



Utvalg: **Universitetsstyret**

Møtested: Metochi/Lesvos

Dato: 12. - 13.05.2013

Innkallingen er sendt til:

Torunn Lauvdal	Leder
Frøydis Nordgård Vik	Medlem
Morgan Konnestad	Medlem
Pål Preede Revheim	Medlem
Ragnhild Therese Veimo Larsen	Varamedlem
Helene Falch Fladmark	Medlem
Kathrine Skretting	Medlem
Dag Nordbø	Medlem
Marit Aamodt Nielsen	Viserektor
Dag Gjerløw Aasland	Viserektor

Forfall meldes til utvalgssekretær som sørger for innkalling av varamedlem.
Varamedlem møter kun ved spesiell innkalling.

SAKSLISTE

Saksnr.	Innhold	Arkivref.	U.off.
S 26/13	Godkjenning av innkalling		
S 27/13	Godkjenning av saksliste		
S 28/13	Protokoll fra forrige møte		
S 29/13	Agenda for styreseminaret 12. mai	2013/269	
S 30/13	Språkpolitiske retningslinjer for Universitetet i Agder	2013/915	
S 31/13	UiAs resultater i 2012 - Virkning for rammetildeling fra KD for 2014	2013/1119	
S 32/13	Utredning om endringer i valgereglement og opplegg for valg ved UiA	2013/1107	
S 33/13	Orientering om søkertall 2013	2013/1114	
S 34/13	Søknad om nedlegging av studier ved Fakultet for kunsthøgskolen	2012/2029	
S 35/13	Utdannings- og forskningsmelding 2012	2013/1081	
S 36/13	Søknader om etablering av nye studier med oppstart høsten 2014	2013/1067	
S 37/13	Drøftingssak om Ugland-gaven - fordeling av resterende midler	2011/2509	
S 38/13	Drøftingssak: Fordeling av tre «strategiske» stipendiatstillinger	2013/818	
S 39/13	Referat- og rapportsaker 13.05.13	2013/269	
S 40/13	Tilsetting i midlertidig 20 % stilling som professor II (kallelse) ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap	2013/803	
S 41/13	Forlengelse av midlertidig tilsetting i 20 % stilling som professor II (kallelse) ved Fakultet for humaniora og pedagogikk	2008/2236	
S 42/13	Tilsetting i midlertidig 20 % stilling som professor II (kallelse) ved Fakultet for teknologi og realfag	2011/2851	X
S 43/13	Informasjonsutveksling og oppfølging		

S 26/13 Godkjenning av innkalling

S 27/13 Godkjenning av saksliste

S 28/13 Protokoll fra forrige møte

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
29/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Agenda for styreseminaret 12. mai

1. Utviklingstrekk innen Uh-sektoren, bl.a i lys av Forskningsmeldingen. Utfordringer for UiA. Innledning ved rektor/direktør
2. Strategiske utfordringer for UiA på utdanningssiden, med bl.a status i pågående porteføljegjennomgang. Innledning ved viserektor for utdanning.
3. Strategiske utfordringer for UiA knyttet til forskning og samfunnsinteraksjon i lys av forskningsmeldingen. Innledning ved viserektor for forskning.
4. Orientering om DDU og den digitale utfordring for UiA. Innledning ved universitetsdirektøren
5. Gjennomgang av BI-porteføljen ved viserektor for utdanning
6. Eventuelt

Utdannings- og forskningsmeldingen er viktig bakgrunnsinformasjon for punktene 2 og 3. Rapport og plan dokumentet 2013 som tidligere er sendt ut er også viktig bakgrunnsinformasjon.

Informasjon om DDU er tilgjengelig her:

<https://intra.uia.no/organisasjon/fellesadministrasjon/Ledelsen/DDU/Sider/default.aspx>

Tor A. Agedal

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
30/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Språkpolitiske retningslinjer for Universitetet i Agder**Hva saken gjelder**

Universitetet er pålagt å utforme språkpolitiske retningslinjer, jf. Universitets- og høyskolelovens § 1-7 Ansvar for vedlikehold og videreutvikling av norsk fagspråk: «Universiteter og høyskoler har ansvar for vedlikehold og videreutvikling av norsk fagspråk»

Forslag til vedtak:

Styret vedtar språkpolitiske retningslinjer.

Tor A. Agedal

Vedlegg

- 1 Språkpolitiske retningslinjer for Universitetet i Agder
- 2 Høring - Språkpolitiske retningslinjer ved UiA
- 3 Høringssvar - Språkpolitiske retningslinjer ved UiA
- 4 Høring Språkpolitiske retningslinjer ved UiA
- 5 Språkpolitikk Høringssvar fra Avdeling for lærerutdanning
- 6 Høringsuttalelse - språkpolitiske retningslinjer
- 7 Høringssvar språkpolitiske retningslinjer
- 8 Høringsuttalelse fra økonomi og samfunnsvitenskap

Språkpolitiske retningslinjer for Universitetet i Agder

Overordnede retningslinjer

Språkpolitikken er et viktig element i det kulturpolitiske ansvaret til Universitetet i Agder. Som statlig utdannings- og forskningsinstitusjon skal universitetet ivareta norsk fagspråk og formidling på norsk.

Norsk er og skal være hovedspråk ved Universitetet i Agder. Universitetet skal fremme og utvikle bruk av norsk språk og norsk fagterminologi både i undervisning og forskning.

Retningslinjer for bruk av bokmål og nynorsk er hjemlet i Lov om målbruk i offentlig tjeneste. Med «norsk» mener en i disse retningslinjer begge målformene, og Universitetet i Agders bruk av disse skal være i tråd med kravene i loven.

Samtidig skal universitetet praktisere parallellspråklighet der dette er formålstjenlig. Dette betyr at norsk ivaretas som hovedspråk samtidig som det tilrettelegges for et større språklig mangfold, der engelsk er det primære fremmedspråket.

Fagmiljøer og administrasjon skal bruke engelsk og andre fremmedspråk der det er nødvendig eller hensiktsmessig.

Universitetet i Agder skal etterstrebe en god språklig kvalitet i alle typer kommunikasjon og uansett språk.

Universitetets ansatte og studenter skal stimuleres til å oppnå høy kompetanse i hovedspråket norsk og i relevante fremmedspråk.

Fagmiljøene bør tilstrebe at språklig og terminologisk kompetanse blir en del av studentenes læringsutbytte i emner og studier.

Utdanning

Norsk er hovedspråk i undervisningen ved Universitetet i Agder, men svensk og dansk er likeverdige med norsk som undervisningsspråk.

Studenter på alle nivåer forventes å kunne ta i bruk faglitteratur både på norsk og engelsk, eller et annet fremmedspråk når det er relevant. Kravet til norsk gjelder ikke fremmedspråklige studenter på internasjonale studieprogrammer.

Universitetet har i sin strategi satt seg som mål at alle fakulteter skal gi tilbud om engelskspråklig masterprogram og at alle bachelor- og masterprogram skal ha deler av undervisningen eller pensumlitteraturen på engelsk. Først og fremst i det tredje studieåret i bachelorstudiene og på master- og ph.d.-nivå vil innslaget av undervisning på engelsk og pensum i form av engelsk faglitteratur kunne være omfattende.

Dersom norsk ikke er hovedspråk i undervisningen, skal dette angis i studiebeskrivelsen for studier på bachelor- og masternivå.

Undervisning på engelsk på ph.d.-nivå kan gis uten nærmere godkjenning. Det kan også undervises på andre fremmedspråk når det er faglig relevant eller nødvendig.

Norsk språk skal normalt benyttes ved eksamen, men der det er ønskelig, eller det er spesielt grunnlag for det, skal studenter få tilbud om oppgavetekst på engelsk og anledning til å levere eksamenssvaret på engelsk. Studenter skal normalt ikke være nødt til å skrive eksamenssvar på engelsk i emner der dette ikke er en del av egenarten til emnet, eller en del av læringsutbyttet. Utenlandske studenter og ansatte bør få tilbud om innføring i norsk språk, kultur og samfunn. Ansatte som ikke har norsk som morsmål, må forplikte seg til språkopplæring (jf. Universitetets personalpolitikk).

Forskning

Den enkelte forsker står fritt til å velge publiseringsspråk. Tradisjon innen forskningsmiljøet, et ønske om å nå fram gjennom spesielle nasjonale eller internasjonale kanaler, eller til bestemte målgrupper, er momenter som vil være viktige her.

En ph.d.-avhandling skal være skrevet på norsk, svensk, dansk eller engelsk. Dersom ph.d-kandidaten ønsker å benytte et annet språk, skal det være søkt om særskilt tillatelse til dette ved opptak. Hvis en ph.d.-avhandling skrives på et fremmedspråk, skal det alltid foreligge et omfattende sammendrag på norsk. Dersom avhandlingen skrives på norsk, skal det foreligge et sammendrag på engelsk, tysk eller fransk. For øvrig vises det til Forskrift for ph.d.-graden ved Universitetet i Agder.

Universitetet vil søke å formidle språkhjelp til forskere med behov for språkvask og oversettelse.

Formidling og samfunnskontakt

Universitetet skal oppfylle sitt formidlingsansvar overfor allmennheten ved at forskningsbasert kunnskap presenteres på norsk.

Hovedregelen er at formidling skal skje på det språket som er mest formålstjenlig for det publikum formidlingen er rettet mot.

Universitetets nettsider, brosjyrer og lignende skal inneholde lett tilgjengelig informasjon om universitetets virksomhet både på bokmål og nynorsk (jf. Lov om målbruk i offentlig tjeneste) og på engelsk der det er relevant.

Administrasjon og informasjon

Norsk er administrasjonsspråk ved Universitetet i Agder.

Universitetets ansatte skal følge mållovens bestemmelser om bruk av de norske målformene. Begge målformene skal være høvelig representert i vesentlig informasjon til ansatte og studenter, og denne informasjonen bør også være tilgjengelig på engelsk.

Ansatte i administrasjonen bør i tillegg ha tilstrekkelig kompetanse i engelsk til å kunne betjene utenlandske studenter, ansatte og besøkende på en tilfredsstillende måte.

Fellesadministrasjonen skal løpende vurdere om sentrale dokumenter skal oversettes til engelsk.



Fra:
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap
v/Atle Slotnes

Dato: 12.4.2013

Sak nr.: 2013/915

Til:
Internasjonal avdeling
v/Dmytro Yakovenko

Etablering av språkpolitiske retningslinjer for Universitetet i Agder - Høring

Vi viser til oversendte utkast til språkpolitiske retningslinjer fra internasjonal avdeling, og takker for anledningen til å bli hørt om retningslinjene.

Fakultet vil innledningsvis peke på at det er positivt at slike retningslinjer nå etableres ved universitetet. Fakultetet har for øvrig følgende kommentarer:

- Under hovedpunkt «*Utdanning*», tredje avsnitt, omtales omfanget av undervisning på engelsk. Her forslås det at omfanget av engelsk kan være omfattende fra og med tredje studieår i bachelorstudiene og på master- og ph.d.-nivå. Fakultetet anbefaler at man åpner for at undervisning og pensum på engelsk kan være omfattende også i de første årene av bachelorstudiene. Internasjonaliseringen av høyere utdanning preger også bachelorutdanningenes første år. Dette er blant annet et resultat av økende tilstrømming av utenlandske studenter, så vel som økende utveksling av egne studenter. På mange fagområder er det også slik at den sentrale faglitteraturen er engelskspråklig. Ettersom en stadig høyere andel studenter gjennomfører masterprogrammer, blir det av denne grunn også viktig at studentene er godt forberedt på å tilegne seg faglitteratur på engelsk.
- I fjerde avsnitt, under hovedpunkt «*Utdanning*», åpner man for at undervisning på engelsk ved master- og ph.d.-programmer kan gjennomføres uten godkjenning. I tredje avsnitt i samme hovedpunkt vises det til at annet hovedspråk enn norsk må angis i emnebeskrivelsen. Det gjøres oppmerksom på at Mal for studiebeskrivelser, senest revidert av studieutvalget 5. september 2012, krever at undervisningsspråk skal angis i studiebeskrivelsen. Dette kreves ikke i Mal for emnebeskrivelser, også fastsatt av studieutvalget. Endringer i studie- og emnebeskrivelser må godkjennes av fakultetsstyret, jfr. Forskrift om studier og eksamen ved UiA, § 12a, punkt 3. Fakultet anbefaler at man vurderer forholdet til maldokumenter og forskrift før retningslinjene endelig fastsettes. Emner på doktorgradsnivå er ikke omfattet av forskriftens bestemmelser om dette (jfr. § 2).
- I femte avsnitt under «*Utdanning*» åpnes det for at studenter ikke skal være nødt til å skrive eksamenssvar på engelsk «...der dette ikke er en del av egenarten til, eller læringsmålet med, emnet».



I Forskrift om studier og eksamen ved UiA, § 34 heter det i dag at «*I fag/emner med undervisning på annet språk enn norsk, kan fakultetsstyret bestemme at eksamen skal gjennomføres på det språk som er benyttet i undervisningen*». Fakultetet ønsker å opprettholde anledningen til å bestemme om dette, uavhengig av vurderinger knyttet til egenart eller læringsmål. Fakultet vil understreke at det kan være et selvstendig poeng at studenter oppøves i å bruke det språket som anvendes i internasjonale faglige debatter og publikasjoner på fagfeltet.

- I hovedpunkt «*Administrasjon og informasjon*» heter det i avsnitt to at «*Ansatte i administrasjonen bør ha tilstrekkelig kompetanse i engelsk til å kunne betjene utenlandske studenter, ansatte og besøkende på en tilfredsstillende måte*». Fakultetet mener at avsnittet kan strykes ettersom det i punktet «*Overordnede retningslinjer*» heter at «*Fagmiljøer og administrasjon skal bruke engelsk og andre fremmedspråk der det er nødvendig eller hensiktsmessig*».

Høringsuttalelsen har blitt behandlet av fakultetets ledergruppe.



Fra: Magne Aasheim Knudsen
Fakultet for teknologi og realfag

Dato: 25.04.2013

Til: Dmytro Yakovenko
Internasjonal avdeling

Sak nr.: 2013/915

Høringssvar – Språkpolitiske retningslinjer ved UiA

Det vises til oversendte utkast til *Språkpolitiske retningslinjer ved UiA*. Fakultet for teknologi og realfag ønsker å komme med følgende kommentarer:

- Hovedpunkt om **Utdanning**

Her står det at «*Dersom norsk ikke er hovedspråk i undervisningen, skal dette angis i emnebeskrivelse/programbeskrivelse.*»

Vi vil gjøre oppmerksom på at *Mal for emnebeskrivelser* ikke krever dette. Angitt språk kreves derimot i *Mal for studiebeskrivelser*.

Man bør derfor se på de vedtatte maldokumenter og forskrifter og påse at retningslinjene er i overensstemmelse med disse, før retningslinjene blir vedtatt.

- I forhold til språk i ph.d-avhandlingen bør dette også sjekkes opp mot ph.d-forskriften.
- Under hovedpunkt **Utdanning** bør det i sterkere grad stå noe om den vedtatte strategien ved universitetet om at alle fakultetet skal ha et tilbud om engelskspråklige masterprogram. Det bør også betones mer at alle bachelor- og masterprogram ved UiA skal ha deler av undervisningen og/eller pensumlitteratur på engelsk.

NOTAT



Fra: Fakultet for humaniora og pedagogikk
v/ Rune Røsstad, instituttleiar

Dato: 22. april 2013

Til: Internasjonal avdeling
v/Dmytro Yakovenko, leiar

Kopi:

NOTAT

Høyringssvar: Språkpolitiske retningslinjer for Universitetet i Agder (saksnr. 2013/915)

Overordna merknader

Fakultetet imøteser at det blir utforma språkpolitiske retningslinjer for universitetet. Ein underliggjande premiss for desse må vere at dei skal fungere som rettesnor for alle typar verksemd ved institusjonen, i undervisning, i forskning og formidling, og i administrasjon. Det inneber at retningslinjene må vere utforma rimeleg konkretisert og forpliktande, slik at ein kan nytte dei ved omstende og situasjonar der det måtte vere naudsynt. Fakultetet tar for gjeve at retningslinjene blir utforma med dette for auge.

Vidare må det vere opplagt at retningslinjene blir utarbeidd for å svare på visse utfordringar. Den eine av desse gjeld forholdet mellom bruken av norsk og framande språk, især engelsk. På dette området er det langt på veg eit godt forslag som ligg føre, ved at det hegnar om norsk språk som eit fullverdig språk innafør akademien.

Eit anna utfordrande område gjeld forholdet mellom dei to norske målformene, der nynorsk på mange område er på vikande front, også innafør akademien, trass i gjeldande lovreguleringar av målbruk i offentleg teneste. På dette området svarer ikkje forslaget like klart på utfordringane, og blir det ståande, blir det *ikkje* eit dokument å nytte i den samanhengen.

Det er tydeleg å sjå at forslaget i nokon grad byggjer på rapporten *Framlegg til ein språkpolitikk for universitet og høyskolar i Noreg* (2006, frå ein komité nedsett av UHR). Rapporten inneheld ei rad tilrådingar, og ein god del av desse er komne med i forslaget. Det er derimot ikkje tilrådingane på side 22 i rapporten, noko som synest underleg. I det framlagde forslaget har ein nøydd seg med å vise til (ikkje leggje til grunn som viktig) at forholdet mellom målformene er regulert i *Lov om målbruk i offentlig teneste* (avsnitt 3). Det er allment kjent at denne lova i praksis har lite verkekraft, og det synest derfor både passivt og lite forpliktande å berre vise til ('nemne') ho.

Andre universitet har vedteke meir konkrete og/eller forpliktande retningslinjer for bruken av begge målformer, sjå til dømes:



- http://regler.app.uib.no/regler_en/Del-2-Forskning-utdanning-og-formidling/2.3-Formidling/Maalbruk/Retningslinjer-for-maalbruk-ved-UiB (Universitetet i Bergen)
- http://www.uhr.no/documents/Spr_kpolitiske_retningslinjer_ved_UiS_1.pdf (Universitetet i Stavanger)
- <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/profil/sprak/malbruk/> (Universitetet i Oslo)

Første setninga i det framlagde forslaget slår fast at “Språkpolitikken er et viktig element i det kulturpolitiske ansvaret til Universitetet i Agder.” Det er slik at ansvar bør følgjast opp av handling, og ein bør derfor forplikte seg til dette og konkretisere korleis.

Forslag til endringar

Retningslinene bør absolutt utformast på begge de norske målformene og på engelsk. Legg ein då bokmålsteksten til grunn, bør ein tilstrebe ein enkel og lett tilgjengeleg språkbruk som ikkje gjer ‘omsettinga’ unødig vanskeleg eller gjev store ulikskapar mellom dei norske variantane. Mellom anna bør ein unngå for mykje bruk av s-passiv (noko ein bør uansett), jf. til dømes ‘presenteres’ i avsnitt 1 under “Formidling og samfunnskontakt”.

Avsnitt 3 under “Overordnende retningslinjer”:

Retningslinjer for bruk av bokmål og nynorsk er hjemlet i Lov om målbruk i offentlig tjeneste. Med «norsk» menes i disse retningslinjer begge disse målformene.

bør endrast til:

Retningslinjer for bruk av bokmål og nynorsk er hjemlet i Lov om målbruk i offentlig tjeneste. Med «norsk» mener en i disse retningslinjer begge målformene, og UiAs bruk av disse skal være i tråd med kravene i loven.

Avsnitt 7 under “Overordnende retningslinjer”:

Universitetets ansatte og studenter skal stimuleres til å oppnå høy kompetanse i fremmedspråk samtidig som norsk sikres som hovedspråk.

bør endrast til:

Universitetets ansatte og studenter skal stimuleres til å oppnå høy kompetanse i hovedspråket norsk og i relevante fremmedspråk.

Avsnitt 2 under “Forskning”:

Hvis en ph.d.-avhandling skrives på et fremmedspråk, skal det alltid foreligge et omfattende sammendrag på norsk. Dersom avhandlingen skrives på norsk, skal det foreligge et sammendrag på engelsk, tysk eller fransk. For øvrig vises det til Forskrift for ph.d.-graden ved Universitetet i Agder.

bør endrast til:

Hvis en ph.d.-avhandling er skrevet på et fremmedspråk, skal det alltid foreligge et omfattende sammendrag på norsk. Dersom avhandlingen er skrevet på norsk, skal det foreligge et tilsvarende sammendrag på engelsk, tysk eller fransk. For øvrig vises det til Forskrift for ph.d.-graden ved Universitetet i Agder.

Avsnitt 3 under “Formidling og samfunnskontakt”:

Universitetets nettsider skal inneholde lett tilgjengelig og oppdatert informasjon om universitetets virksomhet både på norsk og engelsk.

bør endrast til:

Universitetets nettsider, brosjyrer og lignende skal inneholde lett tilgjengelig informasjon om universitetets virksomhet både på bokmål og nynorsk (jf. Lov om målbruk i offentlig teneste), og på engelsk der det er relevant.



Avsnitt 2 under “Administrasjon og informasjon”:

Ansatte i administrasjonen bør ha tilstrekkelig kompetanse i engelsk til å kunne betjene utenlandske studenter, ansatte og besøkende på en tilfredsstillende måte.

bør endrast til:

Universitetets ansatte skal ha tilstrekkelig kompetanse i norsk (bokmål og nynorsk) og i engelsk til å kunne betjene studenter, andre ansatte og besøkende på en tilfredsstillende måte.

Avsnitt 3 under “Administrasjon og informasjon”:

All vesentlig informasjon til ansatte og studenter ved Universitetet i Agder bør være tilgjengelig både på norsk og engelsk. Administrasjonen skal følge mållovens bestemmelser om bruk av begge de norske målformene.

bør endrast til:

Universitetets ansatte skal følge mållovens bestemmelser om bruk av de norske målformene.

Begge målformene skal være høvelig representert i vesentlig informasjon til ansatte og studenter, og denne informasjonen bør også være tilgjengelig på engelsk.

Merknad til det siste punktet: I forslaget står det at administrasjonen skal følge mållova. Saka er at *alle* universitetets tilsette har dette pålegget, det vil seie også fagleg tilsette, som i mange sammenhengar. Det bør derfor stå "universitetets ansatte".

Rune Røsstad



Fra: Avdeling for lærerutdanning
v/ Tim Hope

Dato: 18.04.2013

Til: Internasjonal Avdeling
v/ Dmytro Yakovenko

Sak nr.: 2013/915
Arkiv nr.:

Kopi til:

Etablering av språkpolitiske retningslinjer for Universitetet i Agder - Høring

Avdeling for lærerutdanning støtter høringsforslaget og mener det er i samsvar med nåværende retningslinjer og rammeplaner for lærerutdanningene.

Høringsuttalelsen har blitt behandlet av Avdelingens ledergruppe.

NOTAT



Dmytro Yakovenko

Dato: 19.04.2013
Deres ref.:
Vår ref.: 2013/915

Besøksadr.: Gimlemoen, Kristiansand
Direkte: 38141168
Faks:

Saksbehandler:
Greta Hilding
greta.hilding@uia.no

Høringsuttalelse, språkpolitiske retningslinjer

Vi viser til høringsbrev.

Forskrift om studier og eksamen ved UiA inneholder enkelte bestemmelser som regulerer de samme spørsmålene som de språkpolitiske retningslinjene er ment å skulle regulere. I tilfelle konflikt vil forskriften ha forrang. De språkpolitiske retningslinjene bør derfor utformes slik at de er i overensstemmelse med bestemmelsene i forskriften. Dette gjelder særlig femte avsnitt under Utdanning, jfr. høringsuttalelsen fra Fakultet for helse- og idrettsvitenskap. Dette avsnittet bør omformuleres. Videre er det uklart hva som ligger i at undervisning på engelsk på høyere nivå kan gis uten nærmere godkjenning (4. avsnitt under Utdanning).

Med hilsen

Greta Hilding
Underdirektør

Studiesekretariatet



Fra: Simone Katharina Heinz
Forskningssekretariatet

Dato: 18.04.2013

Sak nr.: 2013/915

Til:

Høringssvar språkpolitiske retningslinjer

Forskningssekretariatet tillater seg å komme med et høringssvar, selv om vi ikke ble invitert til å gi innspill og fikk vite om høringen dagen før fristen, 18. april.

Forskningssekretariatet setter pris på at det har blitt gjort et arbeid rund det og ønsker å komme med følgende innspill:

Forskning, avsnitt to (gjelder språk i ph.d.-avhandlingen): Spørsmålet om språk i ph.d.-avhandlingen er regulert i ph.d.-forskriften og det anbefales at teksten fra ph.d.-forskriften brukes her istedenfor avsnitt to. I ph.d.-forskriften er følgende beskrevet: «Avhandlingen skal være skrevet på norsk, svensk, dansk eller engelsk. Dersom ph.d.-kandidaten ønsker å benytte et annet språk, skal det være søkt om særskilt tillatelse til dette ved opptak. Det skal også fremkomme av kontrakten».

Administrasjon og Informasjon: I universitetets strategi er det satt mål at professor- og førstestillinger lyses ut internasjonalt. Dette burde gjenspeiles i en språkpolitikk når det gjelder utlysningstekster.

Utdanning: Universitetets strategi har satt seg mål om at alle fakultetene har tilbud om engelskspråklige masterprogram og at alle bachelor- og masterprogram har deler av undervisning eller pensumlitteratur på engelsk. Dette burde gjenspeiles tydeligere i språkpolitikken.

Vennlig hilsen,

Simone Heinz
forskningsdirektør

NOTAT



Fra:
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
Per S. Sørensen

Dato: 03.05.2013

Sak nr.:
Arkiv nr.: 2013/915

Til:
Internasjonal avdeling

Kopi til:

HØRING - SPRÅKPOLITISKE RETNINGSLINJER

Vi har ved fakultetet gjennomgått forslaget til språkpoltiske retningslinjer, og har ingen vesentlige bemerkning til forslaget slik det foreligger.

Vi vil likevel stille spørsmål ved om punktet som gjelder universitetets vilje til å formidle språkhjelp. Dette utløser raskt spørsmål om finansiering av slik bistand. Dersom dette eksplisitt skal inngå i disse retningslinjene, bør det samtidig være avklart ansvar for finansiering av dette.

Forøvrig anser vi forslaget for å være tilstrekkelig som grunnlag for å sikre en god språkpoltikk ved UiA.

Per S. Sørensen
Fakultetsdirektør

NOTAT

Side 18

Arkivsak: 2013/1119
Saksbeh: Kristian Jørgensen
Dato: 03.05.2013

Saksfremlegg

NOTAT

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
31/13	Universitetsstyret	13.05.2013

UiAs resultater i 2012 - Virkning for rammetildeling fra KD for 2014

Hva saken gjelder

UiAs undervisnings- og forskningsresultater i 2012 danner grunnlaget for resultattildelinger i budsjettet for 2013. Siste frist for rapportering av resultater for 2012 var 3. april 2013. Vi kan derfor allerede nå anslå hvor stor resultattildelingene i budsjettet for 2014 vil bli.

De foreløpige beregningene viser at antall avlagte 60-poengsenheter vil øke med 3,9% og antall studentutvekslinger øker med 12,2%. Dette gir en økt resultatuttelling i utdanningsinsentivet på **13,6 mill kr** i forhold til budsjettet for 2013.

Under forskningsinsentivet øker antall avlagte doktorgrader, inntekter fra Norges forskningsråd og Regionale forskningsfond og EU-inntekter, mens antall publiseringspoeng reduseres sammenlignet med resultatene som lå til grunn for budsjettet for 2013. I KDs budsjettmodell er resultattildelingene under forskningsinsentivet gjort relative, slik at tildelingene øker kun dersom økningen i våre resultater er større enn gjennomsnittet i sektoren. De foreløpige beregningene av forskningsresultater i sektoren viser at UiA vil få en økt uttelling på ca. **1,6 mill kr** i forhold til budsjettet for 2013.

Hvordan disse økte resultattildelingene i budsjettet for 2014 vil påvirke styrets handlingsrom er avhengig av aktivitetsendringer. En økning i avlagte 60-poengsenheter henger i stor grad sammen med en tilsvarende økning i antall registrerte studenter. Deler av økningen i resultater blir også direkte tildelt fakultetene gjennom UiAs budsjettmodell.

Forslag til vedtak:

Styret tar saken til orientering.



Tor A. Agedal

Saksunderlag

UiAs resultatbaserte tildelinger

UiAs rammetildeling fra KD for 2013 fordeler seg på komponentene i KDs finansieringsmodell som vist i tabellen nedenfor:

KDs finansieringsmodell 2013 (tildelt UiA)	Midler basert på langsiktige prioriteringer og strategiske vurderinger	Resultatbaserte midler		SUM
		Utdanningsinsentiver (åpen ramme)	Forskningsinsentiver (fast ramme)	
%-andel	68,7 %	28,9 %	2,4 %	100,0 %
Kroner (hele tusen)	664 926	279 496	23 481	967 903

Tabellen viser at 31,3 % av UiAs samlede ramme for 2013 er tildelt ut fra resultater – 28,9 % i henhold til utdanningsinsentivet og 2,4 % i henhold til forskningsinsentivet. Dette er en økning på 0,9 %-poeng fra budsjettet for 2012. Det var resultatene oppnådd i 2011 som bestemte omfanget av de resultatbaserte midler for 2013.

I pkt 1 og 2 nedenfor er det benyttet 2013-priser. Stykkprisene i RBF og den faste rammen for RBO antas som tidligere å bli lønns- og prisjustert. Dette vil imidlertid ikke påvirke handlingsrommet, jfr pkt 2.

1. Resultatbaserte midler for 2014

Siste frist for rapportering av resultater for 2012 til DBH (Database for høyere utdanning) var 3. april 2013. Resultatene av UH sektorens rapporteringer foreligger nå i DBH og benyttes av KD til beregning av de resultatbaserte midlene for 2014.

Dataene er foreløpige og er basert på eksisterende indikatorer og vektinger. Erfaringsmessig blir det kun små korreksjoner fram til framleggelsen av statsbudsjettet for 2014.

1.1 Utdanningsinsentivet (RBF – resultatbasert finansiering)

UiA fikk for 2012 28,9 % av sin totalramme gjennom RBF-delen i KDs finansieringsmodell. RBF har en fleksibel ramme der tildelingen bestemmes ut fra stykkpriser. Indikatorene i RBF er

- avlagte 60-poengsenheter
- antall studentutvekslinger på 3 mnd eller mer

Hvert emne ved universitetet er tilordnet et studieprogram, og studieprogrammene er innplassert i ulike finansieringskategorier. For hver avlagt 60-poengsenhet gis det en stk.pristildeling som utgjør 40 % av de normerte kostnadene for det aktuelle studieprogrammet. Størrelsen på stk.prisen avhenger av finansieringskategori.

Nedenstående tabell viser avlagte 60-poengsenheter fordelt på finansieringskategoriene, og antall studentutvekslinger på 3 mnd eller mer for kalenderårene 2011 og 2012. Tabellen viser også endringen fra samme periode, og at denne endringen vil øke UiAs uttelling i RBF for 2014 med ca **13,6 mill kr** i forhold til RBF-uttellingen for 2013.

Avlagte 60-p.enheter og utvekslinger i 2011 og 2012	Avlagte 60-p.enheter per kategori						Student-utvekslinger
	B	C	D	E	F	Sum avlagte 60-p.enheter	
RBF-sats per 60-p.enhet og sats per studentutveksling	103 000	69 000	49 000	42 000	34 000		7 000
Antall avlagte i 2011	77	284	1116	2679	2352	6508	551
Antall avlagte i 2012	87	309	1347	2606	2413	6762	618
Prosentvis endring 2011-2012	13,0 %	8,8 %	20,7 %	-2,7 %	2,6 %	3,9 %	12,2 %
Absolutt endring 2011-2012	10,0	25,0	231,0	-73,0	61,0	254,0	67,0

Utvikling i RBF	Avlagte 60-p.enheter	Student-utvekslinger	Sum RBF
RBF 2013 (basert på 2011)	274 697 000	3 857 000	278 554 000
RBF 2014 (basert på 2012)	287 779 000	4 326 000	292 105 000
Endring RBF 2013-2014	13 082 000	469 000	13 551 000

Økningen i antall avlagte, egenfinansierte 60-poengsenheter og studentutvekslinger fra 2011 til 2012 utgjør henholdsvis 3,9 % og 12,2 % (Tilsvarende tall for 2010-2011 var henholdsvis 6,0% og 13,5%).

Økningen i antall registrerte, egenfinansierte studenter var til sammenligning 3,6 % i samme periode.

Både antall 60-poengsenheter og antall studentutvekslinger viser altså en større økningen enn antall registrerte studenter. Dette indikerer at studieeffektiviteten er økt i perioden.

1.2 Forskningsinsentivet (RBO – resultatbasert omfordeling)

UiA fikk for 2013 2,4 % av sin totalramme gjennom RBO-delen i KDs finansieringsmodell. RBO har i motsetning til RBF en fast ramme som omfatter alle institusjonene i UH-sektoren. Det betyr at det er UiAs relative resultatoppnåelse som er avgjørende for den økonomiske uttellingen. Indikatorene i RBO og vekten av disse har fra rapporteringen for 2010 vært:

- Avlagte doktorgrader - vekt 0,3
- Oppnådde publiseringspoeng - vekt 0,3
- Omsetning av EU-midler fra 7. rammeprogram - vekt 0,18
- Omsetning av NFR-midler - vekt 0,22

Nedenstående tabell viser UiAs absolutte og relative resultater i RBO for perioden 2007 til 2012. Tabellen viser også endringen fra 2011 til 2012. Summen av de vektete relative resultatene utgjør UiAs andel av RBO. Denne andelen er økt med 11,6 % - og vil øke UiAs uttelling i RBO for 2014 med ca **1,6 mill kr** i forhold til RBO-uttellingen for 2013.

Fra budsjettet for 2013 vil UiA motta resultattildelinger for doktorgrader avlagt av egne stipendiater og ansatte ved andre institusjoner. Uttellingen vil være tilsvarende 20% av uttelling for avlagte doktorgrader på egne programmer. Disse tallene er ikke med i datagrunnlaget fra DBH, og derfor heller ikke med i våre beregninger. Dette vil gi en liten økning i uttellingen i RBO.

UIA	Indikatorer	2007	2008	2009	2010	2011 1)	2012 1)	Endring 2011 - 2012
Absolutte resultater	Avlagte doktorgrader	2	3	9	7	11	18	63,6 %
	Publikasjonspoeng	236	259	295	448	470	460	-2,2 %
	EU-inntekter	1303	481	3286	240	678	1719	153,5 %
	NFR-inntekter	16267	25111	2976	24189	19738	22558	14,3 %
Relative resultater	Andel doktorgrader	0,19 %	0,24 %	0,78 %	0,59 %	0,83 %	1,23 %	48,2 %
	Andel publikasjonspoeng	2,25 %	2,25 %	2,34 %	3,42 %	3,27 %	3,03 %	-7,3 %
	Andel EU-inntekter	0,96 %	0,33 %	2,01 %	0,12 %	0,26 %	0,79 %	203,8 %
	Andel NFR-inntekter	0,82 %	1,21 %	1,38 %	1,09 %	0,89 %	1,01 %	13,5 %
	Andel RBO	1,09 %	1,07 %	1,60 %	1,46 %	1,47 %	1,64 %	11,6 %

1) Tabellen benytter nye vektinger fra 2010. Tabellen er eksklusiv uttelling for samarbeidende doktorgrader.

Absolutte resultater

Tabellen viser at UiA går tilbake med 2,2 % i absolutte resultater for indikatoren *publiseringspoeng*, og en framgang på 14,3% for indikatoren *NFR-inntekter*. Indikatorene *avlagte doktorgrader* og *EU-inntekter* vil naturlig svinge fra år til år på grunn av lavt antall forekomster. *Publiseringer* og *NFR-inntekter* bør ikke i samme grad være utsatt for svingninger.

Relative resultater

UH-sektoren totalt sett har framgang for indikatorene *avlagte doktorgrader*, *publiseringspoeng* og *NFR-inntekter*, mens *EU-inntekter* har en nedgang. Vektingen av indikatorene gjør at UiA har en økning i RBO på 11,6 % - fra 1,47 % i 2011 til 1,64 % i 2012.

1.3 Samlet endring i de resultatbaserte tildelingene fra 2013 til 2014

Selv om det vil kunne bli mindre endringer i RBO som følge av korreksjoner, nye indikatorer og endrede vektinger, kan det like vel anslås at samlet økning i de resultatbaserte tildelingene fra 2013 til 2014 vil utgjøre ca **15,2 mill kr** (økningen i RBF 13,6 mill kr og økningen i RBO 1,6 mill kr).

2. Rammeøkningens betydning for internfordelingen for 2014 – endret handlingsrom?

UiAs resultattildelinger for 2014 vil som nevnt totalt sett øke med ca 15,2 mill kr. Handlingsrommet til UiA vil da kunne øke med ca **2,6 mill kr**. Dette er imidlertid avhengig av enkelte forutsetninger, se omtalen nedenfor vedr RBF og RBO.

2.1 Økningen i RBF

Økningen i RBF er noe større enn økningen i antall registrerte studenter. Økningen vil derfor kunne gi styret et noe økt handlingsrom. Dette forutsetter imidlertid at UiAs

marginalkostnader samsvarer med KDs marginalsatser i RBF. Differensen mellom økningen i RBF og den noe mindre økningen i antall registrerte studenter uttrykker da det økte handlingsrommet. Denne differansen er på ca 0,3 % poeng og antas å gi en økning av handlingsrommet på ca 1,0 mill kr.

Det er studenttallet og kostnadene knyttet til dette i 2014 som vil bestemme styrets endelige handlingsrom i budsjettfordelingen for 2014. Opptaket høsten 2013 vil derfor kunne være med på å endre handlingsrommet.

2.2 Økningen i RBO

Økningen i RBO på ca 1,6 mill kr vil representere en tilsvarende økning av UiAs handlingsrom. I henhold til prinsippene i dagens budsjettmodell vil denne økningen i RBO bli knyttet til den delen av KDs ramme som går til fakultetene og dermed direkte øke fakultetenes handlingsrom. Dagens prinsipper i budsjettmodellen gjør at styrets direkte handlingsrom ikke påvirkes i samme grad av svingningene i RBO som andre budsjettendringer.

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
32/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Utredning om endringer i valgreglement og opplegg for valg ved UiA**Hva saken gjelder**

I en rapport fra Nominasjonskomiteen for rektorvalget 2011 – 2015 foreslår komiteen at det i løpet av funksjonsperioden oppnevnes et utvalg til å gjennomgå regelverket og opplegget som er knyttet til rektorvalget, og andre valg ved UiA. Komiteen peker spesielt på uklarheter m.h.t. valgbarhet til rektor. I møtet 8. april 2013 som universitetsdirektøren hadde med komiteens leder og representanter for valgstyret kom det fram at valgstyret støttet forslaget om å utrede nærmere de forhold som er omtalt i rapporten. I tillegg ble det i møtet pekt på at ved valg med flere plasser i samme valgkrets kan dagens ordning gi seg utslag i skjevfordeling ved at en gruppering "vinner" alle plassene, eksempelvis at alle vitenskapelige medlemmer i et fakultetsstyre kommer fra samme institutt. Det bør vurderes endringer i valgordningen for å sikre en bredere representasjon.

Universitetsdirektøren støtter forslaget om å oppnevne et utvalg gjennomgår valgreglementet og opplegget for valg ved UiA og tilrår at styret oppnevner et slikt utvalg.

Forslag til vedtak:

For å gjennomgå valgreglement og forberede framtidige valg ved UiA oppretter styret et utvalg med følgende mandat:

1. Utvalget bes om å gjennomgå alle prinsipielle og praktiske sider ved rektorvalg og fremme forslag til eventuelle endringer i mandat for nominasjonskomité og endringer i bestemmelser om valg av rektor ved universitetet.

2. Utvalget bes om å gjennomgå alle prinsipielle og praktiske sider ved valg av universitetsstyre og fakultetsstyrer og fremme forslag til eventuelle endringer i bestemmelser om valg av disse styrene ved universitetet.

Utvalget oppnevnes med følgende medlemmer:

Førstelektor Kjell E. Skaug

Professor Sylfest Lomheim

Fakultetsdirektør Veslemøy Rabe

Valgstyret forutsettes å være representert i utvalget, men uten stemmerett. Sekretær for valgstyret er utvalgets sekretær

Tor A. Agedal

Saksunderlag

Det vises til vedlagte rapport datert 1.2.2011 fra nominasjonskomiteen fra rektorvalget 2011. I rapporten pekes på en del uklarheter i valgreglementet, spesielt at komiteens mandat var uklarhet m.h.t. valgbarhet til en rektorkandidat. Dette gjelder § 5.4 i valgreglementet hvor valgbarheten til en rektorkandidat er knyttet til *erfaring fra universitets- og høyskolesektoren i undervisnings- og forskerstilling, og som kan begrunne gode lederkvalifikasjoner*. Mens kvalifikasjonskravet knyttet til yrkeserfaring er et relativt objektivi kriterium er kravet om lederkompetanse av generell karakter og dermed vanskelig å forholde seg til. I rapporten pekes også på at valgkalenderen bør vurderes endret, og at villighet for å stille til valg bør være avklart tidligere i prosessen. Som en oppfølging av rapporten hadde universitetsdirektøren et møte med nominasjonskomiteens leder 8.4.2013. I møtet deltok også to representanter fra valgstyret og valgstyrets sekretær. Det var enighet i møtet om at det oppnevnes et utvalg for gjennomgang av valgreglementet og opplegg for framtidige valg ved UiA. Utvalget bør være hurtigarbeidende slik at eventuelle endringer i valgreglement er avklart i god tid før planleggingen av neste styreperiode starter.

I ovennevnte møte ble også kommentert at ved valget til universitetsstyret ble det et stort antall kandidater i valgkretsen for fast vitenskapelig ansatte. Kombinert med kvotering medførte dette et relativt lavt antall stemmer bak de representanter som ble valgt til universitetsstyret. Dette må sees på bakgrunn av at de fleste kandidater som fremmes vil være valgbare og vil ha en plikt å ta imot valg, jevnfør valgreglementets § 5.3 og § 5.4. Forslag om endringer i valgordningen som begrenser antall kandidater vil det sannsynligvis på prinsipielt grunnlag være uenighet om.

Videre ble det i møtet kommentert at ved valgene til fakultetsstyret i 2011 fikk en ved flere fakulteter en skjevrepresentasjon i forhold til ulike deler av fakultetene. En sterk medvirkende årsak til at en får skjevrepresentasjon ved valg med flere plasser fra samme valgkrets er sannsynligvis at disse normalt gjennomføres som preferansevalg, jevnfør valgreglementet § 6. Hvis en alternativt bare kunne avgi en personstemme vil en sannsynligvis fått en bredere representasjon.

For så vel rektorvalg som valg av representanter til universitetsstyret og fakultetsstyrene er det av stor betydning at de personer som velges har gode kvalifikasjoner, høy legitimitet og bidrar til at styringsorganene fungerer som gode kollegier og ikke som en samling av representanter med ulike særinteresser. For ordens skyld gjør en oppmerksom på at dette ønsket for framtidige valg ikke må tolkes som kritikk av noen personer som innehar valgte verv i inneværende styreperiode.

Vedlegg

1 Rapport av 1.02.2011 fra Nominasjonskomiteen

2 Valgreglementet er tilgjengelig her:

http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/stoettetenester/lover_og_regler/valgreglement



Universitetsstyret
ved styrets sekretær
Tor Aagedal

Dato: dato
1.februar 2011

Rapport fra Nominasjonskomiteen for rektorvalget 2011 – 2015

Universitetsstyret oppnevnte i møte den 19. oktober 2011 en nominasjonskomite bestående av

Førsteamanuensis Helge Hernes, leder
Førsteamanuensis Olav Arild Abrahamsen
Førsteamanuensis Audhild Vaaje
Rådgiver Ellen Marie Danielsen
Fylkesvaraordfører Toril Runden
STAleder Irene Bredal
Student Geir Liknes
Personal- og organisasjonsdirektør Gunn-Marit Eriksen, sekretær

Komiteen har utført sitt arbeid på grunnlag av styrets vedtak som bygger på universitetsdirektørens saksfremstilling der det bl.a. heter "Universitetsdirektøren vil tilrå at styret oppnevner en nominasjonskomite, og at komiteen får begrenset sitt mandat til å sikre at det er kvalifiserte kandidater til rektorvalget og forestår presentasjon av disse".

Ved fristen for å fremme kandidater til rektorvalget den 13. desember 2010 forelå det to kandidater: Førsteamanuensis Kristin Dale, Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap og sittende rektor professor Torunn Lauvdal. Nominasjonskomiteen stod derved overfor en konstellasjon med en utfordrer og en som ble utfordret. I kombinasjon med at komiteens mandat og kriterier for valgbarhet og for nominasjon var uklare, har dette avdekket et behov for en grundig gjennomgang av alle prinsipielle og praktiske sider ved rektorvalg ved universitetet, herunder ulikhetene mellom valg mellom flere kandidater som stiller likt og "mellomvalg" der sittende rektor kan gjenvelges. Komiteen anbefaler derfor at styret i løpet av funksjonsperioden 2011 – 2015 oppnevner et utvalg for å utrede disse spørsmålene. I et slikt arbeid bør det innhentes informasjon om hvordan andre universiteter praktiserer rektorvalg og erfaringene ved disse institusjonene. Hvordan nominasjonskomiteer andre steder jobber spesielt i forhold til arbeid med å få tak i interne og eksterne kandidater er også interessant å få mer informasjon om.

Basert på erfaringene fra dette og foregående rektorvalg (flere av komiteens medlemmer ble gjenoppnevnt fra forrige valg) vil komiteen peke på følgende forhold som bør gjennomtenkes til neste rektorvalg:

- Det bør overveies å arrangere rektorvalg i slutten av høstsemesteret i stedet for i begynnelsen av vårsemesteret. Man får da en mer kontinuerlig prosess enn når den blir avbrutt av jul og nyttår, og det blir bedre tid til å gjennomføre de etterfølgende prosesser med valg av styrer og ansettelse i dekan- og instituttlederstillinger. Det kan på den andre siden hevdes at perioden fra valg til reelt skifte kan bli uheldig lang for både kandidater og organisasjon. Det bør dessuten tidlig i høstsemesteret informeres bedre om det forestående rektorvalg slik at den formelle kunngjøring om valget er bedre forberedt.
- Villighet bør stilles som krav også til interne kandidater; det ble denne gangen fremmet flere forslag som ble trukket når det viste seg at de aktuelle personer ikke var reelle kandidater.
- Spørsmålet om når det internt og overfor media skal informeres om hvem som er kandidater bør gjennomtenkes.
- Samarbeidet med informasjonsavdelingen bør etableres tidlig i nominasjonsprosessen
- Tidspunkt for presentasjon av kandidatene innebærer avveier av en rekke ulike hensyn; perioder når det er flest studenter og ansatte på de to campuser er samtidig de perioder med mest intens undervisning. Det bør overveies å innarbeide presentasjonene i akademisk kalender/timeplanlegging. Siden media normalt prioriterer den første presentasjonen, bør denne være i Kristiansand der det erfaringsmessig er større deltakelse enn i Grimstad.
- Valgreglene bør også endres slik at forslagsstillere på forhånd har avklart med kandidatene er villige til å stille til valg.

Nominasjonskomiteen har utført sitt arbeid på grunnlag av styrevedtak og komiteens best mulige skjønn og vurderinger. Vi har gjennomført presentasjoner med tilfredsstillende deltakelse, og presentasjonene har i strimingversjoner vært tilgjengelig både i sanntid og på universitetets nettsider gjennom hele valgperioden.

STA leder ønsker i fremtiden å bli kontaktet tidligere i prosessen når det gjelder kandidater til Nominasjonskomiteen.

Vi har i vårt arbeid hatt godt samarbeid med kandidatene, med Formidlingsavdelingen og med IT-avdelingen.


Olav Abrahamsen


Audhild Vaaje


Ellen Marie Danielsen


Toril Runden


Irene Bredal


Geir Liknes

for Helge Hernes
leder




Gunn-Marit Eriksen
sekretær

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
33/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Orientering om søkertall 2013

Hva saken gjelder

I 2013 har 5379 satt opp et studium ved UiA som sitt førsteønske gjennom Samordna opptak (SO). Det er 80 flere enn i fjor, og en vekst på 1,5 prosent. Landsgjennomsnittet er på + 1,2 prosent. Universitetets vekst i SO ligger i hovedsak på de femårige masterprogrammene og på bachelorprogrammene. Søkningen til årsstudiene ligger på samme nivå som i 2012.

I tillegg kan universitetet vise til en solid økning i det Lokale opptaket (LO), med et par hundre flere førsteprioritetssøkere enn i fjor. Fakultet for helse- og idrettsvitenskap og Fakultet for humaniora og pedagogikk har hatt noe nedgang, mens Fakultet for teknologi og realfag har størst økning med over 200 flere førsteprioritetssøkere. Det er forkurs til ingeniørutdanninger som har størst økning. Også ingeniør TRES, maskin har solid økning og har nå 140 førsteprioritetssøkere. I 2011 var det 49.

60 % av søkerne er kvinner i SO, mens kjønnsbalansen i det lokale opptaket er 50/50.

Forslag til vedtak:

1. Styret tar oversikt over søkertall 2013 til orientering
2. Styret gir rektor fullmakt til å trekke studier med liten søkning dersom videre analyse av søkertallene tilsier dette
4. Styret ber om oppdatert informasjon om opptaket i junimøtet

Tor A. Agedal

Saksunderlag

Foreløpige søkertall fra Samordna opptak (SO) ble offentliggjort mandag 22. april 2013. Søkertallene er gjengitt i vedlagte tabell.

Som vanlig på dette tidspunktet i søknadsprosessen viser søkertallene fra SO ca. 99 % av søkermassen. Det er mulig for søkerne å omprioritere frem til 1. juli. Tabellen viser totalt 5379 førsteprioritetssøkere til Universitetet i Agder til studier som er utlyst gjennom SO. Tilsvarende tall for 2012 var 5299. Dette er en oppgang på 1,5 %. Landsgjennomsnittet var på +1,2 %. I 2011 var økningen på 2,65 % og i 2012 på 19,1 %. I år rykket UiA én plass opp ved å passere Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), og er nå på femteplass over de mest populære institusjonene i høyere utdanning. Foran ligger Universitetet i Oslo (UiO), Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA), Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Universitetet i Bergen (UiB).

Styret bør merke seg at søkertall alltid må tolkes i en nokså komplisert sammenheng. Den relative fordelingen av studieplasser i LO og i SO kan variere noe fra år til år, og antall ledige studieplasser vil også fluktuere.

Vedlagt er flere samletabeller for SO og LO. Alle tallene er foreløpige, særlig enkelte tall i det lokale opptaket, blant annet fordi enkelte studier i LO har søknadsfrist 1. juni. I det lokale opptaket til studier som starter høsten 2014 arbeides det for at alle studieprogram skal ha søknadsfrist den 15. april. Den nye bacheloren i Markedsføring og ledelse er et av studiene som i år har søknadsfrist den 1. juni. Til tross for at studiet bare har vært søkbart noen få uker i det lokale opptaket, er det allerede 59 førsteprioritetssøkere. 46 av disse er kvinner. Til neste år vil studieprogrammet inngå i SO.

På flere av årsstudiene som blir tilbudt gjennom SO blir det også tildelt studieplasser til interne studenter som valgdelt i bachelorprogram, grunnskolelærerutdanning og barnehagelærerutdanning, gjennom det lokale opptaket. Et lavt søkertall i SO trenger derfor ikke nødvendigvis bety et lavt fremmøtetall ved studiestart. Det endelige tallet avhenger ofte både av det lokale opptaket og opptak gjennom Restetorget i juli/august. Samordna opptak har besluttet at "Restetorget" heretter skal kalles "Ledige studieplasser". I dette dokumentet brukes gammel betegnelse for enkelhetens skyld.

