





Digital undervisning

<p>1. Digitale Verktøy</p> 	<p>2. Mål og forventninger</p> 
<p>Velg digitale verktøy som støtter læring og samarbeid. <i>Eks: Microsoft Teams, Google Classroom og Kahoot</i></p>	<p>Sett tydelige mål for hva elevene skal lære og hva som forventes av dem. Bidrar til å skape motivasjon og engasjement blant elevene, samtidig som det vil gjøre det lettere for deg som lærer å følge opp og vurdere læringen.</p>
<p>3. Inkluderende læringskultur</p> 	<p>4. Tilpass læringen</p> 
<p>Bruk digitale verktøy til å skape en inkluderende læringskultur der alle elever får mulighet til å delta og bidra i læringen. <i>Eks Mentimeter, padlet, bookcreator</i></p>  <p>Inklusjonsverktøy Statped</p>  <p>Bookcreator Statped</p>	<p>Bruk digitale verktøy til å tilpasse læringen til den enkelte elevs behov og ferdigheter. <i>Eks skolemin.cdu, kikora</i></p> <p>Digitale verktøy gjør det enklere å tilpasse læringen til den enkelte elevs behov. Bruk verktøy som lar deg justere vanskelighetsgraden, gi tilbakemeldinger og tilpasse oppgaver etter elevens interesser og styrker.</p>
<p>5. Kildekritikk</p> 	<p>6. Hold deg oppdatert!</p> 
<p>1.Lær elevene å vurdere kilder. 2.Bruk anerkjente kilder: 3.Lær elevene om falske nyheter. 4.Diskuter og evaluer informasjonen sammen.</p>  <p>Kildekritikk</p>  <p>Falske nyheter (plakat)</p>	<p>Som lærere må vi ha god digital kompetanse for å kunne lede og støtte elevenes læring på digitale enheter. Det er derfor viktig å holde seg oppdatert på digitale verktøy og læremidler, og å delta i kurs og kompetansehevede tiltak.</p>  <p>Klasseledelse</p>  <p>PFDK</p>

Kilder

- Mine QR-koder:

Statped (2021, 20.07) *Inkluderende verktøy i spesialundervisning*, Hentet 14.04.23 fra

<https://www.youtube.com/watch?v=MXPHomeFERM>

Statped.(2019, 19.10) *Bookcreator temaside*. Hentet 14.04.23 fra

https://www.statped.no/laringsressurser/teknologitema/book-creator---temaside/?fbclid=IwAR1jXWNj5iS5_qjWXHupE1POP_PDK6xZa7iQCeijcZAnqdNtBACyCZsAxtA

Utdanningsdirektoratet(12.11.2021) *Rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK)* Hentet 14.04.23 fra

https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/profesjonsfaglig-digital-kompetanse/rammeverk-larerens-profesjonsfaglige-digitale-komp/kompetanseomradene/?fbclid=IwAR059azoUWmZ9WLHdsK_DhDih4iYxUNOJ2JAnvM8O3ZeMbaXrOzyKvjKbU

Orgeret, Skare, K. (2021, 19. mai). *Kildekritikk*. Store norske leksikon

https://snl.no/kildekritikk?fbclid=IwAR1-2xIRTa_St9BxPs8AwXj8iHofNFM00xYUW_2gZmkcgl--OOrHzMTLIVc

Senter for IKT, 2013, *Veileder for klasseledelse i teknologrike omgivelser*

https://www.udir.no/globalassets/filer/bm_klasseledelse_web.pdf

International Federation of Library Associations and institutions oversatt av Kristin Storrusten publisert av Norsk biblioteksforening

[Oppdag falske nyheter How To Spot Fake News-scaled.jpg \(1920x2560\) \(norsk biblioteksforening.no\)](#)

- Haraldsrud, Andreas Drolsum; Sveinsson, Henrik Andersen; Løvold, Henrik Hillestad (2020) *Programmering i skolen*. Universitetsforlaget, kap. 8
- Onarheim Bergsjø, L., Eilifsen, M., Tonheim, Tønnesen, K., & Vestbøstad Vik, L. G. (2020) *Barn og unges digitale dømmekraft. Verdiløft i barnehage og skole*. Universitetsforlaget, kap. 4
- Kluge, Anders (2021) *Læring med digital teknologi. Teorier og utviklingstrekk*. Cappelen Damm akademisk, kap. 7 og 9