

Modul 6: eTwinning

Innledning:

I denne oppgaven har jeg sett på hvordan man kan bruke eTwinning som et verktøy for pedagogisk samarbeid. eTwinning er en plattform som er gratis å bruke. Her kan man samhandle med lærere fra andre land, utveksle ideer og arbeide med felles prosjekter. For å kunne bruke eTwinning må man opprette en profil og be om å bli validert av en nasjonal koordinator. Dermed sørger også nettsiden for at det kun er skoleansatte som tar i bruk nettsiden (European School Education Plattform, u.å). I arbeidet med denne oppgaven har jeg sett etter et samarbeidsprosjekt som kan gjennomføres med elever på 2.trinn. Mine kriterier da jeg så etter egnet prosjekt var at det var gjennomførbart, egnet for elever i alderen 6-9 år, krever lite tekniske forkunnskaper hos elevene og at det var et tema for prosjektet som kunne oppleves som spennende og motiverende for elevene.

eTwinning: Bamse på tur

Jeg har valgt å ta utgangspunkt i eTwinning- prosjektet «Bamse på tur» Prosjektet tar utgangspunkt i at man har en klassebamse som skal delta i elevenes hverdag. Elevene skal dokumentere hva bamsen har vært med på, og kunne fortelle noe om hvordan deres hverdag er i Norge. Prosjektet tar utgangspunkt i at bamsen kan reise til den andre skolen på besøk. Målet med dette prosjektet er at elevene skal undersøke forskjeller og likheter mellom deres skolehverdag og vår samarbeidsklasse sin skolehverdag. (Lohnbakken, u.å).

Gjennomføring av prosjektet:

Det er flere aspekter som er viktig å tenke gjennom før man går i gang med å gjennomføre et slikt undervisningsopplegg. For eksempel ville det nok være mer spennende for elevene å samarbeide med en skole i et land i Europa fremfor å samarbeide med en annen skole i Norge. Samtidig kan det være en fordel å samarbeide med en annen skole i Norge da elevene vil snakke det samme språket. Valget falt til slutt på at jeg ønsket å ta kontakt med en skole i et annet land, gjerne et engelsktalende land.



Bilde 1: Teddybjørn i klasserommet (Fotograf: Eline Olsbu Kittelsen) Privat foto.

Bamsen som jeg har valgt er en bjørn fra Hawaii. Denne bamsen har allerede vært med i klassen siden 1.trinn og har allerede vært med på mye forskjellig. Jeg ser for meg at vi gjennomfører prosjektet på skolen, og at elevene ikke tar bamsen med hjem. Noen elever får mye hjelp av foresatte på hjemmebane og har en svært aktiv hverdag. Andre elever får lite hjelp med leksene og har kanskje heller ikke en spesielt aktiv hverdag. Det vil derfor være med på å synliggjøre forskjeller mellom livssituasjonen til elevene dersom de tar med seg bamsen hjem og skal dele fra sin hverdag. I tillegg siden bamsen skal oppleve ting på skolen sammen med klassen kan dette føre til at klassen sammen får en forsterket eierskapsfølelse til prosjektet og at de opplever at dette er noe «vi» må arbeide for sammen for å få til.

Et annet aspekt er hvordan selve informasjonsutvekslingen skal foregå. Skal man bruke papir og blyant vil elevene få øvd seg på håndskrift og oppleve gleden av å få brev i posten. På den

andre siden vil det å utføre prosjektet digitalt føre til at elevene får tatt i bruk sine digitale ferdigheter og det vil være enklere å tilpasse for de elevene som har utfordringer når det kommer til lesing og skriving. Ettersom klassen forhåpentligvis skal samarbeide med en engelsktalende klasse vil det også være lønnsomt å ta i bruk digitale hjelpemidler slik at elevene får tekstene oversatt til norsk dersom de har behov for det. Ved å ta i bruk digitale hjelpemidler for kommunikasjon og deling av materiale vil det være mulig å skape læringsprosesser med datamaskinen som kommunikasjonsmedium (Kluge, 2021, s. 85).