De foreløpige søkertallene i begge opptakskategorier viser god vekst for mange studieprogrammer. Det er en fin økning i antall førsteprioritetssøkere til de toårige masterne i lokalt opptak. I 2011 og i 2012 var tallet ca. 1480, mens universitetet i år kan notere seg hele 1516 førsteprioritetssøkere. Legger man til førsteprioritetssøkerne til de femårige masterne i SO, er tallet 1881. Dette tallet er også høyere enn i 2012, da hadde universitetet totalt 1818 førsteprioritetssøkere til masterutdanningene i SO og i LO. En av masterne som har hatt god økning er den nye masteren i Bygg som har hele 54 førsteprioritetssøkere. Dette er spesielt gledelig siden den er ny i år. Videre er det nevneverdig at master i Folkehelsevitenskap har en økning på 34 førsteprioritetssøkere og master i Psykisk helse har gått fra 51 i 2012 til 73 i 2013. Masterne i Kunstfag og i Music Management kan også vise til en fin vekst i fra fjoråret, med 31 og 19 førsteprioritetssøkere. Masteren i Matematikdidaktikk har hatt en fin økning de siste årene fra 9 førsteprioritetssøkere i 2011, 10 i 2012 og 17 i 2013. Lektorutdanningen i realfag har 20 førsteprioritetssøkere til 20 plasser. Det er 6 flere enn i 2012. Master i Pedagogikk bør også trekkes frem med hele 93 førsteprioritetssøkere til 20 plasser. Det var 82 i 2012.

Fra 2011 til 2012 økte søkningen til bachelorprogrammene med hele 603 førsteprioritetssøkere. I år er det en mer beskjeden økning med 44 flere førsteprioritetssøkere enn i 2012. Antallet førsteprioritetssøkere til årsstudier er like høyt som i 2012.

Utenlandske søkere som finansierer sin egen utdannelse - altså ikke studenter som kommer hit gjennom studentutveksling eller er såkalte kvotestudenter - er en gruppe søkere som har vokst betraktelig de siste årene ved universitet. Særlig etter at Sverige og Danmark begynte å kreve studieavgift av utenlandske studenter, og Norge nå står nesten alene igjen uten å kreve slik studieavgift, eksploderte søkertallet.

Problemet er at svært mange av de utenlandske søkerne ikke er kvalifisert for studiene de søker på. I 2010 fikk universitetet 535 slike søkere og i 2011 var det en stor økning til 914 søknader, 49 fikk tilbud om studieplass og 21 var registrert som studenter den 1. september. I 2012 søkte 1769, mens tilbudstallene var omtrent tilsvarende året før. Opptaket er ressurskrevende, og opptakskontoret beregner 30 minutter i snitt per søknad som er mottatt. I år er søkertallet 978 førsteprioritetssøkere. Det er 791 færre enn i 2012. Årsaken til den store nedgangen er endringer i søknadsprosessen. Nå må potensielle søkere først gjennom en kvalifisering før man får registrert en søknad. I kvalifiseringen må man blant annet oppgi engelsknivå. Har man for lavt nivå, kommer man ikke videre i søknadsprosessen. På denne måten blir det bedre kvalitet på de søkerne som sender inn papirer, og mindre ressurser blir brukt.

Fakultetene vil bli holdt løpende orientert om søkertallene, og styret vil få ny orientering i junimøtet. Fakultetene og Avdeling for lærerutdanning vil de nærmeste ukene sammen med viserektor for utdanning og studiedirektøren vurdere behov for å trekke studier med lav søkning fra årets SO-opptak.

Neste styremøte er satt til 13. juni 2013. Siden det er aktuelt at noen studieprogram kan bli trukket, bør rektor få fullmakt fra styret til å fatte vedtak om trekk av studier innen SO-fristen 20. juni 2013. Dette er hensiktsmessig for å sikre at berørte søkere får informasjon på et så tidlig tidspunkt som mulig.

Den videre prosedyre i årets nasjonale opptak er slik:

- I mai holdes møter med fakultetene og dekan for lærerutdanningene. Det skal fastsettes hvor mange tilbud universitetet skal sende ut i hovedopptaket 20. juli
- Avlysning av studietilbud i Samordna opptak må gjøres innen 20. juni kl. 1200. Etter denne dato kan ikke studietilbud avlyses
- Ettersendingsfrist for vitnemål er 1. juli
- Saksbehandlingen før hovedopptaket blir endelig avsluttet mandag 15. juli kl. 0900
- Prøveopptak 1 og 2 gjennomføres 9. og 11. juli. Studiedirektøren vurderer i samråd med fakultetene/lærerutdanningsdekanen om det er behov for å justere tilbudstallene fastsatt i mai
- Hovedopptaket kjøres mandag 15. juli fra kl. 1000 og pågår til tirsdag 16. juli kl. 1600. Opptaksresultatet må sjekkes av innen tirsdag 16. juli kl. 1000
- Onsdag 17. juli ca. kl. 1700 oppdateres nettsøknaden til søkerne med resultat av opptak.
- Tilbud må besvares innen 26. juli
- Fredag 19. juli kl. 1000 offentliggjøres søkertallene for hovedopptaket på Samordna opptak sine nettsider
- Sperrefrist utløper 19. juli kl. 1000
- Ledige studieplasser offentliggjøres lørdag 20. juli kl. 0900
- Første Restetorgopptak kjøres onsdag 24. juli med svarfrist 30. juli
- Nasjonalt suppleringsopptak og 2. Restetorgopptak kjøres mandag 29. juli med svarfrist 3. august
- Studiedirektøren vil drøfte med fakultetene/avdelingen hvorvidt restplassopptaket skal avsluttes tidligere enn i 2012 grunnet tidligere studiestart. De siste årene har opptaket blitt avsluttet rundt 25. august

Vedlegg

- 1 Søkertall 2013
- 2 Søkertall 2013
- 3 Søknadstall 2013
- 4 Søkertall 2013

Fakultet	Opptak	Kat	Studieprogram	SP	S-kode	Verdier studieipl			År			1. pri søk April			Møtt studiestart			Studenter 9. sept		
						2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Avd LU	Samordna	Mas	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Krs	300	0084	10	10	10	12	20	18	8	13		10	12				
			Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, Krs	300	0083	20	20	30	39	46	50	25	41		25	41				
		Bac	Barnehagelærerutdanning, Grm	180	0132	35	35	35	53	76	68	34	44		36	44				
			Barnehagelærerutdanning, Krs	180	0130	140	140	140	117	154	140	125	144		132	146				
		Yrk	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Grm	240	0548	35	35	35	49	34	42	26	32		25	33				
			Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Krs	240	0547	70	70	70	96	142	140	65	75		66	72				
			Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, Krs	240	0651	70	70	70	114	125	143	76	70		75	77				
	Totalt Samordna						380	380	390	480	597	601	359	419		369	425			
	Lokalt	Yrk	Praktisk pedagogisk utd (PPU) allmenn, deltid	60	8881	30	30	30	71	96	107	30	34		34	35				
			Praktisk pedagogisk utd (PPU) allmenn, heltid	60	8560	70	70	70	188	224	260	65	60		68	63				
			Praktisk pedagogisk utd (PPU) yrkesfag, deltid	60	8880	30	30	30	155	151	150	33	30		33	33				
	Totalt Lokalt						130	130	130	414	471	517	128	124		135	131			
Totalt Avd LU						510	510	520	894	1068	1118	487	543		504	556				
Helseidrett	Samordna	Bac	Ernæring, mat og kultur	180	0864	10	10	10	92	75	68	10	11		15	11				
			Folkehelsearbeid	180	0203	24	24	24	68	67	48	27	27		30	32				
			Idrett	180	0440	12	12	20	70	75	92	14	17		19	23				
			Sykepleie, Grm	180	0052	105	115	115	160	175	195	106	116		114	125				
			Sykepleie, Krs	180	0050	115	130	130	288	384	359	123	140		134	145				
		Års	Vernepleie, Grm	180	0060	30	30	30	124	121	151	37	36		39	38				
			Ernæring, mat og kultur	60	0646	30	30	30	48	56	70	12	20		16	19				
			Friluftsliv	60	0172	24	24	24	26	27	43	25	16		24	16				
			Idrett	60	0649	52	52	52	130	112	100	55	58		56	61				
			Totalt Samordna					402	427	435	1006	1092	1126	409	441		447	470		
	Lokalt	Mas	Folkehelsevitenskap, helsefremmende arbeid	120	9903	30	30	30	113	96	130	30	24		29	24				
			Helse og sosialinformatikk	90	9841	30	30	30	82	30	40	35	29		41	29				
			Helsefag, alderdom og helse	120	9241	15	15	15	15	18	5	10	6		10	6				
			Helsefag, klinisk sykepleievitenskap	120	9240	15	15	15	25	10	6	12	0		14	0				
			Idrettsvitenskap	120	9741	15	15	15	50	62	70	9	10		10	11				
			Psykisk helsearbeid	120	9220	30	30	30	50	51	73	18	19		19	20				
			Spesialsykepleie med spesialisering i anestesisykepleie	120	9905		9			48			11			11				
			Spesialsykepleie med spesialisering i barnesykepleie	120	9908		11			18			10			10				
			Spesialsykepleie med spesialisering i intensiv sykepleie	120	9906		16			35			20			21				
			Spesialsykepleie med spesialisering i operasjonssykepleie	120	9907		10			17			10			10				
		Bac	Sykepleie, distriktsvennlig	180	9171		40			100						44				
		Års	Idrett, årsstudium, deltid Hov/Sir	60	8735	20	20		14	11		3	0		9					
		Hår	Helse- og fitness trening	30	8965			20												
			Kroppsøving 1	30	8962	32			7			3			3					
			Mat og helse 1	30	8943	48	48	48	10	6	5	0	1		0	1				
		Påb	Utefag	30	8380			24												
			Idrett/kroppsøving, Påbygging	30	8710	32	32	10	12	18	9	2	9		2	9				
			Mat og helse 2	30	8944			32												
			Psykisk helsearbeid	60	9110	24	24	24	96	107	71	25	20		25	25				
			Psykososialt arbeid med barn og unge	60	9192	20	20	20	49	25	43	16	10		19	13				
			Sexologi	60	9200	30		30	153		144	30			35					

Fakultet	Opptak	Kat	Studieprogram	SP	S-kode	studiepl			1. pri søk April			Møtt studiestart			Studenter 9. sept		
						2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Helseldrett	Totalt Lokalt					341	365	343	676	652	596	193	179		216	234	
Totalt Helseldrett						743	792	778	1 682	1744	1722	602	620		663	704	
HumPed	Samordna	Bac	Engelsk	180	0887	30	40	40	38	36	46	38	42		41	45	
			Historie	180	0481	50	50	50	50	49	56	58	48		63	54	
			Kommunikasjon	180	0850	25			58			27			28		
			Kommunikasjon, tekst og medieanalyse	180	0850		30	30		52	41		31			31	
			Kommunikasjon, visuelle medier	180	0851		12	12		30	27		9			10	
			Litteratur, film og teater	180	0456	10	10	10	8	18	18	9	10		11	10	
			Nordisk språk og litteratur	180	0889	15	15	25	10	10	10	11	18		13	16	
			Översetting og interkulturell kommunikasjon, eng	180	0303	25	25	25	27	28	32	23	28		22	28	
			Pedagogikk	180	0852	30	30	30	36	52	31	31	34		34	38	
			Religion, etikk og kultur	180	0482	25	25	25	8	13	22	16	11		15	15	
			Skolebibliotekkunnskap, deltid	180	0336	50	20	15	28	15	32	16	10		18	10	
			Spesialpedagogikk	180	0853			30			93						
		Års	Engelsk	60	0170	60	80	80	76	104	85	106	59		107	61	
			Filosofi	60	0366	40	40	80	28	37	36	35	74		40	80	
			Fransk	60	0174	15	15	15	16	13	18	14	19		19	23	
			Historie	60	0179	120	120	120	51	47	69	86	112		111	130	
			Kommunikasjon	60	0794	35			35			23			27		
			Kommunikasjon, årstudium, tekst og medieanalyse	60	0794		25	25		34	31		24			26	
			Kommunikasjon, årstudium, visuelle medier	60	0663		12	10		26	16		10			10	
			Litteratur, film og teater	60	0922	15	14	14	12	19	11	17	8		18	8	
			Mediefag	60	0663	12			30			11			11		
			Nordisk språk og litteratur	60	0210	25	30	30	29	37	40	30	33		32	37	
			Pedagogikk	60	0676	30	35	35	111	110	104	30	32		31	31	
			Religion og etikk	60	0652	50	60	60	27	32	25	51	67		65	73	
			Spansk	60	0912	40	30	30	30	43	21	38	34		35	34	
			Tysk	60	0690	15	20	20	11	15	18	13	17		13	18	
	Totalt Samordna					717	738	811	719	820	882	683	730		754	788	
	Lokalt	Mas	Engelsk	120	9730	15	15	15	22	23	20	9	7		9	7	
			Historie	120	9735	15	15	15	24	30	20	4	14		4	15	
			Nordisk språk og litteratur	120	9711	15	15	15	11	14	16	7	10		6	10	
			Pedagogikk	120	8471	20	20	20	55	80	93	18	19		18	19	
			Religion, etikk og samfunn	120	9751	15	15	15	15	9	11	10	5		12	5	
			Samfunnskommunikasjon	120	9475	20	20	20	80	77	98	25	25		25	25	
		Års	Historie	60	8979			120									
			Religion og etikk	60	8951			60									
		Hår	Engelsk 1	30	8620	25			29			6			7		
Førstesemesterstudiet			30	9991	200	200	50	23	18	30	3	15		31	33		
Likestilling			30	8890			23										
Norsk som andre språk og kulturkunnskap			30	8312	50	50	35	38	64	56	26	25		27	28		
Pedagogikk 1, deltid (enkeltemne)			30	8745	30			18			15			18			
Religion, livssyn og etikk 2			30	8791	20			5			3			6			
Skolebibliotek 1			30	8460		15			94			32			32		
Skolebibliotekkunnskap 2			30	8465	50			103			60			66			
Småbarnspedagogikk			30	8345			30			3							
Spesialpedagogikk 1			30	8630	30	30	30	63	92	51	19	13		21	17		
Tilpasset opplæring			30	8801	25			31			14			15			

Fakultet	Opptak	Kat	Studieprogram	SP	S-kode	studiepl			1. pri søk April			Møtt studiestart			Studenten 9. sept		
						2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
HumPed	Lokalt	Påb	Comparativ Educational studies	30	8475			20									
			Engelsk	30	8231			20									
			Filmvitenskap og filmproduksjon	60	8325	15	4	12	13	8	6	5	3		6	4	
			Historie	30	8300	25	35		14	0		5	2		25	3	
			Norsk 2	30	8310	15			15			10			9		
			Norsk fordypning i førskolelærerutdanningen	30	8390			35									
			Pedagogikk	30	8472	10			7			0			0		
			Pedagogikk 2	30	8750		30			13			6			6	
			Religion og etikk	30	8795			15									
			Religionsstudier i Asia	30	8263			33									
			Skolebibliotek 3	30	8466		15			15			11			11	
			Skolebibliotekkunnskap 2	30	8465			25			61						
			Småbarnspedagogikk og barnehageutvikling	60	8340	25	35		11	4		8	1		10	1	
			Spesialpedagogikk 2	30	9011			30									
			Hellas	Ex.phil. og ex.fac. i Hellas	20	8121	30	30	30	52	45	30	27	29		29	29
	Totalt Lokalt					650	544	668	629	586	495	274	217		344	245	
Totalt HumPed					1367	1282	1479	1 348	1406	1377	957	947		1 098	1 033		
Kunstfag	Samordna	Bac	Faglærerutdanning i drama	180	0157	15	15	20	7	15	10	5	13		5	16	
			Kunstfag med fordypning i kunst og håndverk	180	0200	10	10	20	26	39	21	18	24		18	24	
			Kunstfag med fordypning musikk	180	0437	10	10	10	11	18	10	10	10		11	10	
		Års	Drama	60	0618	20	20	15	14	20	16	17	15		19	15	
			Kunst og håndverk	60	0642	20	20	10	29	24	34	18	8		17	9	
			Musikk	60	0667	20	20	20	64	41	54	28	22		27	21	
			Totalt Samordna					95	95	95	151	157	145	96	92		97
	Lokalt	Mas	Kunstfag	120	8641	15	15	15	28	23	31	7	10		8	10	
			Music Management	120	9345	15	15	15	14	14	19	5	9		6	9	
			Utøvende master i musikk, klassisk	120	9440	4			6			3			3		
			Utøvende master i musikk, klassisk uten teoretisk oppg	120	9441	4			6			2			2		
			Utøvende musikk, klassisk (inkl 9441)	120	9440		8	8		1	19		11			11	
			Utøvende musikk, rytmisk	120	9340	8	8	8	15	22	20	4	13		4	13	
			Bac	Faglærerutdanning i musikk, klassisk	180	9404	8	8	16	19	16	21	4	9		6	9
		Faglærerutdanning i musikk, rytmisk		180	9304	8	8	8	56	47	46	9	10		9	10	
		Utøvende musikk, klassisk		180	9401	8	8	8	43	30	43	7	0		7		
		Hår	Utøvende musikk, rytmisk	180	9301	8	13	13	179	166	175	15	14		16	14	
			Design og teknologi, deltid	30	9845	15	15	15	12	10	9	10	12		8	4	
			Drama 1	30	8400			20									
		Påb	Sang og musikk i bhg og småskole	30	8430			20									
			Arrangement/komposisjon, klassisk	30	9430	4	4	4	0	3	13	0	5		0	5	
			Arrangement/komposisjon, rytmisk	30	9330	4	4		1	2		1	4		0	4	
			Kunst og håndverk	30	8645	15	15		7	5		2	2		2	2	
			Musikk	30	8361	20	20	20	8	4	5	3	1		3	1	
			Musikkteknologi	30	9510			4			1						
			Musikkteknologi, rytmisk	30	9510	4	4		1	7		0	6		0	6	
			Teater barn og unge	30	8405			15									
			Totalt Lokalt					140	145	189	395	350	402	72	106		74
Totalt Kunstfag					235	240	284	546	507	547	168	198		171	193		

Fakultet	Opptak	Kat	Studieprogram	SP	S-kode	studiepl			1. pri søk April			Møtt studiestart			Studenter 9. sept			
						2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	
TekReal	Samordna	Mas	Industriell økonomi- og teknologiledelse	300	0767	10	10	10	43	45	53	10	12		17	17		
			Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	300	0807	10	10	10	13	10	8	7	9		7	9		
			Lektorutdanning i realfag	300	0828	20	20	20	20	14	20	15	17		16	20		
		Bac	Bioingeniør	180	0702	20	20	20	41	42	60	23	25		23	27		
			Biologi	180	0327	15	15	15	23	39	22	19	21		22	21		
			Ingeniørutdanning, byggdesign	180	0003	55	35	35	114	99	113	44	48		45	47		
			Ingeniørutdanning, data	180	0004	30	30	40	34	58	46	36	33		35	33		
			Ingeniørutdanning, elektronikk	180	0803	10	10	10	26	14	28	14	27		14	27		
			Ingeniørutdanning, flyteknikk	180	0007	10	10	10	24	28	29	13	22		9	21		
			Ingeniørutdanning, fornybar energi	180	0006	35	35	35	46	48	37	41	36		38	38		
			Ingeniørutdanning, maskin	180	0012	55	50	50	89	154	158	50	62		50	64		
			Matematikk og fysikk	180	0862	10	10	10	5	7	4	4	8		5	9		
			Matematisk finans	180	0301	20	20	20	8	13	17	26	28		27	31		
			Multimedieteknologi og -design, Grm	180	0149	50	50	50	70	68	63	53	55		51	55		
		Års	Biologi	60	0184	20	20	20	14	14	21	17	13		21	13		
			Fysikk	60	0661	15	15	15	5	8	9	6	9		6	10		
			Matematikk	60	0205	30	30	30	15	27	30	8	21		9	20		
	Totalt Samordna					415	390	400	590	688	718	386	446		395	462		
	Lokalt	Mas	Bygg, master	120	9834			30			54							
			Didactics of Mathematics, Joint Nordic Master	120	9722	10	10	10	1	2	0	0	0		0	0		
			Fornybar energi	120	9837	30	30	30	56	22	28	14	6		14	6		
		Bac	Industriell økonomi- og teknologiledelse	120	9850	30	30	30	98	84	45	22	30		22	30		
			Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	120	9830	30	30	30	41	22	33	17	18		27	19		
			Matematikkdidaktikk	120	9720	10	10	10	9	10	17	3	7		3	7		
			Mekatronikk, sivilingeniør	120	9835	30	30	30	50	57	50	17	22		17	24		
			Ingeniør, TRES, bygg	180	9910	15	20	20	66	113	113	25	28		25	30		
			Ingeniør, TRES, data	180	9911	10	10	15	38	60	69	24	26		24	27		
			Ingeniør, TRES, elektronikk	180	9912	5	5	5	22	11	25	6	14		5	14		
			Ingeniør, TRES, flyteknikk	180	9914	5	5	5	22	26	26	7	5		6	5		
			Ingeniør, TRES, fornybar energi	180	9913	10	20	20	42	47	56	29	20		29	21		
			Ingeniør, TRES, maskin	180	9916	10	10	10	49	108	140	16	18		17	18		
			Ingeniør, Y-veien, bygg	180	9935	5	20	20	37	52	49	27	23		27	23		
			Ingeniør, Y-veien, data	180	9965		20	5		14	26		6			6		
			Ingeniør, Y-veien, elektronikk	180	9970	5	5	5	14	5	10	3	2		3	2		
			Ingeniør, Y-veien, flyteknikk	180	9960	5	5	5	3	4	2	1	1		1	1		
			Ingeniør, Y-veien, fornybar energi	180	9980	25	20	20	36	35	35	25	15		25	15		
			Ingeniør, Y-veien, maskin	180	9940	15	15	15	55	54	58	18	18		18	18		
		Hår	Matematikk 1	30	8285	30			38			28			34			
			Matematikk 2	30	8270	30			4			2			2			
			Matematikk 2, deltid	30	8286		30			15			6			6		
		Påb	Naturfag 1	30	8515	30			6			2			1			
			Datateknikk	60	9820	5	5	5	11	4	23	5	4		5	4		
		Forkur	Programmering og multimedia	60	9870	5	5	5	3	2	7	0	0		0	0		
			Forkurs for ingeniørutdanning, Krs	0	9920	60	60	60	217	297	339	56	55		58	56		
			Forkurs til ingeniørutdanning, Grm	0	9900	60	60	60	152	254	348	69	67		69	70		
			Realfagskurset	0	9950			30										
		Totalt Lokalt					470	455	475	1070	1298	1553	416	391		432	402	
Totalt TekReal					885	845	875	1 660	1986	2271	802	837		827	864			

Fakultet	Opptak	Kat	Studieprogram	SP	S-kode	studiepl			1. pri søk April			Møtt studiestart			Studenter 9. sept		
						2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
ØkSamf	Samordna	Mas	Økonomi og administrasjon	300	0345	100	100	100	175	206	216	105	107		108	111	
		Bac	Arbeids-og velferdssosiologi	180	0900	30	30	30	31	26	37	43	38		43	38	
			IT og informasjonssystemer	180	0260	40	40	40	117	127	137	52	66		56	67	
			Opplevelsesbasert reiseliv	180	0317	30	30	30	95	92	93	30	33		29	33	
			Regnskap og revisjon	180	0318	20	20	20	50	52	57	22	31		22	31	
			Rettsvitenskap	180	0526	55	55	55	338	288	237	69	72		69	75	
			Samfunnsendring og kommunikasjon	180	0474	30	30	30	21	32	26	27	27		28	28	
			Sosionom	180	0080	50	50	50	282	319	312	73	79		74	79	
			Statsvitenskap	180	0881	40	40	40	82	81	61	46	59		47	59	
			Utviklingsstudier	180	0484	30	30	30	48	59	41	33	32		33	34	
			Øk.adm. Grm	180	0404	40	40	40	108	114	141	69	55		67	58	
			Øk.adm. Krs	180	0369	80	80	80	314	379	390	132	139		134	136	
		Års	IT og informasjonssystemer	60	0189	20	20	20	34	43	41	20	18		22	18	
			Samfunnsfag	60	0242	30	30	30	58	62	31	31	24		30	23	
			Statsvitenskap	60	0238	30	30	30	36	21	39	18	20		18	22	
			Utviklingsstudiet	60	0247	20	20	20	82	44	48	33	27		33	27	
	Totalt Samordna						645	645	645	1871	1945	1907	803	827		813	839
	Lokalt	Mas	Development Management	120	8070	25	25	25	92	80	82	23	18		22	16	
			Informasjonssystemer	120	8040	30	30	30	43	50	47	19	22		19	23	
			Innovasjon og kunnskapsutvikling	120	8066	25	25	25	56	44	50	15	12		15	16	
			Offentlig politikk og ledelse	120	8030	30	30	30	72	69	53	19	26		20	26	
			Velferdsstudier	120	8036	25	25	25	37	23	43	13	17		13	19	
			Økonomi og administrasjon	120	8061	60	60	60	304	336	343	50	52		50	52	
		Års	HR og organisasjonsutvikling	60	8005	30	30	30	113	61	78	19	13		18	13	
		Hår	Samfunnsfag	60	8541			30									
			Europeisk integrasjon	30	8120	25	25	25	54	37	26	30	22		29	21	
	Totalt Lokalt						250	250	280	771	700	722	188	182		186	186
Totalt ØkSamf						895	895	925	2 642	2645	2629	991	1 009		999	1 025	
Totalsum						4635	4564	4861	8772	9356	9664	4 007	4 154		4 262	4 375	

Universitetet i Agder
Orientering om søkertall, vedlegg 2

Opptak	Fakultet	Verdier År 1. pri søk April			Møtt studiestart			Studenter 9. sept		
		2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Samordna	Avd LU	480	597	601	359	419		369	425	
	Helseldrett	1 006	1 092	1 126	409	441		447	470	
	HumPed	719	820	882	683	730		754	788	
	Kunstfag	151	157	145	96	92		97	95	
	TekReal	590	688	718	386	446		395	462	
	ØkSamf	1 871	1 945	1 907	803	827		813	839	
Totalt Samordna		4 817	5 299	5 379	2 736	2 955		2 875	3 079	
Lokalt	Avd LU	414	471	517	128	124		135	131	
	Helseldrett	676	652	596	193	179		216	234	
	HumPed	629	586	495	274	217		344	245	
	Kunstfag	395	350	402	72	106		74	98	
	TekReal	1 070	1 298	1 553	416	391		432	402	
	ØkSamf	771	700	722	188	182		186	186	
Totalt Lokalt		3 955	4 057	4 285	1 271	1 199		1 387	1 296	
Totalsum		8 772	9 356	9 664	4 007	4 154		4 262	4 375	

Kat	Fakultet	Verdier År			Møtt studiestart			Studenter 9. sept		
		1. pri søk April								
		2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Mas	Avd LU	51	66	68	33	54		35	53	
	Helseldrett	335	385	324	114	139		123	142	
	HumPed	207	233	258	73	80		74	81	
	Kunstfag	69	60	89	21	43		23	43	
	TekReal	331	266	308	105	121		123	132	
	ØkSamf	779	808	834	244	254		247	263	
Totalt Mas		1772	1818	1881	590	691		625	714	
Bac	Avd LU	170	230	208	159	188		168	190	
	Helseldrett	802	997	913	317	347		351	418	
	HumPed	263	303	408	229	241		245	257	
	Kunstfag	341	331	326	68	80		72	83	
	TekReal	864	1099	1186	504	541		499	553	
	ØkSamf	1 486	1569	1532	596	631		602	638	
Totalt Bac		3926	4529	4573	1 873	2 028		1 937	2 139	
Års	Helseldrett	218	206	213	95	94		105	96	
	HumPed	456	517	474	454	489		509	531	
	Kunstfag	107	85	104	63	45		63	45	
	TekReal	34	49	60	31	43		36	43	
	ØkSamf	323	231	237	121	102		121	103	
Totalt Års		1138	1088	1088	764	773		834	818	

Kat	Studieprogram	SP	S-kode	Verdier		År		1. pri søk April		Kv % 1. pri søk April	
				studiepl							
				2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Mas	Bygg, master	120	9834		30		54		24 %		
	Development Management	120	8070	25	25	80	82	58 %	51 %		
	Didactics of Mathematics, Joint Nordic Master	120	9722	10	10	2	0	50 %	0 %		
	Engelsk	120	9730	15	15	23	20	61 %	65 %		
	Folkehelsevitenskap, helsefremmende arbeid	120	9903	30	30	96	130	93 %	84 %		
	Fornybar energi	120	9837	30	30	22	28	9 %	18 %		
	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Krs	300	0084	10	10	20	18	95 %	94 %		
	Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, Krs	300	0083	20	30	46	50	59 %	60 %		
	Helse og sosialinformatikk	90	9841	30	30	30	40	77 %	70 %		
	Helsefag, alderdom og helse	120	9241	15	15	18	5	78 %	100 %		
	Helsefag, klinisk sykepleievitenskap	120	9240	15	15	10	6	90 %	83 %		
	Historie	120	9735	15	15	30	20	27 %	30 %		
	Idrettsvitenskap	120	9741	15	15	62	70	31 %	23 %		
	Industriell økonomi- og teknologiledelse	120	9850	30	30	84	45	20 %	20 %		
	Industriell økonomi- og teknologiledelse	300	0767	10	10	45	53	27 %	36 %		
	Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	120	9830	30	30	22	33	18 %	0 %		
	Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	300	0807	10	10	10	8	10 %	25 %		
	Informasjonssystemer	120	8040	30	30	50	47	12 %	15 %		
	Innovasjon og kunnskapsutvikling	120	8066	25	25	44	50	70 %	58 %		
	Kunstfag	120	8641	15	15	23	31	87 %	84 %		
	Lektorutdanning i realfag	300	0828	20	20	14	20	64 %	55 %		
	Matematikdidaktikk	120	9720	10	10	10	17	60 %	65 %		
	Mekatronikk, sivilingeniør	120	9835	30	30	57	50	5 %	6 %		
	Music Management	120	9345	15	15	14	19	29 %	58 %		
	Nordisk språk og litteratur	120	9711	15	15	14	16	93 %	94 %		
	Offentlig politikk og ledelse	120	8030	30	30	69	53	65 %	55 %		
	Pedagogikk	120	8471	20	20	80	93	88 %	87 %		
	Psykisk helsearbeid	120	9220	30	30	51	73	80 %	85 %		
	Religion, etikk og samfunn	120	9751	15	15	9	11	89 %	64 %		
	Samfunnskommunikasjon	120	9475	20	20	77	98	69 %	65 %		
	Spesialsykepleie med spesialisering i anestesisykepleie	120	9905	9		48		75 %			
	Spesialsykepleie med spesialisering i barnesykepleie	120	9908	11		18		94 %			
	Spesialsykepleie med spesialisering i intensiv sykepleie	120	9906	16		35		97 %			
	Spesialsykepleie med spesialisering i operasjonssykepleie	120	9907	10		17		100 %			
	Utøvende musikk, klassisk (inkl 9441)	120	9440	8	8	1	19	100 %	68 %		
	Utøvende musikk, rytmisk	120	9340	8	8	22	20	5 %	20 %		
	Velferdsstudier	120	8036	25	25	23	43	122 %	91 %		
	Økonomi og administrasjon	120	8061	60	60	336	343	42 %	41 %		
	Økonomi og administrasjon	300	0345	100	100	206	216	43 %	44 %		
Totalsum				832	826	1818	1881				

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
34/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Søknad om nedlegging av studier ved Fakultet for kunsthøgskolen**Hva saken gjelder**

Fakultet for kunsthøgskolen søker i notat 15. april d.å. om at følgende studier vedtas nedlagt:

- Arrangement/komposisjon, påbyggingsstudium over 1 år, rytmisk, 30 studiepoeng
- Musikkteknologi, påbyggingsstudium over 1 år, 30 studiepoeng

Fakultetsstyret ved Fakultet for kunsthøgskolen fattet i KF-sak 67/12 følgende vedtak:

- *Arrangement/komposisjon påbyggingsstudium over 1 år, rytmisk deltid (30 studiepoeng) og Musikkteknologi, påbyggingsstudium over 1 år deltid (30 studiepoeng), legges ned.*
- *60 studiepoeng frigis til bruk av nye emner i Utøvende musikk – rytmisk studieretning, bachelorprogram, for utvikling av elektronika som egen retning.*
- *Det åpnes opp for opptak til enkeltemner på emnene MUR303 Komponering og arrangering III – spesialisering (30SP) og MUR302 Opptaksteknikk og musikkproduksjon – spesialisering (30 SP).*

Forslag til vedtak:

Med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-3 vedtar styret ved Universitetet i Agder å legge ned følgende studier ved Fakultet for kunsthøgskolen:

- *Arrangement/komposisjon, påbyggingsstudium over 1 år, rytmisk, 30 studiepoeng*
- *Musikkteknologi, påbyggingsstudium over 1 år, 30 studiepoeng*

Tor A. Agedal

Saksunderlag

Ved Fakultet for kunsthøgskolen er det nylig gjennomført programevalueringer av bachelorprogrammet i utøvende musikk, klassisk og rytmisk studieretning. Med utgangspunkt i rapport fra evalueringen, og ut fra et ønske om å implementere laptop som hovedinstrument i rytmisk studieretning, er det foretatt endringer i strukturen i programmet. For å få til den ønskede omlegging og implementering av laptop, har det vært nødvendig å omdisponere studiepoeng ved Institutt for musikk. På denne bakgrunn foreslås Arrangement/komposisjon og Musikkteknologi nedlagt. Det vil ikke bli tatt opp studenter til studiene høsten 2013.

Det vises til vedtak i KF-sak 67/12 første prikkpunkt om nedlegging av studier.

I forbindelse med omlegging av strukturen på bachelorprogrammet i utøvende musikk, fattet fakultetsstyret følgende vedtak i møte 6. mars d.å.:

Fakultetsstyret godkjenner at:

- 1. tidligere vedtak vedrørende Arrangement/komposisjon påbyggingsstudium over 1 år, rytmisk deltid (30 studiepoeng) og Musikkteknologi, påbyggingsstudium over 1 år deltid (30 studiepoeng) sendes videre til behandling i styret for Universitetet i Agder*
- 2. det åpnes opp for opptak til enkeltemne*
- 3. studieplanen godkjennes med eventuelle kommentarer som fremkommer i møtet*
- 4. studieplanen sendes videre til behandling i studieutvalget med de kommentarer som er tatt til følge etter programevaluering av studieprogrammet høsten 2011*

Studieplan for bachelorprogram i utøvende musikk, klassisk og rytmisk, etter programevaluering ble behandlet i Studieutvalgets møte 15. mars. Studieutvalgets leder har i etterkant av møtet gitt endelig godkjenning av studieplanen.

Vedlegg

- 1 Nedlegging av studier på Fakultet for kunsthøgskolen



Fra: Tonje Kløkstad
Fakultet for kunsthøgskolen

Dato: 26.04.2013

Til: Studiesekretariatet
Kopi til:

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Nedlegging av to studieprogram ved Fakultet for kunsthøgskolen

Med bakgrunn i programevalueringsrapport for de utøvende bachelor utdanningene, rytmisk og klassisk studieretning, samt et ønske om å implementere laptop som hovedinstrument i den rytmiske studieretning, er det foretatt en vesentlig endring i strukturen på Utøvende musikk - rytmisk studieretning, bachelorprogram.

For å få til en implementering av laptop som hovedinstrument er det nødvendig å foreta omdisponering av studiepoeng ved institutt for musikk. Studieprogrammet til Utøvende musikk - rytmisk studieretning, bachelorprogram, for studiehandbok 2013/14, ble godkjent i KF-sak 18/13. I KF-sak 67/12 ble det vedtatt at følgende studieprogram skal legges ned:

- Arrangement/komposisjon påbyggingsstudium over 1 år, rytmisk deltid
- Musikkteknologi, påbyggingsstudium over 1 år deltid

Saken sendes videre til styret ved Universitetet i Agder for videre behandling. Fakultet for kunsthøgskolen kommer ikke til å ta opp studenter på Arrangement/komposisjon påbyggingsstudium over 1 år, rytmisk deltid og Musikkteknologi, påbyggingsstudium over 1 år deltid høsten 2013.

NOTAT

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
35/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Utdannings- og forskningsmelding 2012**Hva saken gjelder/saksunderlag**

De siste årene har det vært utarbeidet en Utdanningsmelding og en Forskningsmelding per kalenderår. For 2012 utarbeides det for første gang en felles Utdannings- og forskningsmelding. Meldingen er ment å skulle gi en oversikt over ulike deler av virksomheten.

Meldingen er basert på både kvantitative data, særlig fra Database for høyere utdanning (DBH) og på rapporter fra fakultetene, Avdeling for lærerutdanning og administrative enheter. I tillegg er det benyttet data fra blant annet NFR, FS og Cristin. Data er også blitt hentet fra ulike dokumenter, for eksempel KDs tilstandsrapport for høyere utdanningsinstitusjoner, Rapport/Plan, UiAs andre rapporter og dokumenter.

Utdannings- og forskningsmeldingen er i hovedsak ment til internt bruk ved UiA, og den skal gi tilsatte på alle nivåer nyttig informasjon, men den vil også bli brukt av våre eksterne samarbeidspartnere.

Under arbeidet med utdanningsdelen av meldingen har det vist seg vanskelig å operasjonalisere målet i strategisk plan om at andelen utvekslingsstudenter og utenlandske studenter blant heltids gradsstudenter ved UiA skal øke til 15 % innen 2015. Det er også problematisert av flere av fakultetene at det er vanskelig å fastsette måltall og å tolke resultater. Det foreslås derfor å gå tilbake til det tidligere målet knyttet til andelen utvekslingsstudenter av totalt antall studenter både i strategiplanen og som styringsparameter. Det foreslås at rektor får fullmakt til å vedta endring i strategiplanen.

Meldingen legges fram for styret etter forutgående behandling i Det sentrale forskningsutvalget og Studieutvalget.

Utdannings- og forskningsmeldingen vil bli trykket opp og publisert i etterkant av styrets behandling. Merknader som framkommer vil bli innarbeidet i meldingen.

Forslag til vedtak:

1. Styret tar Utdannings- og forskningsmelding 2012 til orientering.
2. Rektor gis fullmakt til å endre strategiplanens mål om andel utvekslingsstudenter i tråd med saksframlegget.

3. *Styret ber alle fakultetene og Avdeling for lærerutdanning behandle Utdannings- og forskningsmeldingen som egen sak i fakultetsstyret/Styret for lærerutdanningene.*

Tor A. Agedal

Vedlegg

1 Forslag til Utdannings- og forskningsmelding 2012

Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	4
1.1	Status 2012 i forhold til strategisk plan.....	4
2	Utdanning.....	10
2.1	Inntakskvalitet	10
2.2	Rammekvalitet	14
2.3	Programkvalitet	24
2.4	Undervisningskvalitet	30
2.5	Resultatkvalitet.....	32
2.6	Styringskvalitet	40
2.7	Relevans.....	47
2.8	Hovedutfordringer.....	50
3	Forskerutdanning	51
3.1	Oversikt over egne program og spesialiseringer.....	51
3.2	Avtaleoversikt.....	52
3.3	Uteksaminerte kandidater	53
3.4	Finansiering av stipendiatstillinger	54
3.5	Forskerskoler	55
3.6	Ansatte og stipendiater på eksterne program	56
3.7	Ph.d. og kvalitetssikringssystemet	56
3.8	Hovedutfordringer.....	57
4	Forskning	58
4.1	Vitenskapelig publisering og kunstnerisk utviklingsarbeid	58
4.2	Eksternt finansiert virksomhet	62
4.3	Styrets satsingsområder	68
4.4	Samspill mellom forskning og utdanning	72
4.5	Fagevalueringer	72
4.6	Forskningsetikk.....	72
4.7	Hovedutfordringer.....	73
5	Samfunnskontakt og -utvikling.....	75
5.1	Formidling.....	75
5.2	Samarbeid med arbeids- og næringsliv	79
5.3	Innovasjon	86
5.4	Scholars at Risk.....	86

5.5	Hovedutfordringer.....	87
6	Forvaltning av virksomheten, ressursene og kompetansen	88
6.1	Ansatte	88
6.2	Forvaltning av ressursene.....	93
6.3	Hovedutfordringer.....	95
7	Vedlegg	97
7.1	Søkere og opptatte studenter til studier ved UiA med oppstart høst 2012.	97
7.2	EU/EØS finansierte prosjekter ved UiA 2007-2012	104

Utdannings- og forskningsmelding 2012

Universitetet i Agder har tidligere gitt ut årlige utdannings- og forskningsmeldinger, hver for seg. Fra og med i år samler vi disse to meldingene i én publikasjon. Dette gjør vi ikke for å spare på trykkeutgifter. Vi gjør det fordi det blir stadig tydeligere, både for oss, Kunnskapsdepartementet og våre samarbeidspartnere, at utdanning og forskning må ses i en sammenheng: God utdanning både bygger på og fremmer god forskning. Og omvendt: God forskning både bygger på og fremmer god utdanning.

Siden innføringen av Kvalitetsreformen har vi diskutert hva som er kriteriene for god utdanning, uten at vi er helt i mål. Derfor er det interessant at nettopp Forskningsmeldingen som nå er lagt fram, legger så stor vekt på utdanningskvalitet og vil prioritere arbeidet med å videreutvikle indikatorer for god utdanning, ved siden av å opprettholde og videreutvikle indikatorene for god forskning.

Vi har stor faglig bredde i studieporteføljen, noe som både er en fordel og en utfordring. Vi imøtekommer det lokale behovet for nyutdannede i en rekke store profesjonsutdanninger, samtidig som disse utdanningene også er forankret i fagdisipliner med nasjonal relevans, solid forskningstradisjon og ikke minst høyt kvalifiserte lærere, som kan legge til rette for målene om forskning av høy kvalitet kombinert med forskningsbasert utdanning.

Universitetet i Agder feiret i 2012 sitt femårsjubileum. I disse fem årene har det vært viktig for oss å møte de forventningene som en universitetsstatus fører med seg: En forskningsbasert utdanning av høy kvalitet og en vekst i forskningen.

Vi har staket ut kurser og kommet inn i gode spor. I de nærmeste årene vil vi kunne se at disse sporene ikke lenger utvikles parallelt, men stadig mer føyes sammen: Ikke bare skal forskningen i stadig større grad trekkes inn i utdanningene, men studentene skal også i stadig større grad trekkes inn i forskningsaktivitetene.

Gjennom nært samarbeid og samspill med det offentlige i vid forstand, med industri- og næringsliv, vil vi kunne profilere Universitetet i Agder enda tydeligere som en sentral kunnskapsleverandør både regionalt og nasjonalt, ved å trekke til oss gode medarbeidere fra inn- og utland og studenter som søker seg hit fordi utdanningene er samfunnsrelevante og holder høy kvalitet.

Marit Aamodt Nielsen
Viserektor for utdanning,
studiekvalitet og læringsmiljø

Dag G. Aasland
Viserektor for forskning,
formidling og nyskaping

1 Innledning

1.1 Status 2012 i forhold til strategisk plan

Styret vedtok i styremøte 18.09.12 revidert strategi for Universitetet i Agder for perioden fram til 2015. Den reviderte planen er utgangspunkt for dette kapitlet.

1.1.1 Utdanning

UiA hadde i 2012 vekst i både i antall søkere, antall studenter, antall avlagte studiepoeng og antall uteksaminerte kandidater. Veksten er større enn for mange av de andre universitetene. Det var en svak økning i antall nye studiepoeng pr egenfinansierte heltidsekvivalent fra 2011 til 2012. I 2012 ligger UiA her på andreplass blant universitetene, etter Universitetet i Tromsø. Strykprosent og karakterfordeling ved UiA ligger på omtrent samme nivå som tidligere.

Det ble i 2012 igangsatt en gjennomgang av universitetets studie- og emneportefølje. Målet er bl.a. å identifisere studier med spesielle utfordringer knyttet til rekruttering, studiekvalitet og/eller ressursbruk, og å vurdere behov for endringer i porteføljen i lys av endrede behov eller forutsetninger. Arbeidet med porteføljegjennomgangen skal pågå fram til våren 2014.

Det digitale universitet, DDU, er en stor satsing ved UiA i 2012. Det er avsatt 10 millioner kroner til programmet. Hovedsatsinger innen DDU i 2012 har blant annet vært digital eksamen med delprosjekt knyttet til digitalt pensum og kompetanseheving blant det vitenskapelige personalet innenfor IT-støttede undervisningsformer.

Det ble vedtatt statutter for Utdanningsprisen ved UiA. Prisen erstatter Pris for godt læringsmiljø.

Bygg, masterprogram, og 1-årig videreutdanning i utøvende klassisk musikk ble vedtatt etablert i 2012. Studiene igangsettes høsten 2013.

I det følgende omtales status i 2012 på de områder der det i strategiplanen er fastsatt mål for 2015.

- *en økende andel av studiesøkerne i Norge har UiA som førstevalg.*
Status: UiAs andel av primærsøkere i Samordna opptak økte fra 4,2 % i 2011 til 4,7 % i 2012. I 2008 hadde UiA hadde 3,9 % av primærsøkerne i Samordna opptak, noe som betyr at UiA har styrket sin markedsposisjon i perioden .
- *de store utdanningsprogrammene ved UiA har god søking og gode tilbakemeldinger i nasjonale evalueringer.*
Status: De største utdanningsprogrammene ved UiA er yrkesrettede utdanninger, bl.a. sykepleierutdanning, lærerutdanninger, ingeniørutdanninger og økonomiutdanninger. Sykepleierutdanningen har de siste årene hatt stabilt god søkning, med dobbelt så høye søkerfall i Kristiansand som i Grimstad. Søkningen til lærerutdanningene er god, med høyere søkerfall til grunnskolelærerutdanningene enn til førskolelærerutdanningen, og også her høyere søkerfall i Kristiansand enn i Grimstad. Praktisk-pedagogisk utdanning har over lang tid hatt svært god søkning. Søkningen til ingeniørutdanningene har økt betydelig de siste årene. Økonomistudiene har også god søkning, med høyere søkerfall i Kristiansand enn i Grimstad. Søkerfall pr program er presentert i vedlegg.
Det har de senere årene vært gjennomført nasjonale evalueringer av sykepleierutdanningen, allmennlærerutdanningen, førskolelærerutdanningen og

ingeniørutdanningene. Tilbakemeldingene når det gjelder UiAs studier er jevnt over tilfredsstillende.

- *UiA har minst tre fagmiljøer som er godt kvalifisert for søknader om status innenfor NOKUTs ordninger med sentre for fremragende utdanning.*
Status: UiA ble ikke tildelt Senter for fremragende utdanning ved utlysningen i 2011. NOKUT utlyser midler til etablering av tre nye sentre for fremragende utdanning i 2013. UiA vil, alene eller i samarbeid med andre institusjoner, sende to søknader i forbindelse med utlysningen i 2013.
- *alle de yrkesrettede studieprogrammene skal ha partnerskap med relevant arbeidsliv og ha samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner.*
Status: I alle profesjonsutdanningene inngår praksis som et viktig element i studiene. Gjennomføringen av praksis krever et nært samarbeid med praksisstedene. Ingeniørutdanningene og økonomiutdanningene er yrkesrettede studier, men her inngår ikke obligatorisk praksis. Fakultetene har likevel omfattende samarbeid med arbeids- og samfunnslivet. Bachelor- og masteroppgaver gir gode muligheter for samarbeid innenfor alle gradsstudiene. Innen de fleste programmene benyttes timelærere og gjesteforelesere fra næringslivet og/eller forvaltningen.
I alle studier foregår det samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner om bl.a. sensur, studentutveksling og i forbindelse med programevalueringer, der minst én vitenskapelig ansatt fra en annen utdanningsinstitusjon deltar i evalueringspanelet. De ulike fagmiljøene har også ulike typer fagspesifikt samarbeid.
- *det skrives masteroppgaver knyttet til forskningsprosjekter ved alle fakultetene.*
Status: På alle fakultetene tilbys studenter å skrive masteroppgaver med tilknytning til pågående forskningsprosjekter. Det varierer i hvilken grad de ulike fagmiljøene systematisk rekrutterer masterstudenter til sine forskningsprosjekter.
- *alle gradsstudier ved UiA inneholder emner som gir innføring og øvelse i kritisk og etisk refleksjon.*
Status: Mange bachelorprogram ved UiA inneholder examen philosophicum og examen facultatum. Bachelorprogram som ikke inneholder ex.phil. og ex.fac., skal ha identifiserbare elementer på til sammen 10 studiepoeng innenfor etikk, vitenskapsteori og fagets/profesjonens samfunnsmessige rolle. På bachelornivå antas kravet om emner som gir innføring og øvelse i kritisk og etisk refleksjon, oppfylt gjennom de nevnte elementene. I masterprogrammene dekkes dette kravet i hovedsak gjennom metodeemnene og masteroppgaven.
- *alle fakultetene og lærerutdanningene har tatt i bruk ikt-støttet undervisning, veiledning og evaluering.*
Status: Alle fakultetene og lærerutdanningene er involvert i prosjekter i regi av Det digitale universitet (DDU). Fakultetene har i varierende grad tatt i bruk ikt-støttet undervisning, veiledning og evaluering, men alle er involvert i prosjektet Digital eksamen.
- *alle fakultetene og lærerutdanningene har fleksible og nettbaserte studietilbud.*
Status: Alle fakultetene bortsett fra Fakultet for kunstfag tilbyr nettbaserte studier. Avdeling for lærerutdanning har foreløpig ikke etablert slike tilbud.
- *alle fakultetene har tilbud om engelskspråklige masterprogram.*
Status: Alle fakultetene bortsett fra Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har engelskspråklige masterprogram.

- *alle bachelor- og masterprogram har deler av undervisning eller pensumlitteratur på engelsk.*
Status: En stor andel av bachelor- og masterprogrammene har deler av undervisningen på engelsk. Det foreligger ingen oversikt over bruk av engelsk pensumlitteratur.
- *andelen utvekslingsstudenter og utenlandske studenter blant heltids gradsstudenter ved UiA er økt til 15 %.*
Status: UiA hadde i 2012 totalt 622 inn- og utreisende utvekslingsstudenter, tilsvarende 6,6 % av det totale studenttallet.

1.1.2 Forskerutdanning

I 2012 har UiA gått over fra ti spesialiserte doktorgradsprogrammer til fem fakultetsvise doktorgradsprogrammer med 14 spesialiseringer. I 2012 ble det opprettet en ny spesialisering i pedagogikk.

UiA har som mål i sin strategi innen 2015 at *UiA uteksaminerer 30 kandidater fra egne ph.d.-program hvert år*. I 2012 ble 18 doktorgradskandidater uteksaminert mot 11 kandidater i 2011.

For å nå og holde målet på lang sikt må UiA både øke antall doktorgradsavtaler og forbedre gjennomstrømning av kandidater. Antall doktorgradsavtaler har økt fra 130 avtaler i 2011 til 142 avtaler i 2012. Gjennomstrømningstiden har økt i forhold til tidligere år og UiA ligger på et nettotidsforbruk på 4 årsverk per avhandling; dette er over landsgjennomsnittet. Grunnbevilgningen til stipendiatstillinger har ikke økt siden 2009 og det er uvisst når UiA vil få økt bevilgning til slike stillinger. Dersom UiA skal få flere stipendiatstillinger må dette nås gjennom eksternt finansierte prosjekter, som NFR, EU og samarbeid med næringslivet og det offentlige.

Deltakelse i nasjonale og internasjonale forskerskoler er fremhevet i UiAs strategi. UiA er involvert i flere nasjonale forskerskoler, og matematikdidaktikkmiljøet ved UiA har ledet den nordiske forskerskolen Nordic Graduate School in Mathematics Education (NoGSME). UiAs strategi peker også på forskerutdanningssamarbeid med nærings- og arbeidslivet i regionen. Her er nærings-ph.d.-ordningen og en mulig tilsvarende ordning for samarbeid med det offentlige som blir utredet i 2013 gode muligheter for å inkludere forskerutdanning i eksisterende forskningssamarbeid.

1.1.3 Forskning

Vitenskapelig publisering

Ifølge strategisk plan skal UiA innen 2015 *ha fordoblet antall publikasjonspoeng i forhold til 2008*, dvs. 518 poeng i 2015. Etter et stort hopp fra 295 poeng i 2009 til 448 poeng i 2010 og en fortsatt økning til 470 poeng i 2011, registrerer vi nå en svak nedgang til 460 poeng. Det er 2,2 % lavere enn i fjor, men UiA er fremdeles godt på vei til å nå målet i forhold til strategien. Universitets strategi peker også på at *UiA skal publisere i anerkjente norske og internasjonale kanaler*. Når det gjelder andel publikasjoner i de mest prestisjefulle kanaler (nivå 2-tidskrifter) har vi holdt 2011-nivå med 11 %. I gjennomsnitt utgjør nivå 2-publikasjoner 22 % av de norske universitetenes publikasjoner.

