

Klasseledelse i teknologiske klasserom

Handler om lærerens overblikk og evne til å se den enkelte

Bruk tid på relasjonsarbeid

Ha klare regler og rammer

Varier og tilpass læringsprosessen

Planlegg og vurder egen digital undervisning

Ha god digital-kompetanse og klare mål

Vær engasjert, ny- og kritisk reflektert

Gode råd til deg som lærer i et digitalt klasserom:



Tenk over dette før du bruker teknologi i klasserommet:

- Hva er hensikten og målet?
- Vil det øke læringsutbyttet?
- Vil det gi mer motivasjon?
- Fremmer det elevaktiv undervisning?
- Hvilke muligheter/utfordringer gir det?

Teknologi skal brukes som støtte og ikke som erstatning i undervisningen



Kilder:



Furberg, A. (2021) *Undervisning i teknologirike klasserom krever mer av læreren*. Institutt for lærerutdanning og skoleforskning.

<https://www.uv.uio.no/ils/forskning/aktuelt/aktuelle-saker/2021/undervisning-teknologirike-klasserom.html>

Kluge, A. (2021). *Læring med digital teknologi: Teorier og utviklingstrekk* (1.utg). Cappelen Damm Akademisk.

Kunnskapsdepartementet. (2020, 13. juni). *Klasseledelse*. Læreplanverket for

Kunnskapsløftet 2020. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/klasseledelse/>

Kunnskapssenteret. (2022). *Digitalisering i grunnopplæring; kunnskap, trender og fremtidig kunnskapsbehov*. Kunnskapssenter for utdanning. Universitetet i Stavanger.

https://www.uis.no/sites/default/files/202212/13767200%20Rapport%20GrunDig_0.pdf

Midtlund, A. (2022). *SAMR- modellen – bevisste digitale valg*. <https://skoleerdigg.no/samr-modellen/>

Spurkeland, J. (2018) *Relasjonspedagogikk. Samhandling og resultater i skolen*. Forlag: Fagbokforlaget.

Wølner, T.A. & Gjertsen, S. (2015). *Interaktive tavler. Endret undervisningspraksis*.

Dialogpedagogikk på ungdomstrinn og i videregående opplæring. Fagbokforlaget.