Ved å ta i bruk programmet «Book Creator» som kommunikasjonsmedium vil elevene kunne ta bilder av bamsen, ta lydopptak, skrive tekster, legge inn illustrasjoner eller bilder fra internett, samt få hjelp til tekstproduksjon ved å bruke dikteringsfunksjonen i programmet. Elevene kan få utdelt en klassekode og kan dermed ta i bruk hver sin side i boken når de skal fortelle om klassebamsens hverdag. Det vil også være enkelt å dele denne med samarbeidsklassen når boken er ferdig. I forkant av dette må jeg sørge for at samarbeidsklassen også har tilgang til og mulighet til å ta i bruk Book Creator som verktøy.



Bilde 2: Teddybjørn på ronsa (Fotograf: Eline Olsbu Kittelsen) Privat foto.

Muligheter med eTwinning

Det er flere fordeler ved å ta i bruk eTwinning. Ved å være medlem i eTwinning-fellesskapet får man tilbud om kurs, nettseminarer, lokale videreutdanninger og man er med på å skape et felles faglig nettverk (European School Education Plattform, u.å). Ved å ta i bruk eTwinning vil det dermed være mulig å arbeide med kompetanseheving på tvers av kommune og landegrenser, samt samarbeide om faglig utvikling.

Det vil også være mulig å legge til rette for informasjonsutveksling og deling av materiale mellom elever som oppholder seg på ulike steder. Ved å ta i bruk en felles plattform, for eksempel Teams, Word Online eller Minecraft kan dele materiale og på denne måten skape læringsprosesser i samtid, men på forskjellige steder. (Kluge, 2021, s. 91)

Elevene får i tillegg mulighet til å øve på de digitale ferdighetene, samt reflektere over etiske grunnprinsipper for bruk av digitale medier. Ifølge Onarheim et al. innbefatter digital dømmekraft å forstå hvordan kunnskap og ferdigheter kan brukes i ulike sammenhenger (2020, s 48).

Utfordringer ved bruk av eTwinning:

Først og fremst er den største utfordringen med eTwinning at nettsiden er treg å bruke. Man må ofte vente lenge etter man har trykket på en lenke før nettsiden reagerer og tar deg med videre. Dette fører til at man blir utålmodig og frustrert. Teknologien bør først og fremst være på plass dersom man skal ta dette i bruk. Det er også viktig at en eventuell samarbeidspartner er motivert for å gjennomføre prosjektet. Man er helt avhengig av at begge parter opprettholder sin del av prosjektet. Det kan oppleves som svært demotiverende for elevene dersom de bruker lang tid på å forfatte materiale til et prosjekt, men ender opp med å ikke få svar.

Dersom man ser for seg et samarbeid med elever på andre skoler, må hensyn til personvern ivaretas. Det er viktig at personvernet ivaretas og at misbruk av data hindres.

Hovedvernforordningen «General Data Protection Regulation» (GDPR) er gjeldende for alle land i Europa (Onarheim et al., 2020, 127). Dette vil derfor være like retningslinjer for eventuelle samarbeidspartnere på tvers av landegrensene.

Kilder:

European School Education Plattform. (u.å). *eTwinning: Overview*. Hentet 8. mars. 2023 fra <https://school-education.ec.europa.eu/nb/etwinning>

Kluge, A. (2021) *Læring med digital teknologi: Teorier og utviklingstrekk*. Cappelen Damm Akademisk.

Lohnbakken, S. (u.å). *eTwinning: Bamse på tur*. Hentet 8.mars 2023 fra <https://diku.no/ressurser-og-verktoey/etwinning/etwinning-bamse-paa-tur>

Onarheim, L.B, Eilifsen, M, Tønnesen, K.T, Vik, L.G.V (2020) *Digitale dømmekraft: Verdiløft i barnehage og skole*. Universitetsforlaget