Eksternt finansiert virksomhet

UiA har som mål i sin strategi innen 2015 at *UiA har fordoblet inntektene fra NFR og EU i forhold til 2008, til 50 mill. kr.* I 2012 lå UiA under 2008-nivå på omtrent 20 mill. kr. UiA ligger betydelig under landsgjennomsnittet når det gjelder eksterne inntekter fra NFR og EU.

Når det gjelder NFR, så har 4 søknader blitt innvilget i 2012. Det har blitt innvilget et stort forskerprosjekt på over 7 millioner på Fakultet for økonomi- og samfunnsvitenskap, men ellers bare mindre søknader (reisestipend, arrangementsstøtte). Det ble sendt 13 søknader til EU i 2012, mot 12 søknader i 2011. På det fleste søknader har vi ikke fått svar ennå. Vi må arbeide systematisk for å få opp både volumet og kvaliteten på søknader.

Satsingsområder og NFRs senterordninger

Per i dag har UiA følgende satsingsområder: Toppforskningsmiljøene MULTIKUL (Multimodalitet og kulturendring), eHelse og Fornybar energi og satsingsområdet Senter for integrert krisehåndtering. I tillegg ble det etablert et nettverk innen profesjonsfaglig forskning med UiS og UiN, og et internt profesjonsfaglig nettverk, som gjenspeiles i styremål om at *UiA har anerkjente forskningsgrupper med relevans for alle de store profesjonsfaglige studieprogrammene.*

UiA har også som mål innen 2015 å ha *tre etablerte forskningsgrupper som er godt kvalifiserte for søknader om status innenfor NFRs senterordninger.* I 2011 hadde NFR en utlysning om Senter for fremragende forskning, der UiA sendte to søknader: En fra UiAs toppforskningsmiljø MULTIKUL (Multimodalitet og kulturendring) og om Senter for integrert krisehåndtering. Begge søknader fikk en veldig god første evaluering, men ble avslått i 2012. Regionalt forskningsfond hadde en utlysning høsten 2012 mot miljøer som aktivt arbeider med å bygge opp sterke nok forskningsmiljøer til at de kan søke på kommende SFI-/SFF-utlysninger. UiA som vertsinstitusjon søkte, og fikk innvilget to slike prosjekter, 5 millioner kr til Senter for integrert krisehåndtering mot en SFF og 4 millioner kr til mekatronikk mot en SFI.

Forskningsgrupper

Innen 2015 er det mål at *forskningsgrupper er den vanlige organiseringen av FoU-virksomheten i fagmiljøene og tverrfaglige miljøer.* Etablering av forskningsgrupper er et tiltak som på lang sikt også skal føre til at forskerne ved UiA kan søke og få innvilget større ekstern finansierte prosjekter. Det er viktig at ansatte i førstestillinger og professorstillinger er bevisst på sitt ansvar til å bygge og å skaffe ressurser for en forskningsgruppe. I 2012 ble det gjennomført et utviklingsprogram i forskningsledelse, som bl.a. skulle bidra til denne bevisstgjøringen. Per i dag er det variasjoner mellom fakultetene på hvordan fakultetene har jobbet med oppbygning av forskningsgrupper.

1.1.4 Samfunnskontakt og -utvikling

I det følgende omtales status i 2012 på de områder der det i strategiplanen er fastsatt mål for 2015.

I 2015 er det et mål at

- *Det er etablert godt fungerende møteplasser for dialog med regionens arbeidsliv og myndigheter.*
Status: Handlingsplan 2012-2015 for Universitetsbyen Kristiansand ble vedtatt av universitetsstyret og av Bystyret i Kristiansand kommune i november 2012. I handlingsplanen inngår mange tiltak for økt kontakt og dialog mellom UiA og samfunns- og arbeidsliv. Det er utarbeidet forslag til handlingsplan for universitetsbyen Grimstad. Denne handlingsplanen behandles av Grimstad kommune i april 2013.
UiA har i samarbeid med Høgskolen i Telemark opprettet et felles råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) for 2012-2015. UiA har også blitt medlem av i Næringsforeningen i Kristiansand.

- UiA har som mål i sin strategi at 30 % av den faglige publiseringen ved UiA blir digitalt tilgjengelig i åpne publiseringsarkiv. Pr. 31. desember 2012 var 25 % av vitenskapelig publikasjoner deponert i AURA – universitetets åpne arkiv for vitenskapelige publikasjoner i fulltekst, og 31 % av tidsskriftsartikler. I 2011 var 22 % av vitenskapelige publikasjoner og 22 % av tidsskriftsartikler deponert i AURA. UiA er best blant universitetene når det gjelder andel vitenskapelige publikasjoner i åpne arkiv.
- UiA har satt seg som mål at *UiA skal være godt synlig og viktig i den offentlige debatten og i populærvitenskapelig formidling av forskning i regionale og nasjonale medier*. UiA var det første universitetet i Norge som har brukt en formidlingsmodul i budsjettfordelingsmodellen som insentiv for større formidlingsaktivitet. Vi ser en økning av registrerte formidlingsbidrag på over 35 % fra 2011 til 2012. Forskningsdagene er et av universitetets viktigste formidlingstiltak, og har blitt etablert som en fast del av universitetets formidlingsvirksomhet. UiA har satt som mål å *være sammen med Agderforskning og Teknova er en attraktiv forsknings- og utviklingspartner for de teknisk-industrielle miljøene i Sør-Norge*. UiAs samarbeidspartnere i regionen inkluderer forskningsinstituttene Agderforskning og Teknova, Sørlandet sykehus HF, bedriftsnettverkene i regionen, som NCE NODE, Arena EYDE, Arena Fritidsbåt, Arena USUS og Digin, bedrifter og offentlige virksomheter. Fakultetene melder om mange forskjellige aktiviteter, og som gode eksempler kan det nevnes samarbeid om nærings-ph.d-er i samarbeid med prosessindustrien og offshore-industrien, i Praksis-Sør, gjennom Senter for eHelse, i EU- og NFR-prosjekter sammen med industrien i regionen. Når det gjelder kommersialisering av forskningsresultater ble det registrert 21 mottatte forretningsideer i 2011 og ingen bedriftsetablering.
- *UiA årlig er arrangør eller medarrangør av faglige konferanser eller seminarer for bruk av digitale medier og ny teknologi i undervisning, forskning og formidling.*
Status: Den årlige NVU-konferansen ble arrangert i Grimstad 17.-18. april 2012. Konferansen hadde tittelen *Læring i skyen(e)* og omhandlet bl.a. digitale medier i undervisningen, pedagogisk bruk av IKT i hverdagsundervisningen, digitale evalueringsformer og eksamener på nett, oppfølging og veiledning gjennom sosiale medier og kvalitetsaspekter ved fleksible og nettbaserte utdanninger.
- *Det institusjonelt forankrede samarbeidet med Høgskolen i Telemark har resultert i flere felles studieprogram, flere felles forskningsprosjekter og felles bruk og utvikling av infrastruktur og administrative støttetjenester*
Status: Det er foreløpig ikke etablert felles studieprogram med Høgskolen i Telemark, men felles masterprogram i akvatisk økologi planlegges igangsatt høsten 2013. UiA og Høgskolen i Telemark samarbeider på administrativ side om flere prosjekter, blant annet digital eksamen og digitale skjema. Det er etablert i overkant av 10 samarbeidsprosjekter innen forskning finansiert gjennom SAK-midlene, de fleste mellom Institutt for natur-, helse- og miljøvern fag ved HiT og Institutt for naturvitenskapelige fag ved UiA.
- *Samarbeidet med de andre nye universiteter har resultert i felles faglige samarbeidstiltak med en ekstern finansiering på 10 mill. kr. årlig.*
Status: Det ble sendt en forskerskolesøknad fra profesjonsfaglig nettverk mellom UiA, UiS og UiN. Søknaden ble avslått.

Universitetet i Agder fylte fem år i 2012, og feiret det blant annet med utnevning av universitetets seks første æresdoktorer 23. oktober. Æresdoktorene fikk tittelen Doctor honoris causa, og disse ble utnevnt:

professor emerita Lucy Smith
professor Kurt Braunmüller
cand.med. Johann Olav Koss
professor Trond Petersen
professor Dov Gabbay
professor Barbara Jaworski

UiA har hatt en avtale med Statens Vegvesen om etter- og videreutdanning for etatens ansatte kalt Kjøretøy- og kontrollstudiet (KKS). I 2012 ble det signert en avtale om 4 nye år med videreutdanning for en utvidet målgruppe.

1.1.5 Organisasjonskultur og infrastruktur

- UiA har som strategisk mål at *70 % av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har førstekompetanse/professorkompetanse innen 2015*. Andel førstestillinger av vitenskapelige stillinger eksklusiv stipendiater har økt fra 56 % i 2006 til 67 % i 2012.
- UiA har også satt seg som mål at *professor- og førstestillinger lyses ut internasjonalt*. I 2012 ble 42 % av alle vitenskapelige stillinger lyst ut på engelsk.
- Strategiplanen ved UiA framhever at *god forskning er internasjonalt*. I tillegg til en rekke EU/EØS-prosjekter der UiA-forskerne er involvert, rapporterer fakultetene om mange andre sentrale internasjonale forskningsnettverk med UiA-deltakelse. Dette gjenspeiles dessverre ikke i mobilitetstall for innreisende og utreisende forskere, som har gått ned fra 2011 til 2012.
- Som del av Det digitale universitet, DDU, har blant annet følgende prosjekter inngått:
 - modernisering og oppdatering av uia.no
 - plattform for samarbeidsløsninger for nettbasert kommunikasjon med tekst, lyd og bilde
- Styret vedtok i 2012 ny personalpolitikk samt handlingsplan for likestilling og integrering.

2 Utdanning

Styret har vedtatt at utdanningskvaliteten ved universitetet skal beskrives og vurderes i lys av et kvalitetsbegrep bestående av følgende syv kvalitetsområder: inntakskvalitet, rammekvalitet, programkvalitet, undervisningskvalitet, resultat-kvalitet, styringskvalitet og relevans. Kapittelet om utdanning er derfor strukturert etter disse kvalitetsområdene. Vurderingene er gjort med utgangspunkt i universitetets strategiske plan og på grunnlag av fakultetsrapporter, rapporter fra enheter i fellesadministrasjonen og data fra Database for høgre utdanning (DBH) og universitetets studieadministrative datasystem (FS).

2.1 Inntakskvalitet

Universitetet definerer inntakskvalitet som *de forkunnskaper og forutsetninger studentene bringer med seg når de begynner på et studium*. En oversikt over og vurdering av søker-tall og opptak-tall er sentralt i dette kapittelet.

2.1.1 Søkning og opptak

De fleste av UiAs grunnstudier har opptak via Samordna opptak (SO). Dette gjelder årsstudier, bachelorprogram, femårige masterprogram og grunnskolelærerutdanning. I 2012 hadde UiA 75 søknadsalternativer i SO.

Lokalt opptak (LOK) er søknad direkte til UiA. Dette omfatter studier hvor annen høyere utdanning er opptakskrav, som toårige masterprogram, andre påbyggingsstudier eller videreutdanningsstudier. Det er også lokalt opptak til studier der opptaksprøver er en del av opptaksgrunnlaget, til halvårsstudier og til studier med oppstart i vårsemestret. I tillegg er det lokalt opptak til de ulike spesialtilpassede ingeniørstudiene (TRES og Y-veien) og til forkurs. I 2012 hadde UiA 65 søknadsalternativer i Lokalt opptak. I tillegg til disse kommer søknader om opptak til enkeltemner og EVU-program.

Tall fra Samordna opptak for alle universitet ¹						
	Antall primær-søkere SO		Antall primær-søkere pr plass SO		Andel av primær-søkerne SO	
	2012	2011	2012	2011	2012	2011
UiA	5 371	4 506	2,2	1,9	4,7 %	4,2 %
NTNU	11 567	11 358	2,3	2,5	10,1 %	10,5 %
UMB	1 665	1 518	2,3	2,1	1,4 %	1,4 %
UiB	8 560	8 541	2,1	2,2	7,4 %	7,9 %
UiO	17 198	16 394	3,0	2,9	14,9 %	15,2 %
UIS	5 064	4 711	2,6	2,4	4,4 %	4,4 %
UiT	4 462	3 789	1,9	1,5	3,9 %	3,5 %
UIN	1 776	1 644	1,4	1,2	1,5 %	1,5 %

Totalt antall søkere i Samordna opptak (SO) økte fra 107 785 i 2011 til 115 062 i 2012 altså en økning på 6,8 %. Tabellen viser at UiA har økt sin andel av primær-søkere fra 4,2 % i 2011 til 4,7 % i 2012. Av andre universitet er det kun UiT som har økt sin andel av primær-søkere i SO i 2012.

¹ Kilde: Samordna opptak, tabell SO-46.

Antall primærstøkere til UiA i SO har økt fra 4 506 i 2011 til 5 371 i 2012, en økning på 19 %. Noe av årsaken til dette er at bachelorprogrammet i rettsvitenskap hadde lokalt opptak høsten 2011, mens det ble en del av Samordna opptak i 2012. Dette studiet har svært god søkning. Økningen i antall primærstøkere er høyere enn økningen i antall studieplasser, slik at UiA får 2,2 primærstøkere pr plass i 2012 mot 1,9 primærstøker pr plass i 2011. Antall primærstøkere pr plass reflekterer til en viss grad hvor attraktivt et studiested er. Målt ved denne indikatoren har UiA blitt markert mer attraktivt i 2012, og nærmer seg nivået for flere av de andre universitetene.

Tall fra Samordna opptak for UiA ²					
	Antall primærstøkere	Antall kvalifiserte primærstøkere	Antall planlagte plasser	Antall primærstøkere pr plass	Antall kvalifiserte primærstøkere pr plass
2012	5 371	4 335	2 496	2,2	1,7
2011	4 506	3 598	2 404	1,9	1,5
2010	4 422	3 525	2 388	1,9	1,5
2009	4 173	-	2 332	1,8	-
2008	3 684	-	2 343	1,6	-

Antall primærstøkere i Lokalt opptak ved UiA økte fra 4 312 i 2011 til 4 467 i 2012. Økningen er reelt større enn dette da studiet i rettsvitenskap som hadde lokalt opptak i 2011 ble en del av Samordna opptak i 2012.

En søker som søker om opptak i Lokalt opptak kan søke om opptak på andre universitet og høyskoler uten å prioritere mellom disse. En primærstøker i Lokalt opptak trenger kun å prioritere ulike studieprogram innenfor samme fakultet, mens en primærstøker i Samordna opptak må prioritere alle sine søknadsalternativ. En primærstøker er derfor ikke det samme i Lokalt som i Samordna opptak, antall primærstøkere pr plass i hhv SO og LOK kan derfor ikke sammenlignes med hverandre, men sammenlikning fra et år til neste år kan være informativt.

	Primærstøkere pr plass høst 2012 ³	
	Samordna	Lokalt
Helse- og idrettvitenskap	2,8	2,1
Humaniora og pedagogikk	1,3	1,2
Kunsthøgskolen	2,0	2,5
Teknologi og realfag	1,8	3,0
Økonomi og samfunnsvitenskap	3,2	3,1
Lærerutdanning	1,6	3,6
SUM UiA	2,2	2,4

For UiA ser vi at Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap og Fakultet for helse- og idrettvitenskap er mest attraktive for studier i Samordna opptak. Tilsvarende ser vi at studier med opptak lokalt har flest primærstøkere for studier ved Avdeling for lærerutdanning og for studier ved

² Kilde: Samordna opptak, tabell SO-46

³ Kilde: Samordna opptak, tabell SO-46 for tall fra Samordna opptak. UiAs opptakskontor for tall fra Lokalt opptak.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Fakultetene er generelt godt fornøyd med søknadstallene i 2012. Søknads- og opptakstall pr studium for høstsemester finnes i vedlegg.

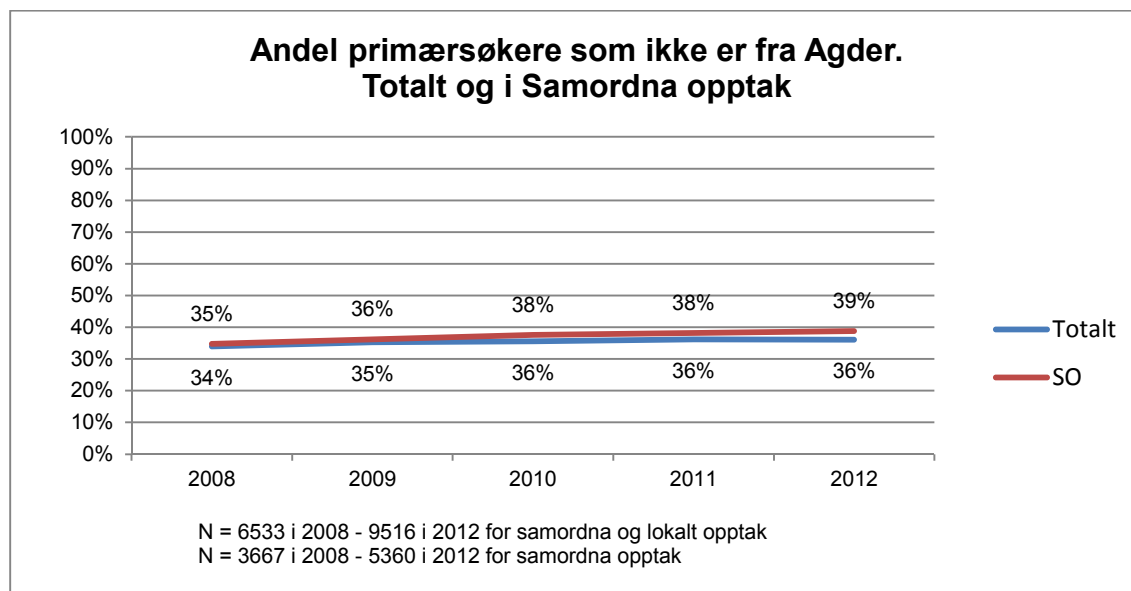
	Opptatte studenter høst 2012 ⁴		
	Totalt opptak	Samordna	Lokalt
Helse- og idrettsvitenskap	813	484	329
Humaniora og pedagogikk	1 128	794	334
Kunstfag	206	109	97
Teknologi og realfag	950	662	288
Økonomi og samfunnsvitenskap	1 188	875	313
Lærerutdanning	550	423	127
Uspesifisert	335		335
SUM UiA	5 170	3 347	1 823

Høsten 2012 ble 5 170 studenter opptatt ved UiA. Disse fordelte seg på fakultetene som vist i tabell. Kategorien «uspesifisert» består av innreisende utvekslingsstudenter og enkeltemnestudenter.

For studier med opptak i vårsemesteret ble det i 2012 tatt opp 1 002 studenter, en økning på 169 studenter fra 2011 dvs. 20 %. I 2012 er ca. halvparten av disse tatt opp som studenter på EVU-studieprogram. Resten av vår-opptaket fordeler seg på opptak av utvekslingsstudenter, opptak til enkeltemner og halvårsstudier, samt opptak av enkeltstudenter til ordinære studieprogram.

2.1.2 Geografisk tilhørighet

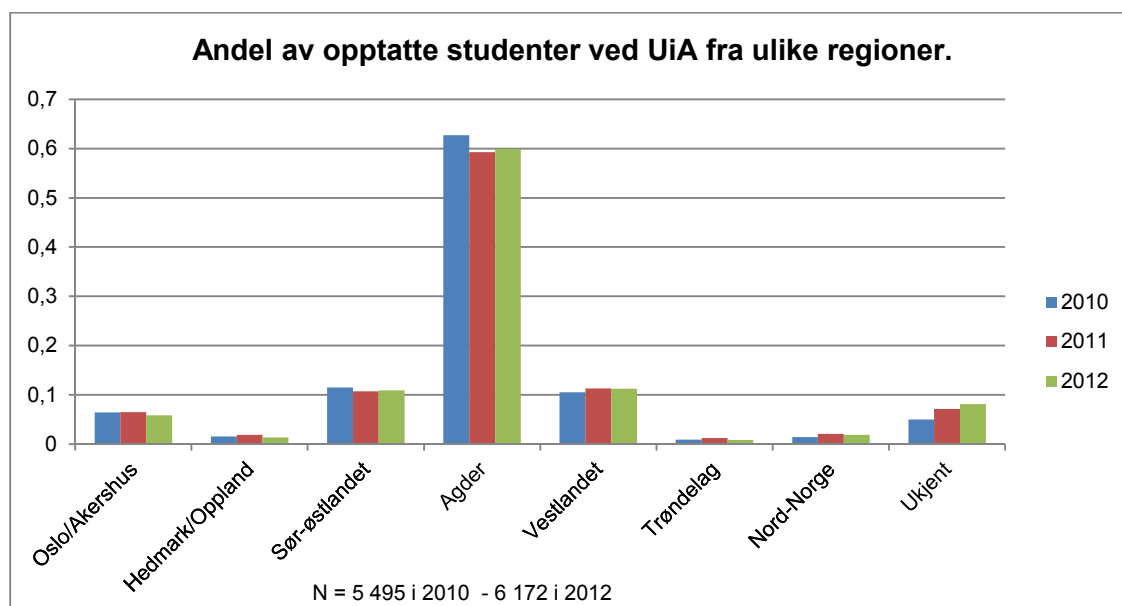
En oversikt over hvor søkerne kommer fra vil gi ulik geografisk fordeling, avhengig av om man måler søkerne, eller om man måler søkerne som takker ja til studieplass og registrerer seg som studenter.



Som figuren⁵ viser, er det en svak økning i andel primærsøkere som ikke er fra Agder. Økningen er sterkere for søkere i Samordna opptak enn for søkere i Lokalt opptak. Det er imidlertid en økende andel av søkerne som har uspesifisert hjemstedsadresse. Disse er trukket ut av statistikken.

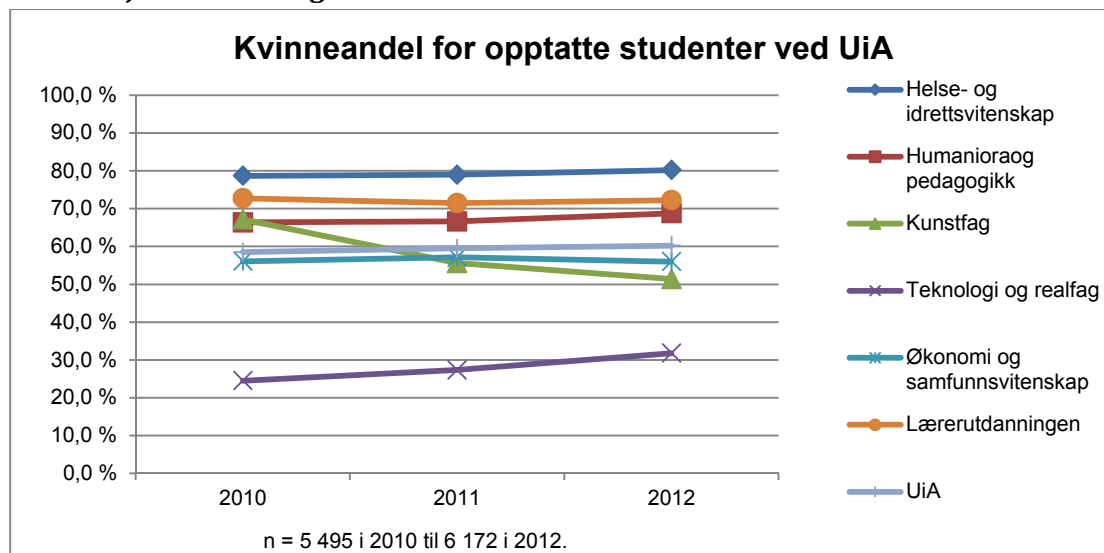
⁴ Kilde: DBH; opptatte studenter, totalfinansiert.

Søkere som takker ja til studietilbud og registrer seg som studenter defineres som «opptatte studenter». En oversikt over hvilke regioner⁶ opptatte studenter kommer fra vises i figur⁷.



Her ser vi at andelen av opptatte studenter som kommer fra Agder ligger på ca. 60 %, men er svakt synkende. Det er imidlertid en økende andel ukjente, og det er grunn til å tro at deler av disse er fra Agder. Det ser derfor ut til at rekrutteringen av studenter fra de ulike regionene er forholdsvis stabil både når man måler hvor søkerne kommer fra, og når man måler hvor opptatte studenter kommer fra. Som figuren viser, rekrutterer UiA mesteparten av sine studenter utenom Agder fra Sør-østlandet, Rogaland samt Oslo og Akershus.

2.1.3 Kjønnssfordeling



⁵ Kilde: DBH; Søknadsdata, 1. prioritetsøkere i NOM-opptak (ca. 1. juli) og Lokalt opptak. Primærøkere omfatter alle typer studier (også EVU-studier) og for Lokalt opptak er også søkere i vårsemester inkludert.

⁶ Rogaland lagt til Vestlandet.

⁷ Kilde: DBH; Opptatte og førstegangsregistrerte studenter, finansieringskilde; totalt.

Kvinneandelen⁸ for UiA som helhet har vært svakt stigende siden 2010, og er på 60 % i 2012. De mest markante endringene finner vi på Fakultet for teknologi og realfag og Fakultet for kunsthøgskolen. Som figuren viser, har kvinneandelen for opptatte studenter økt på Fakultet for teknologi og realfag slik at denne i 2012 er høyere enn 30 %. På Fakultet for kunsthøgskolen har kvinneandelen for opptatte studenter falt fra 67 % i 2010 til 51 % i 2012. På de resterende fakultetene er kvinneandelen forholdsvis stabil.

For andre universitet er kvinneandelen for opptatte studenter ca. 57 % i 2012, det vil si at UiA ligger litt over gjennomsnittet for universitetene. Det kan ha sammenheng med at både lærerstudiene og sykepleierstudiene, som er forholdsvis store ved UiA, har svært høy kvinneandel.

2.1.4 Studiestart

Hvert år gjennomføres det en undersøkelse blant nye studenter ved UiA knyttet til studiestart i høstsemesteret. En rekke forhold knyttet til informasjon, studie- og institusjonsvalg og mottak av studenter blir vurdert.

Undersøkelsen ble gjennomført av Perspektiv Analyse, og hovedfunnene kan oppsummeres som følger:

- Universitets hjemmeside og søkerhåndboka fra Samordna opptak er de mest brukte informasjonskildene for potensielle studenter. Utdanningsportalene får lav score som informasjonskilde om UiA.
- Respondentene er i hovedsak tilfreds med mottak og arrangementer ved studiestart.
- Over 83 % av respondentene hadde UiA som sitt førstevalg. Det er en liten økning fra tidligere år. Faglig tilbud og positivt omdømme er viktige motivasjoner for valget.

Fadderordningene og oppstartsarrangementene har tidligere fått blandede tilbakemeldinger. Det pågår et systematisk arbeid for å øke kompetansen til fadderne og med å øke bredden på oppstartsarrangementer for å kunne ivareta ulike behov hos studentene.

2.2 Rammekvalitet

Universitetet definerer rammekvalitet som *det ressursgrunnlaget en utdanning rår over, så som lokaler, strukturer, regler, utstyr og hjelpemidler, samt det psykososiale og faglige miljøet utdanningen gjennomføres i*. En oversikt over og vurdering av antall studenter i forhold til fagmiljøenes størrelse, arealer og øvrig infrastruktur, studentenes fysiske og psykososiale læringsmiljø samt administrativ tilrettelegging, er sentralt i dette kapittelet.

⁸ Kilde: DBH; Opptatte og førstegangsregistrerte studenter, totalfinansiert.

2.2.1 Registrerte studenter

	Antall registrerte studenter ved UiA. Gjennomsnitt for kalenderår. Totalt ⁹				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	1 410	1 471	1 513	1 567	1 602
Humaniora og pedagogikk	1 182	1 207	1 352	1 462	1 606
Kunstfag	275	277	281	293	328
Teknologi og realfag	1 225	1 341	1 493	1 697	1 797
Økonomi og samfunnsvitenskap	2 210	2 499	2 561	2 801	2 803
Lærerutdanning	1 152	1 115	1 166	1 264	1 313
Uspesifisert	244	200	320	28	40
SUM UiA	7 696	8 108	8 684	9 112	9 488

	Årlig vekst i antall registrerte studenter ved UiA			
	2009	2010	2011	2012
Årlig vekst i gjennomsnittlig antall registrerte studenter	5,3 %	7,1 %	4,9 %	4,1 %

Gjennomsnittlig antall studenter ved UiA i 2012 var 9 488, en økning på 376 fra 2011. I 2012 var det Fakultet for humaniora og pedagogikk samt Fakultet for teknologi og realfag som hadde den største økningen i antall studenter (både absolutt og relativt). Fra 2008 til 2012 er det Fakultet for teknologi og realfag som har hatt størst prosentvis økning i gjennomsnittlig antall studenter med en samlet vekst på 47 %. Det er imidlertid Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap som har den største andelen av studentene med ca. 29 % av totalt antall studenter i 2012. Avdeling for lærerutdanning har ikke egne vitenskapelig ansatte, så studenter på Avdeling for lærerutdanning undervises av vitenskapelig ansatte på fakultetene. Fordeling av undervisning varierer fra år til år, avhengig av studentenes valg, men om lag halvparten av undervisningen foregår ved Fakultet for humaniora og pedagogikk.

	Antall studenter på gradsgivende studier i høstsemester ¹⁰		
	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	1211	1296	1367
Humaniora og pedagogikk	657	769	851
Kunstfag	206	246	279
Teknologi og realfag	1538	1768	1852
Økonomi og samfunnsvitenskap	2481	2661	2687
Lærerutdanningen*	1270	1349	1380
UiA	7363	8089	8416

* Både gradsstudenter og yrkesutdanninger

⁹ Kilde: DBH; registrerte studenter, totalfinansiert. Gjennomsnitt er beregnet som et snitt av totalt antall studenter i vårsemester og i høstsemester. Studenter må ha registrert seg og betalt semesteravgift innen hhv 1.3. og 1.10. for å inngå i tabellen.

¹⁰ Kilde: DBH; Registrerte studenter, totalfinansiert. Høstsemester.

Flesteparten av UiAs studenter er studenter på gradsgivende studier eller på yrkesutdanninger som allmennlærerutdanningen/grunnskolelærerutdanningene og PPU. I 2010 utgjorde disse i høstsemesteret 81 % av totalt antall studenter og det har økt til 86 % i 2012. Da er også studenter på erfaringsbaserte masterprogram, som gis som EVU-program, inkludert.

	Antall registrerte studenter ved alle universitetene. Gjennomsnitt for kalenderår. Totalt ¹¹				
	2008	2009	2010	2011	2012
NTNU	19 543	19 687	20 141	21 041	21 407
UMB	2 916	3 059	3 526	3 901	4 222
UiA	7 696	8 108	8 684	9 112	9 488
UiB	13 810	13 586	14 131	14 068	14 060
UiN					5 862
UiO	26 861	26 962	27 017	26 702	26 501
UiS	7 560	7 935	8 222	8 311	8 643
UiT	5 508	8 040	8 489	8 667	9 091
SUM	83 892	87 375	90 209	91 800	99 272

Totalt for alle universitetene¹² har det vært en vekst i antall registrerte studenter på 11 % for perioden 2008 til 2012. For UiA har vekst i antall studenter vært til sammen 23 % i samme periode. NTNU, UiB og UiO er de klart største av universitetene målt i antall studenter. Som tabellen viser, er UiA marginalt større enn UiS og UiT i 2012.

	Antall egenfinansierte registrerte studenter ved UiA. Gjennomsnitt for kalenderår. ¹³				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	1 350	1 393	1 455	1 502	1 535
Humaniora og pedagogikk	1 094	1 145	1 225	1 369	1 459
Kunstfag	275	277	276	290	324
Teknologi og realfag	1 216	1 326	1 465	1 680	1 784
Økonomi og samfunnsvitenskap	2 052	2 286	2 369	2 613	2 610
Lærerutdanning	1 152	1 115	1 166	1 264	1 313
Uspesifisert	244	200	320	28	40
SUM UiA	7 382	7 741	8 275	8 746	9 064

Antall egenfinansierte studenter er i realiteten *studentekvivalenter*, beregnet på basis av finansieringsandelen for det enkelte studieprogram. Alle ordinære studieprogram er 100 %

¹¹ Kilde: DBH; registrerte studenter. Totalfinansierte.

¹² Vekst er beregnet for alle universiteter med unntak av UiN. Det er ikke tilgjengelig tall for UiN for hele perioden grunnet overgang fra høyskole til universitet.

¹³ Kilde: DBH; registrerte studenter. Egenfinansierte.

egenfinansierte, mens EVU-studieprogram har ulike finansieringsandeler fra eksterne finansieringskilder.

2.2.2 Antall studenter pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling

	Antall studenter pr årsverk i UFF stillinger ¹⁴		
	2010	2011	2012
NTNU	6,8	6,9	7,4
UMB	6,7	7,3	7,7
UiA	16,2	17,6	17,2
UiB	7,4	7,3	7,1
UiN	-	18,7	19,8
UiO	8,2	8,2	8,2
UiS	13,7	13,7	13,9
UiT	6,3	6,3	6,7
Vektet gjennomsnitt for alle universitet	8,1	8,5	8,6

Antall studenter pr årsverk i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger varierer mye på de ulike universitetene. En av årsakene til dette er ulik finansiering av de eldre universitetene og de nyere universitetene. Gjennomsnitt for universitetene er 8,6 studenter pr årsverk, og UiA har i 2012 17,2 studenter pr årsverk. UiA har et langsiktig mål om at dette forholdstallet skal bli lavere.

Forholdet mellom antall studenter og antall vitenskapelig ansatte varierer mellom de ulike fakultetene. Flest studenter pr vitenskapelig ansatt er det ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap, og færrest studenter pr vitenskapelig ansatt er det ved Fakultet for kunsthøgskolen. Ved Fakultet for kunsthøgskolen har man flere emner hvor det er én-til-én undervisning, og det bidrar naturlig nok til et lavt forholdstall. Fakultet med studieprogram hvor man underviser svært store grupper får tilsvarende høye forholdstall.

Antall studenter pr årsverk med førstekompetanse er relativt stabilt, og ligger på 31 for UiA i 2012.

I fakultetsrapportene fra Fakultet for kunsthøgskolen, Fakultet for teknologi og realfag og Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap kommenteres forholdstallet mellom vitenskapelig ansatte og studenter som en utfordring både i forhold til arbeidsbelastningen for de ansatte og i forhold til det å sikre kvaliteten på studiene.

2.2.3 Studentenes fysiske læringsmiljø

Som en ytre ramme for studentenes fysiske læringsmiljø, er det beregnet hvor mange kvadratmeter de ulike universitetene har til rådighet og sammenlignet med studenttallet¹⁵.

¹⁴ Kilde: DBH; Studenter pr årsverk i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger.

¹⁵ Kilde: DBH; Arealdata. DBH; Registrerte studenter, totalfinansiert. Gjennomsnitt for høst- og vårsemester.

Antall kvadratmeter pr student			
	2010	2011	2012
NTNU	28,9	27,7	27,3
UMB	44,9	40,6	43,7
UiA	10,6	9,8	9,5
UiB	26,4	26,7	27,8
UiN*			8,7
UiO	20,4	20,5	21,6
UiS	13,4	13,2	13,9
UiT	26,4	26,0	24,9

*Arealdata for UiN baserer seg på innrapportert areal for 2011.

En slik oversikt er forholdsvis overflattisk, da den ikke sier noe om hva slags virksomhet som drives på de ulike universitetene, f.eks. har de største universitetene også museumsvirksomhet. Men tabellen viser likevel at det er svært stor forskjell mellom de ulike universitetene, og at UiA ligger nesten nederst på listen når det gjelder kvadratmeter pr student. Dette faller sammen med styrets vurdering av status i Rapport for 2012 hvor de uttrykker at «kapasiteten på begge campuser er fullt utnyttet og styret har vedtatt nødvendige tiltak for å øke tilgjengelig areal gjennom nybygg og økt leieareal».

Arealdata for UiA pr student. 2012		
	Kristiansand	Grimstad
Antall kvm pr student	8,8	9,8
Antall studenter pr aud.plass	3,1	3,4
Antall studenter pr lesepass	9,9	11,0
Antall studenter pr grupperom	46,7	46,8
Antall studenter pr spesialrom	36	35

Noen nøkkeltall for campus i Kristiansand og Grimstad¹⁶ viser at situasjonen er forholdsvis lik for campusene. Ulike undervisningsformer gir imidlertid ulike behov og derfor kan utfordringene knyttet til eksisterende arealer oppleves ulikt. Utviklingen i nøkkeltallene over tid vil derfor være mer informativ.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap melder i fakultetsrapporten om problemer med å få tildelt egnede rom til modulbasert undervisning på Campus Grimstad. Noe undervisning er flyttet fra Campus Grimstad til Campus Kristiansand på grunn av utilstrekkelig kapasitet på PC-laber. Infrastrukturen på Campus Grimstad er dimensjonert for et langt lavere studenttall enn det man har i dag. Særlig er kapasiteten på spesialrom utilstrekkelig.

Fakultet for kunsthøgskolen melder om utfordringer i forhold til infrastruktur og arealbegrensninger. Fakultetet disponerer spesialrom som er bygd for et studenttall langt lavere enn det fakultetet nå har. Den største utfordringen for fakultetet er mangelen på utstillingsplass for kunst- og håndverksstudentene.

¹⁶ Kilde: Rapport fra Drift. Antall studenter i hhv Grimstad og Kristiansand er hentet fra FS med uttak 24.01.13.

Fakultet for teknologi og realfag melder om utfordringer knyttet til infrastruktur og arealbegrensninger. Campus Grimstad ble planlagt i en tid med lavere tilstrømming til fakultetets studier enn man har i dag. Kapasiteten på laboratoriene er for liten med dagens studenttall.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har store utfordringer når det gjelder bygningsmessig kontorkapasitet. Generelt er det for lite antall grupperom, og antallet undervisningsrom/auditorier er ikke tilfredsstillende. Særlig gjelder dette for emner med stort antall studenter.

Fra flere av fakultetene er det reist spørsmål om hvorvidt UiA kan kreve at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Dette vil bidra til å redusere behovet for PC-laber.

2.2.4 Studentenes psykososiale læringsmiljø

Studentundersøkelsen i 2011 viste stor grad av tilfredshet blant studentene. Det er ikke gjennomført tilsvarende undersøkelse i 2012. Fakultetsrapportene omtaler i liten grad det psykososiale læringsmiljøet. Det vises til omtale av Ressurscenter for tilrettelegging, helse og mestring i kap. 2.2.7.

2.2.5 Læringsmiljøutvalgets arbeid

Lov om universiteter og høyskoler sier at universitetets styre har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnaden, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for at å bedre studentvelferden ved universitetet. Styret har ansvar for at læringsmiljøet ved universitetet, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet, er forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd. Læringsmiljøutvalget (LMU) skal bidra til at dette blir gjennomført.

Læringsmiljøutvalget ved UiA hadde fire møter i 2012, med særlig fokus på følgende saker:

- oppfølging av Studentundersøkelsen 2011
- implementering av nettbasert rombestillingssystem
- revisjon av instruks for utvalget
- kvalitetssikring av studentenes læringsmiljø på bakgrunn av årlig rapportering fra fakultetene og Avdeling for lærerutdanning
- samarbeidet mellom UiA og NAV
- behandling av rapporter om skade, ulykke, nestenulykke som omhandler studenter

2.2.6 Pris for godt læringsmiljø

Pris for godt læringsmiljø har som formål å gi anerkjennelse til miljøer ved universitetet som lykkes i å legge forholdene spesielt godt til rette for studentenes læring gjennom bevisst faglig og pedagogisk innsats. Prisen tildeles et læringsmiljø som kan være et fakultet, et studienivå innenfor et studieforløp, en faggruppe innenfor et fakultet eller en profesjonsutdanning, eller en annen naturlig enhet med ansvar for en avgrenset studie- eller undervisningsenhet.

Prisen for 2012 ble tildelt masterprogrammet i Development Management ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Dette masterprogrammet er et samarbeid mellom UiA, ett universitet på Sri Lanka og fire afrikanske universiteter. I sin begrunnelse la prisutvalget vekt på at studiet synes svært godt planlagt og organisert. Studiet gjennomføres i et samarbeid mellom personale ved UiA, koordinatorene ved samarbeidsinstitusjonene og tutors, og det stilles store krav til studentenes aktiviteter og samarbeid på nett. Organiseringen av masterprogrammet i Development Management

og tilretteleggingen for læring via både nett og samlinger, gjør at prisutvalget mente at dette studiet bør kunne fungere som et godt eksempel på et studium som har imøtekommet de utfordringer som e-læring ofte innebærer. Selve prisutdelingen fant sted i Kilden i forbindelse med universitetets 5-årsjubileum.

I 2012 ble det gjennomført en evaluering av statuttene og søknadsprosedyrene for pris for godt læringsmiljø. Styret vedtok i oktober 2012 reviderte statutter. Endringene innebærer bl.a. at kravene til dokumentasjon er redusert, søknadsprosedyrene forenklet og at statuttene i større grad er tilpasset Kunnskapsdepartementets utdanningskvalitetspris. Prisen benevnes «Utdanningsprisen ved Universitetet i Agder». Pris for 2013 ble i desember 2012 utlyst etter de nye prosedyrene.

2.2.7 Ressurssenter for tilrettelegging, helse og mestring

Ressurssenter for tilrettelegging, helse og mestring er representert ved begge campuser og består av Tilretteleggingskontoret for studenter med funksjonsnedsettelse (TSF), SiA Helse, Studier med støtte og studentpresten. Noen av gevinstene ved denne samlingen av tjenester er at de ansatte i større grad kan arbeide tverrfaglig og at tjenestene blir mer synlige og tilgjengelige. Ressurssenteret laget i 2012 en film som presenterer senteret i sin helhet. Filmen er tilgjengelig på nett.

Det oppleves en stadig økning i antall henvendelser til Ressurssenteret på begge campuser.

TSF videreutviklet og forbedret sine tjenester i 2012. Man opplever at mange studenter har nytte av det såkalte «ressursrommet», der studenter med dysleksi og synshemminger kan finne PCer med hjelpeprogrammer.

I 2012 ble det opprettet en gruppe for studenter med Aspergers syndrom. Målet er å gi et sosialt tilbud til disse studentene.

SiA Helse hadde i 2012 1,75 stillinger. Man opplevde stor studentpågang for å få samtaler gjennom det psykososiale lavterskeltilbudet. Ved utgangen av 2012 var det 2-3 ukers ventetid. SiA Helse har også en ekstern psykolog som har samtaler med studenter én ettermiddag i uken.

I 2012 ble det utbetalt ca. kr. 400 000 til studenter fra helsekassen. Her kan studentene søke fire ganger årlig og få støtte til utgifter til lege, tannlege, fysioterapeut, etc.

Ressurssenteret arrangerer ulike typer kurs, for eksempel i depresjonsmestring, hvordan takle belastning, mindfulness og kommunikasjonskurs for par. Ved studiestart arrangeres kurs i studieteknikk og husketeknikk.

UiA fikk ny studentprest 1. januar 2012. Studentpresten har en oppsøkende funksjon i tillegg til samtaler.

Studier med støtte er et samarbeidstiltak mellom UiA og NAV Aust- og Vest-Agder retter mot studenter med moderate til alvorlige psykiske lidelser som også har en ekstern behandler. Disse studentene får tettere oppfølging underveis i studiet og hjelp til å kunne nå sine studiemål. I Grimstad var det i 2012 20 studenter med i tiltaket og 18 på venteliste, i Kristiansand var 17 studenter med og 3 på venteliste.

2.2.8 Bibliotek

Universitetsbiblioteket (UB) har et kontinuerlig fokus på kvaliteten i tjenestene. UBs virksomhetsområder har et omfattende arbeid rettet mot fakultetene og Avdeling for lærerutdanning særlig knyttet til bibliotekundervisning vedrørende kildebruk og kildekritikk. Videre er man i nær dialog med faglærere om leveranse av tjenesten til enhver tid. Det har i 2012 vært nedlagt et stort arbeid i innkjøp og tilgjengeliggjøring av UBs digitale tjenester. Det er svært arbeids- og ressurskrevende å holde bibliotek katalogen oppdatert til enhver tid samtidig som man sikrer at samlingen er attraktiv og aktuell for institusjonens primærbrukere, dvs. ansatte og studenter. I 2012 ble ca. 80 % av mediebudsjettet benyttet til innkjøp av digitalt materiale. Bemanningen er imidlertid i hovedsak knyttet opp mot analoge tjenester

2.2.9 Studentsamskipnaden

Studentsamskipnaden i Agder (SiA) er hjemlet i lov om studentsamskipnader. Det er en sentral oppgave for SiA å sikre en infrastruktur i universitets- og høyskolemiljøet for at studentene kan benytte mest mulig av sin tid til faglig virksomhet og sosial kontakt. Dette kan etter SiAs mening best gjøres ved å utvikle primærfunksjoner som boliger, kafeer, barnehager, kulturhus, bokhandel, m.m. i gangavstand til universitetets og høyskolenes virksomhetssteder. Den økte kontakt, faglig og sosialt, vil bidra til bedre studiemiljø og en mer effektiv gjennomføring av studiene. Dette er et sentralt mål ved de studiefinansielle ordninger, og studentsamskipnadens rolle ligger nettopp her. I tillegg til de nevnte primærfunksjoner er det lagt ned betydelige innsats også innenfor andre områder, for eksempel formidling av private boliger, helse- og sosialtjeneste, studiestartfestival og diverse sekretariatsfunksjoner. Helsetjenesten inngår i Ressurssenter for tilrettelegging, helse og mestring, hvor også NAV og studentprestetjenesten har tilbud. Det ytes tilskudd til studentsosiale lag og foreninger.

Det ble i 2012 fremmet forslag til reguleringsplan for tomten hvor tredje byggetrinn i Gimle studentby skal bygges. Prosjektet vil inneholde 200-300 hybler og leiligheter.

Kunnskapsdepartementet har gitt tilsagn om tilskudd til 145 hybelenheter. Det er også fremmet forslag til regulering av SiAs eiendom i Grooseveien i Grimstad.

Studenttallet økte i 2012. Det er forventet en ytterligere økning de nærmere årene. Høsten 2012 hadde SiA over 330 studenter fra i alt 66 land utenfor Norge boende i sine studentboliger.

Ved utgangen av 2012 var 10 842 studenter tilknyttet SiA. De aller fleste av disse er studenter ved UiA.

2.2.10 Administrativ tilrettelegging

Studieadministrative tjenester er viktige for studiekvalitet og læringsmiljø. Alle fakultetene, Avdeling for lærerutdanning og de fleste enheter i fellesadministrasjonen er derfor bedt om å rapportere i forhold til kvaliteten på og utviklingen av de studieadministrative tjenestene som utføres. Det er også bedt om kommentarer til samarbeidet mellom fakultetene/avdelingen/enhetene og kommentarer til og oppfølging av eventuell kvalitetssvikt.

Oppsummering fra rapportene fra enhetene i fellesadministrasjonen

Alle enhetene i fellesadministrasjonen opplever å ha god kvalitet på sine tjenester og et godt samarbeid med fakultetene og andre enheter i fellesadministrasjonen.

Avdeling for studentrekruttering mener kvaliteten på beskrivelsene av studier i Studier på Sørlandet er god, og man arbeider med å få tilsvarende kvalitet i tekstene som publiseres i ulike webløsninger. Kvaliteten på tekster på nynorsk anses som en utfordring. Avdelingen gjennomfører årlig studiestartundersøkelse og mindre brukertester. I samarbeid med IT-avdelingen gjennomføres også ulike analyser av digitale løsninger. Det oppleves som utfordrende å lansere prosjekter på tvers av matrisen.

Servicetorget har i 2012 fulgt opp brukerundersøkelsen som ble gjennomført sammen med IT-avdelingen i 2011, med et spesielt fokus på elektroniske tjenester og digitale skjema. Videre ble 0.linjeprojektet fra 2011 videreført i 2012 med en webbasert «oppstartspakke» til alle studentene høsten 2012, www.uia.no/Studiestart. Erfaringer vil danne grunnlag for forbedring av websiden i 2013.

Studentservice har positive erfaringer med arbeidet med tjenestekatalog for å sikre oversikt og systematikk i interne prosesser. Avdelingen har i 2012 arbeidet med digitalisering av en rekke studieadministrative tjenester, først og fremst digital eksamen som er et samarbeid mellom UiA, Høgskolen i Telemark, Ansgar Teologiske Høgskole og Mediehøgskolen. Ved UiA er det gjennomført flere piloter høsten 2012, blant annet skriftlig eksamen på egen PC, økning i antall innleveringer i Fronter og digitale muntlige eksamener ved bruk av videokonferanse og Skype.

Studentservice gjennomførte i 2012 en brukerundersøkelse som gikk til samtlige ansatte og ca. 2 000 studenter. Man oppnådde en svarprosenten på 25, med stort sett veldig positiv tilbakemelding på alle fagfelt. Noe utilfredsstillende kvalitet ble avdekket, blant annet i forhold til informasjon om opptak på nettsidene og lang ventetid på henvendelser om timeplan i Grimstad. Studentservice har også fått tilbakemelding på sviktende kvalitet i forhold til eksamen, timeplan og opptak fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Innspillene er fulgt opp. Streiken våren 2012 førte til manglende informasjon til ulike brukergrupper og skapte mye frustrasjon. Studentservice rapporterer også om at en del vurderingsordninger i emnebeskrivelser i studiehåndboka ikke stemmer med den vurderingsordning faglærer mener er den riktige i emnet. Videre peker Studentservice på at manglende oppfølging av utdanningsplaner gir store utfordringer knyttet til å få skrevet ut vitnemål innen 1. juli.

Internasjonal avdeling har i 2012 hatt en fullstendig gjennomgang av alle Erasmus-avtaler ved UiA og oppdaterer kontinuerlig søkerinstitusjonene på www.uia.no/utveksling. En utfordring i forhold til dette er imidlertid at fagmiljøene ikke alltid gir tilstrekkelig tilbakemelding på hvem som skal stå på denne listen. Når det gjelder innkomne studenter, viste brukerundersøkelsen ved avdelingen at av de studentene som deltok, svarte 53 % at de administrative tjenestene var «excellent», mens 42 % svarte av tjenestene var «good». Internasjonal avdeling mener det er behov for et bedre samarbeid på tvers av campusene. Spørsmålet om et «internasjonalt forum» er imidlertid droppet på bakgrunn av møter med fakultetene. Samtidig anser avdelingen det som ønskelig med en bedre dialog med fagmiljøene.

Universitetsbiblioteket har i 2012 forbedret pensumlisteverktøy knyttet til vitenskapelige ansatte (DDU-prosjekt). Det har også vært et stort fokus på å dokumentere arbeidsprosesser og rutiner på biblioteket og arbeidsrutiner knyttet til Avdeling for publikumstjenester. Det har i 2012 vært et spesielt fokus på førstelinjetjeneste og en helhetstenkning om bemanningsløsninger og samarbeid

om 0.linjetjenester. Det er videre behov for en gjennomgang og rolleavklaring av arbeidsprosesser med tanke på digitale utfordringer.

IT-avdelingen opplyser at de fleste av avdelingens tjenester er beskrevet i rutiner i helpdesk-systemet. I 2012 gjennomførte IT-avdelingen en brukerundersøkelse mot studenter med stort sett positive tilbakemeldinger. Svarprosenten var imidlertid lav (12 %). Av utfordringer vises det til at det har vært uklart for en del brukere hva som er ansvarsområde for de ulike enheter med hensyn til programvare. En annen utfordring er studenter og ansattes maskiner integrert i universitetets nett og tjenester. I regi av IT-avdelingen er det i 2012 gjennomført en rekke utviklings-/forbedringstiltak, blant annet system for booking av grupperom for studenter, streaming av forelesninger, opprusting av auditorier med nytt AV-utstyr, økt produksjon av video for undervisning og markedsføring og selvbetjeningsløsning for studenter og ansatte (IT-portal).

Karrieresenteret har utarbeidet tjenestebeskrivelse for veiledning. Det høye aktivitetsnivået fører imidlertid til at det til tider kan være vanskelig å nå senteret på kontoret eller på telefon samt at det kan være ventetid i forhold til svar på e-post. Bevissthet på kompetanse anses som viktig for studiekvaliteten, og det oppleves som en utfordring å finne tid til å skape flere relasjoner med arbeids-/næringsliv. Karrieresenteret opplever det svært uheldig at de fra studenter har fått kjennskap til at noen ansatte har formidlet at utdanningen studentene tar vil bli dårlig mottatt på arbeidsmarkedet.

Oppsummering fra rapportene fra fakultetene/Avdeling for lærerutdanning

Alle fakultetene og Avdeling for lærerutdanning melder i fakultetsrapportene om generelt god kvalitet på sine administrative tjenester og et godt samarbeid med fellesadministrasjonen.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap viser imidlertid til at fakultetet har færre administrativt ansatte pr vitenskapelig ansatte enn de andre fakultetene og mange studenter pr administrativt ansatt. Fakultetet mener videre det bør vurderes å opprette et forum for internasjonalt arbeid samt vurdere opprettelse av flere møtepunkter mellom fagområder, eksempelvis mellom økonomi/studier og økonomi/EVU.

Fakultet for humaniora og pedagogikk savner gode grunnlagsdata/evalueringer av studieadministrative tjenester. Innføring av studieadministrative fagdager oppleves som svært nyttig og interessant. Det samme gjelder studieforum og et uformelt veiledernettsverk.

Fakultet for kunsthøgskolen melder om god kvalitet på sine administrative tjenester, men viser til utfordringer i forhold til utskifting i stab og lederfunksjoner og til at arbeidsmengden oppleves som økende. Det vises blant annet til større krav fra fellesadministrasjonen til rapportering. Fakultetet melder om et nyttig felles erfaringsseminar med Fakultet for humaniora og pedagogikk på Lesbos høsten 2012. Samarbeidet med enhetene i fellesadministrasjonen er godt. Blant annet nevnes det at flytting av eksamen for studier fra tidligere Kongensgate til Gimlemoen har gått smertefritt, mens det har vært noen utfordringer i forhold til timeplanlegging.

Fakultet for teknologi og realfag melder at saksgangen i forbindelse med fornying av avtaler med utenlandske partneruniversiteter har stoppet opp i fellesadministrasjonen og medført unødvendige utfordringer. Dette fakultetet mener også at samarbeidet med andre fakultet har et forbedringspotensial.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap opplever at samarbeidet med andre fakultet varierer både i form og innhold. Fakultetet melder også om en andel studenter pr administrativt årsverk på 92,5 og mener dette er en indikasjon på at antall administrative stillinger på fakultetet har vært holdt på et lavt nivå sammenlignet med UiA for øvrig. Sammen med et økende krav til rapportering og delegering av administrative oppgaver til instituttene, oppleves dette som et økt arbeidspress. Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap nevner også behovet for en avklaring i forhold til ansvar og oppgaver mellom instituttleder, studiekoordinator og studiekonsulenter som en utfordring.

Avdeling for lærerutdanning opplever at økt antall studenter og stadige reformer innen lærerutdanningene, forårsaker et visst press. Avdelingen viser også til utfordrende men positive prosesser i samarbeidet med fakultetene og fellesadministrasjonen. Det vises i den forbindelse til Forum for lærerutdanning som et positivt bidrag.

2.3 Programkvalitet

Universitetet definerer programkvalitet som *kvalitet knyttet til selve studietilbudet, fag-/studieplaner, arbeids- og undervisningsformer og eksamensopplegget*. Den viktigste vurderingen av programkvalitet skjer gjennom programevaluering som skal gjennomføres for alle studieprogram minst hvert 5. år. Programevaluering omtales nærmere i kapittel 2.6 under *styringskvalitet*. Omtalen av programkvalitet er derfor begrenset til en vurdering av studie- og emneporteføljen og et spesielt fokus på internasjonalisering og studentutveksling.

2.3.1 Studieportefølje

UiA har en omfattende studieportefølje. Oversikten under tar utgangspunkt i søknadsalternativer. Program som tilbys parallelt på begge campus (for eksempel sykepleierutdanning, førskolelærerutdanning og økonomisk-administrativ utdanning) er talt én gang. Det samme gjelder program som tilbys heltid/deltid/desentralisert og masterprogram som tilbys både som 3+2 år og som integrerte 5-årige program. På denne bakgrunn får vi følgende antall master- og bachelorstudier, lærerutdanninger og årsstudier:

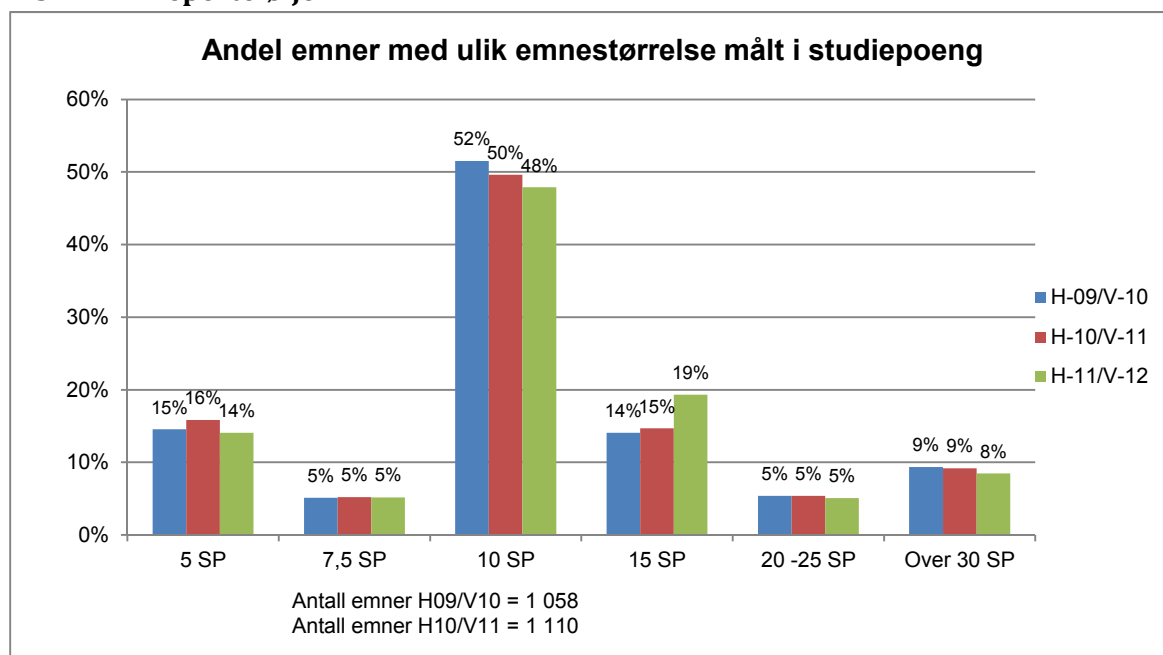
	Søknadsalternativer ved UiA 2012			
	Antall master-program	Antall bachelor-program	4-årig lærerutdanning	Antall årsstudier
Helse- og idrettsvitenskap	6	5		3
Humaniora og pedagogikk*	6	10		11
Kunsthøgskolen	4	6		3
Teknologi og realfag	6	11		3
Økonomi og samfunnsvitenskap	7	10		5
Lærerutdanning	2	1	2	2
SUM UiA	31	43	2	27

*Bachelorprogram i spesialpedagogikk hadde ikke opptak i 2012 og er derfor ikke telt med i oversikten.

Fullstendig oversikt over søknadsalternativene finnes i vedlegg 1.

Fakultetene arbeider kontinuerlig med sin portefølje. Ved fristen for å fremme forslag om nye studier våren 2012 forelå forslag om etablering av Bærekraftig konstruksjon, masterprogram, ved Fakultet for teknologi og realfag. Studiet ble godkjent under navnet Bygg. Det ble også etablert 1-årig videreutdanning i utøvende klassisk musikk.

2.3.2 Emneportefølje



Utviklingen i andel emner ved UiA med ulik emnestørrelse for de tre siste studieårene er vist i figur¹⁷. Som det fremgår av figuren, er det en reduksjon i andel emner på 10 studiepoeng, men en økning i andel emner på 15 studiepoeng. UiA har et uttalt mål om å øke andelen emner på 15 studiepoeng, særlig på masternivå.

	Andel emner med ulik emnestørrelse i studieår H-11/V-12 ¹⁸					
	5 SP	7,5 SP	10 SP	15 SP	20 -25 SP	Over 30 SP
Helse- og idrettsvitenskap	3,4 %	1,7 %	38,0 %	34,6 %	11,7 %	10,6 %
Humaniora og pedagogikk	6,1 %	0,7 %	48,4 %	28,7 %	4,7 %	11,5 %
Kunstfag	8,4 %	0,0 %	34,5 %	27,7 %	11,8 %	17,6 %
Teknologi og realfag	34,0 %	0,7 %	51,0 %	10,5 %	1,0 %	2,7 %
Økonomi og samfunnsvitenskap	10,4 %	18,4 %	55,9 %	6,3 %	2,8 %	6,3 %

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap og Fakultet for teknologi og realfag har flesteparten av sine emner på 5, 7,5 eller 10 studiepoeng. De andre fakultetene har flesteparten av sine emner på 10 studiepoeng eller mer. Antall emner på 5 studiepoeng på Fakultet for teknologi og realfag vil gå ned etter hvert som ny fagplan for ingeniørutdanningene, med kun emner på 10 studiepoeng, fases inn.

¹⁷ FS: Karakterstatistikk, rapport "FS582.001". Datauttak 09.08.12 for data fra 2009-2011 og 26.11.12 for data fra 2012. Kun unike emneforekomster er talt. Andre eksamener enn ordinær eksamen er tatt bort. Emner på doktorgradsnivå er også tatt bort. Emner med 0 studiepoeng er fjernet fra oversikten da disse er praksisemner eller forkurs. Det forekommer et par emner på 2,5 SP, og disse er lagt til grupperingen av emner på 5 SP.

¹⁸ FS: Karakterstatistikk, rapport "FS582.001". Datauttak 09.08.12 for data fra 2009-2011 og 26.11.12 for data fra 2012. Kun unike emneforekomster er talt. Andre eksamener enn ordinær eksamen er tatt bort. Emner på doktorgradsnivå er også tatt bort. Emner med 0 studiepoeng er fjernet fra oversikten da disse er praksisemner eller forkurs. Det forekommer et par emner på 2,5 SP, og disse er lagt til grupperingen av emner på 5 SP.

Avdeling for lærerutdanning er ikke med i statistikken, da de kun har ansvar for praksisemner som er på 0 studiepoeng. Ansvar for de resterende emnene i lærerutdanningene ligger hos fakultetene.

2.3.3 Fellesgrader og annet utdanningssamarbeid

Det ble i 2012 ikke inngått nye avtaler om fellesgrader.

Det foreligger avtaler om samarbeid med Høgskolen i Telemark innenfor teknologiske fag og biologi. Innen ingeniørutdanningene er samarbeidet hovedsakelig knyttet til fagområdene energi/elektrisk og bygg og omfatter bl.a. bruk av energilaboratorier, valg og kvalitetssikring av lærebøker og pensum, samarbeid om industri-/næringslivskontakter og muligheter for overgang mellom ulike studieprogram ved de to institusjonene. Innenfor akvatisk økologi ble det i 2012 lagt grunnlag for et samarbeid mellom de to institusjonene som skal kunne ut i et felles masterprogram fra høsten 2013.

UiA og Høgskolen i Telemark samarbeider også om årsstudium i spansk. I dette samarbeidet har man tatt i bruk digitale hjelpemidler, og deler av undervisningen er nettbasert.

Universitetet samarbeider med Universitetet i Stavanger og Høgskolen i Telemark i region Sør-Vestlandet om de nye grunnskolelærerutdanningene. Samarbeidet omfatter blant annet praksis, studieadministrasjon, internasjonalisering og etter- og videreutdanning.

Fakultet for teknologi og realfag videreførte i 2012 sitt samarbeid med to danske og to finske institusjoner om et nordisk masterprogram i matematikdidaktikk. Fakultetet har også en avtale med Fachhochschule Kiel om dobbeltdiplom på masterprogrammet i IKT.

Gjennom masterprogrammet i Development Management samarbeider UiA nært med utdanningsinstitusjoner i Sri Lanka, Uganda, Tanzania, Ghana og Etiopia.

Av annet samarbeid kan nevnes at UiA er medlem i Sykepleierutdanningenes faglige lederforum (SUFAL), som bl.a. skal gi råd og påvirke beslutningsprosesser som vedrører sykepleierutdanningen.

Økonomiutdanningene samarbeider hovedsakelig med utenlandske utdanningsinstitusjoner, bl.a. i USA, India, Indonesia og flere europeiske land. Fakultetet samarbeider om undervisningsopplegg bl.a. innenfor entreprenørskap. I Norge samarbeider fagmiljøet primært med Norges Handelshøyskole. UiA deltar dessuten i nasjonalt samarbeid om utforming av eksamensoppgaver og sensur innen revisjonsstudiet.

2.3.4 Studentutveksling

	Antall utvekslingsstudenter totalt ved UiA ¹⁹				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	39	46	43	47	90
Humaniora og pedagogikk	111	129	133	145	154
Kunstfag	13	12	20	12	8
Teknologi og realfag	31	32	69	102	85
Økonomi og samfunnsvitenskap	140	225	229	247	274
Lærerutdanning	7	3	2	10	5
Uspesifisert	6	1			6
SUM UiA	347	448	496	563	622

Begrepet utvekslingsstudent omfatter både utenlandske studenter som studerer ved UiA, og studenter ved UiA som studerer ved en utenlandsk institusjon. For å bli definert som utvekslingsstudent må det foreligge en avtale om utveksling med den eksterne institusjonen, og oppholdet må ha en varighet på minimum tre måneder.

Totalt antall utvekslingsstudenter økte fra 563 i 2011 til 622 i 2012, en vekst på 10 %. Det betyr at man i 2012 har 6,6 % utvekslingsstudenter mot 6,1 % i 2011.

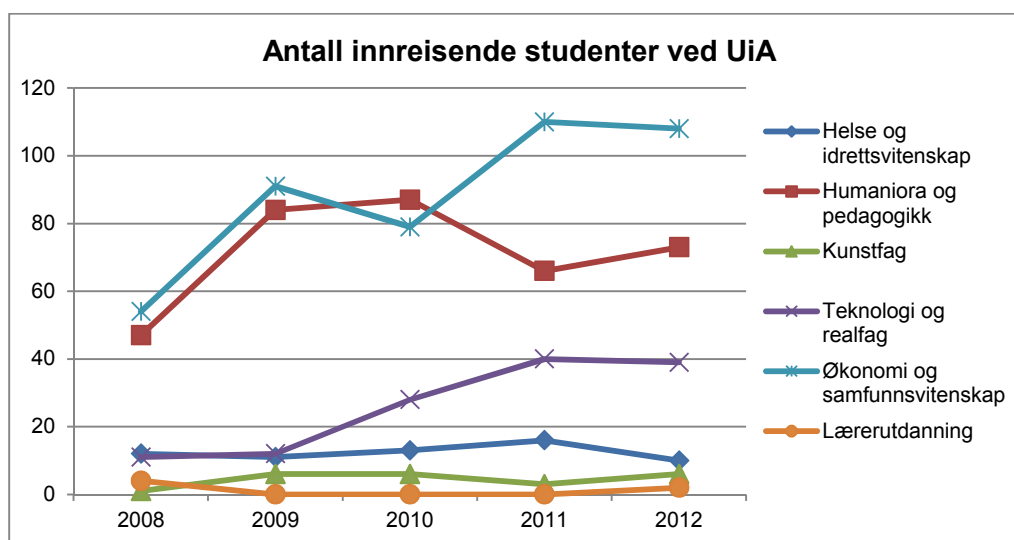
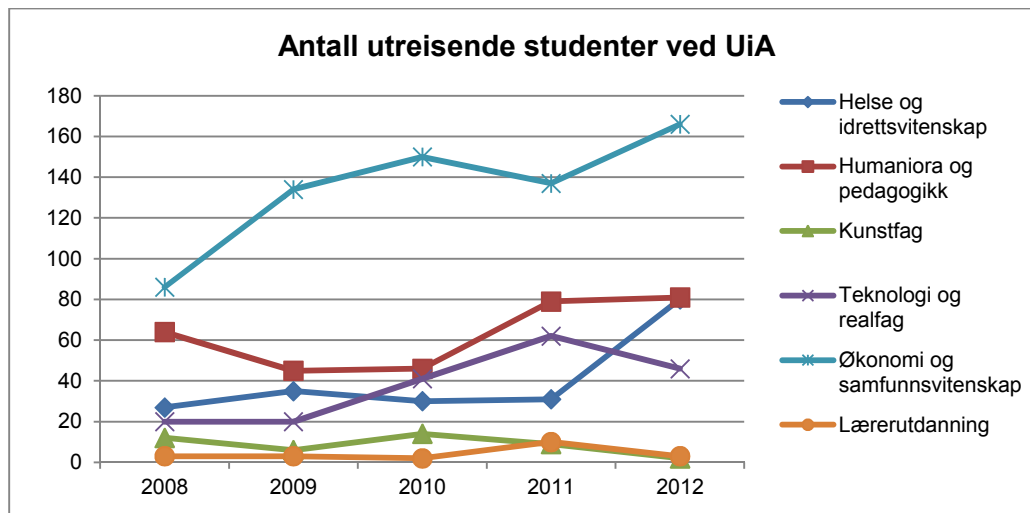
	Antall og andel utvekslingsstudenter ved UiA i 2012 ²⁰					
	Utreisende		Innreisende		Totalt	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
Helse- og idrettsvitenskap	80	5,0 %	10	0,6 %	90	5,6 %
Humaniora og pedagogikk	81	5,0 %	73	4,5 %	154	9,6 %
Kunstfag	2	0,6 %	6	1,8 %	8	2,4 %
Teknologi og realfag	46	2,6 %	39	2,2 %	85	4,7 %
Økonomi og samfunnsvitenskap	166	5,9 %	108	3,9 %	274	9,8 %
Lærerutdanning	3	0,2 %	2	0,2 %	5	0,4 %
Uspesifisert*	4	10,0 %	2	5,0 %	6	15,0 %
SUM	382	4,0 %	240	2,5 %	622	6,6 %

*Prosent er basert på et svært lavt antall.

Et mål i UiAs strategiplan har vært å ha 10 % utvekslingsstudenter. Fakultet for humaniora og pedagogikk, samt Fakultet for økonomi og samfunn ligger svært nær dette målet, mens de andre fakultetene er noe lengre unna. Det arbeides med et revidert mål som også tar hensyn til at fakultetene har ulike andeler gradsstudenter og EVU-studenter, og dette er også med å påvirke den totale andelen.

¹⁹ Kilde: DBH; Utvekslingsstudenter og studenter under kvoteprogram.

²⁰ Kilde: DBH; Utvekslingsstudenter og studenter under kvoteprogram. DBH; Registrerte studenter, totalfinansiert, gjennomsnitt for høst- og vårsemester.



Som figurene viser, er det Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap som har flest av både innreisende og utreisende utvekslingsstudenter, og dette fakultetet har også en fin vekst i antall utreisende studenter. Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har også en kraftig vekst i antall utreisende utvekslingsstudenter i 2012. Ellers viser kurvene at de andre fakultetene har et stabilt eller synkende antall utreisende studenter og forholdsvis stabilt antall innreisende studenter.

Ved UiA er ca. 60 % av utvekslingsstudentene utreisende. Ved andre universitet er tilsvarende andel 50 % eller lavere. Det bør undersøkes om det er strukturelle forhold som gjør at UiA er et mindre attraktivt valg som studieinstitusjon for innreisende utvekslingsstudenter, enn de andre universitetene.

Andel utvekslingsstudenter i prosent av gjennomsnittlig antall studenter varierer fra 3 % til 11 % for de andre universitetene. UiN, UiS og UiT har lavere andel utvekslingsstudenter enn UiA.

	Uttekslingsstudenter ved UiA i 2012. Senderland og mottakerland etter verdensdel. ²¹	
	Innkommende	Utreisende
Europa	210	93
Afrika	4	74
Asia	13	47
Nord-Amerika	10	89
Sør-Amerika	2	0
Oceania	1	79
SUM	240	382

Tabellen viser hvilke verdensdeler innkommende studenter kommer fra, og utreisende studenter reiser til. 87 % av innkommende studenter kommer fra Europa, og her er Tyskland det klart største senderlandet, men også Frankrike, Italia og Polen er store senderland. Det har vært en nedgang i antall innreisende studenter fra Nord-Amerika. For utreisende studenter er reisemønsteret mer spredt. I 2012 har det vært en kraftig økning i antall studenter som reiser til Afrika, og de fleste av disse kommer fra Fakultet for helse- og idrettsvitenskap. Utreisende studenter viser også en økende interesse for Asia, mens noe færre studenter ønsker å reise til Europa.

I tillegg til utvekslingsstudenter er det også utenlandske studenter som tar på toårige masterprogram ved UiA. I 2012 var det 622 søkere til studier, 46 fikk tilbud og 12 møtte til studiestart. Dette er en nedgang fra 2011 hvor man hadde 914 søkere og 21 som møtte til studiestart. UiA har også 39 studieplasser tildelt kvotestudenter fra sør- og østregionen for studieåret 2012/2013.

2.3.5 Undervisning på engelsk

Alle universitetets fakulteter tilbyr undervisning på engelsk. Med unntak av Fakultet for helse- og idrettsvitenskap, har alle fakultetene tilbud om masterprogram som gis på engelsk. Når det gjelder antall emner som undervises på engelsk, holder tallet seg her nokså stabilt. For at universitetet skal oppnå økt antall innreisende utvekslingsstudenter og universitetets mobilitetsmål skal kunne oppnås, er det nødvendig at samtlige fakulteter legger større vekt på undervisning på engelsk. Undervisning på engelsk har også en verdi for norsktalende studenter, da det bidrar til å utvikle fagrelatert språkkompetanse.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap hadde i sin virksomhetsplan for 2012 en målsetting om å utvikle moduler på engelsk tilsvarende minimum 30 studiepoeng i alle bachelor- og masterprogrammer. Dette er et område som fakultetet vil jobbe videre med. Fakultetet understreker selv at man må oppnå en vesentlig forbedring når det gjelder engelskspråklig utdanningstilbud på tvers av instituttene.

Ved Fakultet for kunsthøgskolen blir emnet ME-406 Musikkvitenskapelig teori og metode tilbudt på engelsk. For øvrig blir emnene tilrettelagt med individuell undervisning og veiledning på engelsk der det er nødvendig.

²¹ Kilde: DBH; Utvekslingsstudenter og studenter under kvoteprogram.

Ved Fakultet for teknologi og realfag legges det i forbindelse med implementering av ny rammeplan for ingeniørutdanningene til rette for at 5. semester er utvekslingssemester. Emnene dette semesteret skal undervises på engelsk for å gjøre det lettere for studenter fra utenlandske utdanningsinstitusjoner å ta et semester ved UiA. Dette gjennomføres for første gang høsten 2013 når 3. år av ny ingeniørutdanning implementeres. En del andre emner undervises på engelsk etter behov, dvs. dersom det er utvekslingsstudenter som følger emnet.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap – det fakultet med klart størst andel utvekslingsstudenter – ser en utfordring i å kunne tilby tilstrekkelig mange emner på engelsk som kan bygge opp et sammenhengende studietilbud som gir et bedre tilbud til utenlandske studenter.

2.4 Undervisningskvalitet

Universitetet definerer undervisningskvalitet som *kvaliteten på selve læringsarbeidet og omfatter både formidlingskvaliteten og kvaliteten på studentenes egen innsats for tilegnelse av kunnskap*. En oversikt over og vurdering av pedagogisk utvikling med et spesielt fokus på digital kompetanse, er sentralt i dette kapittelet.

2.4.1 Pedagogisk og digital utvikling

Programmet Det digitale universitet (DDU) startet opp for fullt i 2012 med en ramme på 10 mill. kr. DDU er et program for å koordinere en rekke initiativ for å utvikle den digitale hverdagen for studenter og ansatte ved UiA. Innholdsmessig handler dette i stor grad om implementering av tiltak knyttet til den digitale læringsarenaen, alt fra å ta i bruk nye kommunikasjonsformer til endrede undervisningsopplegg og veiledning. Pedagogisk utviklingssenter (PULS) har en helt sentral funksjon i realiseringen av DDU. På konstituerende møte i styret for DDU ble følgende tre områder utpekt som særlig aktuelle:

- digital eksamen
- uia.no
- plattform for samarbeidsløsninger for asynkron samhandling med tekst, lyd og bilde, og for sanntids samhandling med lyd, video og delt arbeidsflate

Det ble i 2012 tildelt midler til 26 ulike prosjekter tilsvarende kr. 7 413 000, både ved fakultetene, Avdeling for lærerutdanning og i fellesadministrasjonen. Dette omfatter for eksempel prosjekter innenfor digital eksamen, digitalt pensum, SAK-prosjekt i spansk i samarbeid med Høgskolen i Telemark, elektroniske tester/oppgaver, Kompetansetorget, profilering av forskning på ledende nettsteder, bedre dataforbindelse til Metochi og nettbasert realfagskurs.

Minst ett fagmiljø fra alle fakultetene har meldt seg som deltakere i piloten for digital eksamen. UiA spiller i denne sammenheng også en ledende rolle nasjonalt.

Satsingen på digitalt pensum er også en del av utviklingen av det digitale universitetet. Prosjektet har to hovedmålsettinger:

- økt bruk av pensumlisteverktøyet
- økt bruk av elektronisk pensum

PULS tilbyr en rekke ulike kurs som skal bidra til pedagogisk og digital utvikling. Basiskurs i universitetspedagogikk for vitenskapelig ansatte skal bidra til å videreutvikle, supplere og justere den

kompetansen som allerede finnes blant de ansatte. Det tilbys mentorordning for både ledere og vitenskapelig ansatte. For øvrig tilbys en rekke kurs omkring forskjellige tematikker, for eksempel i å undervise i store grupper. PULS er også involvert i en rekke FoU-prosjekter, for eksempel

- Nettbrett i praksis (hvordan nettbrett som observasjonsplattform kan bidra til å heve kvaliteten i veiledningen av lærerstudenter)
- Blended supervision in higher education (sammenstillingen av synkron/asynkron og digital/analog veiledning på skriftlige arbeider i høyere utdanning)
- Digitale bøker (utvikling av digitale bøker/E-books til bruk i arbeidet med studenter som blant annet skal utvikle studiestrategier og ferdigheter i å skrive akademiske tekster)
- Å undervise kunst (gjennom intervjuer og video-/lydopptak finne ut om det å undervise i kunstuttrykk skiller seg fra annen form for undervisning, og hva en eventuell forskjell består i)

PULS deltar i Norsk nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk.

Fakultet for humaniora og pedagogikk melder å ha pålagt sine nyansatte i vitenskapelige stillinger, som ikke har slik kompetanse fra før, å delta på kurs i universitetspedagogikk i regi av PULS. Leder av PULS har i ledermøter på fakultetet orientert om arbeidet med digital kompetanse og holdt kurs om dette på to av instituttene. I tillegg er det holdt egne DDU-kurs for vitenskapelig ansatte.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har oppmuntret sine ansatte til å delta på ulike kurs i regi av PULS og har også invitert PULS til fakultetssamling for å gjøre senteret og dets tilbud mer kjent.

Fakultet for kunstfag legger til rette for at vitenskapelig ansatte får tidsressurser og mulighet til å gjennomføre kurs i universitetspedagogikk. Fakultetet benytter seg i stor grad av teknologi i undervisningen, og motiverer sine ansatte til å delta på PULS sine kurs, slik at ansatte kan videreutvikle sin kompetanse innenfor digitale verktøy.

Fakultet for teknologi og realfag har som mål at alle nyansatte som skal undervise og som ikke har undervisningspedagogikk i sin fagbakgrunn, skal gjennomføre kurs i universitetspedagogikk. Generelt har fakultetets ansatte god digital kompetanse, og bruken av digitale hjelpemidler i undervisningen er høy. Fakultetet tar i bruk nye undervisningsmetoder, og det arbeides med nettbaserte studier både som streamingtjenester og som rene nettstudier.

Det er et uttalt mål i virksomhetsplanen til Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap å utnytte de mulighetene som ligger innenfor DDU og ha et bevisst forhold til bruk av ny teknologi i undervisningen. Ved flere av instituttene arbeides det med nye undervisningsformer med bruk av digitale hjelpemidler.

2.4.2 Senter for fremragende utdanning

Senter for fremragende utdanning (SFU) ble opprettet i 2010 som en nasjonal prestisjeordning for utdanningsvirksomhet i høyere utdanning på bachelor- og masternivå. SFU-ordningen er det viktigste virkemidlet for å stimulere universiteter og høyskoler til å arbeide med å øke kvaliteten i utdanningsvirksomheten. Status som SFU tildeles miljøer som allerede kan oppvise fremragende kvalitet og innovativ praksis i utdanningen. Et viktig krav til sentrene er formidling av oppnådde resultater og kunnskapsspredning.

UiA fremmet forslag om at matematikdidaktikk skulle tildeles status som SFU. Til tross for svært god omtale i første vurderingsrunde, nådde søknaden ikke opp da SFU-status ble tildelt i desember 2011.

I 2013 lyses det ut nye sentre for fremragende utdanning.

2.5 Resultatkvalitet

Universitetet definerer resultatkvalitet som *studentenes læringsutbytte, personlige utvikling og gjennomføring*. En oversikt over og vurdering av gjennomstrømming, karakterfordeling, studiepoeng- og kandidatproduksjon, er sentralt i dette kapittelet.

2.5.1 Gjennomstrømming

Gjennomstrømming på normert tid er en styringsparameter fra KD, og denne måles primært på studieprogramnivå. Det kan være ulike årsaker til at studenter ikke gjennomfører studieprogrammet på normert tid, for eksempel:

- Noen studenter fullfører, men bruker lengre tid enn normert.
- Noen studenter bytter studieprogram underveis i studieløpet, de vil registreres som frafall for det enkelte studieprogram, men vil fullføre et annet studium, og kan derfor ikke regnes som frafall på institusjonsnivå.
- Noen studenter søker overføring til samme studium ved en annen institusjon og vil fullføre ved denne. Disse vil regnes som frafall for UiA, men på nasjonalt nivå vil de regnes som studenter som fullfører. (Dette vil selvsagt gjelde motsatt for studenter som kommer til UiA fra andre institusjoner.)
- Noen studenter fullfører ikke studieprogrammet, og regnes som frafall.

	Gjennomstrømming på normert tid ved UiA. Aggregerte tall. ²²		
	2010	2011	2012
Bachelorstudier	44 %	46 %	49 %
Masterstudier	46 %	42 %	48 %
4-årig lærerutdanning		45 %	47 %

Tabellen viser gjennomstrømming for studenter på normert tid i uteksamineringsåret. Tabellen viser en positiv utvikling når det gjelder gjennomstrømming på normert tid. Det er imidlertid stor variasjon mellom de ulike fakultetene og mellom ulike studieprogram.

På bachelornivå har Fakultet for helse- og idrettsvitenskap høyest gjennomstrømming med 66 % av studentene som fullfører på normert tid i 2012. Førskolelærerutdanningen har også forholdsvis høy gjennomstrømming på normert tid. Fakultet for humaniora og pedagogikk har lavest gjennomstrømming på normert tid i 2012. Alle fakultetene viser likevel en positiv utvikling fra 2010 til 2012.

²² Kilde: LIST; arbeidsbok 5.6 – Studenter på studieprogram og kull – gjennomstrømming SP-produksjon og fullføringsandeler. Datauttak: September 2012 (korrigert april 2013). Gjennomstrømmingstall er generelt utfordrende å måle, og datakvaliteten har vært noe usikker. Aggregerte gjennomstrømmingsdata vil være for lave da studenter som bytter studieprogram vil telle med i to startkull. Det forekommer derfor noe ulike tall i ulike datakilder.

På masternivå har Fakultet for kunstfag høyest gjennomstrømming, men her er tallene veldig lave. Fakultet for teknologi og realfag har også høy gjennomstrømming med 62 % av studentene som fullfører på normert tid i 2012. Utviklingen for de ulike fakultetene fra 2010 er mer ujevn, Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har hatt en positiv utvikling i gjennomstrømming siden 2010, mens gjennomstrømmingstall ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har vist en fallende tendens siden 2010.

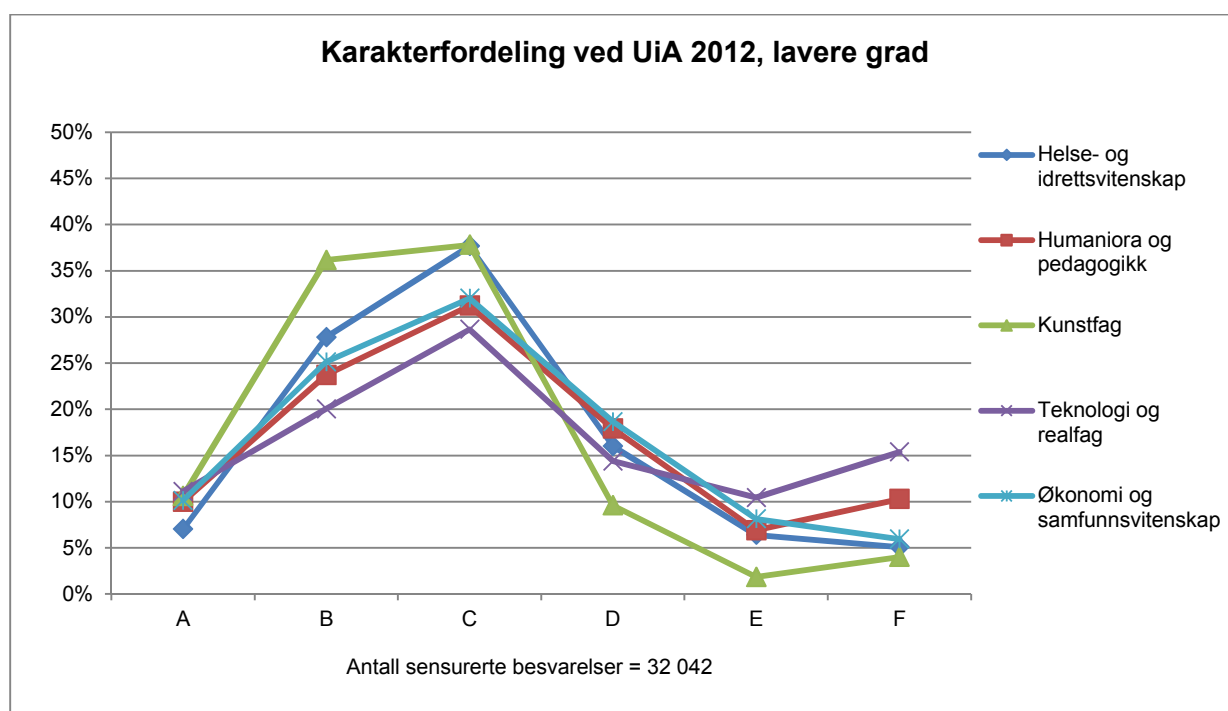
Ved 4-årige lærerutdanninger er det i underkant av halvparten av studentene som fullfører på normert tid.

Gjennomstrømmingstall for 5-årige integrerte masterstudier er basert på så få studenter at det ikke er utarbeidet aggregerte tall.

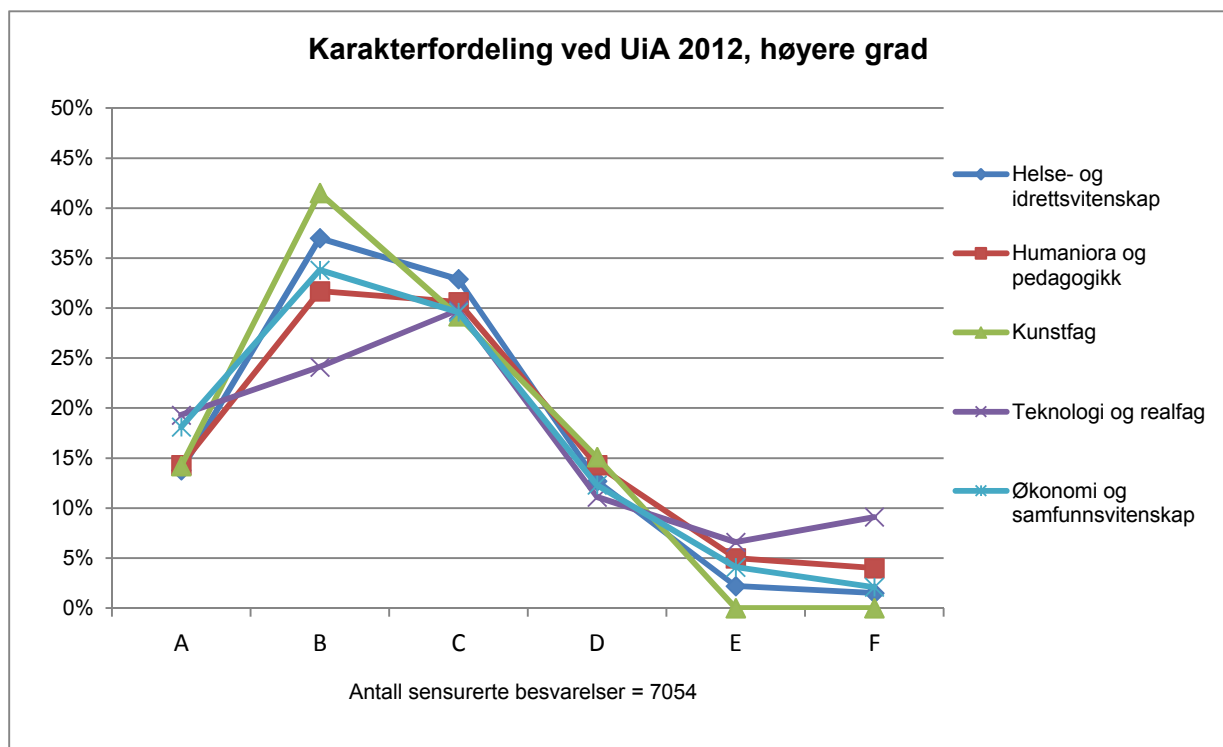
Det er stor variasjon i gjennomstrømmingen ved ulike studieprogram. Generelt ser det ut til at studenter på profesjonsstudier i større grad enn studenter på disiplinstudier gjennomfører på normert tid.

2.5.2 Karakterfordeling og strykprosent

Karakterfordelingen for UiA som helhet har vært svært stabil de siste årene både for høyere og lavere grad²³. Karakterfordelingen på lavere grad er normalfordelt, karakterfordelingen på høyere grad er litt skjevfordelt med en forholdsvis høyere andel gode karakterer.



²³ Kilde: DBH; Karakterer fordelt på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunkt. Karakterer på lavere grad inkluderer karakterer på videreutdanningsnivå. Noen av emnene på videreutdanningsnivå er definert som høyere grad, (spesielt på Fakultet for helse- og idrettsvitenskap). For enkelthetsskyld er disse i sin helhet lagt til lavere grads nivå. Karakterer på høyere grads nivå er alle emner på masternivå. Lærerutdanningene har kun praksisemner, emner på lærerstudiene er lagt til de respektive fakultet hvor disse emnene undervises.



Figurene viser karakterfordelingen på sensurerte besvarelser ved UiA fordelt på de ulike fakultetene.

Karakterfordelingen er litt ulik på de forskjellige fakultetene. På lavere grad ser man av figuren at Fakultet for kunstfag har en høyere andel B- og C-karakterer og en lavere andel D, E og F enn de andre fakultetene. Dette var også situasjonen i 2011. Tilsvarende ser man på karakterene for høyere grad at Fakultet for kunstfag har en høyere andel B-karakterer og ingen E- eller F-karakterer, dette baserer seg imidlertid på svært få sensurerte besvarelser. Fakultet for teknologi og realfag har en noe flatere karakterfordeling på høyere grad med en lavere andel B og høyere andel E og F enn hva man ser hos de andre fakultetene.

	Strykprosent ved UiA ²⁴				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	6,1	7,2	5,6	5,9	5,5
Humaniora og pedagogikk	10	8,2	7,5	8,7	10
Kunstfag	2,4	2,4	2,5	2,2	3,6
Teknologi og realfag	13,7	13,8	14,1	12,5	13,2
Økonomi og samfunnsvitenskap	7	7,1	5,8	5,4	4,7
Lærerutdanning*	0,4	0,6	0,5	0,8	0,7
Gjennomsnitt UiA	8,4	8,5	7,8	7,6	7,8

*Kun praksisemner

²⁴ Kilde: DBH, Strykprosent.

Strykprosenten ved UiA har gått svakt ned siden 2008 og er i 2012 på 7,8 %. Strykprosenten regnes for sensurerte besvarelser som får karakteren F, og for sensurerte besvarelser som får «ikke bestått». Samlet strykprosent vil derfor avvike fra prosentandel som får F på karakterfordelingsfigurene.

Som vist i tabell, er det markerte forskjeller på strykprosent på de ulike fakultetene, med høyest strykprosent på Fakultet for teknologi og realfag og lavest strykprosent på Fakultet for kunstfag. Fakultet for teknologi og realfag domineres av ingeniørstudier, og disse krever gode realfagskunnskaper. Høy strykprosent skyldes i stor grad svake realfagskunnskaper fra videregående skole. Avdeling for lærerutdanning har kun praksisemner, så strykprosenten er ikke representativ for lærerutdanningen. Figuren viser også at strykprosenten har vært forholdsvis stabil på de ulike fakultetene med unntak av Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap, hvor den har falt fra 7 % i 2008 til 4,7 % i 2012, og Fakultet for humaniora og pedagogikk hvor den har variert mellom 10 % og 7,5 %.

Strykprosent for alle universitetene samlet er på 7,3 % i 2012, og den har vært forholdsvis stabil de siste fem årene.

2.5.3 Studentenes læringsutbytte

Det er økende oppmerksomhet rundt hvorvidt studentene faktisk oppnår det læringsutbyttet som er beskrevet i fag- og studieplanene. Et av Kunnskapsdepartementets nasjonale styringsparametere er: *Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.* Forventet læringsutbytte skal innen 2012 være beskrevet i alle studie- og emnebeskrivelser, i henhold til Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket. Den karakter den enkelte student oppnår vil være et uttrykk for i hvilken grad institusjonen anser at hun/han har oppnådd det læringsutbyttet som er beskrevet for det enkelte emne.

Det er ikke utviklet metoder for å måle studenters totale læringsutbytte i løpet av et studium. Gjennomstrømming på normert studietid, antall studiepoeng pr heltidsekvivalent, karakterfordeling og strykprosent i de enkelte emnene m.fl. kan være indikatorer på læringsutbytte. I hvilken grad disse indikatorene gir informasjon om faktisk oppnådd læringsutbytte, avhenger imidlertid også av blant annet graden av samsvar mellom fastsatt læringsutbytte og undervisnings- og vurderingsformer og kvaliteten på sensurarbeidet. Det finnes gode eksempler på arbeids- og vurderingsformer som gir økt læringsutbytte, men det kan være en utfordring å spre erfaringer mellom fagmiljøene.

I fakultetsrapportene pekes det på karakterene ved de ulike eksamenene som den viktigste indikatoren for studentenes læringsutbytte.

2.5.4 Studiepoengproduksjon

	Nye 60 SP-enheter ved UiA. Totalt ²⁵				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	1 241	1 271	1 321	1 307	1 306
Humaniora og pedagogikk	1 354	1 357	1 620	1 587	1 692
Kunstfag	364	341	321	373	413
Teknologi og realfag	1 129	1 195	1 183	1 430	1 534
Økonomi og samfunnsvitenskap	1 641	1 836	1 894	2 006	2 024
SUM UiA	5 729	6 000	6 338	6 702	6 969

	Årlig vekst i studiepoengproduksjon ved UiA.			
	2009	2010	2011	2012
Årlig vekst i studiepoengproduksjon	4,7 %	5,6 %	5,7 %	4,0 %

For UiA har studiepoengproduksjonen vokst jevnt siden 2008, men med en noe avtakende vekst for 2012. I 2012 er det Fakultet for kunstfag som har den sterkeste veksten, med en økning på 10 %. Ved å se på de siste fem årene samlet, er det Fakultet for teknologi og realfag som har hatt den sterkeste veksten i produksjon av 60 studiepoengsenheter. Det er imidlertid Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap som står for den største delen av studiepoengproduksjonen med en andel på 29 % i 2012.

Studiepoengproduksjon er vist for alle typer studieprogram, både eksterntfinansierte og egenfinansierte. Egenfinansiert studiepoengproduksjon målt i 60 studiepoengsenheter er 6 761 i 2012, dvs. 97 % av totalproduksjon. Utviklingen i egenfinansiert studiepoengproduksjon samsvarer i stor grad med utviklingen i totalfinansiert studiepoengproduksjon. Studiepoengproduksjon for EVU-studier er omtalt i kapittel 5.2.4.

	Nye 60 SP-enheter ved alle universitet. Totalt ²⁶				
	2008	2009	2010	2011	2012
NTNU	14 048	14 453	14 885	15 541	15 670
UMB	2 262	2 526	2 735	3 026	3 203
UiA	5 729	6 000	6 338	6 702	6 969
UiB	9 942	10 148	10 323	10 195	10 176
UiN	-	-	-	3 393	3 352
UiO	16 879	17 041	17 042	17 475	17 200
UiS	5 533	5 934	6 298	6 365	6 469
UiT	3 743	5 678	6 065	6 368	6 904

²⁵ Kilde: DBH; Studiepoengproduksjon på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunkt. Ny produksjon, dvs. at gjentakseksamener ikke er med.

²⁶ Kilde: DBH; Studiepoengproduksjon på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunkt. Ny produksjon, dvs. at gjentakseksamener ikke er med.

Samlet vekst for alle universitetene²⁷ i perioden fra 2008 til 2012 er på 14,5 %. I samme periode er veksten ved UiA på 21,6 %. Vi ser at UiA vokser sterkere enn de andre universitetene målt ved studiepoengproduksjon. I 2012 står UiA for ca. 10 % av studiepoengproduksjonen til universitetene samlet.

	Antall nye studiepoeng pr egenfinansierte heltidsekvivalent. Gjennomsnitt pr kalenderår. ²⁸				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	54,6	54,0	55,1	52,0	50,8
Humaniora og pedagogikk	42,1	41,7	42,6	38,4	39,8
Kunsthøgskolen	54,0	51,6	51,1	50,5	50,3
Teknologi og realfag	46,3	46,7	44,1	44,9	44,9
Økonomi og samfunnsvitenskap	45,7	47,0	45,2	43,5	44,1
Lærerutdanning	51,3	49,4	51,5	51,1	50,5
Uspesifisert ²⁹	38,6	46,2	38,9	289,4	230,5
SUM UiA	47,8	47,9	47,2	46,5	46,6

Antall nye studiepoeng pr egenfinansierte heltidsekvivalent har hatt en fallende trend siden 2008, men den har stabilisert seg på 46,6 i 2012. Årsakene til at studiepoengproduksjonen pr heltidsekvivalent har falt er komplekse, noen av dem antas å være:

- Vekst i studenttallet; Når antall studenter øker, samtidig som man har en høyere andel eksamener i vårsemester enn i høstsemester, vil forholdstallet synke pga. at studiepoengproduksjonen måles i kalenderår, mens veksten i studenttallet primært skjer i høstsemesteret.
- Endringer i sammensetning av studentmassen når det gjelder studenter på heltids- kontra deltids studieprogram; Analyser har vist at studenter på deltidsprogram i noe større grad følger planlagt studieprogresjon enn studenter på heltidsprogram. Færre studenter på deltidsprogram vil dermed bidra til å redusere gjennomsnittlig studiepoengproduksjon pr heltidsekvivalent.
- Økt gjennomsnittlig emnestørrelse; Gjennomsnittlig emnestørrelse målt i studiepoeng er høyere i 2012 enn i 2008. Konsekvensen av å stryke i et emne gir derfor større utslag på studiepoengproduksjonen i 2012 enn i 2008.
- Fra og med studieåret 2009-2010 ble tidspunkt for ny og utsatt eksamen endret. Analyser av ordningen viser at antall oppmeldinger til ny og utsatt eksamen har falt betydelig etter at den nye ordningen ble innført. Fallet i antall oppmeldinger er langt sterkere enn fallet i strykprosent på ordinær eksamen. Samlet sett bidrar dette til at progresjon i studiene for en gjennomsnittsstudent blir lavere enn før ordningen ble innført.

²⁷ Alle universitetene med unntak av UiN. Det finnes ikke tall for UiN for hele perioden.

²⁸ Kilde: DBH; Studiepoeng pr student. Studenttype: Heltidsekvivalent. Merk at i denne statistikken gis det kun resultater for egenfinansierte studiepoeng.

²⁹ Høy produksjon pr heltidsekvivalent i kategorien «uspesifisert» skyldes måten man rapporterer enkeltemner og utvekslingsstudenter på. Samlet studiepoengproduksjon under «uspesifisert» er lav.

	Antall nye studiepoeng pr egenfinansierte heltidsekivalent. Gjennomsnitt pr kalenderår. ³⁰				
	2008	2009	2010	2011	2012
NTNU	44,4	45,4	45,6	46,4	46,0
UMB	46,9	48,9	46,1	46,5	45,7
UiA	47,8	47,9	47,2	46,5	46,6
UiB	43,5	45,6	45,0	44,8	44,5
UiN	-	-	-	-	43,5
UiO	39,2	39,5	39,0	42,5	44,1
UiS	46,5	47,1	47,4	47,1	46,2
UiT	42,7	44,9	45,5	46,0	47,6

En sammenligning med de andre universitetene viser at det kun er UiT som har høyere studiepoengproduksjon pr heltidsekivalent enn UiA, men det er forholdsvis jevnt. En fallende studieeffektivitet på flere av universitetene kan tyde på at det er strukturelle forhold i studenttilværelsen mer enn det er institusjonelle forhold som forklarer endringene. Endringene i studieeffektivitet ved UiO kan delvis forklares med nye rutiner i registreringen.

2.5.5 Ferdige kandidater

	Antall kandidater ved UiA. Totalt ³¹				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	270	266	285	320	358
Humaniora og pedagogikk	125	108	127	128	161
Kunsthøgskolen	50	48	62	44	77
Teknologi og realfag	216	265	218	316	357
Økonomi og samfunnsvitenskap	344	351	465	525	532
Lærerutdanning	316	346	305	329	319
Selvvalg bachelor	32	29	31	5	1
SUM UiA	1 353	1 413	1 493	1 667	1 805

	Årlig vekst i antall ferdige kandidater ved UiA			
	2009	2010	2011	2012
Årlig vekst i antall ferdige kandidater	4,4 %	5,7 %	11,7 %	8,3 %

I 2012 uteksaminerte UiA 1 805 kandidater, 138 flere enn året før, noe som tilsvarer en vekst på 8,3 %. UiA har hatt en fin vekst i kandidatproduksjonen, samlet sett har veksten i kandidatproduksjon siden 2008 vært på 33 %, mens gjennomsnittlig vekst i studenttallet har vært 23 % i samme periode.

³⁰ Kilde: DBH; Studiepoeng pr student. Studenttype: Heltidsekivalent. Merk at i denne statistikken gis det kun resultater for egenfinansierte studiepoeng.

³¹ Kilde: DBH; Ferdige kandidater, totalfinansierte. Kandidater på lavere grad omfatter bachelorgrad, allmennlærer og PPU-kandidater. Kandidater på høyere grad omfatter mastergrad.

Det er Fakultet for teknologi og realfag som har størst økning i 2012, med 41 flere kandidater enn i 2011, og dette er også det fakultetet som samlet har hatt størst vekst for årene 2008 til 2012, med en økning på 65 % for hele perioden. I 2012 er det Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap som står for mesteparten av kandidatproduksjonen med en andel på 29 % av total kandidatproduksjon.

	Antall kandidater for alle universiteter. Totalt. ³²				
	2008	2009	2010	2011	2012
NTNU	2 887	2 838	2 875	3 244	3 326
UMB	629	686	683	778	964
UiA	1 353	1 413	1 493	1 667	1 805
UiB	2 461	2 433	2 406	2 528	2 547
UiN	-	-	-	672	939
UiO	4 246	4 348	4 300	4 558	4 680
UiS	1 478	1 466	1 489	1 672	1 642
UiT ³³	812	1 202	1 284	1 389	1 485

En oversikt over kandidatproduksjon viser at det har vært en jevn vekst for alle universitetene. UMB utmerker seg med svært sterk vekst for hele perioden. Samlet sett har universitetene³⁴ en vekst på 18,6 % for perioden fra 2008 til 2012, mens UiA har en vekst på 33 % i samme periode.

	Antall kandidater for UiA i 2012 ³⁵		
	Lavere grad	Høyere grad	Andel kandidater på høyere grad
Helse- og idrettsvitenskap	306	40	12 %
Humaniora og pedagogikk	115	46	29 %
Kunstfag	55	22	29 %
Teknologi og realfag	282	75	21 %
Økonomi og samfunnsvitenskap	356	176	33 %
Lærerutdanning	319	-	0,0 %
Uspesifisert	1	-	0,0 %
SUM UiA	1 434	359	20,0 %

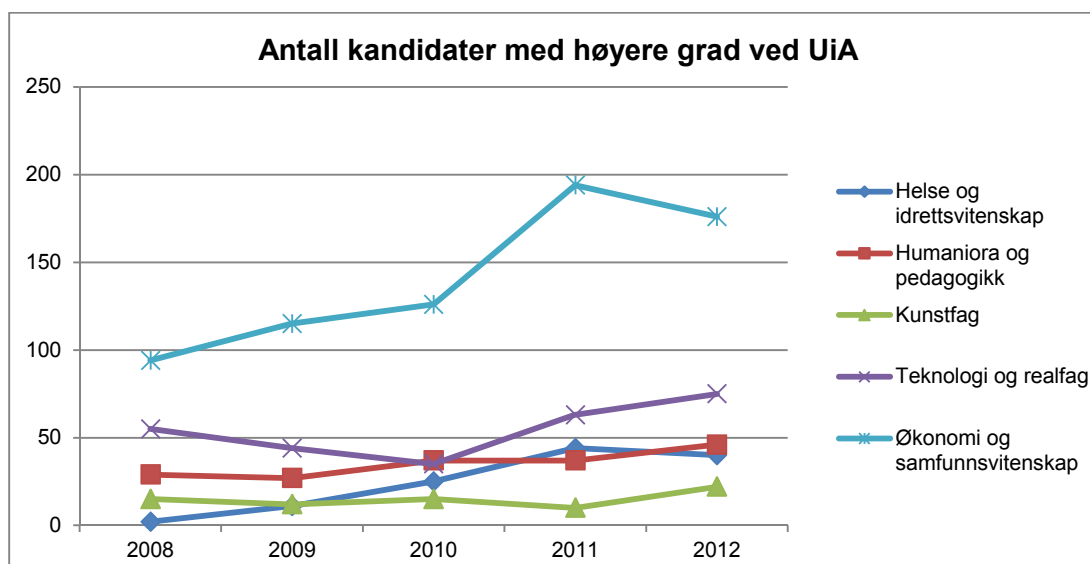
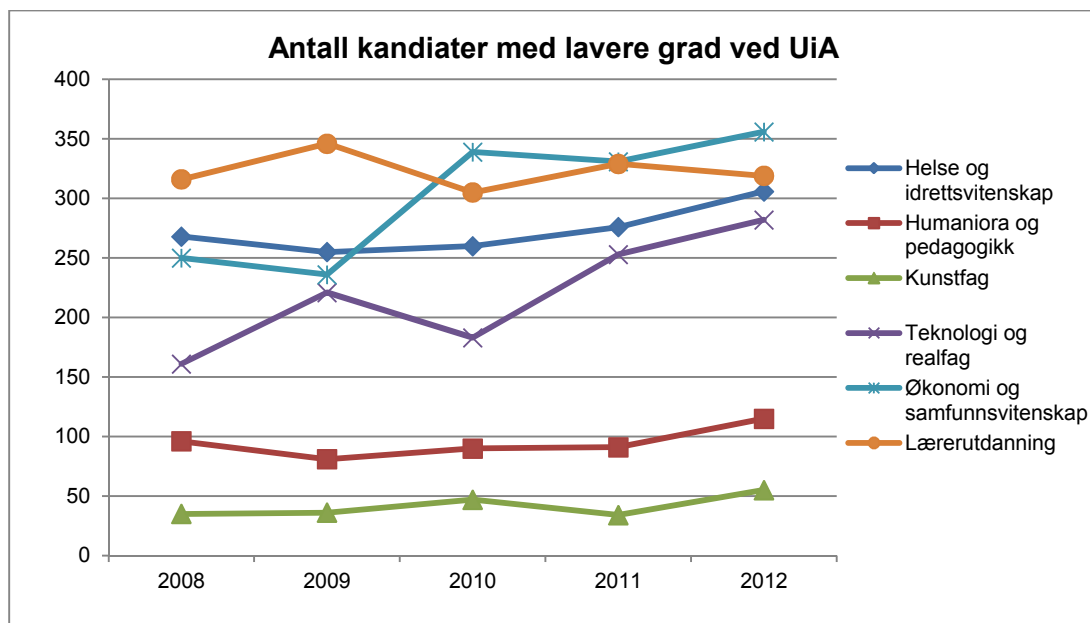
Fordelingen av kandidatproduksjon på høyere grad og lavere grad på de ulike fakultetene er vist i tabellen over. Det er Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap som har høyest andel kandidater på høyere grad, med 33 %.

³² Kilde: DBH; Ferdige kandidater.

³³ UiT ble fusjonert med Høgskolen i Tromsø i 2009, slik at veksten fra 2008 til 2009 i stor grad er fusjonert vekst.

³⁴ Alle universitetene med unntak av UiN. Det finnes ikke tall for UiN for hele perioden.

³⁵ Kilde: DBH; Ferdige kandidater. Studenter på femårige integrerte studier vil etter tre år kvalifisere til en bachelorgrad. Det er kun studenter som eksplisitt ber om vitnemål som blir registrert som ferdige bachelorskandidater.



Som figurene viser, har både lærerutdanningen og Fakultet for helse- og idrettsvitenskap høy kandidatproduksjon på lavere grad. Grunnskolelærerutdanning og sykepleierutdanning er profesjonsutdanninger som står for mye av kandidatproduksjonen. Dette er nok en viktig årsak til at UiA som helhet har en forholdsvis lav andel kandidatproduksjon på høyere grad. UiA har 20 % av kandidatproduksjonen på høyere grad i 2012, mens gjennomsnitt for universitetene er 53 %.

Det er en utfordring for UiA å øke kandidatproduksjonen på høyere grad. Økt satsing på masterprogrammene er trolig vesentlig for å styrke UiAs attraktivitet i forhold til både studenter og vitenskapelig personale.

2.6 Styringskvalitet

Universitetet definerer styringskvalitet som *institusjonens evne til å styre kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av egen virksomhet*. En oversikt over og vurdering av oppfølging av ulike kvalitetsrapporter og programevalueringer er sentralt i dette kapittelet. I tillegg redegjøres det for universitetets behandling av ulike klager fra studenter.

2.6.1 Referansegruppe for kvalitetssikringssystemet

Universitetets referansegruppe for kvalitetssikringssystemet vurderer behov for endringer i kvalitetssikringssystemet. Gruppen består av én vitenskapelig ansatt fra hvert fakultet, én representant fra Avdeling for lærerutdanning og to studentrepresentanter. Studiedirektøren er leder av referansegruppen. I 2012 har gruppa avholdt 5 møter. Rapport fra referansegruppen av januar 2012 lå til grunn for styrets revisjon av kvalitetssikringssystemet våren 2012. Referansegruppen har i tillegg levert en rapport i november 2012 som grunnlag for ytterligere revisjon av kvalitetssikringssystemet i styret i februar 2013.

2.6.2 Progamevaluering

Progamevaluering ble innført i 2010, og erstatter den tidligere totalevalueringen (fra 2006). Alle studier skal progamevalueres minst hvert 5. år. Evalueringen innebærer en grundig gjennomgang av struktur og innhold i programmet, og omfatter både en selvevaluering og en evaluering gjennomført av et evalueringspanel. Evalueringspanelene skal bestå av minst to eksterne medlemmer, to ansatte og én student. Av de eksterne medlemmene skal minst én være vitenskapelig ansatt ved et universitet eller en høyskole. I 2012 ble det gjennomført progamevaluering for følgende studier:

Fakultet	Studieprogram
Helse- og idrettsvitenskap	Idrett, bachelorprogram Sykepleie, bachelorprogram
Humaniora og pedagogikk	Engelsk, bachelorprogram Historie, bachelorprogram
Kunsthøgskolen	Faglærerutdanning i drama, bachelorprogram Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram
Teknologi og realfag	Mekatronikk, masterprogram
Økonomi og samfunnsvitenskap	IT og informasjonssystemer, bachelorprogram Økonomi og administrasjon, masterprogram Ledelse, masterprogram (EVU)

Rapporter fra progamevaluering behandles i fakultetsstyret og legges fram for Studieutvalget til orientering. Revidert fag- eller studieplan skal godkjennes i Studieutvalget etter progamevalueringen. Så langt er erfaringene med progamevaluering positive. Spesielt synes dialogen med evalueringspanelene å være nyttig.

Fakultetene bestemmer selv tidspunkt for progamevaluering. Siden oppstart i 2006 har det stort sett vært gjennomført totalevaluering/progamevaluering for alle studieprogram. For noen program er det også gjennomført både totalevaluering og progamevaluering. Ingen program ved Avdeling for lærerutdanning har gjennomført slik evaluering. Heller ikke har det vært gjennomført totalevaluering/progamevaluering for Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Bioingeniør, bachelorprogram og Religion, etikk og samfunn, masterprogram. For lærerutdanningene er årsaken ulike NOKUT-evalueringer. For øvrig har andre revisjoner ført til utsettelse av progamevaluering. For Religion, etikk og samfunn, masterprogram, skal det gjennomføres progamevaluering i 2013.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap melder om positive erfaringer med progamevaluering og mener disse evalueringene har bidratt både til identifisering av utfordringer i programmene og økt kvalitet i flere program.

Fakultet for humaniora og pedagogikk viser til at forslag fra evalueringspanelene i stor grad blir fulgt opp ved revisjon av programmene. Fakultetet opplyser imidlertid også at faglæreres eierskap til «sine» emner kan være en utfordring, og kan medføre at ønskede revideringer ikke blir gjennomført.

Fakultet for kunsthøgskolen melder om at de har foretatt omfattende revideringer av studieplaner etter programevaluering.

Fakultet for teknologi og realfag har ingen spesielle kommentarer til gjennomføringen av programevaluering. Fakultetet oppgir Biologi, bachelorprogram (gjennomført totalevaluering i 2007) og Bioingeniør, bachelorprogram, som studier som ikke har gjennomført programevaluering de siste 5 år. I tillegg kommer Matematikk og fysikk, bachelorprogram. Fakultetet planlegger nå programevaluering av disse tre studiene i 2013 og 2014.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap melder også om at programevalueringene har vært nyttige og avdekket klare forbedringspunkter med forslag til endringer som følges opp på fakultetet.

Avdeling for lærerutdanning har ikke gjennomført programevaluering av noen av sine program og har ingen planer om programevaluering. Avdelingen viser imidlertid til at det er gjennomført en nasjonal PPU-undersøkelse og at nasjonal følgegruppe for GLU har kommet med tre rapporter.

2.6.3 Emne- og studiumrapporter

Faglærer skal, etter gjennomført sensur, skrive emnerapport med kommentarer til blant annet karakterfordeling og studentenes oppnådde læringsutbytte. Emnerapporten skal gå til instituttleder og gjøres tilgjengelig for studentene i Fronter. Institutt-/studieleder skal utarbeide årlig studiumrapport for bachelor- og masterprogram, 4-årig lærerutdanning og Praktisk-pedagogisk utdanning. Rapporten oversendes fakultetsledelsen/dekan for lærerutdanning og behandles i aktuelt studieråd. Rapport fra programevaluering erstatter studiumrapport det året programevaluering gjennomføres.

I fakultetsrapportene er det kun Fakultet for kunsthøgskolen og Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap som kommenterer krav til obligatorisk emnerapport og studiumrapport. Fakultetet for kunsthøgskolen viser til en lav oppslutning om både emne- og studiumrapporter. Det vises imidlertid til at de vitenskapelige ansatte har god kontakt med studentene og at eventuell misnøye fanges opp underveis. Det pekes i den forbindelse også på jevnlig møter med rytmisk og klassisk råd hvor det føres referat fra møtene. Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap viser til en noe variabel gjennomføring og oppfølging av emne- og studiumrapporter og mener det er behov for en gjennomgang av hva som er viktig for studiekvalitet og læringsmiljø.

Uten å kommentere emne- og studiumrapporter, kommenterer Avdeling for lærerutdanning at studentevalueringer har avdekket enkelte forhold som er tatt videre i dialoger med aktuelle instituttledere eller faglærere.

Det er en utfordring å få dokumentert det kvalitetsarbeidet som gjøres, særlig på emnenivå. Mangelfull dokumentasjon gjør at systematisk oppfølging blir vanskelig. Oppfølging av evalueringer er en vesentlig del av styringskvaliteten, som igjen er et viktig element i utdanningsledelse. Styringskvaliteten, og dermed utdanningsledelsen, er ikke så god som den bør være.

2.6.4 Kvalitetsforbedrende tiltak

Fakultetene/Avdeling for lærerutdanning er bedt om å rapportere om bruken av midler til kvalitetsforbedrende tiltak i fakultetsrapportene. For 2012 rapporteres det om gjennomføring av følgende tiltak:

Fakultet	Kvalitetsforbedrende tiltak
Helse- og idrettsvitenskap	- Kurs for ansatte som veileder masterstudenter - Fakultetssamling med tema studiekvalitet
Humaniora og pedagogikk	- Økt veiledning og individuell oppfølging av studenter på Pedagogikk, masterprogram 2-dagers foto-safari til Lista for studenter på Kommunikasjon, bachelorprogram
Kunstfag	Ikke rapportert om tiltak
Teknologi og realfag	- Oppstartseminar for nye bachelorstudenter (innføring i gruppearbeid og sikkerhetsrutiner på laboratoriene) - Innkjøp av lisenser til digitale øvingsoppgaver i matematikk, fysikk og statistikk
Økonomi og samfunnsvitenskap	- Oppstartseminar - Hjelpelærere

Ved Avdeling for lærerutdanning var det ikke avsatt midler til kvalitetsforbedrende tiltak i 2012. Avdelingen gjennomførte imidlertid en intervjuundersøkelse blant studenter som har avsluttet studiet med tanke på å finne årsaker til frafall. Resultatet fra undersøkelsen viste et sammensatt bilde.

Universitetet arrangerer hver vår en konferanse for å sette fokus på kvaliteten i utdanningene. Konferansen ble første gang arrangert i 2010. I 2012 ble kvalitetskonferansen arrangert 22. mai og hadde fokus på sammenhengen mellom læringsutbytte og undervisning.

2.6.5 Klage på sensur

	Klager på sensur ved UiA ³⁶		
	2010	2011	2012
Antall klager	775	882	1070
Antall klager i % av antall møtte til eksamen	1,9 %	2,0 %	2,4 %
Andel hvor opprinnelig avgjørelse blir stående	62 %	63 %	66 %
Andel hvor ny avgjørelse er til gunst for klager	28 %	28 %	21 %
Andel hvor ny avgjørelse er til ugunst for klager	10 %	9 %	11 %
Annet	0 %	0 %	2 %

Antall klager på sensur ved UiA har økt fra 882 i 2011 til 1069 i 2012, en økning på 21 %. Det betyr at også andel klager i prosent av antall møtte til eksamen har økt og utgjør en andel på 2,4 % i 2012. Andel klager hvor opprinnelig avgjørelse blir stående har økt til 66 % i 2012. Andel klager på sensur hvor ny avgjørelse er til gunst for klager er gått markert ned til 21 %, og andel hvor ny avgjørelse er til ugunst for klager er forholdsvis stabil og på 11 %. I 2012 er det imidlertid noen klager hvor utfall er ukjent. Svært få klager blir avvist, og da er det på grunn av at klagefristen er overskredet.

³⁶ Kilde: Eksamenskontoret

2.6.6 Universitetets klagenemnd

Universitetets klagenemnd behandler klager over enkeltvedtak og andre saker etter styrets bestemmelse. Styret har bestemt at klagenemnda skal behandle følgende saker etter lov om universiteter og høyskoler: bruk av falskt vitnemål (§ 3-7 (8)), annullering og utestenging som følge av fusk m.m. (§§ 4-7 og 4-8) og utestenging grunnet straffbare forhold og etter skikkethetsvurdering (§§ 4-9 og 4-10).

Klagenemnda består av en ekstern jurist (leder), to vitenskapelige ansatte og to studenter. I 2012 har klagenemnda hatt 9 møter og behandlet 47 saker. Det var dissens i 11 saker. Øvrige vedtak er fattet enstemmig.

Klagesaker

I 2012 fattet klagenemnda vedtak i totalt 30 klagesaker. Sakene fordeler seg som følger:

Type klagesak ³⁷	Antall saker	Antall medhold
Klage over formelle feil ved eksamen *	19	9
Klage over avslag på søknad om opptak/overflytting	4	1
Klage over avslag på søknad om godkjenning/fritak for eksamen	2	
Klage over avslag på søknad om særordning til eksamen	1	1
Klage over avslag på søknad om sensur av besvarelse levert etter frist	2	
Klage over avslag på søknad om adgang til utsatt eksamen	2	

*6 saker reist av universitetet

Andel klagesaker som blir tatt til følge varierer fra år til år. Følgende oversikt viser omfang av klagesaker og andel som har fått medhold de siste fem årene:

Kalenderår	Antall klagesaker	Antall medhold	Andel medhold
2012	30	11	37 %
2011	52	13	25 %
2010	45	8	18 %
2009	34	10	29 %
2008	39	8	21 %

Den store andel saker tatt til følge i 2012 har sammenheng med at universitetet selv har reist 6 saker i 2012 hvorav 5 er tatt til følge.

Når det gjelder klager over formelle feil ved eksamen, gis studenten medhold dersom det er begått feil som kan ha hatt betydning for studentens prestasjon eller bedømmelsen av denne. Selv om studenten ikke innvilges medhold, kan det likevel ha vært gjort feil fra universitetets side. En eventuell feil har da ikke vært av en slik art at klagenemnda anser at den har hatt betydning for studentenes prestasjon eller for karakterfastsettingen.

³⁷ Kilde: Studiesekretariatet

I forbindelse med klage kan den instansen som har fattet det påklagede vedtak, omgjøre sitt vedtak. I slike tilfeller kommer ikke saken videre til klagenemnda. I noen tilfeller har studenter også trukket klagen i forkant av klagenemndas møte.

Fuskesaker

I 2012 behandlet universitetets klagenemnd 14 fuskesaker. Kun én av sakene gjaldt fusk i forbindelse med skriftlig eksamen, mens øvrige saker gjaldt mistanke om fusk i forbindelse med hjemmeeksamen, prosjektoppgaver og obligatoriske oppgaver hvor det i de fleste tilfeller var kopiert inn tekst fra internett og/eller faglitteratur uten tilstrekkelig kildehenvisning.

	Antall fuskesaker ved UiA, etter konsekvens ³⁸ .					
	Antall saker totalt	Annullering	Annullering og ett semesters utestenging	Annullering og to semestres utestenging	Ingen reaksjon	Av totalt antall saker: Antall påklaget til Felles klagenemnd
2012	14	2	6	3	3	5
2011	11	2	3	4	2	1
2010	11	1	6	4		3
2009	22	7	5	10		4
2008	26	11	9	5	1	6

Av sakene behandlet i 2012 ble 5 saker påklaget til Felles klagenemnd. Felles klagenemnd stadfestet vedtakene i universitetets klagenemnd i alle saker bortsett fra én.

I fuskesaker hvor det reises sak om utestenging, har studenter rett til å la seg bistå av advokat eller annen talsperson. Utgifter til advokathonorar dekkes av universitetet. I 2012 benyttet 7 studenter seg av denne retten.

Fusk og plagiering i universitets- og høyskolesektoren anses som et felles problem hvor plagiering og manglende kildehenvisning fremstår som den største utfordringen. I 2012 har en arbeidsgruppe under Universitets- og høgskolerådet (UHR) arbeidet med problemstillingen plagiering. Gruppen la i desember 2012 fram sin rapport som gir en rekke anbefalinger. Mange av problemstillingene som tas opp, er relevante for UiA og bør følges opp.

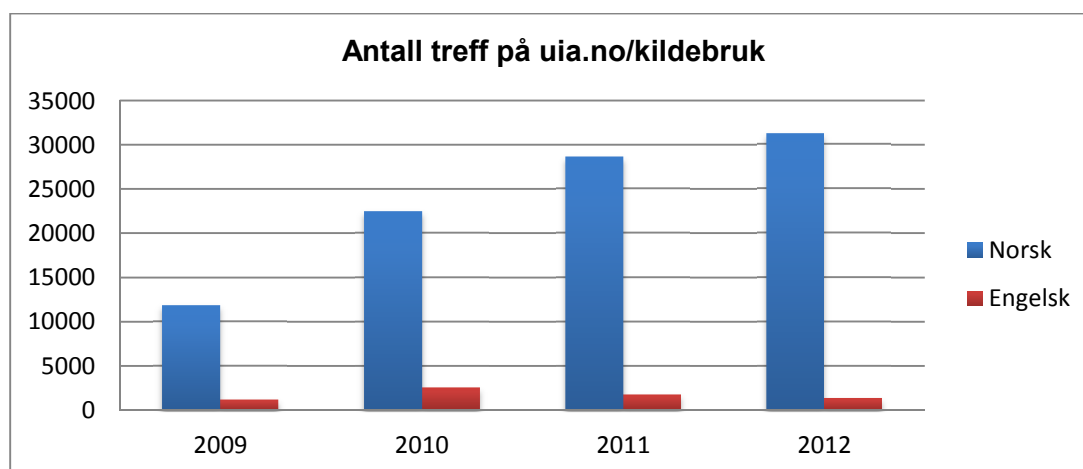
Siden 2008 har Ephorus (verktøy for plagieringskontroll) vært benyttet ved UiA. Verktøyet brukes i noen tilfeller til å kontrollere alle besvarelser i et emne, og i andre tilfeller ved stikkprøver hvor det foreligger mistanke om plagiering. 4 fuskesaker i 2012 er avdekket ved hjelp av Ephorus.

Våren 2009 lanserte UiA informasjonssider om riktig kildebruk (henvisning og gjengivelse av kilder, litteraturlister og konsekvenser av plagiering). Nettsidene ble jobbet frem av representanter fra fagmiljø og fellesadministrasjonen. Samtlige emnerom i Fronter har lenke til enten norsk eller engelsk versjon. Bruken av uia.no/kildebruk har vært økende siden 2009. I 2012 var det 31 000 unike sidevisninger, en økning på 9 % fra 2011 og nesten en tredobling fra oppstartsåret i 2009.

³⁸ Kilde: Studiesekretariatet

Den engelske versjonen har en mindre målgruppe, og bruken har gått tilbake de to siste årene. Bare i 2012 sank trafikken med 12,5 %, uten at man kan se noen åpenbare årsaker til det.

Grafene under illustrerer besøk på norsk (blå) og engelsk (rød) versjon av uia.no/kildebruk³⁹.



I 2011 lanserte Universitetsbiblioteket i Agder sammen med Høgskolebiblioteket i Telemark Kildekompasset.no. Prosjektet var finansiert av Læringsarena 2020 (LA2020) og startet opprinnelig som et prosjekt rundt kildekritikk. Det ble imidlertid avdekket et stort behov for ulike eksempelsamlinger innen de mest brukte stilsettene innen ulike fagområder, for eksempel APA. Kildekompasset.no er nå en meget populær nettressurs hvor studenter i Agder, Telemark og resten av Norge finner informasjon om hvordan ulike kilder skal refereres i tekst, føres opp i litteraturliste og registreres i Endnote (program for referansehåndtering). I tillegg er det informasjon om kildekritikk og lovgivning på relevante områder. Kildekompasset.no har blitt et viktig tilskudd til UiAs egne informasjonssider om kildebruk.

Andre saker i klagenemnda

I tillegg til klagesakene og fuskesakene har klagenemnda også for første gang fattet vedtak om bortvisning av en student fra deler av Campus Kristiansand. Vedtaket ble pålagt til Felles klagenemnd, som stadfestet bortvisningen.

Universitetets klagenemnd har også for første gang gitt en uttalelse til nasjonal nemnd for politiattest med anbefaling om å nekte en student adgang til praksis på grunn av straffbare handlinger. På bakgrunn av anbefalingen fattet den nasjonale nemnda vedtak om å utestenge studenten fra praksis.

2.6.7 Skikkethetsvurdering

I henhold til forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, har universitetet oppnevnt en skikkethetsnemnd til å behandle eventuelle saker som gjelder skikkethetsvurdering. Til nå har det ikke vært behandlet slike saker i nemnda.

Universitetet var i 2012 vertskap for den nasjonale skikkethetskonferansen, hvor målgruppen er ledere for skikkethetsnemndene og institusjonsansvarlige for skikkethet ved universitet/høgskoler. I

³⁹ Kilde: Universitetsbiblioteket

tillegg til 2 representanter fra Kunnskapsdepartementet, deltok 45 personer fra 5 universitet og 23 høyskoler.

2.7 Relevans

Universitetet definerer relevans som kvalitet knyttet til om *en utdanning har de “rette” kvaliteter i forhold til den virksomhet den utdanner til og de behov som samfunnet har*. Universitetets samarbeid med arbeidslivet er sentralt i dette kapittelet.

2.7.1 Kandidatundersøkelse

Den første kandidatundersøkelsen ved UiA ble gjennomført i 2010. Ny kandidatundersøkelse vil bli gjennomført høsten 2013.

2.7.2 Samarbeid med arbeidslivet

Praksis

I en rekke av utdanningene utgjør praksis i arbeidslivet en viktig del. Det er ulikt hvor stort omfang det utgjør i studiene og hvordan kontakten blir organisert. Et velfungerende samarbeid med praksisstedene er helt sentralt.

I sykepleiefag er det årlig 1 000 praksisplasser som håndteres gjennom samarbeid med de 30 kommunene på Agder og de tre lokaliseringene til Sørlandet sykehus HF. Også bioingeniørstudentene har praksis på Sørlandet sykehus – på sykehuslaboratoriet. Samarbeidet mellom Sørlandet sykehus og UiA er nedfelt i en rammeavtale og med et formelt samarbeidsorgan – OSO (Overordnet samarbeidsorgan).

Praksis i lærerutdanningene er også av stort omfang, med omlag 1 500 praksisplasseringer årlig på grunnskoler, videregående skoler og barnehager i begge Agder-fylkene. Det er inngått formelle partnerskapsavtaler med de involverte skolene, og de følges opp med møter, kurs og veiledning. 600 øvingslærere ved skolene er involvert i studentveiledningen. Også med skoleeierne (kommuner og fylkeskommuner) er det inngått avtaler, og det er opprettet et eget samarbeidsorgan – Skoleeierforum – for å samarbeide om lærerutdanningsrelaterte forhold og aktuelle problemstillinger. Fylkesmannen i Vest-Agder og Fylkesmannen i Aust-Agder er også deltakere i dette organet som ledes av KS. Det er også inngått partnerskapsavtaler med private og offentlige barnehager om praksis for førskolelærerstudentene og oppfølging, og det er 240 veiledere i barnehager involvert i praksisveiledningen.

Vernepleierutdanningen har praksis i alle de tre årene. De fleste studentene blir utplassert i 1. og 2. linjetjenesten i helse- og sosialsektoren, mens noen er i undervisningssektoren eller i privat tjeneste. Også studentene i sosionomutdanningen er i kontakt med praksisfeltet alle de tre årene, med hovedvekt i det tredje studieåret med 18 uker praksis med for eksempel barnevern, ungdomsarbeid, rus, flyktningetjeneste, innvandring eller kriminalomsorg. 60 arbeidsplasser er involvert i opplæringen av sosionomstudentene. Veilederne på praksisstedene blir kurset og får opplæring UiA, samtidig som praksisfeltet deltar i undervisningen av studentene.

Praxis-sør er en viktig samarbeidsarena når det gjelder å utvikle konkrete tiltak for praksisutvikling og økt innsats på FoU i praksisfeltet innen sosial- og helsefagene. Praxis-sør er et samarbeid mellom UiA, kommunene i Agder-fylkene, fylkesmannen i Aust og Vest-Agder, Knutepunkt Sørlandet, KS, brukerorganisasjoner og Agderforskning.

Fakultet for kunstfag har inngått en samarbeidsavtale med Kilden teater og konserthus som skal fremme og styrke det kulturelle liv på Agder og begge institusjonenes utvikling. Avtalen innebærer blant annet at UiA-studentene får praksis med profesjonelle ensembler, de kan medvirke i forestillinger og konserter og får erfaring med orkestre, kor, lys, lyd, kostymer og produksjon. Ansatte ved Kilden vil bidra som undervisningskrefter ved UiA.

Musikk- og dramastudentene har også praksis i andre sammenhenger. Musikkstudenter har praksis på musikkskolen og på musikklinje i videregående skole, de deltar blant annet på Punkt-festivalen og får erfaring gjennom sin deltakelse på konserter og i det frivillige musikklivet. I samarbeid med Vest-Agder fylkeskommune står studenter bak arrangementen av Ungdommes kulturmønstring. Dramastudentene får praktisk erfaring med forestillinger, de besøker blant annet 4. klasser i regionen med sin oppsetting og arrangerer teaterskole for elever i skolens høstferie.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har utviklet et nytt praksisemne i helsefremmende arbeid hvor studentene ved bachelorprogrammene i idrett, folkehelsearbeid og ernæring, mat og kultur skal få anledning til observasjon og arbeid i praksisfeltet. Det er blant annet inngått avtale med Kristiansand kommune om praksisplasser for folkehelsestudenter på Aquaramas treningssenter. Idrettsstudentene får praksis i barneidrett blant annet gjennom 6-7 møter med barn i klubber og idrettslag. Masterprogrammet i samfunnskommunikasjon har 6 ukers praksis hos relevante virksomheter og 20 bedrifter tar i mot studentene som her får prøvd seg i realistiske situasjoner. Matematikdidaktikkstudentene har et 10 stp. emne med prosjekt i samarbeid med næringsliv og skole, spes.ped.-studentene har noe ukers praksis hvert semester. Det finnes også flere eksempler på liknende typer samarbeid.

Arbeid med bachelor- og masteroppgaver

Studentenes arbeid med prosjektoppgaver, bachelor- og masteroppgaver gir gode muligheter for samarbeid om realistiske problemstillinger som gir stor læringseffekt. Arbeid med masteroppgaver foregår ofte i samarbeid med bedrifter og organisasjoner, men det er også oppgaver på lavere grad skrives i samarbeid med arbeidslivet. Dette gjelder for eksempel på studiet i Opplevelsesbasert reiseliv der studentene samarbeider med bedrifter i Arena USUS-nettverket om tema for bacheloroppgave. For studiene i IT og informasjonssystemer har det lenge vært et samarbeid med bedrifter, organisasjoner og offentlige etater om bidrag til realistiske studentoppgaver på både bachelor- og masternivå. Organisasjoner med i Arena Digin, er sentrale samarbeidspartnere. Ingeniørstudiene og Multimedieteknologi og -design har tilsvarende omfattende samarbeid, og over 70 bedrifter og organisasjoner er involvert i studentprosjekter og oppgaver. Mange av disse organisasjonene tilhører nettverkene NCE Node, Arena EYDE og Arena Digin. Innen økonomiutdanningene foregår mye av kontakten bl.a. gjennom Senter for eiendomsanalyse og Senter for entreprenørskap (særlig gjennom «Gründerlab.» og «Int.lab.» der studentene videreutvikler forretningsideer og konkrete planer sammen med bedrifter). Fagmiljøet har også mye samarbeid med offentlig sektor, blant annet Kristiansand kommune og Listerregionen.

Det ble i 2011 vedtatt at det skal inngå bacheloroppgave i alle bachelorprogram.

Referansegrupper

Fakultet for teknologi og realfag har opprettet referansegrupper med medlemmer fra næringslivet for mange av studieprogrammene. Medlemmer fra disse er også gjerne med ved programevalueringer. Også ved flere andre miljøer er det referansegrupper fra samfunns- og

arbeidsliv. Det gjelder f.eks. studiene tilknyttet Institutt for sosialt arbeid, Institutt for informasjonssystemer, Institutt for helse- og sykepleievitenskap, og studiene Oversetting og interkulturell kommunikasjon, Opplevelsesbasert reiseliv samt Grunnskolelærerutdanningen.

Timelærere og gjesteforelesere

Innen de fleste studieprogrammene benyttes timelærere og gjesteforelesere fra samfunns- og arbeidsliv.

Entreprenørskap

I mange av studiene inngår det emner i entreprenørskap. Disse er ulike i form og innhold og er beregnet for forskjellige studentgrupper.

- TLF113-1 Entreprenørskap i opplevelse og livsstil
- ORG105 Gründerlab - grunnkurs i etablering av egen bedrift
- TFL107 Entreprenørskap for kunststudenter
- TFL108 Reiselivslab
- IS-106-1 Praktisk e-handel for entreprenører
- ORG207 Entrepreneurship and Innovation
- MU400-1, MU401, MU501 Music Business, MU402 Aesthetics/Creative Workshop
- Dat218 Bedriftsetablering
- ORG410/444 «Int.lab»: International Strategy and the Internationalization Laboratory:
6 ukers intensivprogram i samarbeid med Innovasjon Norge og bedrifter

Kompetansetorget er et nettsted for formidling av prosjektoppgaver og deltidsjobber fra bedrifter og offentlige virksomheter til studenter ved UiA. Nettstedet skal være en arena for kompetanseutveksling mellom studenter og nærings- og arbeidsliv. Karrieresenteret er ansvarlig for Kompetansetorget, og 2012 har vært preget av forberedelser til og planlegging av en fornyet løsning for Kompetansetorget. Aktiviteten i Kompetansetorget har vært på omtrent samme nivå som tidligere, i overkant av 90 oppgaver er formidlet innenfor fagområdene IKT, datateknikk, multimedieteknologi og elektronikk. Antall deltidsjobber i Kompetansetorget ligger på ca. 70. Ett punktene i Handlingsplanen for Universitetsbyen Kristiansand er å utvikle Kompetansetorget til å bli en sentral møteplass mellom UiA, arbeids- og samfunnsliv. Det har vært nedsatt en referansegruppe med personer fra Næringsforeningen i Kristiansand og Kristiansand kommune for å bidra til dette arbeidet.

2.7.3 Alumni

UiA, gjennom Karrieresenteret, var i mai 2012 vertskap for det nasjonale nettverket for alumnivirksomhet, hvor en rekke utdanningsinstitusjoner er med. Karrieresenteret har sett denne kontakten som viktig for å følge med på feltet, og fordi en del av aktivitetene vi er involvert i, er de samme – selv om UiA ikke har noen alumniorganisasjon per i dag og heller ikke har noen teknisk løsning for dette. Andre institusjoner har eller ønsker å ha en tjeneste som likner Kompetansetorget integrert i alumniløsningen.

2.7.4 Karriereveiledning

Karrieresenteret opplevde i 2012 stor etterspørsel etter veiledning, men også etter spesialtilpassede workshops pr studieprogram. Det ble gjennomført 265 veiledninger fordelt på to ansatte. Mange av henvendelsene dreide seg om å finne ut av mulighetene på arbeidsmarkedet. Å bevisstgjøre

studentene på hvilken kompetanse de besitter, er et tema for så å si alle veiledningene. Karrieresenteret har videre hatt rundt 60 henvendelser angående veiledning på e-post. Økt tilstedeværelse på Campus Grimstad i 2012 har medført flere veiledninger der.

Det ble arrangert 11 jobbsøkerkurs eller workshops, hvorav tre var spesifikt innrettet mot bestemte program, to var i samarbeid med fagforeninger og ett var i samarbeid med linjeforeninger i forkant av Karrieredag Kristiansand. Studieprogrammene som i 2012 på forespørsel fikk egne tilbud var Ernæring, mat og kultur (bachelor), Folkehelse (bachelor), og Innovasjon og kunnskapsutvikling (master).

Karrieresenteret arrangerte i november 2012 to veiledersamlinger for ansatte i NAV, attføringsbedrifter og de fylkeskommunale karrieresentrene. Det har også vært eksterne besøk ved Karrieresenter Sør i Arendal og ved Arendal videregående skole. Karrieresenteret har deltatt på samlinger i regi av Agdering og Næringsforeningen i Kristiansandsregionen. Videre forvalter Karrieresenteret en samarbeidsavtale med NAV. Karrieresenteret har bidratt i tidsskriftet AgderNæring, og har sin egen karriereblogg og facebookside. Aktiviteten her har økt i 2012, for eksempel har antallet som følger Karrieresenteret på facebook økt med ca. 30 %.

Karrieresenteret møter en del studenter som er desillusjonerte fordi studiet ikke korresponderer med inntrykket de har fått på forhånd, og noen studenter sliter både sosialt og faglig. Hvilke tiltak som er tilgjengelig, har vært et tilbakevendende tema. I noen tilfeller må Karrieresenteret veilede kandidater i forhold til alternativer til høyere utdanning.

2.8 Hovedutfordringer

- Fatte beslutninger om fremtidig emne- og studieportefølje på grunnlag av den informasjonen som er fremskaffet i forbindelse med porteføljegjennomgangen
- Utvikle studietilbudene i takt med den teknologiske utviklingen og for å møte den økende globale konkurransen om studentene
- Styrke legitimiteten for, og utøvelsen av, utdanningsledelse
- Sikre god sammenheng mellom utdanning og forskning
- Sikre mer systematisk dokumentasjon og oppfølging av den informasjonen kvalitetssikringssystemet frembringer, særlig på emnenivå
- Sikre at studentene oppnår det læringsutbytte som er beskrevet i studie- og emnebeskrivelser, blant annet gjennom arbeids- og vurderingsformer som øker studentenes egeninnsats
- Øke søkningen til enkelte studier, spesielt på masternivå
- Øke gjennomstrømming generelt, og gjennomstrømming på normert tid spesielt
- Øke kandidatproduksjonen på høyere grads nivå
- Redusere forholdstallet mellom vitenskapelig ansatte og studenter, spesielt ved noen fakultet
- Sikre tilstrekkelige arealer og god infrastruktur for øvrig på begge campuser, i takt med økende studenttall og endrede behov bl.a. med hensyn til bruk av digitale hjelpemidler
- Anerkjennelse og følge opp et økende behov for kontinuerlig pedagogisk utvikling av lærerstaben, blant annet gjennom deltakelse på kurs og seminarer i regi av PULS og ved at det settes av tid til dette på den enkeltes arbeidsplan
- Øke antall innreisende utvekslingsstudenter
- Utvikle de administrative tjenestene slik at de møter endrede krav til digitalisering og tilgjengelighet.

3 Forskerutdanning

3.1 Oversikt over egne program og spesialiseringer

I 2012 har UiA gått over fra ti spesialiserte doktorgradsprogrammer til fem fakultetsvise doktorgradsprogrammer med 14 spesialiseringer. Et av de ti tidligere doktorgradsprogrammer besto av flere spesialiseringer. I 2012 ble det opprettet en ny spesialisering i pedagogikk. Denne ble vedtatt av universitetsstyret i forbindelse med opprettelse fakultetsvise program, september 2012.

Ph.d.-program ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap Spesialisering i helsevitenskap
Ph.d.-program ved Fakultet for humaniora og pedagogikk Spesialisering i litteraturvitenskap Spesialisering i religion, etikk og samfunn Spesialisering i språkvitenskap Spesialisering i pedagogikk
Ph.d.-program ved Fakultet for kunsthøgskolen Spesialisering i utøvende rytmisk musikk
Ph.d.-program ved Fakultet for teknologi og realfag Spesialisering i anvendt matematikk Spesialisering i fornybar energi Spesialisering i IKT Spesialisering i matematikdidaktikk Spesialisering i mekatronikk
Ph.d.-program ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap Spesialisering i informasjonssystemer Spesialisering i internasjonal organisasjon og ledelse Spesialisering i offentlig administrasjon

Sentralt utvalg for forskerutdanning ble nedlagt i 2012. SUFs oppgaver er i hovedsak overført til Det sentrale forskningsutvalget.

3.2 Avtaleoversikt

3.2.1 Avtaler totalt

	Ph.d.-avtaler ⁴⁰				
	2008	2009	2010	2011	2012
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap				7	12
Helse- og idrettsvitenskap				7	12
Fakultet for humaniora og pedagogikk	30	34	28	26	24
Nordisk språk og litteratur (går ut)	20	17	9	5	1
Litteraturvitenskap	20	17	9	5	1
Språkvitenskap	1	1	3	5	5
Religion, etikk og samfunn	8	13	12	11	12
Pedagogikk					1
Fakultet for kunsthøgskolen	2	5	5	9	10
Utøvende rytmisk musikk	2	5	5	9	10
Fakultet for teknologi og realfag	36	46	50	53	62
Matematikkdidaktikk	18	23	20	23	22
Teknologi:					
- Mekatronikk			5	8	11
- Informasjons- og kommunikasjonsteknologi		12	22	22	23
- Fornybar energi					6
- Anvendt matematikk					0
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	21	24	39	35	34
Informasjonssystemer		5	10	11	13
Internasjonal organisasjon og ledelse	21	19	25	18	15
Offentlig administrasjon			4	6	6
Sum	89	109	122	130	142

3.2.2 Nye avtaler

	Nye avtaler ⁴¹				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	-	-	-	7	4
Humaniora og pedagogikk	4	6	4	4	3
Kunsthøgskolen	2	2	-	4	2
Teknologi og realfag	9	8	9	8	16
Økonomi og samfunnsvitenskap	12	5	14	2	8
Sum	27	21	27	25	33

⁴⁰ Kilde: DBH og FS for 2012

⁴¹ Kilde: DBH og FS

3.3 Uteksaminerte kandidater

3.3.1 Uteksaminerte kandidater

	Totalt antall uteksaminerte kandidater ⁴²				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	-	-	-	-	-
Humaniora og pedagogikk	1	5	1	2	6
Kunstfag	-	-	-	1	-
Teknologi og realfag	2	3	6	6	8
Økonomi og samfunnsvitenskap	-	1	-	2	4
Sum	3	9	7	11	18

Ved UiA er det i perioden 2006-12 totalt uteksaminert 54 ph.d.-kandidater. Rapporteringsåret 2012 representerer en topp i så måte med 2011 som det nest beste året.

3.3.2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

	Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere (%) ⁴³				
	2007	2011	2012	Snitt inst.type	Snitt sektor
Andel i prosent	-	55,56	35,29	65,99	65,64

Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere ligger med 35 % under gjennomsnitt for sektoren. På spesialisering i Matematikdidaktikk ble det tatt opp fire kandidater i 2006, derav ingen er uteksaminert innen 2012, og på program Internasjonal organisasjon og ledelse er fire av ti uteksaminert innen 2012.

3.3.3 Gjennomstrømning sammenlignet med andre universiteter

	Gjennomstrømning for ph.d.-kandidater	
	Brutto årsverk totalt ⁴⁴	Netto årsverk totalt ⁴⁵
NTNU	4,6	3,4
UMB	4,4	3,9
UiA	5,0	4,0
UiB	4,8	3,6
UiN	4,6	3,9
UiO	4,5	3,5
UiS	4,3	3,4
UiT	5,5	4,1
Sum	4,7	3,6

⁴² Kilde: DBH; Uteksaminerte ph.d.-kandidater

⁴³ Kilde: DBH

⁴⁴ **Antall årsverk brutto:** Her rapporteres gjennomsnittlig brutto årsverk for personer som har avlagt doktorgrad.

⁴⁵ **Antall årsverk netto:** Her rapporteres gjennomsnittlig årsverk for personer som har avlagt doktorgrad. Netto årsverk framkommer ved å trekke fra eventuelle årsverk brukt på permisjoner, pliktarbeid, spesialistutdanning eller ordinær utdanning.

3.3.4 Underkjente ph.d.-avhandlinger

UiA har i 2012 hatt tre avhandlinger som er underkjent. En på Fakultet for kunsthøgskolen og to på Fakultet for humaniora og pedagogikk. To av kandidatene planlegger ny innlevering i løpet av 2013, den tredje knytter seg til en plagiatsak (se forskningsetikk).

3.4 Finansiering av stipendiatstillinger

3.4.1 Egne stipendiater

	Antall stipendiatstillinger finansiert over statsbudsjettet på egne og eksterne program*			
	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	3	3	3	3
Humaniora og pedagogikk	13	13	13	13
Kunsthøgskolen	4	4	4	4
Teknologi og realfag	21	21	21	21
Økonomi og samfunnsvitenskap	14	14	14	14
Sum	55	55	55	55

*49 KD-stipendiater + 6 stipendiater finansiert over basisbevilgning

	Antall stipendiatstillinger finansiert over egen budsjetttramme på egne program ⁴⁶			
	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap			1	3
Humaniora og pedagogikk	18	11	10	11
Kunsthøgskolen	4	4	6	5
Teknologi og realfag	15	19	23	21
Økonomi og samfunnsvitenskap	13	21	19	19
Sum	50	55	59	59

I denne oversikten inkluderes også fast ansatte som tar forskerutdanning

3.4.2 Stipendiater finansiert av NFR og andre eksterne finansieringskilder

	Antall stipendiater finansiert av NFR ⁴⁷			
	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap			2	2
Humaniora og pedagogikk	3	2	1	2
Kunsthøgskolen				
Teknologi og realfag	9	11	10	12
Økonomi og samfunnsvitenskap		3	3	3
Sum	12	16	16	19

⁴⁶ Kilde: FS

⁴⁷ Kilde: FS

	Antall stipendiater finansiert av andre eksterne finansieringskilder ⁴⁸			
	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap			4	8
Humaniora og pedagogikk	13	15	15	15
Kunstfag	1	1	3	3
Teknologi og realfag	22	20	20	22
Økonomi og samfunnsvitenskap	11	15	13	16
Sum	47	51	55	64

Andre finansieringskilder er en veldig sammensatt gruppe og stor gruppe av det totale antallet stipendiater. Dette er bl.a. finansiering gjennom Sørlandets kompetansefond, Agderfylkene, næringslivet, Helsedirektoratet, Olympiatoppen for å nevne noen.

3.5 Forskerskoler

3.5.1 Nasjonale med NFR-finansiering eller annen ekstern finansiering

Programmene ved Fakultet for humaniora og pedagogikk er med i følgende forskerskoler: Nasjonal forskerskole i utdanningsforskning (NATED), Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL), Den nasjonale forskerskolen i lingvistikk og filologi.

Ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap er fagmiljøet for Internasjonal organisasjon og ledelse sterkt involvert i National Research School in Business Economics and Administration som er et nettverk bestående av 13 institusjoner der Norges Handelshøyskole er vert. Fakultetet er også medlem forskerskolen i innovasjon (NORSI).

Fakultet for teknologi og realfag har ledet forskerskolen Nordic Graduate School in Mathematics Education (NoGSME) som er finansiert av NordForsk.

3.5.2 Nasjonale uten finansiering

Programmene ved Fakultet for humaniora og pedagogikk er med i følgende forskerskoler:

- Nasjonal forskerskole for tverrvitenskapelig kjønnsforskning
- Nasjonale forskerskole Tekst Bilde Lyd Rom (TBLR) (UiA leder fra 2012)
- The Research School Religion Values Society (RVS)

Fakultet for teknologi og realfag leder forskerskolen Nasjonal forskerskole i teknologi, som er et samarbeidsprosjekt med UiA, UiS, HIT og HIG

3.5.3 Egne initiativ

UiA planlegger å starte en nasjonal forskerskole innenfor profesjonsforskning. Målsettingen er at denne skal være operativ fra januar 2014. Dette er et samarbeidsprosjekt sammen med UiN og UiS.

⁴⁸ Kilde: FS

3.6 Ansatte og stipendiater på eksterne program

3.6.1 Avtaleoversikt

	UiA-ansatte på eksterne program ⁴⁹				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	21	25	24	19	11
Humaniora og pedagogikk	11	11	7	7	6
Kunstfag	7	7	6	6	5
Teknologi og realfag	26	22	21	21	10
Økonomi og samfunnsvitenskap	15	20	16	12	6
Sum	80	85	74	65	38

Tabellen viser samtlige avtaler og inneholder både UiA-ansatte og stipendiater. Tabellen viser en nedgang i antall ansatte på eksterne program. Dette skyldes i hovedsak at vi tilbyr flere ved egen institusjon.

3.6.2 Egne ansatte – uteksaminerte på andre program

	Uteksaminerte UiA-ansatte på eksterne program ⁵⁰				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap		4	3	1	8
Humaniora og pedagogikk	3	1	5		1
Kunstfag		1	1	1	1
Teknologi og realfag	5	1	2	2	3
Økonomi og samfunnsvitenskap	3	7	1	1	4
Sum	11	14	12	5	17

3.7 Ph.d. og kvalitetssikringssystemet

I 2012 er kvalitetssikringssystemet for ph.d.-utdanningene videreutviklet og revidert. Kvalitetssikring av forskerutdanning omfatter:

- Kvalitetssikring av etablerte ph.d.-program med spesialiseringer
- Kvalitetssikring av nye ph.d.-spesialiseringer
- Kvalitetssikring av veilederkompetanse
- Oppfølging og rapportering

3.7.1 Integrering av ph.d.-kandidater i etablerte fagmiljøer

Fakultetene melder tilbake at stipendiatene med finansiering fra UiA integreres godt i de etablerte fagmiljøene. Utfordringen er å skape et miljø for de stipendiatene som kommer med annen finansiering og som ikke har sin daglige arbeidsplass ved fakultetene.

⁴⁹ Kilde: FS, rapporter til KD

⁵⁰ Kilde: FS, rapporter til KD

På Fakultet for humaniora og pedagogikk arbeides det med en strategi for at alle stipendiatene skal være medlem av en forskningsgruppe. Her er det også en utfordring at stipendiatene ikke sitter sammen med fagmiljøet.

3.7.2 Framdriftsrapporter fra ph.d.-kandidater og veiledere

Fakultetene gir følgende tilbakemelding:

- Fakultet for helse- og idrettsfag: Samtlige kandidater og veiledere har levert fremdriftsrapport.
- Fakultet for humaniora og pedagogikk: Fakultetet har utsatt innlevering til 2013 på grunn av omlegging til digital rapport.
- Fakultet for kunsthøgskolen: Meget bra innlevering av fremdriftsrapporter.
- Fakultet for teknologi og realfag: Meget bra andel av fremdriftsrapporter er levert.
- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap: Meget bra andel av fremdriftsrapporter er levert. Utfordring i forhold til veilederrapporter fra International Management.

3.7.3 Gjennomførte programevalueringer

Det er i 2012 ikke gjennomført programevalueringer.

3.8 Hovedutfordringer

- Antall KD-finansierte stipendiatstillinger har ikke økt siden 2009. For å kunne øke forsknings- og forskerutdanningsaktiviteten er det viktig at vi øker antall doktorgradsavtaler gjennom ekstern finansiering. Dette kan være midler til stipendiatstillinger fra NFR og EU, men også gjennom samarbeid med næringslivet og det offentlige. Regjeringens forskningsmelding annonserer en utredning om en ph.d.-ordning i det offentlige parallelt med den eksisterende Nærings-ph.d.-ordningen. Det ville være en god mulighet for UiA å få flere doktorgradsprosjekter i samarbeid med det offentlige.
- En annen utfordring er å få doktorgraden gjennomført innen normert tidsramme. Det er viktig at ph.d.-kandidatene får et godt doktorgradsforløp helt fra starten av og blir godt integrert i fagmiljøene. Det er viktig at kvalitetssikringssystemet brukes for å fange opp eventuelt kvalitetssvikt tidlig i doktorgradsforløpet. Ledelsen på alle nivåer i organisasjonen må ha fokus på gjennomføring innen normert tidsramme.
- En tredje utfordring er å få en reel implementering av fakultetsvise doktorgradsprogrammer, som vil gi mulighet til å bruke hele veilederkompetansen på fakultetene og som kan tilby opplæringsløp som er mer individuelt tilpasset til den enkelte stipendiatens behov.

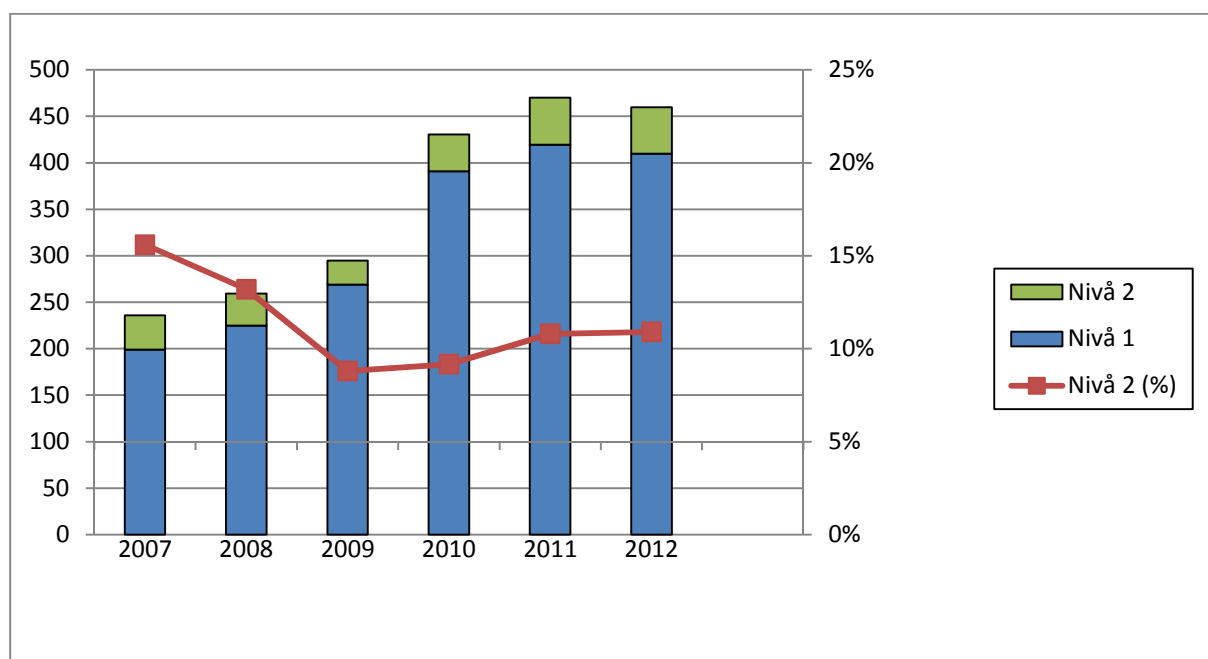
4 Forskning

4.1 Vitenskapelig publisering og kunstnerisk utviklingsarbeid

4.1.1 Publikasjonspoeng

Figuren nedenfor viser at UiA i 2012 har en liten nedgang (ca 2,2 %) i forhold til rapporteringsåret 2011, men representerer det nest beste året for UiA i forhold til vitenskapelig publisering. Av de totale publikasjonspoeng som avlegges i den norske UoH-sektor, representerer UiAs poeng 3,0 %. Tilsvarende tall for 2011 og 2010 er hhv 3,3 % og 3,4 %.

Sektoren samlet hadde en økning på 5,7 % i publikasjonspoengene for 2012 i forhold til 2011.



Figur : Antall publikasjoner på nivå 1 og 2 gjennom årene 2007-2012, samt prosentandel på nivå 2 (høyre akse) ved UiA⁵¹

⁵¹ Kilde: DBH

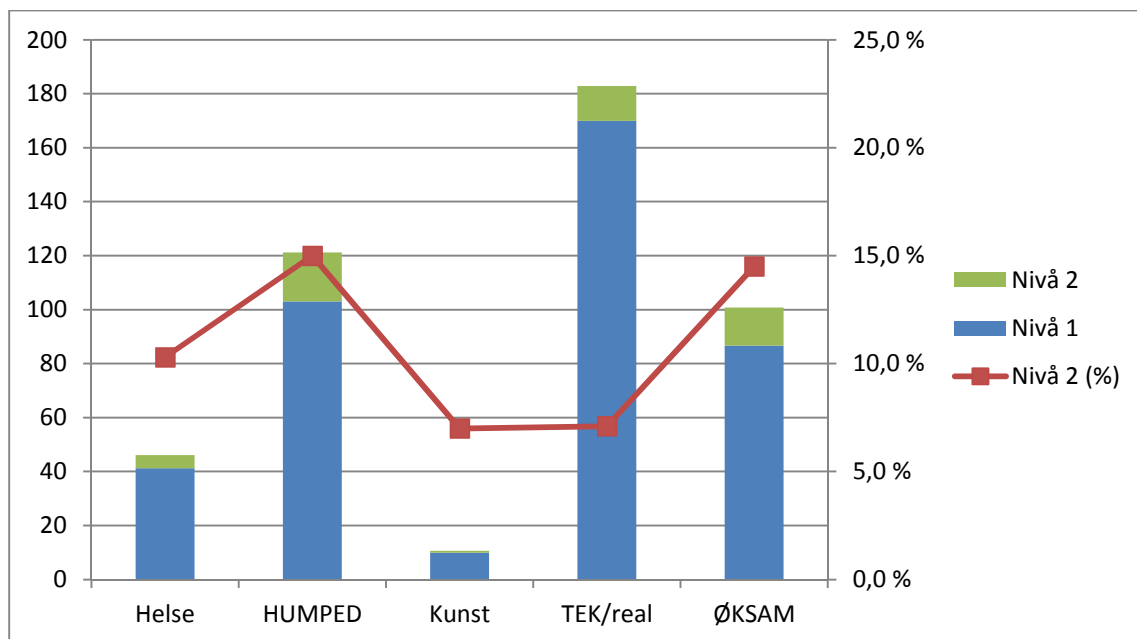
	Publikasjonspoeng per institutt og andel nivå 2-publisering ⁵²							
	2009		2010		2011		2012	
	Totalt	Nivå 2 i %	Totalt	Nivå 2 i %	Totalt	Nivå 2 i %	Totalt	Nivå 2 i %
Universitetet i Agder	294,9	8,8	448,3	12,8	470,1	10,8	459,9	10,9
(uspesifisert enhet)	6,4	0,0	11,5	21,8	0,4	0,0	1,5	14,5
Fakultet for helse- og idrettvitenskap	25,9	9,3	40,8	14,7	37,7	8,6	46,6	10,3
Institutt for folkehelse, idrett og ernæring	6,9	10,6	16,9	26,4	16,0	10,5	17,5	31,6
Institutt for helse- og sykepleievitenskap	8,4	1,2	11,3	8,5	10,5	20,2	18,0	3,7
Institutt for psykososial helse			5,8	0,0	10,5	0,0	8,6	0,0
(uspesifisert enhet)	10,5	16,6	6,8	30,8	0,7	0,0	0,6	0,0
Senter for omsorgsforskning - sør							1,9	0,0
Fakultet for humaniora og pedagogikk	80,4	10,5	141,1	16,1	144,7	19,8	121,2	15,0
Institutt for fremmedspråk og oversetting	14,1	9,1	18,6	48,0	23,7	36,4	13,4	0,0
Institutt for nordisk og mediefag	15,8	9,2	47,3	5,3	46,6	13,7	22,2	8,6
Institutt for pedagogikk	9,2	4,7	14,2	0,0	31,4	27,0	30,5	7,5
Institutt for religion, filosofi og historie	40,8	13,8	46,9	28,5	42,5	12,7	54,0	29,7
(uspesifisert enhet)	0,5	0,0	14,1	16,2	0,5	0,0	0,0	0,0
Fakultet for kunsthøgskolen	8,4	42,9	3,0	0,0	15,2	52,6	10,5	7,0
Institutt for musikk	5,4	20,0	2,0	0,0	3,7	50,0	5,8	13,0
Institutt for visuelle og sceniske fag	3,0	100,0	0,0	0,0	11,5	54,5	4,7	0,0
Fakultet for teknologi og realfag	115,5	4,4	156,1	6,7	160,9	2,4	182,9	7,1
Institutt for matematiske fag	39,2	4,6	36,6	16,6	33,3	4,1	35,6	19,1
Institutt for naturvitenskapelige fag	7,2	4,7	8,4	2,5	6,8	24,3	8,8	41,7
Institutt for ingeniørvitenskap	11,2	8,8	27,9	5,4	64,4	1,8	86,7	2,6
Institutt for IKT	56,0	3,7	26,4	6,6	56,2	0,4	51,8	4,7
(uspesifisert enhet)	1,9	0,0	56,9	3,1	0,1	0,0	0,0	
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	58,4	13,9	95,1	15,6	111,2	11,9	97,0	14,5
Institutt for arbeidsliv og innovasjon	16,3	14,8	11,8	45,1	17,3	14,6	8,5	14,2
Institutt for informasjonssystemer	8,4	13,1	18,8	8,8	31,4	6,7	27,4	0,0
Institutt for sosiologi, sosialt arbeid og velferdslag	10,6	0,0	2,6	38,8	15,5	5,0	12,4	19,0
Institutt for statsvitenskap og ledelsesfag	8,2	26,1	16,8	14,3	14,9	28,9	13,9	32,2
Institutt for økonomi	11,7	20,7	26,1	7,7	26,9	8,4	24,1	16,2
Senter for utviklingsstudier					5,3	29,3	10,9	31,6

Nivå 2-publisering har økt på fakultet for økonomi- og samfunnsvitenskap, teknologi- og realfag og helse- og idrettvitenskap. Fire institutter publiserer ikke i kanaler på nivå 2.

Følgende tre institutter har den største nivå 2 publiseringen:

- Institutt for statsvitenskap og ledelsesfag (32,2 %)
- Institutt for naturvitenskapelige fag (41,7%)
- Institutt for religion, filosofi og historie (29,7%)

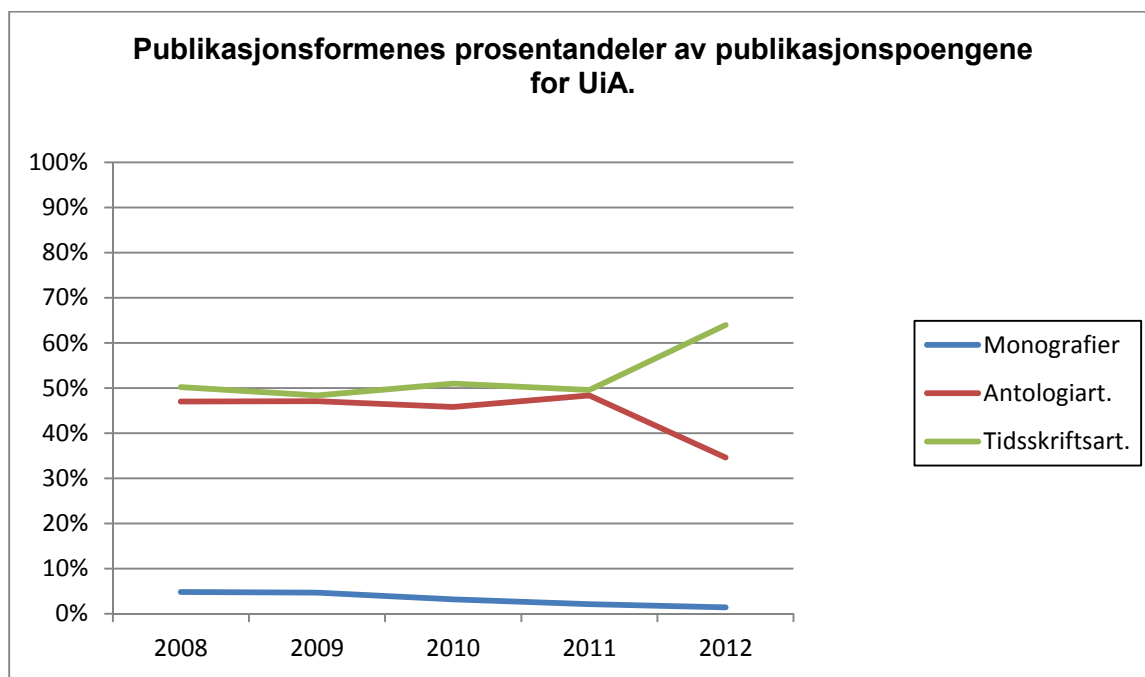
⁵² Kilde: DBH



53

4.1.2 Publikasjonsformer

For første gang har vi en ekstrem økning i ISSN-artikler og en tilsvarende ekstrem nedgang i antologiartikler. Med 2012-tallene begynner UiA å nærme seg det «nasjonale publiseringsmønsteret» for universitetene⁵⁴.



⁵³ Kilde DBH

⁵⁴ Kilde DBH

4.1.3 Kunstnerisk utviklingsarbeid

Fakultet for kunsthøgskolen viser til rapportering i Cristin, der det bl.a. er innrapportert 70 bidrag under kategorien Kunstnerisk og museal presentasjon og 134 bidrag under kategorien Kunstnerisk produksjon. Cristin er per i dag ikke fullt utviklet for å registrere kunstnerisk utviklingsarbeid, men det gir likevel et inntrykk over omfanget av arbeidet ved fakultetet.

Kunstnerisk utviklingsarbeid⁵⁵		
	2011	2012
Kunstnerisk og museal presentasjon	31	70
Museumsutstilling	0	0
Arkitektutstilling	0	0
Kunstutstilling	9	0
Webutstilling	0	0
Annet	22	70
Kunstnerisk produksjon	36	134
Arkitekttegning	0	0
Kunst- og billedmateriale	2	2
Filmproduksjon	1	0
Teaterproduksjon	4	11
Musikk - komposisjon	9	73
Musikalsk framføring	20	48
Produkt	3	7
Digitale læremidler	0	0
Modell (arkitektur)	0	0
Multimedieprodukt	0	0
Musikk - innspillingsprodukt	2	5
Programvare	0	0
Database	1	0
Lydmateriale	0	1
Annet produkt	0	1

⁵⁵ Kilde: Cristin

4.2 Eksternt finansiert virksomhet

4.2.1 Norges forskningsråd og Regionale forskningsfond Agder

	Antall NFR-søknader fra UiA i perioden 2010-2012 ⁵⁶					
	2010		2011		2012	
	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget ⁵⁷
Helse-og idrettsvitenskap	3	0	3	0	4	0
Humaniora og pedagogikk	4	1	21	5	9	1
Kunstfag	0	0	0	0	0	0
Teknologi og realfag	18	4	14	1	16	1
Økonomi og samfunnsvitenskap	10	3	6	5	13	2
UiA	0	0	2	2	0	0
Sum	35	8	46	13	42	4

Det er fremdeles stor variasjon mellom fakultetene når det gjelder aktivitet i NFR, og aktiviteten varierer fra år til år. Det har vært en svak nedgang i antall søknader fra 2011 til 2012, og langt færre innvilgede søknader. En forklaring på dette kan være at det i 2012 ble sendt flere søknader om forskerprosjekt enn tidligere. Dette er en ønsket utvikling, men konkurransen om disse prosjektene er hard.

	Søkte og innvilgede beløp NFR 2010-2012 (i 1 000 kr) ⁵⁸					
	2010		2011		2012	
	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget ⁵⁹
Helse-og idrettsvitenskap	20 949	-	7 263	-	30 072	-
Humaniora og pedagogikk	10 279	10	204 924	4 204	55 798	20
Kunstfag	-	-	-	-	-	-
Teknologi og realfag	70 763	225	211 885	130	67 229	30
Økonomi og samfunnsvitenskap	30 308	3 887	11 483	267	46 432	7 454
UiA	-	-	5 500	5 500	-	-
Sum	132 299	4 122	441 055	10 101	199 531	7 504

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap fikk innvilget ett forskerprosjekt i programmet PraksisVEL i 2012, på 7,5 millioner kroner. Sett bort fra denne tildelingen var det svært få og svært små tildelinger.

I tillegg til de søknadene og innvilgede prosjekter som er angitt ovenfor, er UiA også med som samarbeidspartner i prosjekt der andre institusjoner og bedrifter er prosjektledere. For eksempel er

⁵⁶ Kilde: NFR

⁵⁷ Antall ubehandlede søknader pr 12.03.13: Hum-Ped 1, Øk-Samf 2

⁵⁸ Kilde: NFR

⁵⁹ Antall ubehandlede søknader pr 12.03.13: Hum-Ped 1, Øk-Samf 2

Fakultet for humaniora og pedagogikk og Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap involvert i et PRAKUT-prosjekt via Høgskolen i Sogn og Fjordane som fikk tildelt rundt 11 millioner i 2012.

	NFR-inntekter ved universiteter 2008-2012 (i 1000 kr) inkl. RFF-inntekter ⁶⁰									
	2008		2009		2010		2011		2012	
	Inntekt	Inntekt per UFF-stilling	Inntekt	Inntekt per UFF-stilling	Inntekt	Inntekt per UFF-stilling	Inntekt	Inntekt per UFF-stilling	Inntekt	Inntekt per UFF-stilling
UiA	25 111	48	29 760	55	24 189	44	21 040	39	21 735	38
NTNU	513 628	197	581 158	207	648 969	216	628 364	203	592 627	197
UMB	133 067	224	134 792	217	145 640	260	145 147	257	145 383	252
UiB	331 805	173	358 917	184	348 701	182	361 962	190	343 974	167
UiO	641 450	211	649 492	207	618 626	211	666 495	208	706 975	211
UiN							14 943	46	13 372	43
UiS	30 288	51	26 823	43	28 508	47	24 203	39	32 990	50
UiT	176 975	111	213 680	141	190 847	141	176 785	129	169 439	119

Sammenligner vi oss med andre universitet ser vi at UiA ligger relativt stabilt, og langt under de fleste andre universitetene, både totalt og per UFF-stilling (Undervisnings-, Forsknings- og Formidlingsstilling). UiA, UiN og UiS er universitetene som skårer klart dårligst.

	NFR-inntekter ved fakultetene 2008-2012 (i 1000 kr) ⁶¹									
	2008		2009		2010		2011		2012	
Fakultet	Inntekt	Inntekt pr UFF-årsverk	Inntekt	Inntekt pr UFF-årsverk	Inntekt	Inntekt pr UFF-årsverk	Inntekt	Inntekt pr UFF-årsverk	Inntekt	Inntekt pr UFF-årsverk
Helse- og idrettsvitenskap	1 886	21	3 863	42	3 700	39	3 777	40	5 166	51
Humaniora og pedagogikk	2 858	22	4 095	30	4 306	31	3 211	24	2 935	21
Kunstfag	100	2	224	4	-	-	-	-	-	-
Teknologi og realfag	12 160	96	13 861	107	8 502	66	9 221	73	7 671	55
Økonomi og samfunnsvitenskap	3 345	29	2 973	25	1 503	12	1 992	17	3 410	28

Ser vi på NFR-inntekter på fakultetsnivå viser det seg at Fakultet for helse- og idrettsvitenskap og Fakultet for teknologi og realfag er fakultetene med høyest inntekt fra NFR, men der Helse- og idrettsvitenskap har hatt en økning de siste årene har Teknologi og realfag redusert sine inntekter fra NFR fra 2009 av.

Regionale forskningsfond Agder

Stortinget etablerte i 2010 syv regionale forskningsfond (RFF), deriblant Regionale forskningsfond Agder. Regionale forskningsfond er et nytt virkemiddel for nærings- og kunnskapsutvikling i regionene, og skal være et redskap for økt FoU-innsats. Fondene skal finansiere forskningsprosjekter både i næringsliv og offentlig sektor (Utredningsrapport om regionale forskningsfond, 2009).

⁶⁰ Kilde: Tilstandsrapport 2011/DBH. Tallene kan endres ved publisering av Tilstandsrapport 2012.

⁶¹ Kilde: Note 1 i regnskapet/DBH

Antall søknader til RFF fra UiA i perioden 2010-2012 ⁶²						
	2010		2011		2012	
	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget
Helse-og idrettsvitenskap	1	1	0	0	1	1
Humaniora og pedagogikk	0	0	0	0	1	1
Kunstfag	0	0	0	0	1	1
Teknologi og realfag	7	5	4	2	3	2
Økonomi og samfunnsvitenskap	1	1	0	0	1	1
UiA					0	0
Sum	9	7	4	2	7	6

RFF videreførte i 2012 ordningen med regional kvalifiseringsstøtte, med løpende søknadsfrist. Tre av de innvilgede RFF-søknadene i 2012 var slik kvalifiseringsstøtte, med maksimum tildeling på 200 000 kr. Målet med denne støtten er å tilrettelegge for samarbeid mellom aktører i regionen og muliggjøre nødvendige forberedelser for en større søknad om ekstern finansiering av det planlagte forskningsprosjektet. I tillegg vedtok styret i RFF at utlysningene høsten 2012 i hovedsak skulle rettes mot miljøer som aktivt arbeider med å bygge opp sterke nok forskningsmiljøer til at de kan søke på kommende SFI-/SFF-utlysninger. UiA som vertsinstitusjon søkte, og fikk innvilget to slike prosjekter, 5 millioner kr til *Centre for Integrated Emergency Management (CIEM) towards CoE* og 4 millioner kr til *Offshore mechatronics*. Begge søknadene ble sendt fra Fakultet for teknologi og realfag, det ene prosjektet er et samarbeid mellom Fakultet for teknologi og realfag og Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. I tillegg er UiA med i tre andre initiativer som RFF bevilget midler til i forbindelse med oppbygging av SFF/SFI. I tillegg satte RFF Agder av inntil 1 millioner kroner til utdanningsforskning, her søkte UiA om ett prosjekt, som ble innvilget. Tildelingen var på 500 000 kr, til Fakultet for humaniora og pedagogikk. Totale tildelinger fra RFF Agder til UiA i løpet av 2012 vises i tabellen under.

Søkte og innvilgede beløp RFF 2010-2012 (i 1 000 kr) ⁶³						
	2010		2011		2012	
	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget
Helse-og idrettsvitenskap	8 000	8 000	-	-	200	200
Humaniora og pedagogikk	-	-	-	-	500	500
Kunstfag	-	-	-	-	200	200
Teknologi og realfag	1 036	676	1 300	600	9 200	9 000
Økonomi og samfunnsvitenskap	200	200	-	-	200	200
UiA					-	-
Sum	9 236	8 876	1 300	600	10 300	10 100

⁶² Kilde: NFR/RFF

⁶³ Kilde: NFR/RFF

4.2.2 EU/EØS finansiering

EUs 7. rammeprogram for forskning og innovasjon (FP7) er inne i sitt siste år og vil bli avløst av Horizon 2020 fra 2014 til 2020 (som et 8. rammeprogram). UiA har vært aktive i hele FP7 med søknader hvert eneste år siden introduksjonen i 2007. FP7 har hatt en ekspansiv budsjettutvikling, hvilket har betydd at utlysningene de seneste årene har vært større og flere prosjekter har fått støtte. Selv om FP7 hadde et budsjett i overkant av 50 Milliarder EURO utgjør dette bare 5 % av den samlede offentlige støtten til FoU i Europa, men FP7-midlene er populære og konkurransen er stor. Der er prestisje og anerkjennelse i å lykkes i "Europamesterskapene". UiA har med sin satsning på EU-forskning fått finansiert opp ca. 20 prosjekter via EU/EØS finansiering de siste 6 årene. Bak de 20 prosjektene ligger 60-80 søknader som bygger på konsortier med partnere fra Europa og resten av verden. Den nettverksbyggingen som EU-forskningen fører med seg er uvurderlig. En del søknader er sendt i samarbeid med regionene og har bidratt til nettverksbygging med regionen og internasjonalt.

FP7-aktivitet på UiA

UiA har hatt en positiv utvikling i antall FP7-søknader de siste to årene. Søknadene er spredt over mange forskjellige finansieringsinstrumenter og programmer i FP7. Tematisk spenner prosjektsøknadene bredt fra musikkøkonomi til robotteknologi.

	FP7 søknadsdeltakelse for UiA 2008-2012 ⁶⁴							
	2009		2010		2011		2012	
	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget	Søkt	Innvilget
Helse-og idrettsvitenskap	1	0	0	0	0	0	1	
Humaniora og pedagogikk	1	0	0	0	1	0	2	
Kunstfag	0	0	0	0	1	0	0	
Teknologi og realfag	10	1	5	1	8	2	6	
Økonomi og samfunnsvitenskap	4	0	1	1	2	0	4	
Sum	16	1	6	2	12	2	13	

Søknadsaktiviteten har vært stabil de siste to årene med henholdsvis 12 og 13 søknader hvor UiA har medvirket som partner eller koordinator. Det er Fakultet for teknologi og realfag som har vært mest aktive med 6 søknader i 2012 – især Institutt for IKT er med på mange FP7-søknader, men vi ser også at Institutt for ingeniørvitenskap har økende aktivitet på FP7 utlysningene. Det er positivt at det fortsatt kommer frem søknader fra de resterende fakulteter og oftest fra forskere som ikke har skrevet FP7-søknader før. Det er viktig å ha en kontinuerlig rekruttering av forskere til EUs forskningsprogrammer for å bygge den institusjonelle kapasiteten på området opp. Av de 13 søknadene som ble sendt i 2012, ble 5 avslått og vi kjenner ikke de endelige resultatene for de 8 andre evalueringene.

⁶⁴ Kilde: NFR/UiA – tallene omfatter pålydende FP7-utlysinger (t.o.m. 1. mars 2013)

	FP7 inntekter for universitetene 2008-2012 (kontantstrømstall) ⁶⁵				
	2008	2009	2010	2011	2012
UiA	481	2 405	240	400	1 719
NTNU	43 624	17 545	69 165	73 230	53 479
UMB	5 842	10 094	5 247	9 660	10 683
UiB	12 609	31 894	46 430	47 011	40 282
UiO	51 883	71 512	50 359	92 658	83 140
UiN			372	1 536	129
UiS	2 622	2 003	4 345	9 113	4 676
UiT	14 944	14 835	9 011	24 308	16 799
Sum	134 013	152 297	187 179	259 927	212 919

Sammenligner UiA seg med andre universiteter i Norge har vi fortsatt noe å gå på i forhold til de store universitetene. I tabellen under hvor man sammenligner universitetenes inntekter (kontantstrøm), kan man se at de tre store universitetenes inntekter til sammen utgjør 88 % av de totale inntektene fra FP7 til de norske universitetene. De to andre nye universitetene (Nordland og Stavanger) ligger lavest sammen med UiA. For UiA er det tendens til at inntektene vil stige de neste årene da inntektsstrømmen fra EU til UiA ligger ett til to år etter godkjenningen av prosjektet.

Nedenstående tabell viser FP7-inntekter per UFF-stilling ved universitetene. Datainput til denne tabellen er Tilstandsrapporten som ikke er offentliggjort ennå. UiAs inntekt per UFF-stilling er trolig på ca. 3.000 NOK. Dette er en klar økning i forhold til siste årene. Generelt er dette en tabell som viser store svingninger som følge av at kontantstrømmen har variasjoner. De resterende tallene vil bli tilføyet når Tilstandsrapporten er offentliggjort 7. mai 2013.

	FP7 inntekt/UFF-stilling ved universitetene (kontantstrømstall) (1000 NOK) ⁶⁶				
	2008	2009	2010	2011	2012
UiA	1 800	8 400	400	1 300	
NTNU	32 400	12 400	2 300	20 100	
UMB	17 400	29 300	9 400	14 200	
UiB	11 300	27 800	24 300	23 600	
UiO	28 300	39 000	16 400	28 100	
UiN				3 600	
UiS	8 600	6 000	7 100	15 300	
UiT	20 700	20 200	6 700	16 600	

Samlet EU/EØS-aktivitet ved UiA

UiA har deltatt i ca. 20 EU/EØS-prosjekter i perioden fra 2007 til 2013 innen flere EU-programmer som Life Long Learning (utdanning), Competitiveness and Innovation Programme, FP7 (forskning), Interreg (regionalt samarbeid) og EØS som er forbeholdt partnerskap mellom EØS-mottakerlandene

⁶⁵ Kilde: DBH (kontantstrømmen ligger til grunn for tallmaterialet og er en forklaring på svingningene)

⁶⁶ Kilde: DBH/Tilstandsrapport

og EØS-bidragslandene. Det tematiske innholdet spenner vidt med prosjekter omhandlende mat, film, IKT, tospråklig opplæring, eHelse, robotteknologi, matematikk og tropesykdommer. Dette er bra og sier noe om kreativiteten til UiAs ansatte. Erfaringene viser at Institutt for IKT er de mest aktive i FP7 for UiA. I vedlegg finnes en samlet oversikt over alle EU/EØS finansierte prosjekter ved UiA i denne programperioden (REF).

	EU totale inntekter /FP7 inntekt per fakultet 2010-2012 (1000 NOK) ⁶⁷					
	2010		2011		2012	
	EU-midler	FP7-midler	EU-midler	FP7-midler	EU-midler	FP7-midler
Helse-og idrettsvitenskap	765	765	788	788	247	145
Humaniora og pedagogikk	-38	-38	0	0	0	0
Kunstfag	664	0	524	0	1012	0
Teknologi og realfag	560	363	254	178	843	619
Økonomi og samfunnsvitenskap	19	76	653	24	1026	74
UiA internasjonalt kontor	0	0	121	0	0	0
UiA samlet	1 970	1 166	2 340	990	3 128	838

Til forskjell fra de første tabellene, som viser kontantstrømmen, viser denne tabellen de reelle inntektene som blir aktivert på institusjonen, både for EU totalt og spesifikt for FP7. Tabellen viser at UiA har vekst i inntekter fra EU, men at FP7-inntektene har vært stabile. Fakultet for kunstfag har en vesentlig inntekt fra andre EU-programmer enn forskningsprogrammet. Samtidig ser man at Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har avsluttet et prosjekt og at Fakultet for teknologi og realfag er under oppstart av et nytt prosjekt. Siden volumet på EU-prosjekter fremdeles ikke er så stort, kan oppstart av et nytt prosjekt eller avslutning av et gammelt prosjekt fører til store svingninger i inntektstallene.

I 2012 fikk vi flere nye EU-prosjekter med UiA-deltakelse til regionen: Innen eHelse med iAge og United4Health, innen flåttforskning med Scantick, et nytt EØS-prosjekt i mekatronikk med polsk partner og et nytt prosjekt i robotteknologi i mekatronikk-miljøet. Det ventes på evaluering av de fleste prosjektene for 2013. Resultatene av disse vil bli inkludert i forskningsmeldingen frem til trykkeriet skal ha endelig utgave.

⁶⁷ UiA. EU-midler er inkludert den samlede inntekt fra EU. FP7-midler inkluderer bare inntekt fra EUs 7. rammeprogram

4.3 Styrets satsingsområder

4.3.1 Toppsatsingsområder/andre satsingsområder

Styret har vedtatt tre faglige toppsatsingsområder som får tilført strategiske ressurser for å utvikle seg til ledende forskningsmiljøer. Områdene er Fornybar energi (vedtatt i februar 2009, S-sak 9/09), MULTIKUL (multimodalitet og kulturendring) (vedtatt i desember 2009, S-sak 157/09) og eHelse (vedtatt i februar 2011, S-sak 8/11). eHelse er et tverrfakultært samarbeid mellom tre fakulteter.

Styret har i tillegg uttrykt institusjonens støtte og anerkjennelse til Senter for integrert krisehåndtering som er et samarbeid mellom Institutt for IKT, Institutt for Informasjonssystemer og Institutt for Utviklingsstudier (S-sak 7/12). Styret har også vedtatt å etablere et nettverk om profesjonsfaglig forskning med UiS og UiN.

De ansvarlige fakultetene har blitt bedt om å rapportere om toppsatsingsområdene og under følger rapport om eHelse, MULTIKUL, **Fornybar energi**, Krisehåndtering og profesjonsforskning.

eHelse

Senter for eHelse og omsorgsteknologi har i 2012 hatt stor aktivitet for å øke antall prosjekter. Senteret har vært initiativtaker og medforfattere på seks prosjektsøknader hvor to av disse har vært EU-prosjekter. Fem av disse er innvilget deriblant et EU-prosjekt kalt United4Health. Det er startet opp en forskergruppe for eHelse som har møtet en gang i måneden og dette har så langt vært vellykket både i forhold til oppmøte og «spinnoff». Det ble arrangert eHelseUKA 2012 og dette var så vellykket at det er bestemt at det skal være et årlig arrangement. Dette arrangementet gjøres i tett kontakt med kommunene, fylkene og forskningsmiljø internt og eksternt. Arbeidet med en søknad for å bli med i EIP-AHA (European innovation partnership, Active and healthy aging) er startet. Målet er å bli med i dette samarbeidet og posisjonere seg frem mot utlysningen av nye prosjekter som i Horizon 2020.

Det jobbes for å involvere flere forskere og miljøer i prosjektene. Stor økning i aktiviteten både internt og eksternt gjør at man ser stort behov for å øke miljøet. Prosessen med å ansette en professor i eHelse ble startet opp i løpet av året og vil være en viktig faktor for utviklingen i årene fremover. Det er i dag knyttet fem stipendiater til senteret.

Senteret samarbeider med flere internasjonale miljøer både i EU-prosjekter, men også i planlegging av nye kurs, workshop og utvikling av nye prosjekter. Dette gjelder bl.a. University of Abertay og Folkehelseinstituttet i Finland.

Det har vært et aktivt år og senteret har god kontakt med både kommunene i Agder, SSHF og forskere både internt, nasjonalt og internasjonalt.

MULTIKUL (multimodalitet og kulturendring)

Publisering: I Multikuls årsrapport for 2012 er det registrert følgende publikasjoner og formidlingsvirksomhet:

- 28 papers på konferanser og seminar
- 9 tidsskriftartikler/bokkapitler
- 2 bøker
- 2 avlagte doktorgrader (Kvåle og Folkestad)

- 18 formidlingsoppdrag (populærvitenskapelige foredrag)
- 5 medieoppslag

I løpet av 2012 er det arrangert en nasjonal konferanse, et internasjonalt symposium og et nasjonalt forskerkurs (i samarbeid med forskerskolen NAFOL). Arbeidsformene ellers er fellesseminar for alle Multikul-forskere, og prosjektmøter for forskergruppene, men alle forskerne (35stk) er ikke like aktive.

Fra 2012 er Multikul organisert i fire prosjektgrupper:

- 1) Multimodale kulturmøter (12 medlemmer)
- 2) Multimodalitet og læring (6 medlemmer)
- 3) Early Modern Research Group (10-12 medlemmer)
- 4) Musikk og Lyrikk (16 medlemmer fra Fakultet for Hum og Ped og Fakultet for kunsthøgskolen)

Gruppe 2 har finansiering fra Uglandgaven (2012 – 2014) til et felles prosjekt: Digital tekstkompetanse og bruk av læringsressurser i ny grunnskolelærerutdanning. De andre gruppene fungerer som paraplyprosjekter finansiert med forskernes tildelte forskningstid og driftsmidler fra Multikul. Gruppe 1 og 4 har som mål å gi ut antologier i 2014.

Rekruttering: En postdok stilling (Kate Maxwell) ble knyttet til Multikul. I framtidige søknader om forskningsmidler, sannsynlig via NFR, vil det være en prioritet å få inkludert midler til ph.d.-stipend. I 2012 er det utarbeidet en NFR-søknad som fikk positiv bedømmelse, men ikke støtte. (SAMKUL)

Internasjonalt samarbeid: Multikul har gode forbindelser til flere universiteter i utlandet og særlig til Institute of Education, London University, (flere detaljer finnes i årsmeldingen).

Bruk av midler:

Utgifter professor 2-ere/forskerstilling/eksterne bidragsytere	kr 1 054 398,36
Interne lønnsrefusjoner ledelse og frikjøp	kr 338 698,17
Reiseutgifter og utgifter ved seminar	<u>kr 274 299,71</u>
Totalt utgifter 2012	<u>kr 1 667 396,24</u>

Fakultetet har ikke tall på egeninnsatsen i Multikul, som nevnt bruker 35 forskere sin FoU-tid på forskningsområdet i varierende grad. Foruten egen FoU-tid støtter fakultetet med noen midler til reiser til konferanser samt to forskningsopphold i 2012 og fakultetet har bidratt med midler til å arrangere konferanse.

Fornybar energi

Rapport på dette satsingsområdet vil komme.

Krisehåndtering – Centre of Crisis Management (CIEM)

Senter for Integrert Krisehåndtering (Centre for Integrated Emergency Management – CIEM) ble dannet for å imøtekomme et viktig krav fra SFF-utlysningen 2011. Forskerne arbeider ved Institutt for IKT (Fakultet for teknologi og realfag) og Instituttene for Informasjonssystemer og Utviklingsstudier (Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap).

CIEMs SFF-søknad fikk samlet karakter «Exceptionally Good» (best mulig) av eksperter i krisehåndtering, derav best mulig delkarakter i fire av sju kriterier og nest best i tre av sju kriterier. Likevel kom ikke CIEM til SFF-finalen. Avgjørelsen fra Norges Forskningsråd, som ble truffet av et rent

teknologisk panel, ga ikke en detaljert begrunnelse, og UiAs henvendelse til NFR angående en konkret begrunnelse for avslaget har ikke blitt konkret besvart. I mangel av en detaljert begrunnelse fra NFR har CIEM rettet sin oppmerksomhet på de tre kriteriene som ble bedømt som nest best av ekspertene som vurderte SFF-søknaden. Dersom CIEM ved neste SFF-utlysning – som antagelig skjer i 2016 – klarer å få best mulig karakter på alle kriterier som vurderes av ekspertene burde senteret ha en høy sjanse til å være blant de søknadene som går til SFF-finalen.

Da RFF Agder høsten 2012 lyste ut strategiske midler for posisjonering som SFF/SFI leverte CIEM den beste søknaden (CIEMCoE – CIEM toward Centre of Excellence) og fikk 5 millioner kroner til bruk i 2013-15.

I løpet av 2012 fikk CIEM tildelt to stillinger. CIEM har kontaktet internasjonalt kjente forskere i krisehåndtering og en lovende ung tysk forsker - Tina Comes – har begynt ved UiA. UiAs styre opprettet en professorstilling for å kunne kalle Bartel Van De Walle, en av verdens mest kjente forskere i krisehåndtering. På forhånd hadde Van de Walle signalisert stor interesse for å ta en stilling ved UiA knyttet til CIEM. Van de Walle har fått tilbud om en professorstilling, men det er ennå uvisst om han tar stillingen. En tredje professorstilling, 50% finansiert ved Ugland-midler, har vært utlyst og det er sikret at minst én sterk kandidat søker. CIEM (<http://www.uia.no/ciem>) samler nå 7 professorer, 5 førsteamanuenser, 2 professor II-stillinger, 2 postdoktorer og 4 ph.d.-stipendiater. Gjennom CIEMCoE finansieres to professor II-stillinger som forventes besatt i løpet av de neste 1-3 måneder.

CIEM fikk toppkarakter på internasjonalt samarbeid både i SFF-prosessen og i CIEMCoE-søknaden. CIEM har blitt en attraktiv plass for gjesteforskere (flere internasjonalt best kjente forskere innen krisehåndtering gjestet CIEM i 2012) og for søkere.

Et annet bevis for internasjonalt synlighet er at CIEM i 2015 skal organisere den viktigste internasjonale konferansen innen krisehåndtering (ISCRAM – Information Systems for Crisis Response and Management). Dette vil samle ca. 150-120 fra hele verden.

I tillegg til CIEMCoE har CIEM fått prosjekter finansiert av Sørlandets Kompetansefond (SmartEMIS) og Aust-Agder Utviklings- og Kompetansefond. Det har gitt en ph.d.-stilling, en postdoktorstilling og en professor-II stilling. CIEM søkte EU-finansiering - FP7 prosjekt rettet mot sosiale media - men fikk ikke innvilget denne. Det ble også søkt på en COST-aksjon, Communication and Information Systems Technology in European Emergency Preparedness & Management som fikk en høy vurdering i første omgang, men det holdt ikke til bevilgning. Sjansene til å få bevilget COST-aksjonen ved annen gangs søknad vurderes som gode. Dette skjer i inneværende år. Søknad om IAPP/Marie Curie-midler ble sendt og denne fikk 76 poeng av 100 mulige. Om det rekker til at prosjektet blir finansiert er ikke avklart, men 76/100 ved en førstegangssøknad er meget oppmuntrende og gir gode muligheter til å få en forbedret søknad innvilget dersom det skulle vise seg at søknaden ikke blir finansiert ved første forsøk.

SmartEMIS samarbeider med Fylkesmannen i Vest-Agder, Kristiansand kommune, Farsund kommune, Statens Kartverk Kristiansand, Vest-Agder Røde Kors, Direktoratet for Samfunnsberedskap (DSB) samt bedriftene Geoport og Applica. SmartRescue samarbeider med MCP - Maritime Communications Partner AS, Red Rock AS (Applikasjonsutvikling for smarttelefoner), Fylkesberedskapssjef Aust-Agder, Senter for eHelse og omsorgsteknologi og Direktoratet for Samfunnsberedskap (DSB).

Profesjonsforskning

Profesjonsforsknings er et område som styret har fokus på. De ble etablert et nettverk innen profesjonsfaglig forskning med UiS og UiN, og et internt profesjonsfaglig nettverk. I forhold til universitetsnettverket er det i 2012 arbeidet med en nasjonal forskerskole innenfor profesjonsforskning og identifisert samarbeidsområder. Det interne nettverket har etablert en møteplass for alle UiA forskere som driver med profesjonsforskning. Det har vært avholdt en rekke seminarer. I tillegg har det vært en søknadsrunde i forhold til småforskermidler. Til sammen kom det 19 søknader. Det ble det ut ca kr. 650.000,-Området har fått tildelt tre strategiske stipendiatstillinger fra styret. Disse forventes å begynne august 2013. Det blir også jobbet med å kalle en professor II til fagområdet. Arbeidet ledes av førsteamanuensis Anne Halvorsen ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.

4.3.2 Forskningsgrupper

I UiAs reviderte strategiplan legges det vekt på at forskningskompetansen skal styrkes blant annet ved bedre organisering av forskningsgrupper. Det er formulert mål om at i 2015 er *«forskningsgrupper den vanlige organiseringen av FoU-virksomheten i fagmiljøene og tverrfaglige miljøer»*. Under gjengis det som fakultetene har rapportert om forskningsgrupper for 2012. I 2013 vil forskningssekretariatet foreta en systematisk gjennomgang/kartlegging av forskningsgrupper på fakultetene.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

Fakultetet har etablert følgende forskningsgrupper:

1. Sykepleie og eldreomsorg
2. eHelse
3. Psykisk helsearbeid
4. Treningsintervensjon, fysiologi og prestasjonsutøvelse
5. Livsstil, fysisk aktivitet og ernæring
-det er knyttet forbindelser og etablert samarbeid mellom flere av disse gruppene, og
6. Profesjonsforskning – som foreløpig ikke er så tydelig definert og samlet.

Forskningsgrupper har vært til diskusjon i Fakultetets forskningsutvalg (FFU) og fakultetsstyret våren 2013.

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Fakultetet er i gang med å lage en oversikt på fakultetets hjemmeside over hvilke forskningsgrupper som finnes og hvem som er med (fra fakultetets virksomhetsplan). Instituttene står fritt til å bruke midler til enten forskergrupper, forskning mentorordning eller en kombinasjon av disse.

Fakultet for kunsthøgskolen

Fakultetet har i løpet av 2012 opprettet forskningsgruppen «Kunst i Kontekst» som er et samarbeid mellom fagmiljøene i Kunst og håndverk, drama og teater, klassisk musikk og musikkpedagogikk. Faggruppen består av en vitenskapelig ansatt fra hver av dem. Kunst i Kontekst begynte sin virkning fra 01.01.2013.

Fakultet for teknologi og realfag

Forskergrupper ble implementert i 2007.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Instituttene er ulike med hensyn til organisering i forskergrupper. Noen av instituttene har operert med forskningsgrupper over lengre tid, der de fleste vitenskapelig ansatte og ph.d.-kandidater har tilknytning til en gruppe. Ved andre institutter er det variasjon i antall grupper, og hvor definerte disse er. Det ser ut til å være en økende interesse for forskningsgrupper, samtidig som det er diskusjoner rundt hva en forskergruppe skal være og hvor definert/fleksibel denne skal være.

4.4 Samspill mellom forskning og utdanning

UiA har som målsetning å ha aktive forskningsmiljøer på alle studieområder ved universitetet. Dette gjenspeiles for eksempel i Senter for e-helse og omsorgsteknologi, der satsning på forskning er resultat av et historisk sterkt utdanningsmiljø. Ifølge UiAs strategiske plan skal studentene ved UiA få kunnskap om fagenes forskningsmetoder gjennom deltakelse i forskningsarbeid, og kunnskap om arbeidslivet de skal ut i etter endt studium. I det kontinuerlige arbeidet med studieporteføljen vil det være fokus på forholdet mellom forskning og utdanning.

UiA har innført obligatorisk bacheloroppgave. Dette gir fagmiljøene mulighet for å trekke studenter inn i prosjekter tidlig i studiet. Det vil i tillegg kunne øke metodebevisstheten, og motivere for senere forskning. I noen fagområder kan UiA enda sterkere satse på å inkludere mastergradsstudenter tett i aktive forskningsprosjekter. UiA har en prøveordning med integrerte ph.d.-er, der studenten går rett fra mastergraden videre til et doktorgradsforløp og dermed er tett tilknyttet et forskningsmiljø i mastergraden.

4.5 Fagevalueringer

UiA har ikke deltatt i noen fagevalueringer i regi av Norges forskningsråd i 2012.

4.6 Forskningsetikk

4.6.1 Grunnverdier for god forskningspraksis

Universitetets bidrag til den nasjonale og internasjonale forskningen avhenger av at medarbeiderne har bevisste etiske holdninger til sin forskningsvirksomhet.

Forskningen ved UiA skal være preget av fire grunnverdier:

Åpenhet: Åpenhet er det beste forebyggende middel mot uredelighet i forskning. Derfor skal ingen bevisst holde skjult for andre noen sider ved sin forskningsvirksomhet, utenom de tilfellene hvor det er gode og allment aksepterte grunner for konfidensialitet.

Tillit: Forskning er, som all mellommenneskelig samhandling, basert på tillit. Enhver må kunne stole på sine medarbeidere og overordnede.

Ansvar: All forskning medfører et ansvar for at kunnskapen man får tilgang til ikke misbrukes, og at det kommer samfunnet til gode.

Respekt: Alle som er involvert i og berørt av forskningsarbeid, har krav på respekt fra andre. Enhver ansatt skal ha respekt for sine kollegers forskningsarbeid, både innen eget fagområde og på fagområder en selv ikke kjenner til.

I tillegg er det utarbeidet etiske retningslinjer for alle ansatte ved UiA. Disse interne retningslinjene kommer i tillegg til Statens etiske retningslinjer som gjelder for hele statstjenesten.

Universitetets vedtatt grunnverdier for forskning er uendrede. I tillegg har UiA signert "European Charter for Researchers" (Charter) og "European Code of Conduct for the Recruitment of Researchers" (Code), som fastsetter felles prinsipper for alle institusjoner som ønsker en felles etisk platform innenfor det europeiske fellesskap.

4.6.2 Saker vedrørende mistanke om vitenskapelig uredelighet

UiA har retningslinjer for behandling av saker vedrørende mistanke om vitenskapelig uredelighet (S-sak 65/07). UiA hadde i 2012 en sak til behandling. Saken gjelder en doktoravhandling, enstemmig godkjent av bedømmelseskomiteen, etter disputas ved Universitetet i Agder. Universitetet i Agder mottok etter disputasen en skriftlig begrunnet melding om mistanke om vitenskapelig uredelighet i avhandlingen i form av plagiat. Det ble nedsatt et granskingsutvalg bestående av tre eksterne representanter. Utvalgets mandat var å utrede spørsmålet om hvorvidt det fantes plagiat i avhandlingen, vurdere eventuelle funn i forhold til normene for god vitenskapelig praksis, og uttale seg om hvorvidt det forelå vitenskapelig uredelighet iht. forskningsetikkloven § 5. Utvalget konkluderte med at: «Plagiatet innebærer at avhandlingen ikke har et selvstendig teorigrunnlag. Det er dermed nærmest utenkelig at avhandlingen ville blitt godkjent dersom bedømmelseskomiteen hadde vært kjent med plagieringen. Ut fra en samlet vurdering konkluderer granskingsutvalget med at bruddene med god vitenskapelig praksis i avhandlingen er alvorlige og at det er utvist grov uaktsomhet. Opptreden må karakteriseres som vitenskapelig uredelighet, jf. forskningsetikkloven § 5 andre ledd. Granskingsutvalgets konklusjoner er enstemmige.»

Universitetets ledelse v/ rektor var enig i rapportens konklusjon og konstaterte at innklagede også var enig i hovedkonklusjon. Etter fullmakt fra styret fattet rektor følgende vedtak:

«Vedtak: Rektor takker ad hoc granskingsutvalget for en grundig og gjennomarbeidet rapport i sak om plagiat i doktorgradsavhandling og godkjenner rapporten. På grunnlag av rapporten er det ikke grunnlag for å fremme sak for styret om at kandidaten kreeres til philosophiae doctor. Fakultetet bes om å omgjøre tidligere vedtak om at avhandlingen er verdig til å forsvares og om godkjenning av doktorgradsprøven»

Fakultetsstyret har deretter omgjort tidligere vedtak om at avhandlingen er verdig å forsvare og om godkjenning av doktorgradsprøven. Nasjonalt utvalg for gransking av redelighet i forskning (Granskingsutvalg) ble orientert om saken i januar 2013 og tok orienteringen til etterretning. En vurdering av vedkommendes ansettelsesforhold konkluderte med at saken ikke får noen konsekvenser for ansettelsesforhold ved UiA.

4.6.3 Forskningsetikk på UiAs nettsider

Det er etablert en nettside der grunnverdiene for god forskningspraksis slik de er omtalt ovenfor, presenteres, og der man finner linker til nasjonale forskningsetiske komiteer og annen relevant informasjon. Også UiAs etiske retningslinjer for alle ansatte finnes på UiAs nettsider.

Det er etablert en nettside med informasjon om personvernombudsordningen og behandling av personopplysninger. Retningslinjene for behandling av saker vedrørende mistanke om vitenskapelig uredelighet er også lagt ut på nettet blant annet for å skape mest mulig åpenhet om slike spørsmål.

4.7 Hovedutfordringer

- Den største utfordringen er å få økt forskningsaktivitet gjennom innhenting av eksternt finansierte midler. Sammenlignet med andre norske universiteter henter UiA inn få midler fra

f.eks Forskningsrådet og EU. Det kreves høy kvalitet for å nå opp i nasjonale og internasjonale konkurranser. For å oppnå den høye kvaliteten må en forsker kunne bruke forskningstid for å utvikle gode prosjekter. Det er vanskelig for UiA-forskerne å nå opp i åpen konkurranse når de kan bruke mindre tid på prosjektsøknader enn sine kollegaer ved eldre universiteter. Her kreves det at instituttlederne legger til rette for at vitenskapelige ansatte får tid til å skrive gode prosjektsøknader. Vi må både få økt antall søknader og antallet innvilgede søknader. I løpet av 2012 har det vært økt fokus på problemstillingen, og temaet eksternfinansiert forskning har blitt diskutert i ulike lederfora i organisasjonen. Fakultetene fikk tildelt ekstra midler for å støtte opp under søknader om eksternfinansiering i S-sak 33/12, og vil etter hvert rapportere på bruken av disse midlene. Å bygge opp forskningsmiljøer som er sterke nok til å hevde seg i konkurransen om utlyste midler er et langsiktig mål for UiA, og vil få oppmerksomhet framover.

- Etablering av forskningsgrupper over hele organisasjonen er et tiltak som på lang sikt også skal føre til at forskerne ved UiA kan søke og få innvilget større eksternt finansierte prosjekter. Det er viktig at ansatte i førstestillinger og professorstillinger er bevisst på sitt ansvar til å bygge og å skaffe ressurser for en forskningsgruppe. Per i dag er det variasjoner mellom fakultetene for hvor bevisst fakultetene har jobbet med oppbygning av forskningsgrupper.
- Det er viktig å systematisk bygge videre på de miljøene som utpeker seg som gode kandidater for SFF/SFI-søknader.
- UiA har økt publisering over de siste årene og er på god vei til å nå styremålet om fordobling av publiseringspoeng. Vi har fremdeles en utfordring når det gjelder publisering i de mest anerkjente tidsskriftene og har en lav andel nivå 2-publikasjoner i forhold til de andre universitetene.
- UiA har utarbeidet etiske grunnverdier og rutiner for personvern og forskningsetikk, samt retningslinjer for behandling av saker vedrørende mistanke om vitenskapelig uredelighet. I 2012 har UiA behandlet et tilfelle om plagiat i en ph.d.-avhandling. Vi må ha enda sterkere fokus på etikk og redelighet i opplæring av ph.d.-kandidatene og fortsetter med å bevisstgjøre våre grunnverdier.

5 Samfunnskontakt og -utvikling

5.1 Formidling

«Den første lov for enhver bestrebelse rettet mot erkjennelse er meddelelse»

(Jürgen Habermas, etter Friedrich Schleiermacher 1768-1834)

Universitets- og høyskoleloven slår fast at universiteter skal – i tillegg til å tilby høyere utdanning og utføre forskning og utviklingsarbeid – også "formidle kunnskap om virksomheten og utbre forståelse for prinsippet om faglig frihet og anvendelse av vitenskapelige og kunstneriske metoder og resultater, både i undervisningen av studenter, i egen virksomhet for øvrig og i offentlig forvaltning, kulturliv og næringsliv".

Formidling av forskningsmetoder og -resultater gjennom både undervisning, vitenskapelig publisering og mer allmennrettet formidling er en viktig del av forsknings- og utviklingsarbeidet. Universitetet skal tilrettelegge for god tilgjengelighet av forskningsresultater gjennom ulike typer formidling og deltakelse i den offentlige debatten. Dette kapitlet handler om UiAs formidlingstiltak og -aktiviteter i 2012.

5.1.1 Formidlingsmodul og formidlingsarkiv

Universitetet i Agder har innført med virkning fra budsjettåret 2009 en incentivordning for å stimulere til økt formidlingsaktivitet. Dette ble gjort gjennom avsetning av et beløp tilsvarende ca 10 % av forskningsmidlene overført fra KD. Fordeling på fakultetene, baserer seg på innrapportert aktivitet på området. Avhengig av hvor høy aktivitet som registreres totalt har hver formidling de senere år hatt en verdi tilsvarende kr 2900 – kr 2500. (Med en økning i antall registreringer får hver formidling en redusert verdi, gitt det forhold at summen til fordeling er konstant).

Et førende prinsipp ved innføringen av resultattildelingen har vært at dette ikke skulle medføre store administrative kontrollsystemer som ville innebære kostnader som ville overgå de avsatte midler til fordeling. UiA bruker nå dokumentasjonssystemet Cristin for registrering av vitenskapelig produksjon. Cristin rommer muligheter for å rapportere resultater av faglig arbeid i mange ulike kategorier, og et utvalg av disse kategoriene inngår i formidlingsmodulen i UiA's budsjettmodell.

UiA har vært foregangsinstusjon i sektoren for stimulering av formidlingsaktivitet med økonomisk uttelling for det enkelte fakultet.

	Formidlingspoeng 2010-2012 ⁶⁸					
	Poeng 2010	%-andel	Poeng 2011	%-andel	Poeng 2012	%-andel
Helse-og idrettsvitenskap	152	17,5	181	14,5	217	12,7
Humaniora og pedagogikk	316	36,5	451	36,2	720,8	42,3
Kunstfag	18	2	41	3,3	36,2	2,1
Teknologi og realfag	208	24	339	27,2	404	23,7
Økonomi og samfunnsvitenskap	97	11	233	18,7	324,4	19,1
UiA, annen registrering	79	9				
Sum	870	100	1 245	100	1 702	100

⁶⁸ Kilde: Cristin

Antall registrerte formidlinger viser en betydelig oppgang fra 2011 til 2012. Hva som er den direkte årsak til dette er vanskelig å avgjøre eksakt. Noe av økningen kan skyldes økt grad av bevissthet omkring ordningen, med den følge at man har blitt mer påpasselig med å registrere aktiviteter. Økningen er imidlertid så stor og vedvarende at den er nærliggende å hevde at tallene speiler en betydelig økning i formidlingsaktivitet i perioden 2010 til 2012. Det er Formidlingsavdelingens vurdering at incentivordningen fremmer formidlingsvirksomheten ved UiA. God synlighet av universitetets faglige resultater og kunnskapsforvaltning gjør seg i særlig grad gjeldende i regionale medier i landsdelen. I riksdekkende medier dominerer fortsatt de største universitetene som er lokalisert med kort avstand til sentralredaksjoner og opptaksstudioer. UiA's utfordring er å redusere geografis betydning på dette området. Det bør imidlertid fremheves at UiA har en håndfull medarbeidere som gjør seg sterkt gjeldende som kommenterende ekspertise i riksdekkende medier. I særlig grad gjelder dette forbrukerøkonomi og flere felt innenfor norsk språk og britisk politikk. Disse enerne gjør en formidabel innsats gjennom sitt virke for hele institusjonen.

5.1.2 AURA

AURA (Agder University Research Archive) er universitetets åpne arkiv for vitenskapelige artikler, avhandlinger og masteroppgaver fra ansatte og studenter ved UiA. UiA skal bidra til økt tilgang til norske forskningsresultater gjennom deponering av publiserte artikler i AURA. I UiAs reviderte strategiske plan for 2010-15 er det satt som mål at innen 2015 skal minst 30 % av den faglige publiseringen ved UiA bli digitalt tilgjengelig i åpne publiseringsarkiv.

	AURA deponering 2010-2012 ⁶⁹		
	2010	2011	2012
Godkjente publikasjoner	509	584	610
Deponerte publikasjoner i AURA	93 (18 nivå 2)	128 (10 nivå 2)	150 (18 nivå 2)
Andel deponert	18 %	22 %	25 %

Det er en videre økning i antall artikler som er deponert i forhold til 2011. Det skyldes målrettet arbeid ved Universitetsbiblioteket samt en positiv trend når det gjelder publisering av vitenskapelige artikler i tidsskrifter med åpen tilgang (Open Access). Kartleggingen viser at 60 artikler fra ansatte ved UiA ble publisert i Open Access-tidsskrifter i 2012. Balansen mellom fakultetene utvikler seg også i positiv retning. For Fakultet for helse- og idrettsvitenskap er det en stor økning i forhold til 2011, fra 16 til 38 publikasjoner.

Hvis en ser nærmere på publikasjonstyper og ser bort fra monografier i 2012 blir tallene slik:

	Godkjente publikasjoner NVI	Deponerte publikasjoner ⁷⁰	Andel deponert
Tidsskriftsartikler	417	129	31 %
Antologartikler	187	21	11 %

For tidsskriftartikler er det oppnådd en deponeringsandel på 31 %. For denne publikasjonstypen er

⁶⁹ Kilde: Universitetsbiblioteket

⁷⁰ Kilde: Universitetsbiblioteket

universitetets målsetting om en deponeringsandel på 30 % oppnådd. Det er denne publikasjonstypen som KD følger i sin årlige tilstandsrapport.

5.1.3 Forskningsdagene

Forskningsdagene er en kunnskapsfestival som arrangeres av Norges Forskningsråd. UiA er vertskap og arrangør for hovedtyngden av arrangementene det legges til rette for i begge Agder-fylkene. UiA har deltatt i de nasjonale Forskningsdagene siden starten i 1995 og også i 2012 var Forskningsdagene universitetets største formidlingstiltak og synliggjøringsprosjekt i agderregionen. De nasjonale Forskningsdagene 2012 ble arrangert i perioden 19. – 30. september. Årets tema var samfunn og mottoet var *"Den menneskelige faktor"*.

UiA utvikler stadig nye aktiviteter i forbindelse med Forskningsdagene. Forskningsdagene 2012 ble gjennomført med mer omfattende program og større antall deltagere enn tidligere. UiA sto som stedlig arrangør for Forskningstorg i Kristiansand og Grimstad. I Kristiansand ble arrangementet gjennomført sammen med 10 høyteknologiske bedrifter knyttet til NODE og EYDE nettverkene. Dette samarbeidet med industrien vekker oppmerksomhet på arrangørhold i Norge.

Arrangementer 2012

Forsker grand prix, 20. september

Forsker grand prix ble for første gang avholdt i 2012. Arrangementet ble avholdt på Campus Grimstad og var et likeverdig samarbeid mellom Universitetet i Agder og Høgskolen i Telemark.

12 doktorgradskandidater presenterte sine prosjekter, 6 kandidater fra UiA, og 6 fra HiT.

Kandidatene hadde variert forskningsbakgrunn og tilhørte forskjellige fagmiljøer.

Forsker grand prix i Grimstad ble svært vellykket. Både de 250 tilskuere og alle som jobbet med arrangementet rapporterte at de var svært fornøyde med gjennomføringen. Hele arrangementet ble filmet og senere sendt på NRK2. Arrangementet og fjernsynsproduksjonen ble i all vesentlighet gjennomført ved bruk av eget produksjonsutstyr, egne krefter og kompetanse. Arrangementet ble et felles løft for UiA med bidrag fra Forskningssekretariatet, IT avdelingen og Fakultet for teknologi og realfag under ledelse av Formidlingsavdelingen.

Forskningstorg i Kristiansand, 22. september

Forskningstorget i år ble arrangert på Nedre Torv. Det var totalt 20 utstillere og 5 av disse var fra UiAs fakulteter. Årets Forskningstorg ble arrangert i samarbeid med Kristiansand kommune og Bilfri dag. Forskningstorget i Kristiansand tiltrekker seg hvert år flere tusen publikummere, og 2012 var intet unntak. Det var rekordmange besøkende i år, noe som trolig skyldes at det samlet sett var et stort arrangement med mange attraktive utstillere.

Forskningstorg i Grimstad, 22. september

Forskningstorget i Grimstad ble for andre år på rad arrangert på Campus Grimstad, og foregikk parallelt med Forskningstorget i Kristiansand. Det var 7 utstillere i år, hvor 4 av disse var utstillere fra UiAs fakulteter. Til tross for god markedsføring var oppmøtet på Forskningstorget relativt sparsomt, og ca. 200 mennesker var innom torget. Dette skyldes trolig den relativt store avstanden fra Grimstad sentrum til Campus og det faktum at forskningstorget hadde få utstillere. Det anbefales at et fremtidig Forskningstorg i Grimstad flyttes til sentrum av byen, eller at Forskningstorget i Grimstad erstattes med et annet og mer hensiktsmessig arrangement.

Forskningstorg Arendal, 29.september

Forskningstorget i Arendal arrangeres ikke av UiA, men er et samarbeid mellom Vitensenteret Sørlandet, Havforskningsinstituttet, Agder naturmuseum og botaniske hage, Sørlandet sykehus HF, Kreftforeningen, Aust-Agder fylkeskommune og Arendal bibliotek.

Andre arrangementer under Forskningsdagene

- "En natt på campus" for 5. trinn, 26. – 27. september
- Forskningskonferanser for 5.trinn, 24. og 25. september
- Energikonferansen SØR 2012, 26. september
- Aktivitetsdag på Campus Grimstad, 26. september
- Quiz-aften på Østria, 27. september
- Møt en Agder-forsker, 19. – 30. september
- Møt en UiA-forsker, 19. – 30. september

5.1.4 Andre formidlingsaktiviteter

UiA formidler informasjon om sin forskningsvirksomhet gjennom mange kanaler. Både radio og TV, cd og videoproduksjoner samt trykksaker blir brukt for å informere om forskningsresultater og annen virksomhet på universitetet . Her er noen eksempler på formidling av forskningsresultater i 2012: Forskningsmagasinet TEFT er den viktigste kanalen for formidling av forskningens resultater rettet mot et allment publikum. Magasinet kommer ut med 2 utgivelser pr år og har som mål å gi leseren innblikk i de faglige resultatene ved UiA. TEFT ble utviklet i samarbeid mellom UiAs formidlingsavdeling og et eksternt kommunikasjonsbyrå. I 2012 var Presis 360 del-leverandør av journalistiske og grafiske tjenester til utgivelsene. Største delen av innholdet produseres i dag av Formidlingsavdelingens egne ansatte. TEFT trykkes i et opplag på 4500 eks som distribueres internt og eksternt. Nr 1 i 2012 hadde en artikkel om Bevere, hentet fra forskning ved Høgskolen i Telemark. Som ledd i samarbeidsavtalen mellom de to institusjoner distribueres publikasjonen til alle ansatte ved HiT.

I 2012 leverte UiA 5 artikler til nettstedet Forskning.no. Nettstedet er den viktigste kilden for videreformidling av forskningsstoff til andre medier i Norge. Flere av oppslagene fikk god videredistribusjon gjennom å bli plukket opp av andre medier fra nettstedet. Samme nettsted hvor UiA er en av eierne har etablert en engelskspråklig kanal for forskningsformidling, - Science Nordic.

Avdeling for lærerutdanning arrangerte en FoU-dag for å synliggjøre hva som skjer av lærerutdanningsrelevant og praksisnær FoU-aktivitet i regionen. Målet var å stimulere til økt aktivitet på feltet, samt å bidra med ny kunnskap om hva forskningen kan si om barnehager og skoler på Agder.

3 nye forskningstidsskrift ble etablert på UiA i 2012. Tidsskriftene inngår i utgivelsesdatabasen UiA's Open Access journals, er helt eller delvis peer-reviewed og opptatt på lista over forskningstidsskrift på nivå 1. Fakultet for humaniora og pedagogikk ble utgivere av Nordic Journal of Language Methodology og EMCO, Early Modern Culture Online. Fakultet for kunstfag : NTM-Online, Norsk tidsskrift for musikkforskning.

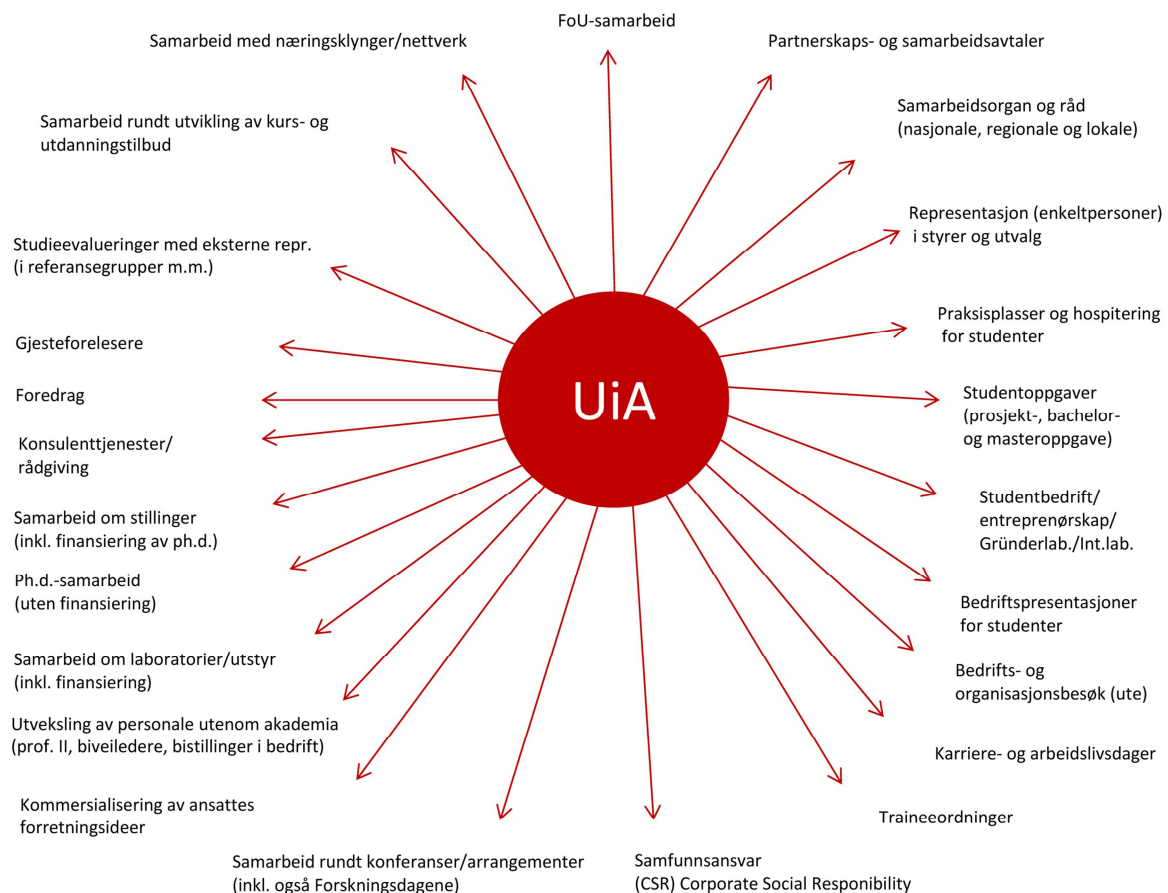
Fakultet for Økonomi og samfunnsvitenskap var faglig vertskap for 700 elever fra videregående skole i desember 2012 og markerte med dette starten på en egen ungdomsforskingskonkurranse , - Eilert

Sundt prisen. Elevene tar for seg samfunnsmessige problemstillinger i regionen, designer og gjennomfører egne forskningsprosjekt. Rapportene sendes inn til juryering på universitetet og vinnere kåres. Mye arbeid, stor innsats og suksessfylt resultat er oppsummering som dekker tiltaket for 2012.

5.2 Samarbeid med arbeids- og næringsliv

UiA har et omfattende samarbeid med samfunns- og arbeidsliv på svært mange felt og innen ulike områder. Dette har vært et langsiktig og målrettet arbeid. Universitetet har over flere år lagt vekt på å bygge seg opp som et relevant universitet for regionen. Dette gjelder både for næringslivet i hele sin bredde og for offentlig sektor, spesielt innenfor skole og helse. Noen av samarbeidsrelasjonene har stort omfang, mens i andre tilfeller er kontaktflatene mindre og mer sporadiske. I en del tilfeller er det inngått formelle samarbeids- og partneravtaler, mens annet samarbeid (spesielt en del FoU-samarbeid) foregår mer uformelt og utvikles gjennom dialog basert på felles interesser og gjensidig nytte.

De ulike samarbeidstypene illustreres i figuren:



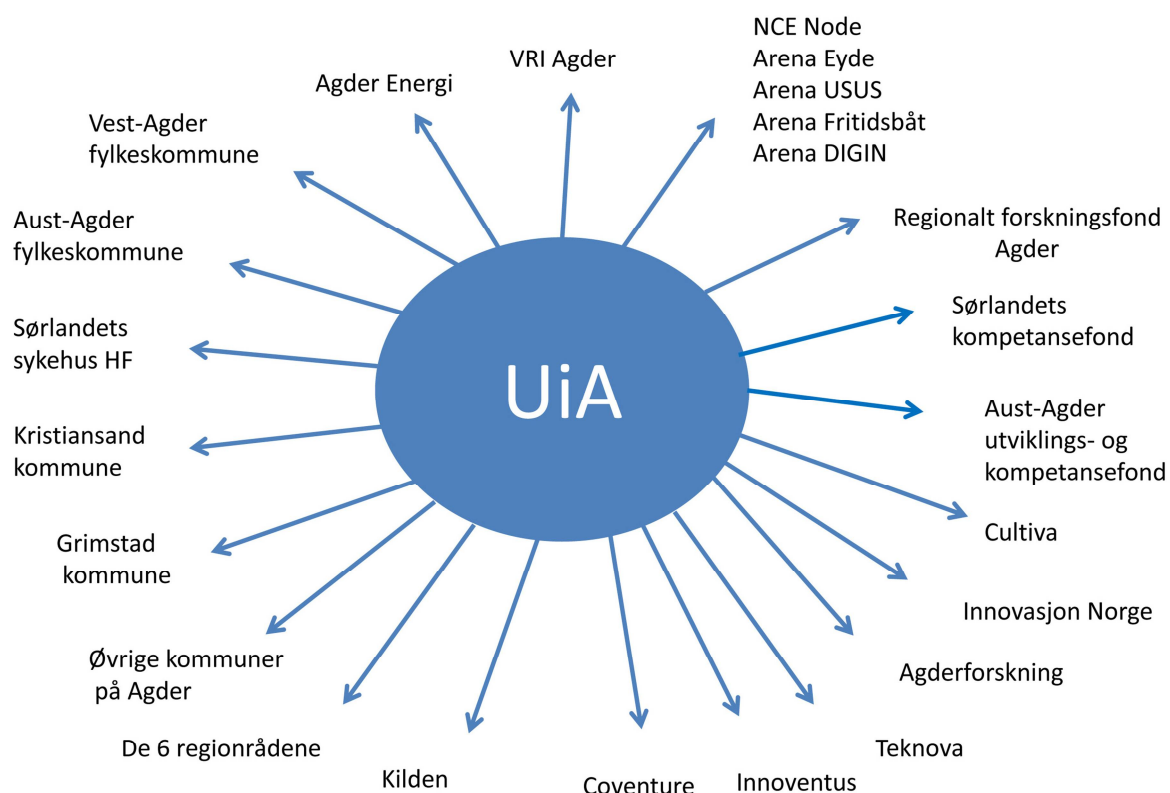
Mange av disse samarbeidsformene omtales andre steder i dette dokumentet. Det er viktig å påpeke at samarbeidet inkluderer alle typer universitetsansatte, fra ledere, vitenskapelig ansatte til administrativt personale. Disse bidrar på hver sine måter til kompetanseheving og samarbeid til nytte og glede for alle parter.

5.2.1 Samarbeid på institusjonsnivå

UiA inngår i svært mange bilaterale samarbeidsrelasjoner med de sentrale utviklingsaktørene på Agder. Summen av dette samarbeidet ga føringer på utviklingen av UiA sin strategi. Det er et gjensidig fruktbart samarbeid som etter hvert inngår som en del av den «ordinære virksomheten».

Det er flere måter å samarbeide med regionen på, og det er et stort antall former for samarbeid UiA har med alt fra enkeltbedrifter til store organisasjoner og nettverk. Noen eksempler blir omtalt under.

Sentrale regionale samarbeidspartnere og utviklingsaktører:



Regionplan Agder 2020

Regionplan 2020 har vært en god inngangsport til et overgripende regionale samarbeidet. UiA har vært involvert og engasjert i prosessen og legger dette arbeidet til grunn også for enkelte av sine prioriteringer.

Næringsnettverkene

Innenfor næringsnettverkene inngår svært mange bedrifter. Innenfor NCE NODE er det 57 oljeteknologibedrifter. Av disse er 3 store og resten SMB'er som i hovedsak fungerer som underleverandører til de store. Dette er en verdikjedeklynge der bedriftene også er sterke konkurrenter. UiA har et utstrakt samarbeid med denne klyngen, særlig fordi UiA har spisskompetanse på det denne klyngen etterspør.

ARENA Eyde består av 9 prosessindustribedrifter på Sørlandet. Disse er preget av FoU-aktivitet og stadige omstillingsarbeider. UiA har jevn dialog med nettverket og sitter i Arena EYDE styret og som representant i Eyde FoU-forum. UiA har et spesielt samarbeid med Elkem. Dette gjelder på forskning og innenfor flere felt. Elkem er en sentral bidragsyter for UiA, og er en bedrift som i sitt samspill hever forskningen på UiA.

UiA sitter også i styret til Arena Fritidsbåt som har to år med fornyet finansiering. Det har vært utstrakt samarbeid med Arena Fritidsbåt gjennom studentprosjekter og masteroppgaver. UiA har også forskningssamarbeid med Arena Fritidsbåt gjennom to BIA-prosjekter.

Arena USUS er kultur- og opplevelsesnæringens klyngeprosjekt som består av 75 bedrifter per mars 2013. Her er det utstrakt samarbeid med UiA, og Agderforskning har spisskompetanse på det klyngen etterspør.

Arena Digin fikk Arena-status i 2012, og også her sitter UiA i styret. UiA har svært gode IKT- og IS-miljøer som er naturlige samarbeidspartnere for nettverket.

Universitetsbyen Kristiansand

Handlingsplan 2012-2015 for Universitetsbyen Kristiansand ble vedtatt av universitetsstyret og av Bystyret i Kristiansand kommune i november 2012. Utarbeidelsen var et samarbeid mellom UiA, Kristiansand kommune, SiA, STA, Vest-Agder fylkeskommune, næringslivet m. fl. for å styrke samarbeidet og utvikle Kristiansand som universitetsby. Inkludering av ulike samfunnsaktører var svært viktig i prosessen, og referansegruppen ble derfor bredt sammensatt med representanter fra næringsliv og offentlig sektor. Det ble avholdt tre workshops med fokus på henholdsvis næringslivet, Agder-regionen og på kulturlivet/byens attraktivitet for studenter og ansatte. Det har dessuten vært egne møter med representanter for Vest-Agder fylkeskommune, for Næringsforeningen i Kristiansand og for Sørlandet sykehus HF. Det var også dialog med prosjektet Universitetsbyen Grimstad og med sentrale personer i oppfølgingen av Regionplan Agder, bl.a. om avgrensning og samordning.

Universitetsbyen Grimstad

Grimstad kommune har i samarbeid med UiA, SiA, STA, Grimstad Næringsråd, Aust-Agder fylkeskommune og kommunene Arendal og Kristiansand utarbeidet en handlingsplan for universitetsbyen Grimstad. Denne handlingsplanen vedtas av Grimstad kommune i april 2013. En del tiltak ble igangsatt umiddelbart under arbeidet med handlingsplanen, blant annet kommunens samarbeid med UiA om informasjon, fadderordning og mottak av nye studenter.

Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) 2012 - 2015

UiA har i samarbeid med Høgskolen i Telemark opprettet et felles råd for samarbeid med arbeidslivet. Første møte ble avholdt 6. mars 2013.

Rådet har fått følgende eksterne medlemmer:

- Hans Antonsen, ordfører Grimstad
- Lill-Ann Bråthen, styreleder IKT Grenland
- Øystein Djupedal, fylkesmann Aust-Agder

- Evy-Anni Evensen, fylkesrådmann Telemark
- Bess Margrethe Frøyshov, adm. dir. Sykehuset i Telemark
- Irene Haukedal, distriktssekretær LO Telemark
- Karin Hindsbo, direktør Sørlandet kunstmuseum
- Hilde Høyne, fylkesdirektør NAV Aust-Agder
- Olav Kasland, ordfører Bø
- Bjørgulv Sverdrup Lund, fylkesordfører Aust-Agder
- Lars Petter Maltby, adm.dir. i Saint-Gobain Chemical Materials og styreleder Eyde-nettverket
- Tom Nysted, adm.dir. i Agder Energi og styreleder NHO Agder
- Tor Sommerseth, rådmann Kristiansand
- Tine Sundtoft, fylkesrådmann Vest-Agder

Samarbeidsrådet

UiA har sammen med Kristiansand kommune og SiA et samarbeidsråd for informasjon og drøfting av saker av felles interesse. Samarbeidsrådet er nå utvidet med de andre høyskolene i Kristiansand. Samarbeidsrådet møter to ganger i året og sekretariatsfunksjonen går på omgang mellom UiA og Kristiansand kommune med to års funksjonstid.

Næringsforeningen i Kristiansand

UiA har blitt medlem av i Næringsforeningen i Kristiansand for å bedre kontakten og delta i nettverket.

Overordnet samarbeidsorgan (OSS)

UiA og Sørlandet sykehus HF har en rammeavtale for samarbeid om mange felt, blant annet studentpraksis, personellutveksling, etter- og videreutdanning, samt FoU-samarbeid.

Kilden

Det er inngått en egen samarbeidsavtale med Kilden teater og konserthus som skal fremme og styrke det kulturelle liv på Agder og begge institusjonenes utvikling.

Praxis-sør

Samarbeidet gjennom Praxis-sør står i en særstilling når det gjelder universitetets samspill med omgivelsene. Svært mange eksterne aktører er involvert. De understreker betydningen av praksisbasert forskning og forskningsbasert praksis, og de omtaler samarbeidet som svært nyttig og utviklende for regionen. Praxis-sør er et samarbeid mellom kommunene i Agder-fylkene (inkludert Knutepunkt Sørlandet), KS, BUF-etat, Fylkesmannen i Aust-Agder, Fylkesmannen i Vest-Agder, brukerrepresentanter og Agderforskning. Samarbeidet omfatter økt satsing på forsknings- og utviklingsarbeid som ledd i kvalitetsutvikling av offentlige tjenester, det gir praksisfeltet mulighet til å påvirke utdanningstilbudet ved universitetet, og til å bidra i utviklingen av profesjonsutdanningene i takt med samfunnets behov. Dette skjer gjennom en løpende dialog mellom partene om problemstillinger, satsninger og tiltak. Praxis-sør består av flere undergrupper: Praxis – psykisk helse og rus, Praxis – barnehage, Praxis – brukerkunnskap, Praxis – barnevern, Praxis – NAV, Praxis – sosionomstudent og Praxis – HUSK.

Sørlandsutvalget

Sørlandsutvalget ble nedsatt av næringsminister Trond Giske og kommunalminister Liv Signe Navarsete i 2011. Disse ga utvalget i oppdrag å finne tiltak som kan bidra til økt næringsutvikling i

regionen. Utvalget ledes av rektor Torunn Lauvdal og består ellers av 13 representanter fra regionens næringsliv, NHO, LO og Innovasjon Norge. Utvalget presenterer sin rapport i august 2013.

5.2.2 Samarbeid om utdanning

Det vises til omtale i kapittel 2.7.2

5.2.3 Samarbeid om forskning

UiAs forskningssamarbeid i regionen inkluderer forskningsinstituttene Agderforskning og Teknova, Sørlandet sykehus HF, bedriftsnettverkene i regionen, som NCE NODE, Arena EYDE, Arena Fritidsbåt, Arena USUS og Arena Digin, bedrifter og offentlige virksomheter. Rammeavtaler og samarbeidsorganer med Teknova, Agderforskning og Sørlandet sykehus HF legger til rette for at UiA kan være en aktiv medspiller i regionen i samarbeid med disse.

Fakultetene har blitt bedt om å rapportere de viktigste forskningsaktiviteter hvor fakultetet samarbeider med samfunns- og arbeidsliv (næringsliv, kulturliv og offentlig sektor). Fakultetene skriver følgende:

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

Fakultetet deltar aktivt i samarbeid med spesialisthelsetjenesten. Dette skjer gjennom samarbeidsorgan i Helse Sør-Øst, i overordnet samarbeidsorgan mellom UiA og SSHF og i samarbeidsorgan på fakultetsnivå. Det er utviklet felles strategiplan for UiA og SSHF. Fakultetet har en tydelig rolle i denne og er aktuell samarbeidspartner på de aller fleste tema.

Det var forutsatt at Universitetet satte av midler til praksisforbedrende prosjekter både i spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten. Midlene som ble benyttet i spesialisthelsetjenesten ble drøftet i samarbeidsorganet med spesialisthelsetjenesten. Institutt for helse- og sykepleievitenskap og Institutt for psykososial helse hadde til sammen øremerket totalt 1,5 mill. kroner til praksisforbedrende tiltak innen helsefagene, hvorav 0,9 mill. kroner skulle brukes av egne personalressurser. Disse midlene er knyttet opp til både forskning og undervisning. I 2012 ble det lagt opp til et større prosjekt knyttet til samhandlingsreformen. Tilbudet om veiledningspedagogikk ble videreført i 2012.

Fakultetet samarbeider med SSHF i Universitetsklinikken (UNIK) både på utdannings- og forskningssiden. Det er masterstudenter og videreutdanningsstudenter i psykisk helsearbeid, samt studenter i psykososialt arbeid med barn og unge som har sin praksis her. Dette samarbeidet er konsolidert i form av et forsknings og fagutviklingsprogram som kalles "Dialog og samhandling på Agder" som i 2012 hadde knyttet til seg to ph.d.-kandidater og flere videreutdanningsstudenter i familieterapi og mastergradsstudenter i psykisk helsearbeid.

Fakultet for humaniora og pedagogikk

-Agderseminaret regional konferanse

-Senter for likestilling: Forskerforum og Likestillingsforum (her presenteres og diskuteres aktuelt og relevant forskning på en mer populærvitenskapelig måte enn i forskerforum)

-Samarbeidsprosjekter i regionen:

Være sammen prosjektet: Fylkesmannen i Vest-Agder

Vurderingskompetanse i Agder (ViA-prosjektet) Vest-Agder fylkeskommune

Det er ingen som bryr seg allikavel, A-bup/SSHF

Bhg.nettverk på Balkan Kristiansand Kommune

Praksis sør: Kristiansand og Vennesla kommune

Drop-in prosjektet: Vennesla Kommune
Makt og avmakt: SSHF

Fakultet for kunstfag:

Fakultet for Kunstfag har hatt jevnlig samarbeid med Kilden og Sørlandets Kunstmuseum. Det har vært mange prosjekter der Fakultet for Kunstfag har samarbeidet med det lokale arbeids- eller kulturliv. Institutt for musikk avholder sommersymfonien som er et spleiselag mellom Universitetet, kommunen, Vest-Agder Fylkeskommune, sparebanken +, UNOF og Norges komponistforening. Fakultetet har løpende samarbeid med skoler, kulturskolen, videregående skoler, barnehager innen praksis og prosjekter.

Fakultetet samarbeider også med Punktfestivalen, noe som er nyttig for studentene.

Fakultet for teknologi og realfag:

Flere SFF/SFI/SFU aktiviteter involverer regional industri, NODE perspektiv (NODE future strategy forum), annen industri og offentlig sektor (OSA, OSS, NODE, EYDE, DIGIN, MNT forum, ...).

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap:

Fakultetet er aktivt involvert både i næringsliv og offentlig sektor i regionen. Eksempelvis via deltagelse i VRI-programmet på Agder, RIS-senterets engasjement i Regionplan 2020, samarbeid med Xtrata Nikkelverk om CSR prosjekt i Den dominikanske republikk, eiendomsbransjen i regionen, Listerrådet, samarbeid med region via Senter for Entreprenørskap, samt at flere institutt har samarbeid med Kristiansand kommune.

5.2.4 Etter- og videreutdanning

	Etterutdanning ved UiA i 2012 ⁷¹	
	Kurs-deltakere	Student-årsverk
Helse- og idrettsvitenskap	-	-
Humaniora og pedagogikk	182	1,5
Kunstfag	-	-
Teknologi og realfag	50	0,5
Økonomi og samfunnsvitenskap	345	1,3
Lærerutdanningen	2 700	10,8
SUM UiA	3 277	14,1

Etterutdanning er kortere kurs som ikke gir studiepoeng. I 2012 hadde UiA etterutdanningsvirksomhet som tilsvarer 14,1 studentårsverk, og den har gått ned de siste fire årene. Den største aktiviteten er Sørlandsk lærerstevne som arrangeres av Avdeling for lærerutdanning hver høst, og som samler lærere fra hele regionen. UiA er det universitetet med høyest registrert virksomhet knyttet til etterutdanning. Nytt i 2012 var tilbud om nettbasert forkurs i matematikk og fysikk for ingeniørstudenter.

⁷¹ Kilde: DBH; Etterutdanning.

	Studiepoengproduksjon på EVU-studier målt i 60 SP-enheter ⁷²				
	2008	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	51	74,5	65,9	56,4	57,3
Humaniora og pedagogikk	69	48,4	72,8	68,3	82,4
Kunstfag	0	0	0	1,7	0
Teknologi og realfag	20,4	21,4	12,8	38,8	38,5
Økonomi og samfunnsvitenskap	73	83,7	78,6	107,1	111,2
SUM UiA	213,4	228	230,1	272,3	289,4

Studiepoengproduksjon på studieprogram som er kategorisert som EVU-program, er styringsparameter for UiA. For 2012 er denne på 289 60-studiepoengsenheter, en liten vekst i forhold til 2011. Det vil være en del av UiAs ordinære studieprogram som kan kategoriseres som videreutdanning, men her er studieprogram kategorisert som EVU når de har en ekstern finansieringskilde, og er tilpasset deltakere som har annet arbeid som sin primære virksomhet.

De to største EVU-programmene ved UiA er erfaringsbasert masterprogram i ledelse ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap, og Kjøretøy og kontrollstudiet (KKS) ved Fakultet for teknologi og realfag.

Masterprogram i ledelse er foreløpig det eneste gradsgivende programmet innenfor EVU. I 2012 ble det registrert 68 nye studenter på dette, til sammen har programmet i overkant av 300 studenter.

Kjøretøy- og kontrollstudiet (KKS) er en avtale med Statens Vegvesen om videreutdanning for etatens ansatte. I perioden 2007 til 2012 har ca. 1000 personer deltatt på grunnkurs, og de fleste av dem har også tatt påbyggingskurs. Avtalen med Statens Vegvesen ble fornyet og utvidet i 2012.

I 2012 er det i tillegg til masterprogrammet i ledelse gjennomført 70 EVU-tilbud på mellom 5 og 30 studiepoeng, gitt over ett eller to semestre. UiA tilbyr EVU-program som er en del av Utdanningsdirektoratets satsning, blant annet Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehager og Kompetanse for kvalitet. Det tilbys også studieprogram innenfor forebygging og behandling av rusmisbruk. Gjennomsnittlig antall studenter ved EVU-studiene anslås til ca. 900, men noen av disse har vært studenter ved flere av tilbudene, så antall personer vil være noe lavere.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har et videreutdanningstilbud i logistikk og prosjektledelse som er utviklet i samarbeid med NCE NODE. Det arbeides med å videreutvikle dette tilbudet til å bli en Executive Master of Business Administration (MBA) i samarbeid med University of Texas.

⁷² Kilde: DBH; Studieproduksjon på studieprogram hvor studenten er aktiv på eksamenstidspunkt. Ny produksjon (dvs. at gjentakseksamen er trukket fra). Studieprogram kategorisert som EVU-program er definert med studieprogramkode som starter med FN, FB og HV i FS.

5.2.5 Desentralisert utdanning

Det er liten aktivitet knyttet til desentrale studier i 2012. Distriktsvennlig sykepleierutdanning (i Setesdal, Lister og Lindesnesregionen) hadde opptak av 45 studenter i 2012. Årsstudium i idrett (deltid) på Hovden hadde opptak i 2011, og dette går også i 2012.

EVU-enheten ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har gjennomført 10 av sine studieprogram desentralt. Disse har til sammen hatt 273 studenter.

5.3 Innovasjon

I 2012 ble "Innovation Management" (IMA) opprettet som servicefunksjon under forskningssekretariatet som 2-årig prøveprosjekt med ett årsverk. Halvparten av prosjektet blir finansiert med midler avsatt av styret i budsjett for 2012, mens den andre halvparten blir finansiert fra Norges Forskningsråd gjennom FORNY-programmet, der Coventure som UiAs kommersialiseringsaktør søkte i samarbeid med UiA.

Oppgavene til IMA omfatter i dag å oppmuntre ansatte og studenter til å komme med idéer, å hjelpe idéhavere med å forstå idéens potensial, og å legge til rette for at ansatte skal kunne realisere potensialet. For å øke sjansen til å lykkes med sistenevnte punkt ble det etablert et konsortium-samarbeid med lokale ikke-privateide kommersialiseringsaktører (Coventure, Innoventus, Connect Sørlandet). Også til dette konsortium-samarbeidet ble noen NFR-midler for 2012 og 2013 innhentet. Etter oppbygging av infrastrukturen ble IMA lansert internt på UiA i andre halvår av 2012. 21 idéer (20 fra ansatte, 1 fra student) har i 2012 blitt mottatt. Idéene omhandler grovt inndelt potensielle forbedringer/innovasjon i UH sektoren (11), i industrien (3) og i andre områder(7).

	Resultat ⁷³				
	2008	2009	2010	2011	2012
Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet utenom EU og NFR i forhold til samlede driftsinntekter			4,76 %	3,89 %	3,80 %
Antall nyopprettede selskaper	0	1	0	1	0
Antall mottatte forretningsideer	11	4	24	7	21

5.4 Scholars at Risk

Scholars at Risk (SAR) er et internasjonalt nettverk av universitetet og høyskoler som forsvarer akademisk frihet og forsvarer menneskerettighetene til forskere, undervisere og studenter over hele verden. Over hele verden blir akademikere (scholars) angrepet for sine ord, ideer og sin posisjon i samfunnet.

På oppfordring fra studentene, meldte UiA seg inn i SAR tidlig i 2010. I mai 2011 ble SAR-Norge dannet, og Torunn Lauvdal foretok den offisielle åpningen. I august 2012 ankom syriske Naila Atrach Kristiansand og Universitet i Agder. Hun skal være ved universitetet i et år som førsteamanuensis ved Fakultet for kunstfag, Institutt for visuelle og sceniske fag. Naila har bakgrunn som skuespiller, regissør og underviser, og var blant annet med å bygge opp skuespillerutdanningen ved The Syrian High Institute of Drama.

⁷³ Kilde: Rapport for 2012 til KD

5.5 Hovedutfordringer

- Kartlegging og oppfølging av regionens behov for etter- og videreutdanning og desentralisert utdanning
- Økt grad av forutsigbarhet i EVU-tilbudet.
- UiA har som målsetning om å være et forbilde for hvordan en utdannings- og forskningsinstitusjon kan være aktiv medspiller i egen region. Selv om vi er flinke til å samarbeide med regionen, både med næringslivet og det offentlige, er vi ikke like god i å formidle hva vi gjør. Vi må tydeligere synliggjøre vår rolle i regionen.
- I 2012 har UiA økende grad fokusert på innovasjon gjennom oppbygning av Innovation Management, som resulterte i innmelding av 21 ideer. Finansiering av Innovation Management utløper i 2013 og styret må ta stillingen til hvordan det skal videreføres.

6 Forvaltning av virksomheten, ressursene og kompetansen

6.1 Ansatte

6.1.1 Nøkkeltall for vitenskapelig ansatte

	Totalt antall vitenskapelige årsverk og antall kvinne- årsverk etter stillingskategori for 2012 ⁷⁴ .											
	Helse- og idrettsvitenskap		Humaniora og pedagogikk		Kunstfag		Teknologi og realfag		Økonomi og samfunnsvitenskap		SUM UiA	
	Årsverk	Kvinner	Årsverk	Kvinner	Årsverk	Kvinner	Årsverk	Kvinner	Årsverk	Kvinner	Årsverk	Kvinner
Førsteamanuensis	21,3	15,2	36,05	13,25	9,64	3,5	36,18	8,97	30,51	7,4	133,68	48,32
Professor	5,6	2,7	26,0	11,2	11,7	1	27,35	2,4	25,55	3,0	96,2	20,3
Professor II	0,8	0,2	0,6		0,2		0,2		2,2	0,2	4	0,4
Forsker			1	1			0,5	0,5			1,5	1,5
Førstelektor	16,07	12,2	18,55	8,8	4,2	0,7	10,85	1,2	12	2	61,67	24,9
Dosent	1								4	2	5	2
Postdoktor			3,8	2,8			6,8	2,8	3,5	1	14,1	6,6
Høgskolelærer	3,0	2,7			8,3	3,6	0,5				11,8	6,3
Universitetslektor	44,5	31,0	34,1	21,7	19,1	9,7	19,8	4,3	18,4	12,6	135,9	79,3
Amanuensis			1,0				0,5	0,5	2,6		4,1	0,5
Forsker							4,0	1,0	1,0	1,0	5,0	2,0
Stipendiat	8,4	6,4	19,85	11,05	6,8	2,8	33,82	11,85	21	12	89,87	44,1
Vit.assistent							1	1			1	1
Antall førstestillinger	44,8	30,3	86,0	37,1	25,7	5,2	81,9	15,9	77,8	15,6	316,2	104,0
Sum vitenskapelige årsverk	100,6	70,4	141,0	69,8	60,0	21,4	141,5	34,5	120,8	41,2	563,8	237,3

Ved UiA er det 564 vitenskapelige årsverk i 2012, en økning på 12 årsverk fra 2011. Nøkkeltall for de ulike fakultetene er beregnet i følgende tabell:

	Helse- og idrettsvitenskap	Humaniora og pedagogikk	Kunstfag	Teknologi og realfag	Økonomi og samfunnsvitenskap	UiA
Andel professor og dosent stillinger i % av vit. årsverk	7,4 %	18,9 %	19,8 %	19,5 %	26,3 %	18,7 %
Andel førstestillinger i % av vit. årsverk	44,5 %	61,0 %	42,9 %	57,8 %	64,4 %	56,1 %
Andel førstestillinger i % av vit. årsverk (ekskl. stipendiater)	48,5 %	71,0 %	48,4 %	76,0 %	77,9 %	66,7 %

⁷⁴ Kilde: SAP, personalavdeling. Datauttak pr 01.10.12. Førstestillinger (ihht DBHs kategorisering) er merket med rødt, og rekrutteringsstillinger er merket med blått. Unntaket er postdoktor som er både førstestilling og rekrutteringsstilling.

Andel førstestillinger er målt i prosent av vitenskapelige årsverk, både totalt og eksklusive stipendiater. Man ønsker å øke antall stipendiater, og det er rimelig å måle andel førstestillinger uten å ta med disse for å unngå en målkonflikt. Både Fakultet for helse- og idrettsvitenskap og Fakultet for kunsthøgskolen har noe lav andel førstestillinger, men begge fakultetene har hatt en økning i andelen siden 2011.

Professor II-stillinger er hovedsakelig på 20 %, det vil si at UiA har 22 professor II fordelt på 4 årsverk. De fleste av dem er ansatt ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.

	Andel førstestillinger ved UiA i prosent av vitenskapelige årsverk ⁷⁵				
	2008	2009	2010	2011	2012
Andel førstestillinger i % av vitenskapelige årsverk (ekskl. stipendiater)	59,4 %	60,9 %	64,5 %	65,7 %	66,7 %

UiA har et strategisk mål om å øke andel førstestillinger til 70 %. For UiA som helhet er andelen på 66,7 % i 2012, og denne har vist en jevn økning siden 2008.

6.1.2 Nøkkeltall for administrativt ansatte

	Helse og idrett	Humaniora og ped.	Kunst	Teknologi og real	Økonomi og samfunn	Lærer-utdanning	Felles-adm.	UiA
Totalt antall årsverk	119,0	170,2	81,1	193,3	151,1	18,4	231,4	964,5
Antall vitenskapelige årsverk	100,6	141,0	60,0	141,5	120,8			563,8
Administrative årsverk*	18,4	29,3	21,2	51,8	30,3	18,4	231,4	400,6

*6 administrative årsverk ved fakultet for teknologi og realfag er støttestillinger for undervisning, forskning og formidling.

Som tabellen viser, er 41,5 % av UiAs årsverk administrative årsverk enten på fakultetene eller i fellesadministrasjonen. Dette er på samme nivå som i 2011. For UiA er det 2,4 vitenskapelige årsverk pr årsverk i fellesadministrasjonen, og det er 41 studenter pr årsverk i fellesadministrasjonen.

	Helse og idrett	Humaniora og pedagogikk	Kunst	Teknologi og realfag	Økonomi og samfunn	Lærer-utdanning
Vitenskapelige årsverk/administrative årsverk	5,5	4,8	2,8	2,7	4,0	
Registrerte studenter/administrative årsverk	87,3	54,9	15,5	34,7	92,5	71,4

Størrelsen på fakultetsadministrasjonen vil være avhengig både av hvor mange vitenskapelige årsverk det er på fakultetet, og hvor mange studenter det enkelte fakultet har. Nøkkeltall for begge forhold er vist i tabell. Fakultet for helse- og idrettsvitenskap og Fakultet for humaniora og pedagogikk har flest vitenskapelige årsverk pr administrativt ansatt. Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap og Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har flest studenter pr vitenskapelig ansatt. For begge nøkkeltallene er det store forskjeller mellom fakultetene – studieportefølje,

⁷⁵ Kilde: DBH, Tilsatte.

undervisningstype og ulike forskningsprosjekt vil være forhold som kan bidra til å forklare noe av forskjellene.

Økt fokus på kvalitetssikring og rapportering har gitt økt arbeidspress for fakultetsadministrasjonene. Flere av fakultetene melder om sterkt arbeidspress både som følge av økte studenttall og økte rapporteringskrav.

6.1.3 Rekruttering

Universitetet har opprettholdt fokuset knyttet til å fremstå som profesjonelle, ryddige og effektive i rekrutteringsprosessene. Dette er blant annet ivarettatt gjennom kompetanseheving innen fagområdet rekruttering for ansatte som er direkte involvert i denne prosessen.

Et spesielt fokus har vært rettet mot det strategiske perspektivet knyttet til rekrutteringsarbeidet. Universitetet skal drive langsiktig og helhetlig planlegging for å rekruttere dyktige medarbeidere. Rekrutteringspolitikken skal være basert på gode vurderinger av universitetets kompetansebehov både på kort og lang sikt. Ledere er derfor gitt i oppdrag å bruke/samle inn tilgjengelig informasjon om fremtidig rekrutteringsbehov, for å lage en strategisk rekrutteringsplan for enhetene.

6.1.4 Likestilling

	Andel kvinner i ulike stillingsgrupper ved UiA i 2012					
	Helse og idrett	Humaniora og ped.	Kunst	Teknologi og real	Økonomi og samfunn	UiA
Andel kvinner i professorst.	39,2 %	42,1 %	8,4 %	8,7 %	16,4 %	21,6 %
Andel kvinner i førstestilling	67,7 %	43,1 %	20,2 %	19,4 %	20,1 %	32,9 %
Andel kvinner i vit. stillinger	69,9 %	49,5 %	35,7 %	24,4 %	34,1 %	42,1 %

Andel kvinner i vitenskapelige stillinger er 42 % i 2012, og det er på nivå med 2011. Andel kvinner i førstestillinger ved UiA er på 33 % og andel kvinner i professor- og dosentstillinger er på 22 %. Også dette er omtrent på samme nivå som i 2011. Andel kvinner i dosent- og professorstillinger er et styringsparameter fra KD, og et nøkkeltall som har høyt fokus på alle fakultet.

Fakultet for teknologi og realfag har generelt lavest andel kvinner i alle de vitenskapelige stillingene, men det har vært en marginal økning siden 2011. Situasjonen i 2012 er forholdsvis lik som i 2011, men det har vært en liten økning i andel kvinner i vitenskapelige stillinger både ved Fakultet for kunsthøgskolen og ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.

I 2012 har 4 av 9 søkere fått innvilget kvalifiseringsstipend for kvinner à kr. 100 000. 5 av 13 kallelser er kvinner, og UiA har bare 10 % kvinnelige professor II. Kvalifiseringsstipend og kallelser er to av de viktigste punktene i Handlingsplan for likestilling og integrering ved Universitetet i Agder for 2012-2015 for å få økt rekruttering på høyeste vitenskapelig nivå.

6.1.5 Internasjonalisering og mobilitet

Tabellen under viser forskningsopphold i minimum 4 uker fra innreisende forskere til UiA og fra UiA ansatte som har forskningsopphold i utlandet. To fakultet melder at de har ingen ansatte (inkludert stipendiater) med utenlandsopphold på over 4 uker. Det finnes ingen separat oversikt over antall innreisende forskere som tilbringer over 4 uker ved UiA.

	Forskningsopphold i minimum 4 uker ⁷⁶			
	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	1	0	0	0
Humaniora og pedagogikk	0	4	4	5
Kunstfag	1	0	6	0
Teknologi og realfag	1	13	17	8
Økonomi og samfunnsvitenskap	7	2	1	6
Sum	10	19	28	19

Gjestestipend

Antall innvilgede søknader om gjestestipend for 2012 er lavere enn for 2011. Ytterligere 3 søknader ble innvilget, men besøkene ble ikke gjennomført i 2012. Bruken av gjestestipendmidlene varierer sterkt mellom fagmiljøene. Ordningen oppfattes imidlertid som svært positiv og tilgjengelig, for dem som benytter seg av mulighetene. Det arbeides aktivt med å informere forskningsmiljøene direkte om ordningen.

	Fordeling av gjestestipend ⁷⁷			
	2009	2010	2011	2012
Helse- og idrettsvitenskap	1	2	1	0
Humaniora og pedagogikk	0	1	5	4
Kunstfag	1	1	2	2
Teknologi og realfag	7	7	11	6
Økonomi og samfunnsvitenskap	3	4	5	4
Sum	12	15	24	16

I tillegg til alle vitenskapelige ansatte ved UiA, er alle innreisende forskere, inkludert stipendiater, omfattet av de retningslinjene som er fastsatt under *The European Charter for Researchers* og *The Code of Conduct for the Recruitment of Researchers*.

The Peder Sather Center for Advanced Study

Peder Sather Center er et unikt samarbeid mellom 8 norske universiteter og Forskningsrådet. Ideen kom fra UiAs æresdoktor Trond Petersen, som også er senterets faglige leder. Sammen med UiO-professor Liv Duesund er han arkitekten bak dette. Senteret ble åpnet høsten 2012.

Senteret ligger på Berkeley, University of California, og beskriver sin virksomhet slik:

⁷⁶ Kilde: DBH. Tallene er inklusive stipendiater. Tabellen viser antall utenlandske forskere som gjester institusjonen i løpet av rapporteringsåret, samt institusjonens egne forskere som har hatt faglige opphold ved en institusjon i utlandet.

⁷⁷ Kilde: UiA/ forskningssekretariatet

Core Mission: To serve as an “incubator” for new research and educational collaborations between the parties. This includes to facilitate scholarly exchange and collaborations; to function as an administrative hub for faculty research and pedagogical activity; to foster student participation in the academic programs associated with the Center; and to sponsor academic and public events. Sigbjørn Sødal er UiAs representant i Norwegian Advisory Board for senteret.

6.1.6 Kompetanseutvikling

Pedagogisk utviklingssenter (PULS) tilbyr en rekke kurs som skal bidra til pedagogisk og digital utvikling hos universitetets ansatte. Det framgår av fakultetsrapportene at fakultetene vektlegger at nyansatte som ikke har pedagogisk utdanning fra før, gjennomfører basiskurs i universitetspedagogikk. Dette kurset skal bidra til å videreutvikle, supplere og justere den kompetansen som allerede finnes blant de ansatte. Fakultetene melder også om at de har benyttet seg av kursene i digital kompetanse for slik å bidra til kompetanseutvikling hos sine ansatte.

I høst 2011 startet et utviklingsprogram i forskningsledelse, som gikk fram til sommeren 2012. Programmet består av innledende intervjuer med hver deltaker, tre todagerssamlinger og arbeid i mindre grupper mellom fellessamlinger. Programmet innhold både utvikling som leder, utvikling av forskningsgrupper og ledelse i forhold til organisasjonens strategi. Over 40 formelle og uformelle forskningsledere på ulike nivåer i organisasjonen har deltatt på program i forskningsledelse.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har gjennomført kurs i veiledning slik at flere ansatte skal kunne veilede masterstudenter. Man har videre benyttet kompetansehevingsmidler for å reise på konferanser med fokus på undervisningskvalitet. Fakultetet arbeider også med kompetanseheving knyttet til laboratoriene i Kristiansand.

Fakultet for humaniora og pedagogikk oppgir at 12 fast ansatte er tatt opp på ph.d.-program ved fakultetet eller ved andre institusjoner.

Fakultet for kunsthøgskolen har satset på et relativt stramt og målrettet førstelektorprogram, med tett oppfølging av den enkelte.

Det er gjennomført en rekke interne kurs beregnet for ansatte i administrative stillinger, og det har vært arbeidet med å systematisere slik opplæring bl.a. innenfor det studieadministrative området.

6.1.7 Midlertidig ansatte

	Andel midlertidig tilsatte ved UiA ⁷⁸		
	2010	2011	2012
Andel midlertidige årsverk totalt	22,5 %	21,3 %	22,5 %
Andel midlertidige årsverk totalt ekskl. rekrutteringsstillinger	11,8 %	11,1 %	11,8 %
Andel midlertidige årsverk i vitenskapelige stillinger	28,4 %	25,1 %	27,0 %
Andel midlertidige årsverk i vitenskapelige stillinger ekskl. rekrutteringsstillinger	10,7 %	8,0 %	8,9 %

Andel midlertidige årsverk ved UiA er 22,5 % i 2012, og det har vært stabilt de siste tre årene. Midlertidige årsverk i vitenskapelige stillinger har vært svakt synkende. Andel midlertidige ansatte

⁷⁸ Kilde: DBH; Tilsatte. Rekrutteringsstillinger er primært stipendiater, og disse er pr definisjon midlertidige.

blant vitenskapelig ansatte er svært høy i sektoren, og det er et uttrykt mål fra KD å få andelen ned. Det er naturlig å måle midlertidig ansatte uten å ta med stipendiater og andre typer rekrutteringsstillinger, da det isolert sett er et ønske om å øke antallet stipendiater. Andel midlertidige årsverk i vitenskapelige stillinger ekskl. rekrutteringsstillinger er ca. 9 % for UiA i 2012, og dette er lavt i forhold til de andre universitetene. Den lave andelen ved UiA skyldes delvis et lavt antall ekstern finansierte prosjekter. Universitetet vil fortsette sitt arbeid med å redusere andelen midlertidige ansatte, samtidig som antall ekstern finansierte prosjekter burde økes.

Noen av de midlertidige årsverkene er åremålsstillinger som dekaner og studieledere. Denne midlertidigheten er ønsket av strategiske årsaker.

6.1.8 Sykefravær

Samlet sykefravær for alle ansatte var på 3,6 % i 2012, en liten nedgang fra 2011.

6.2 Forvaltning av ressursene

6.2.1 Økonomiske nøkkeltall

Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet (KD) er den primære inntektskilden for UiA, og står for ca. 85 % av inntektene. Bevilgning⁷⁹ kan hovedsakelig deles i to; basisbevilgning og resultatbevilgning.

	Tildelinger til UiA (NOK 1.000)		
	2010	2011	2012
Midler basert på langsiktige prioriteringer og strategiske vurderinger	570 291	596 010	626 586
Resultatbaserte midler - utdanning	215 161	232 206	252 564
Resultatbaserte midler – forskning (RBO)	14 798	23 214	21 618
SUM	800 250	851 430	900 768

Basisbevilgningen står for ca. 70 % av totale bevilgninger.

Resultatbaserte midler for utdanning vil være avhengig av studiepoengproduksjon (se kap. 2.5.4), samt utvekslingsopphold.

	RBO-midler ⁸⁰		
	2010	2011	2012
Andel EU-inntekter	0.1%	0.3%	0.8%
Andel NFR-inntekter	1.1%	0.9%	1.0%
Andel publikasjonspoeng	3.4%	3.3%	3.0%
Andel doktorgrader	0.6%	0.8%	1.2%
Andel RBO	1.4%	1.5%	1.6%

Resultatbasert omfordeling (RBO) er midler som staten bevilger til hele universitets- og høyskolesektoren. Det bevilges en felles sum til hele sektoren, og denne fordeles til de respektive

⁷⁹ Kilde: Beregninger gjort av økonomiavdelingen basert på tall i blå bok 2009-2012

⁸⁰ Kilde: DBH, Resultatbasert omfordeling.

institusjonene avhengig av hvilke resultater de har oppnådd på hhv avlagte doktorgrader, publikasjonspoeng, EU-inntekter og NFR-inntekter. Institusjonenes andel av den totale bevilgningen blir et vektet snitt av hvor stor andel man har av sektorens totale prestasjoner på de nevnte indikatorene.

Tabellen viser at UiA i 2012 fikk 1,6 % av den totale bevilgningen, en marginal økning fra 2010 og 2011. Tabellen viser at økningen til UiA skyldes at man har en forholdsvis høyere andel av sektorens EU-inntekter og av avlagte doktorgrader.

	Inntekter fra Bidrags- og oppdragsprosjekter (BOA) ⁸¹		
	2010	2011	2012
Inntekter fra BOA ekskl. NFR og EU. (NOK 1.000)	41 756	38 925	39 997

Tabellen viser inntekter på bidrags- og oppdragsprosjekter (BOA) eksklusive inntekter fra Norges forskningsråd og midler fra EUs rammeprogram for forskning. Dette inneholder inntekter fra en rekke ulike finansieringskilder for prosjekter knyttet til både utdanning og forskning, f eks fra Sørlandets kompetansefond. Inntektene har gått noe ned fra 2010 og det er et uttrykt mål at disse inntektene skal øke. Søknader om midler skrives ved fagmiljøer på fakultetene. Fakultet for teknologi og realfag og Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har i perioden fra 2010 til 2012 til sammen fått tildelt over halvparten av inntektene.

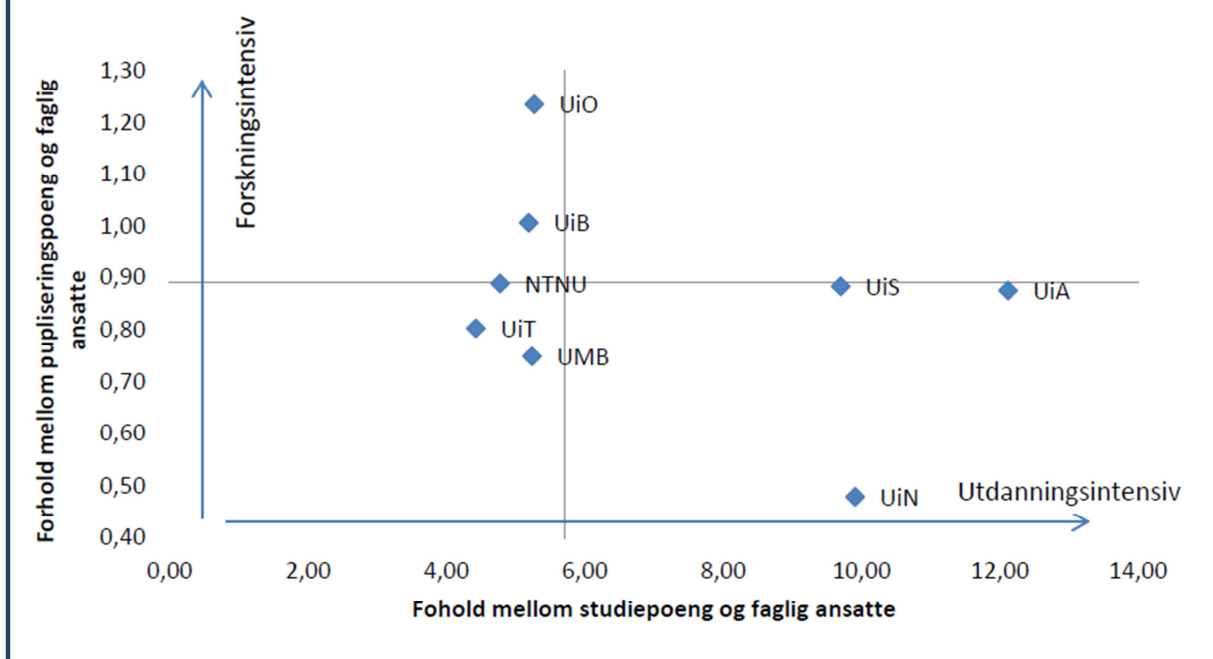
Etter- og videreutdanningsvirksomheten supplerer UiAs ordinære studieportefølje, og er en viktig del av universitets samhandling med regionen. Studieprogram innenfor EVU skal i prinsippet være selvfinansierende, det vil si at tilbudet skal finansieres av studentene selv og/eller andre eksterne finansieringskilder (for eksempel kommune, stat eller andre oppdragsgivere). Inntekter fra EVU-virksomhet er vist i tabell:

	2010	2011	2012
Inntekter EVU (NOK mill)	16,0	17,6	15,5

Inntekter på EVU-virksomhet er delvis salg og delvis BOA-midler. I tillegg vil EVU-virksomheten utløse resultatbaserte midler basert på studiepoengproduksjon knyttet til EVU-studier.

⁸¹ Kilde: UiAs årsregnskap, Note 1.

Figur 8.11 Enkel DEA universitetene. 2011.



Produktiviteten til vitenskapelig ansatte målt ved hhv antall produserte studiepoeng hos studenter og ved publiseringspoeng fra de vitenskapelig ansatte er vist i figur⁸². Sammenlignet med de andre universitetene kommer UiA svært godt ut målt i studiepoeng, og cirka på gjennomsnittet når man måler i publiseringspoeng. Produktiviteten er imidlertid beregnet på basis av ulike bevilgninger til universitetene; UiA får tildelt mindre bevilgninger til forskningstid enn flere av de «gamle» universitetene. Ved lik bevilgning av forsknings- og utdanningstid til alle universitetene vil UiA bevege seg oppover og til venstre i figur, dvs. få høyere produktivitet målt i publiseringspoeng og noe lavere produktivitet målt i studiepoeng.

Oppsummert er likevel UiAs produktivitet hos de vitenskapelig ansatte god.

6.3 Hovedutfordringer

- Balansert og god rekruttering av vitenskapelig ansatte, som ivaretar både teoretiske og praktiske aspekter av utdanningene og forskningskompetanse på høyt internasjonalt nivå. Noen fakultet melder om utfordringer knyttet til rekruttering av vitenskapelig ansatte til enkelte fagområder, spesielt teknologiske fag. Vi konkurrerer med både industrien og andre universiteter og høyskoler om de beste vitenskapelige ansatte. Grunnet basisfinansieringen, har ikke UiA samme handlingsrom som de gamle universiteter for å kunne tilby de beste betingelser for ettertraktete forskere. Vi må finne andre muligheter for å framstå som attraktive.
- UiA har særlig fokusert på å få frem flere kvinnelige professorer. Dette må fortsette, og det krever oppmerksomhet i form av tilrettelegging og oppmerksomhet på at kvinner i førstestillinger ikke blir overbelastet med sakkyndige oppdrag og mer administrative oppgaver.
- Det oppleves fremdeles høyt arbeidspress på vitenskapelig ansatte grunnet sterkt vekst i studenttall og lite avsatt tid til forskning.

⁸² Kilde: Kunnskapsdepartementets tilstandsrapport: Høyere utdanning 2012.

- Flere fakultet samt Avdeling for lærerutdanning melder om høyt arbeidspress for de administrativt ansatte, blant annet på grunn av høyere aktivitet og implementering av flere reformer i lærerutdanningene.

7 Vedlegg

7.1 Søkere og opptatte studenter til studier ved UiA med oppstart høst 2012.

Kategori	Studiekode	Studieprogram	Antall plasser 2012	Antall primær-søkere 2012	Antall primær-søkere pr plass 2012	Antall primær-søkere 2011	Opptatte studenter 2012	Opptatte studenter 2011	Endring 2011-2012
		Avdeling for lærerutdanning							
		Samordna opptak							
Mas	0084	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Krs	10	20	2,0	11	12	10	2
	0083	Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, Krs	20	48	2,4	42	40	24	16
Bac	0132	Førskolelærer, Grm	35	80	2,3	54	42	40	2
	0130	Førskolelærer, Krs	140	156	1,1	122	144	133	11
Yrk	0548	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Grm	35	36	1,0	48	34	24	10
	0547	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Krs	70	145	2,1	92	70	66	4
	0651	Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, Krs	70	128	1,8	116	79	74	5
		Allmennlærerutdanning (utgått 2010)					2	9	-7
		Totalt Samordna opptak	380	613	1,6	485	423	380	43
		Lokalt opptak							
Yrk	8881	Praktisk pedagogisk utd (PPU) allmenn, deltid	30	95	3,2	71	33	35	-2
	8560	Praktisk pedagogisk utd (PPU) allmenn, heltid	70	225	3,2	188	63	69	-6
	8880	Praktisk pedagogisk utd (PPU) yrkesfag, deltid	30	151	5,0	155	31	34	-3
		<i>Andre studier med opptak i 2011</i>						15	-15
		Totalt Lokalt opptak	130	471	3,6	414	127	153	-26
		Totalt avdeling for lærerutdanning	510	1 084		899	550	533	17
		Fakultet for helse og idrettsvitenskap							
		Samordna opptak							
Bac	0864	Ernæring, mat og kultur	10	76	7,6	90	12	18	-6
	0203	Folkehelsearbeid	24	66	2,8	72	36	32	4
	0440	Idrett	12	72	6,0	72	35	19	16
	0052	Sykepleie, Grm	115	184	1,6	162	125	122	3
	0050	Sykepleie, Krs	130	391	3,0	284	143	138	5
	0060	Vernepleie, Grm	30	121	4,0	127	38	42	-4
Års	0646	Ernæring, mat og kultur	30	60	5,5	49	18	16	2
	0172	Friluftsliv	24	31	2,1	25	17	24	-7
	0649	Idrett	52	120	2,5	131	60	56	4
		Totalt Samordna opptak	427	1121	2,8	1012	484	467	17
		Lokalt opptak							

Kate- gori	Studie- kode	Studieprogram	Antall plasser 2012	Antall primær- søkere 2012	Antall primær- søkere pr plass 2012	Antall primær- søkere 2011	Opptatte studenter 2012	Opptatte studenter 2011	Endring 2011- 2012
Mas	9903	Folkehelsevitenskap, helsefremmende arbeid	30	99	3,3	113	25	28	-3
	9841	Helse og sosialinformatikk	30	47	1,6	82	30	40	-10
	9241	Helsefag, (9240 og 9241)	30	36	1,2	40	6	23	-17
	9741	Idrettsvitenskap	15	63	4,2	50	12	10	2
	9220	Psykisk helsearbeid	30	55	1,8	50	20	21	-1
	9905	Spesialsykepleie (9905 -9908)	32	122	3,8		51		51
Bac	9171	Sykepleie, distriktsvennlig	40	102	2,6		44	1	43
Års	8735	Idrett, årsstudium, deltid Hov/Sir	20	18	0,9	14	0	8	-8
Hår	8943	Mat og helse 1	48	13	0,3	10	1		1
Påb	8710	Idrett/Kroppsøving, påbygging	32	24	0,8	12	8	2	6
	9110	Psykisk helsearbeid	24	107	4,5	96	25	25	0
	9192	Psykososialt arbeid med barn og unge	20	47	2,4	49	13	19	-6
Vid	9200	Sexologi				153	0	35	-35
Enk.		Enkeltemner (cannabis, Helse 10 og 15 SP)					50	44	6
EVU		Veiledningspedagogikk fokus individnivå 1					18	16	2
		Veiledningspedagogikk fokus individnivå helse 2					26	16	10
		Andre studier med opptak i 2011				7		15	-15
		Totalt Lokalt opptak	351	733	2,1	669	329	303	26
		Totalt Fakultet for helse og idrettsvitenskap	778	1854		1681	813	770	43

		Fakultet for humaniora og pedagogikk							
		Samordna opptak							
Bac	0887	Engelsk	40	35	0,9	39	52	40	12
		<i>Språk og kultur - engelsk bachelor</i>					7	6	1
	0481	Historie	50	49	1,0	48	56	66	-10
	0850	Kommunikasjon (0850 og 0851)	42	87	2,1	58	43	29	14
	0456	Litteratur, film og teater	10	18	1,8	10	15	11	4
	0889	Nordisk språk og litteratur	15	8	0,5	10	20	16	4
	0303	Oversetting og interkulturell kommunikasjon, eng	25	29	1,2	26	25	22	3
	0852	Pedagogikk	30	53	1,8	42	37	38	-1
	0482	Religion, etikk og kultur	25	14	0,6	9	20	15	5
	0336	Skolebibliotekkunnskap, deltid	20	15	0,8	28	11	20	-9
Års	0170	Engelsk	80	105	1,6	78	58	104	-46
	0366	Filosofi	40	36	1,2	27	79	39	40
	0174	Fransk	15	12	1,2	15	22	19	3
	0179	Historie	120	51	0,5	53	124	107	17
	0794	Kommunikasjon (0794 og 0663)	37	63	2,5	34	35	27	8
	0922	Litteratur, film og teater	14	18	2,0	14	8	17	-9
	0210	Nordisk språk og litteratur	30	37	1,5	30	33	29	4

Kate- gori	Studie- kode	Studieprogram	Antall plasser 2012	Antall primær- søkere 2012	Antall primær- søkere pr plass 2012	Antall primær- søkere 2011	Opptatte studenter 2012	Opptatte studenter 2011	Endring 2011- 2012
	0676	Pedagogikk	35	111	3,7	108	30	31	-1
	0652	Religion og etikk	60	31	0,6	28	69	62	7
	0912	Spansk	30	42	2,1	32	33	37	-4
	0690	Tysk	20	15	1,0	10	17	15	2
		<i>Andre studier med opptak i 2011 (Mediefag)</i>				31		11	-11
		Totalt Samordna opptak	738	829	1,3	730	794	761	33
		Lokalt opptak							
Mas	9730	Engelsk	15	23	1,5	22	8	13	-5
	9735	Historie	15	30	2,0	24	15	4	11
	9711	Nordisk språk og litteratur	15	18	1,2	11	13	6	7
	8471	Pedagogikk	20	81	4,1	55	24	18	6
	9751	Religion, etikk og samfunn	15	13	0,9	15	7	12	-5
	9475	Samfunnskommunikasjon	20	75	3,8	80	26	25	1
Hår	9991	Førstesemesterstudiet	200	24	0,1	23	44	37	7
	8312	Norsk som andre språk og kulturkunnskap	50	67	1,3	38	28	27	1
	8460	Skolebibliotek 1	15	92	9,2		31		31
	8465	Skolebibliotekkunnskap 2				103		66	-66
	8630	Spesialpedagogikk 1	30	92	6,1	63	17	20	-3
Påb	8325	Filmvitenskap og filmproduksjon	4	8	2,0	13	4	6	-2
	8300	Historie	35	0	0,0	14	3	6	-3
	8466	Skolebibliotek 3	15	17	1,1		12		12
	8340	Småbarnspedagogikk og barnehageutvikling	35	4	0,4	11	1	9	-8
Ann	8121	Ex.phil. og ex.fac. i Hellas	30	54	1,8	52	27	29	-2
Enk	8750	Pedagogikk 2, faglærerutdanning for tospråklige l.	30	13	0,4		18		
		Pedagogikk 2 (utgått 2011)					6		6
EVU		Sosialpedagogikk 1					11	1	10
		Sosialpedagogikk 2					10	4	6
		Veiledningspedagogikk for mentorer					10	10	0
		Veiledningspedagogikk for praksislærere					1	7	-6
		Norsk 2 Nettbasert videreutdanning for lærere					9		9
		Flerkulturell pedagogikk					9	1	8
		<i>Andre studier med opptak i 2011</i>				105		75	-75
		Totalt Lokalt opptak	544	611	1,2	629	334	376	-42
		Totalt Fakultet for humaniora og pedagogikk	1 282	1 440		1 359	1128	1137	-9
		Fakultet for Kunstfag							
		Samordna opptak							
Bac	0157	Faglærerutdanning i drama	15	15	1,0	8	17	10	7

Kategori	Studiekode	Studieprogram	Antall plasser 2012	Antall primær-søkere 2012	Antall primær-søkere pr plass 2012	Antall primær-søkere 2011	Opptatte studenter 2012	Opptatte studenter 2011	Endring 2011-2012
	0200	Kunstfag med fordypning i kunst og håndverk	10	42	4,2	27	29	18	11
	0437	Kunstfag med fordypning musikk	10	18	1,8	11	18	11	7
Års	0618	Drama	20	20	1,3	15	15	14	1
	0642	Kunst og håndverk	20	24	1,6	27	9	17	-8
	0667	Musikk	20	39	2,6	63	21	26	-5
		Totalt Samordna opptak	95	158	2,0	151	109	96	13
		Lokalt opptak							
Mas	8641	Kunstfag	15	24	1,6	28	8	8	0
	9345	Music Management	15	23	1,5	14	9	8	1
	9440	Utøvende musikk, klassisk (inkl 9441)	8	2	0,3	6	12	5	7
	9340	Utøvende musikk, rytmisk	8	22	2,8	15	14	8	6
Bac	9404	Faglærerutdanning i musikk (klassisk og rytmisk)	16	66	4,1	75	19	15	4
	9401	Utøvende musikk, klassisk	8	30	3,8	43		7	-7
	9301	Utøvende musikk, rytmisk	13	165	12,7	179	14	16	-2
Hår	9845	Design og teknologi, deltid	15	16	1,1	12	4	9	-5
Påb	9430	Arrangement/komposisjon, klassisk	4	4	1,0	0	5		5
	9330	Arrangement/komposisjon, rytmisk	4	3	0,8	1	3	1	2
	9421	Kammermusikk	4		0,0				0
	8645	Kunst og håndverk	15	10	0,7	7	2	2	0
	8361	Musikk	20	5	0,3	8	1	3	-2
	9510	Musikkteknologi, rytmisk	4	7	1,8	1	6		6
		Totalt Lokalt opptak	149	377	2,5	389	97	82	15
		Totalt Fakultet for kunstfag	244	535		540	206	178	28
		Fakultet for teknologi og realfag							
		Samordna opptak							
Mas	0767	Industriell økonomi- og teknologiledelse	10	48	4,8	44	17	17	0
	0807	Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	10	10	1,0	13	8	7	1
	0828	Lektorutdanning i realfag	20	14	0,7	18	21	17	4
Bac	0702	Bioingeniør	20	42	2,1	42	28	24	4
	0327	Biologi	15	36	2,4	23	21	21	0
	0003	Ingeniørutdanning, byggdesign	75	260	3,5	216	100	98	2
	0004	Ingeniørutdanning, data	60	131	2,2	72	66	59	7
	0803	Ingeniørutdanning, elektronikk	20	45	2,3	61	45	22	23
	0007	Ingeniørutdanning, flyteknikk	20	58	2,9	49	29	17	12
	0006	Ingeniørutdanning, fornybar energi	75	136	1,8	127	75	91	-16
	0012	Ingeniørutdanning, maskin	75	321	4,3	192	109	95	14
	0862	Matematikk og fysikk	10	6	0,6	5	10	8	2

Kate- gori	Studie- kode	Studieprogram	Antall plasser 2012	Antall primær- søkere 2012	Antall primær- søkere pr plass 2012	Antall primær- søkere 2011	Opptatte studenter 2012	Opptatte studenter 2011	Endring 2011- 2012
	0301	Matematisk finans	20	14	0,7	7	30	25	5
	0149	Multimedieteknologi og -design	50	68	1,4	74	59	53	6
Års	0184	Biologi	20	15	0,8	14	13	20	-7
	0661	Fysikk	15	8	0,5	5	10	6	4
	0205	Matematikk	30	27	0,9	14	21	8	13
		Korrigert for søknader til bachelor ingeniør i lokalt opptak*	-155	-541	3,5	-384			
		Totalt Samordna opptak	390	698	1,8	592	662	588	74
		Lokalt opptak							
Mas	9722	Didactics of Mathematics, Joint Nordic Master	10	2	0,2	1			0
	9837	Fornybar energi	30	33	1,1	56	11	17	-6
	9850	Industriell økonomi- og teknologiledelse	30	90	3,0	98	36	32	4
	9830	Informasjons- og kommunikasjonsteknologi	30	26	0,9	41	27	43	-16
	9720	Matematikdidaktikk	10	11	1,1	9	14	2	12
	9835	Mekatronikk, sivilingeniør	30	66	2,2	50	33	32	1
Påb	9820	Datateknikk	5	4	0,8	11	3	5	-2
	9870	Programmering og multimedia	5	5	1,0	3			0
Ann	9920	Forkurs for ingeniørutdanning, Krs	60	298	5,0	217	54	59	-5
	9900	Forkurs til ingeniørutdanning, Grm	60	256	4,3	152	67	67	0
	8286	Matematikk 2, deltid	30	15	0,5		27		27
EVU		Matematikkompetanse for kvalitet - videreutdannign					16	13	3
		Andre studier med opptak i 2011				48		2	
		Søknader til bachelor ing. i lokalt opptak (TRES- og Y-vei)*	155	541	3,5	384			
		Totalt Lokalt opptak	455	1 347	3,0	1 070	288	272	16
		Totalt Fakultet for teknologi og realfag	845	2 045		1 662	950	860	90
		Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap							
		Samordna opptak							
Mas	0345	Økonomi og administrasjon	100	204	2,0	169	122	121	1
Bac	0900	Arbeids- og velferdsforvaltning	30	26	0,9	30	38	42	-4
	0260	IT og informasjonssystemer	40	126	3,2	113	76	58	18
	0317	Opplevelsesbasert reiseliv	30	89	3,0	94	29	28	1
	0318	Regnskap og revisjon	20	47	2,4	52	29	20	9
	0526	Rettsvitenskap	55	286	5,2	338	72	68	4
	0474	Samfunnsendring og kommunikasjon	30	31	1,0	22	33	29	4
	0080	Sosionom	50	317	6,3	291	81	76	5
	0881	Statsvitenskap	40	79	2,0	79	64	49	15
	0484	Utviklingsstudier	30	59	2,0	47	39	40	-1
	0404	Øk.adm. Grm	40	114	2,9	116	56	68	-12

Kate- gori	Studie- kode	Studieprogram	Antall plasser 2012	Antall primær- søkere 2012	Antall primær- søkere pr plass 2012	Antall primær- søkere 2011	Opptatte studenter 2012	Opptatte studenter 2011	Endring 2011- 2012
	0369	Øk.adm. Krs	80	393	4,9	323	150	141	9
Års	0189	IT og informasjonssystemer	20	43	4,3	32	17	22	-5
	0242	Samfunnsfag	30	60	3,0	56	23	30	-7
	0238	Statsvitenskap	30	22	1,1	41	21	17	4
	0247	Utviklingsstudiet	20	43	4,3	53	25	31	-6
		Totalt Samordna opptak	645	1 939	3,2	1 856	875	840	35
		Lokalt opptak							
Mas	8070	Development Management	25	81	3,2	92	21	24	-3
	8040	Informasjonssystemer	30	54	1,8	43	26	20	6
	8066	Innovasjon og kunnskapsutvikling	25	59	2,4	56	16	14	2
	8030	Offentlig politikk og ledelse	30	71	2,4	72	28	23	5
	8036	Velferdsstudier	25	39	1,6	37	27	24	3
	8061	Økonomi og administrasjon	60	341	5,7	304	88	70	18
Års	8005	HR og organisasjonsutvikling	30	86	2,9	113	13	20	-7
Hår	8120	Europeisk integrasjon	25	45	1,8	54	21	11	10
EVU		Ledelse - masterprogram					48	55	-7
		Enkeltemner					25	76	-51
		Totalt Lokalt opptak	250	776	3,1	771	313	337	-24
		Totalt Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	895	2 715		2 627	1188	1177	11
		Uspesifisert underenhet							
		Enkeltemner					170	171	-1
		Privatister						4	-4
		Utvexlingsstudenter - inn					158	142	16
		Utvexlingsstudenter - ut					7		7
		Totalt uspesifisert underenhet					335	317	18
		Sum Samordna opptak	2 675	5 358	2,2	4 826	3 347	3 132	215
		Sum Lokalt opptak	1 879	4 315	2,4	3 942	1 823	1 840	-17
		SUM UIA	4 554				5 170	4 972	198

Dokumentasjon:

Datakilder:

DBH - Studentrapporter - opptatte studenter. Spesifikasjoner som er valgt er høstsemesteret og totalfinansierte studenter. Det betyr at studier med opptak om våren ikke inngår i tabellen. Studenter som er tatt opp på noen av de aktuelle programmene i vårsemesteret (ved f.eks skifte av studieprogram) vil ikke inngå i opptakstallene for hverken høsten 2012 eller høsten 2011. De vil imidlertid inngå i tallene for registrerte studenter for det aktuelle program.

Interne søkere som er tatt opp på et studieprogram som en del av breddevalg er ikke registrert som opptatt. Dette skyldes at de er opptatt på et annet studieprogram og kun skal telles en gang. Opptak til enkeltemner er plassert i samlekategoriene enkeltemner. Alle emner på mindre enn 30 studiepoeng er klassifisert som enkeltemner.

Opptakskontor - søknadstall og antall studieplasser pr program. Tidspunkt for datauttak er primo juni for både 2011 og 2012-tall. Dette tilsvarer tidspunkt for hovedopptak i

Samordna opptak (SO). Tallene er så langt som mulig søkt kvalitetssikret mot tallene som er rapportert til SO og DBH, det kan imidlertid forekomme små avvik.

Studieprogram:

For studieprogram som har endret navn eller andre små justeringer har man valgt å sette opp sammenligbare tall i samme linje. Dette for å få en helhetlig tidsserie. Spesialiseringsretninger er også slått sammen. Detaljer om søknadstall pr spesialiseringer kan fås hos opptak.

*

For bachelorstudier i ingeniør kan man søke både via samordna opptak og via lokalt opptak (TRES-vei og Y-vei) avhengig av bakgrunn. I denne oversikten er søknadstallene slått sammen. For at totaltallene for SO og LOK skal bli riktige har man korrigert totaltallene på egen linje.

Utgåtte studieprogram:

Noen studieprogram som f.eks Almennlærerutdanningen er utgått og har ikke lenger ordinært opptak, men likevel viser statistikken opptak både i 2011 og 2012. Studenter som går på tilsvarende program på andre institusjoner og som søker overføring til UiA, blir registrert som opptatte på programmet det året de kommer til UiA. Disse studentene er derfor ikke tatt opp i ordinært opptak, og de følger et eksisterende kull på det aktuelle programmet. Av hensyn til totaltallene har man valgt å inkludere disse i opptakstallene, selv om det intuitivt ser feil ut.

Studieplasser:

Antall studieplasser er totalt antall studieplasser på program inklusive studieplasser som er reservert til interne søkere ifm breddevalg. Antall plasser meldt inn til SO er derfor 2486, dvs (2675 plasser totalt - 189 interne plasser). Innmeldte plasser til SO er beregningsgrunnlag for å beregne antall søknader pr studieplass.

Antall planlagte studieplasser er endret noe i forhold til vedtak i styresak oktober-11. Endringene er resultat av prosesser som har pågått ifm med søknad og opptak. Antall planlagte studieplasser for 2012 i lokalt opptak vil derfor avvike noe fra andre rapporteringer.

Primærsøkere:

Antall primærsøkere har en ulike definisjon i SO og i lokalt opptak. I SO er man primærsøker kun til et studium av alle studier man søker til gjennom SO.

I lokalt opptak kan man være primærsøker til studieprogram på ulike institusjoner, og man kan være primærsøker til ulike studieprogram på ulike fakultet.

Det betyr at antall primærsøkere i lokalt opptak ikke er sammenlignbart med antall primærsøkere i SO. Det er derfor ikke beregnet antall primærsøkere pr plass pr fakultet, eller totalt for hele UiA

Kategori:

Studieprogram er kategorisert som følger:

Mas	Masterprogram - både 5-årige masterprogram og to-årige masterprogram
Bac	Bachelorprogram
Yrk	Yrkesrettet program
Års	Årsenhet
Hår	Halvårsenhet
Påb	Påbyggingsenhet - studieprogram på lavere grad
Vid	Videreutdanningsenhet - studieprogram på høyere grad
Enk	Enkeltemner
EVU	Etter- og videreutdanningsprogram

EVU:

Noen studieprogram er definert som EVU-program. I denne oversikten er definisjonen basert på hvorvidt studiet har ekstern finansiering. Det er knyttet noe usikkerhet til datakvaliteten for disse programmene. For EVU-program velger fakultetene selv hvor mange som skal tas opp avhengig av markedet - det er derfor ikke planlagt et eksakt antall studieplasser for disse. Opptakstall er basert på at studenten har betalt semesteravgift innen 1.10 samme år. Noen EVU-studenter registrerer seg etter fristen - det betyr at antall opptatte studenter på EVU-program i realiteten er noe høyere.

7.2 EU/EØS finansierte prosjekter ved UiA 2007-2012

EU-finansierte prosjekter ved UiA 2007-2012						
Institutt	Tidsperspektiv	Program	Prosjektnavn (tittel)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (Total tildeling i Euro)	Tilskudd til andre tiltak/programmer finansiert av EU (Total tildeling i Euro)	Koordinatorrolle (JA/NEI)
IS	2007-2010	EEA Grants	Development of Widzeme University, Latvia		52 000	NEI
Folkehelse, Ernæring og Idrett	2007-2010	EEA Grants	Healthy Lifestyles - Adam Mickiewicz University, Poznan		700 000	
IKT	2008-2010	CIP-PSP-ICT	eGovMoNet: Utvikling av metode for e-forvaltning. Spesielt med tanke på brukertilfredshet og effektivitet(2008-2010).	494 000		JA
IKT	2008-2010	JFS-PSP	SEMPOC: Simulation Exercise to Manage Power Cut Crises		540 000	NEI
IS	2009-2011	CIP-PSP-ICT	ADD ME: ICT user friendly administrations, public services and inclusion	0 (Cancelled)		NEI
Folkehelse, Ernæring og Idrett	2009-2012	FP7 Cooperation Health	ENERGY: European Energy balance Research to prevent excessive weight Gain among Youth	250 000		NEI
Musikk	2009-2012	Interreg Baltic Sea	First Motion: Distribution of digital content production		240 000	NEI
IKT	2010-2014	FP7 People IRSES	S2EUNet: Security, Services, Networking and Performance of Next Generation IP-based Multimedia Wireless Networks	670 000		JA
Utvikling	2011-2015	FP7 People IRSES	VIBE-FSG-EUSAN: Prevention and improved diagnosis of adolescent genital disease in schistosomiasis endemic KwaZulu-Natal, South Africa	120 000		NEI
eHelse	2012-2014	Interreg North Sea	iAge: e-inclusion in ageing Europe		320 000	NEI
IKT	2012-2015	FP7 Cooperation Security	PRECYSE: Prevention, protection and REaction to Cyber attackS to critical infrastruCTurEs	500 000		NEI
eHelse	2013-2015	CIP-PSP-ICT	United4Health: UNiversal solutions in TElemedicine Deployment for European HEALTH care	100 000		NEI
Matematikk	2013-2015	LLP - Leonardo Da Vinci	EuroSmile		125 000	NEI
Ingeniør	2013-2015	Eurostars Eureka	RoxSolidCell	350 000		NEI
Matematikk	2008-2011	EEA Grants	Joint education programme University of Nitra, Slovakia		60 000	NEI
Ingeniør	2012-2015	FP7 Cooperation ICT	Hesphestos: Hard Material Small-Batch Industrial Machining Robot	300 000		NEI
Pedagogikk		LLP - Leonardo Da Vinci	Mutual			NEI
Pedagogikk		LLP - Leonardo Da Vinci	Acerish			NEI
Pedagogikk		LLP - Grundtvig	Grundtvig			JA
			SUM	2 784 000	1 985 000	
Forklaring på programnavn: EEA Grants: EØS-midler til de nye EU-lande i Øst- og Sentraleuropa CIP-PSP-ICT: EUs Competitiveness and Innovation Programme for Policy Support, tematisk område IKT. JFS-ICT: Prosjekt for EU direktoratet for Justice, Freedom and Security Interreg Baltic Sea: EUs program for interregionalt samarbeid i Østersjøområdet FP7: EUs 7. rammeprogram for forskning og utvikling Eurostars: EUREKA program for innovative SMB-bedrifter LLP: EUs utdanningsprogram for livslang læring						

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
36/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Søknader om etablering av nye studier med oppstart høsten 2014**Hva saken gjelder**

Frist for å søke om etablering av nye studier med oppstart høsten 2014 var 15. april d.å. Ved fristens utløp forelå følgende søknader:

Fakultet for humaniora og pedagogikk:

- Filosofi, bachelorprogram

Fakultet for kunstfag:

- World Music, masterprogram – felles program med Høgskolen i Telemark
- Skuespillerkunst, årsstudium

Fakultet for teknologi og realfag:

- Multimedia og e-læring, masterprogram

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap:

- Master of Business Administration, erfaringsbasert masterprogram
- Arbeids- og velferdssosiologi, årsstudium

Fakultetsstyrene ved de respektive fakultetene har behandlet søknadene og fattet positive vedtak i forhold til spørsmålet om etablering.

Universitetet har satt i gang en gjennomgang av sin studieportefølje. Det kan anses som lite hensiktsmessig å vurdere etablering av nye studier mens denne prosessen pågår. Ettersom det ikke er gitt signaler om at man ikke kan fremme søknader om etablering av nye studier mens porteføljegjennomgangen pågår, har universitetsdirektøren valgt å realitetsbehandle de mottatte søknadene på vanlig måte.

Det er universitetsdirektørens vurdering at det er gode og velbegrunnede søknader som her legges fram for styret. Søknadene presenteres og vurderes i det følgende ut fra behov, strategisk begrunnelse, kompetanse til å tilby studiet, risikovurdering og finansiering.

Forslag til vedtak:

- 1. Med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-3 vedtar styret etablering av Arbeids- og velferdssosiologi, årsstudium, med Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap som faglig ansvarlig. Studieplanen legges fram for Studieutvalget til godkjenning.*
- 2. Med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-3 vedtar styret etablering av Master of Business Administration, erfaringsbasert masterprogram, med Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap som faglig ansvarlig. Studieplanen legges fram for Studieutvalget til godkjenning.*
- 3. Styret stiller seg positivt til søknad om etablering av felles masterprogram i World Music. Styret vil ta endelig stilling til spørsmålet om etablering og finansiering av programmet når de nødvendige avklaringer vedrørende samarbeidet med Høgskolen i Telemark er gjort.*
- 4. Styret stiller seg i utgangspunktet positivt til en etablering av masterprogram innenfor multimedia og e-læring, men ønsker å få vurdert hvorvidt et slikt program bør ha en mer tverrfaglig tilnærming og sterkere institusjonsforankring enn den som presenteres i foreliggende søknad. Styret ber om å få seg forelagt saken på nytt etter en slik bredere gjennomgang.*
- 5. Søknad om etablering av Filosofi, bachelorprogram, avslås.*
- 6. Søknad om etablering av Skuespillerkunst, årsstudium, avslås.*

Tor A. Agedal

Saksunderlag

Nærmere omtale av søknadene

Nedenfor omtales den enkelte søknad ut fra fakultetenes redegjørelser i forhold til behov, strategisk begrunnelse, kompetanse til å tilby studiet, finansiering og risikovurdering.

Filosofi, bachelorprogram

Fakultet for humaniora og pedagogikk understreker den kraftige økningen i antallet studenter på årsstudiet i filosofi. Studieåret 2011-2012 ble det tatt opp 28 studenter, i 2012-2013 er det 90 studenter tatt opp på studiet. Studentene sies å etterspørre muligheten for å ta en bachelorgrad i faget. Etablering av et bachelorprogram i filosofi vil etter fakultetets vurdering kunne bedre rekrutteringen til masterprogrammet i religion, etikk og samfunn. Fakultetet fremhever filosofi som et dannelsesfag som er en viktig del av den humanistiske fagporteføljen. Verken Høgskolen i Telemark eller Universitetet i Stavanger tilbyr bachelorgrad i filosofi.

Institutt for religion, filosofi og historie har et svært kompetent fagmiljø innenfor filosofi. Etableringen av et bachelorprogram vil bidra til å styrke det tverrfaglige samarbeidet på instituttet, og videreutvikle fagmiljøet og forskningsmiljøet.

Fakultetet har ikke behov for nye studiepoeng i forbindelse med etablering av et bachelorprogram i filosofi.

Den største risikofaktor er manglende studentrekruttering i overgangen fra årsstudiet til bachelorstudiet.

World Music, masterprogram

Fakultet for kunsthøgskolen ønsker å etablere World Music som et felles masterprogram med Høgskolen i Telemark. Programmet skal ha en fordypning i norsk folkemusikk. Det finnes i dag lite utdanning på feltet, og fakultetet kjenner ikke til tilsvarende tilbud i Norge. Studiet skal undervises på engelsk, og vil derfor kunne tiltrekke seg internasjonale studenter.

I strategisk plan 2010-2015 heter det: I 2015 er det et mål at *det institusjonelt forankrede samarbeidet med Høgskolen i Telemark har resultert i flere felles studieprogram, flere felles forskningsprosjekter og felles bruk og utvikling av infrastruktur og administrative støttetjenester.*

Institutt for musikk ved UiA har et fagmiljø som, i samarbeid med Institutt for folkekultur ved HiT, har den nødvendige kompetanse til å tilby studiet.

Fakultetet har foretatt beregninger av hvilke budsjettmidler som vil bli tilført fakultetets ramme når masterprogrammet er fullt utbygd. Forutsatt at instituttets andel av studiet utgjør 90 studiepoeng, at hvert kull er på 12 studenter med årlig opptak, at 85 % av studentene møter til eksamen og 80 % består, mener fakultetet at man har mulighet til å finansiere studiet innenfor eksisterende rammer. Det er behov for oppstartmidler for å kompensere for at budsjettmidlene tilflyter fakultetet/instituttet med ca. ett års forsinkelse.

Studiet igangsettes ikke dersom man ikke har minimum 12 studenter ved semesterstart.

Skuespillerkunst, årsstudium

Fakultet for kunsthøgskolen kjenner ikke til at det tilbys studiepoenggivende årsstudier av denne typen ved andre norske institusjoner. Fakultetet har mottatt en rekke henvendelser fra Agder teater og Opera Sør om tilgang til studenters kompetanse. Kilden ønsker å gi tilbud om hospitering/

praksisplasser til skuespillerstudenter. Også fra ulike filmmiljøer og fra Dyreparken har fakultetet mottatt henvendelser om å sende studenter på auditions til kortere eller lengre oppdrag. Det er altså et behov i regionen for et slikt studium.

Ifølge fakultetet er et årsstudium etterspurt av både studenter, søkere og eksterne samarbeidspartnere. Et slikt studium vil være et godt supplement til faglærerutdanningen i drama og bachelorprogrammene i utøvende musikk. Årsstudiet kan også benyttes som bredde i ulike bachelorprogram.

I universitetets strategiplan er de utøvende kunstutdanningene fremholdt som selvstendige utdannings- og forskningsområder.

Fakultetet har behov for å supplere dagens kompetanse dersom studiet etableres.

Finansieringen av studiet er beregnet ut fra et opptak på 20 studenter, at 85 % av disse møter til eksamen og at avlagte studiepoeng utgjør 80 % av hva 20 studenter maksimalt kan avlegge. Det er behov for oppstartmidler stipulert til ca. kr. 750.000.

Fakultetet vil ikke sette i gang studiet uten at det er minimum 20 studenter som takker ja til studieplass.

Multimedia og e-læring, masterprogram

Programmet skal være en videreutdanning for kandidater med bachelorgrad på samme eller tilgrensende fagområde. UiAs eget bachelorprogram i multimedieteknologi og -design vil være den viktigste rekrutteringskilden. Det tas årlig opp ca. 50 studenter på dette bachelorprogrammet. Fakultetet har i dag avtaler med Høgskolen i Gjøvik og utenlandske partnere om at studentene kan gå videre på deres masterprogram. På lengre sikt er det planlagt å utvikle dobbeltdiplom med Fachhochschule Oberösterreich.

Det er opprettet en referansegruppe for bachelorstudiet for å sikre samsvar med bransjens behov. Regionen har behov for kandidater med utstrakt kunnskap innenfor e-læring og 3D-visualisering. Både i privat og offentlig sektor er det økende behov for denne typen kompetanse på masternivå.

Et masterprogram i multimedia og e-læring vil være noe nytt i Norge, og vil dermed kunne rekruttere nasjonalt uten direkte konkurranse.

Det er fakultetets vurdering at et masterprogram i multimedia og e-læring vil støtte opp om klare politiske signaler fra blant andre fornyingsministeren. Et slikt program vil også understøtte universitetets ambisjoner om å lede an i en digital utvikling innenfor produksjon av digitalt innhold og digitale tjenester. I universitetets satsing på DDU fokuseres det på innovativ bruk av teknologi og kommunikasjonsmedier. Det planlagte masterprogrammet vil passe godt inn i denne satsingen.

Institutt for IKT har den nødvendige kompetanse til å tilby masterprogrammet. Det er utlyst en 100 % stilling som professor/førsteamanuensis i multimedia våren 2013. Ved søknadsfristens utløp forelå det 12 søknader. Institutt for IKT har inngått et samarbeid med Institutt for utviklingsstudier ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap om to emner innenfor e-læring. I følge søknaden skal to ansatte ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap inngå i gruppen som skal bidra til undervisningen i studiet.

Fakultet for teknologi og realfag planlegger ut fra et opptak av 20 studenter per år. Det legges til grunn at 80 % av studentene vil fullføre og bestå eksamen. Fakultetet har «en meget sterk forhåpning om å få tildelt minst 35 nye studiepoeng ved opprettelsen av studiet».

Det kan være risiko forbundet med rekruttering av både ansatte og studenter. Risikoen anses imidlertid ikke som særlig høy.

Campus Grimstad har allerede plassproblemer. Etablering av masterprogram i multimedia og e-læring vil kreve utvidede arealer. Dette vil kreve en løsning, om ikke ved studiets igangsettelse, så innen ett år fra denne, når studentene skal i gang med sine masteroppgaver.

Master of Business Administration, MBA, erfaringsbasert masterprogram

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr i dag et masterprogram i ledelse rettet mot offentlig sektor. Programmet har et høyt antall søkere og har vist seg å være en suksess på EVU-markedet for UiA. Det har også blitt tilbudt en spesialisering i logistikk og industriell forsyningsledelse, rettet spesielt mot leverandører til olje- og gassindustrien og andre ansatte i industribedrifter. Fakultetet ønsker nå i samarbeid med næringslivet å videreutvikle dette tilbudet til en Master of Business Administration i samarbeid med McCombs School of Business ved University of Texas (UT). UiA og UT vil tilby et program hvor undervisningen i all hovedsak er lagt til Kristiansand, men med medvirkning fra gjesteforelesere fra UT innenfor sentrale temaer.

Universitetet i Stavanger og NTNU er institusjoner som tilbyr liknende studier.

Både i fakultetets og universitetets strategiplaner ligger en forventning om å bygge ut studietilbudet til NODE-bedriftene og andre industribedrifter i henhold til markedets behov. Denne forventningen, og således krav fra næringsliv til fag- og forskningsmiljøene, finner man også i nasjonale politiske signaler.

Fagmiljøet ved Institutt for økonomi har stor spennvidde og kompetanse til å kunne tilby en MBA.

Masterprogrammet er et betalingsstudium, og EVU-enheten ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har det økonomiske ansvaret. Det er tildelt støtte fra Kompetansefondet for etablering av samarbeidet med McCombs School of Business ved University of Texas.

Studieprogrammet er erfaringsbasert og retter seg mot deltakere som er i arbeid. Det er en risiko for manglende studentrekruttering, og studietilbudet vil derfor kun gjennomføres ved nok påmeldte deltakere.

Arbeids- og velferdssosiologi, årsstudium

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr i dag bachelorprogram i arbeids- og velferdssosiologi. De fleste andre institusjoner som tilbyr sosiologi, tilbyr også årsstudier. Dette tilbys ved UiB, UiN, NTNU, HiNT, HiVe og HiSF.

Et årsstudium i arbeids- og velferdssosiologi vil være et tilbud til studenter som ønsker å undersøke om sosiologi kan være aktuelt som videre studium, samtidig som et årsstudium i sosiologi kan være et godt supplement til andre studier. Det siste vil for eksempel gjelde for studier med tanke på undervisning i samfunnsfag på ungdomstrinnet og i videregående opplæring. I flere av fakultetets øvrige fagmiljøer tilbys bachelorprogram og årsstudium parallelt.

Fakultetet har kompetanse og ressurser til å tilby årsstudiet. Studiet utgjøres av emner som allerede er del av bachelorprogrammet.

Det er fakultetets vurdering at etablering av et årsstudium ikke innebærer noen risiko for universitetet.

Intern høring

Det er gjennomført intern høring på søknaden om etablering av masterprogram i multimedia og e-læring da dette studiet anses å ha berøringspunkter med studier/fagområder ved flere av fakultetene.

Det foreligger uttalelse fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap, jf. vedlegg. Dette fakultet er særlig viktig ettersom det ifølge søknaden om etablering er et samarbeid med Institutt for utviklingsstudier om emner som skal inngå i programmet og ansatte som skal bidra.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap understreker at det ikke foreligger noen avtale om finansiering av emner innenfor e-læring. Emnene inngår heller ikke i emnemodulen, og fakultet har ingen planer om å tilby disse innenfor de rammer man har i dag. Uten full finansiering vil disse emnene ikke kunne tilbys av fakultetet. For øvrig mener fakultet at det på bakgrunn av den pågående porteføljegjennomgangen må stilles spørsmål om det er riktig å opprette nye studier, dersom det ikke er åpenbare strategiske eller andre særlige grunner til at det skal gjøres, før evalueringen av studieporteføljen er avsluttet.

Fakultet for teknologi og realfag er forelagt uttalelsen fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Fakultet for teknologi og realfag uttrykker ønske om et konstruktivt samarbeid med andre fakulteter på UiA, og anser et samarbeid rundt felles utvikling av nye undervisnings- og læringsmetoder som en god plattform for dette. Det uttrykkes forståelse for at Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap ikke ønsker å tilby de aktuelle emnene uten finansiering. Fakultet for teknologi og realfag håper imidlertid at styret og universitetets ledelse vil sikre finansieringen av emnene innenfor e-læring.

Universitetsdirektørens merknader

Det er ikke signalisert «etableringsstopp» under gjennomgangen av studieporteføljen. Universitetsdirektøren vil likevel understreke at UiA har en bred og omfattende studieportefølje med flere små og sårbare studier og/eller emner med få studenter. En effektivisering av ressursbruken i studieporteføljen er en del av grunnlaget for porteføljegjennomgangen. Signaler fra Kunnskapsdepartementet i etatsstyringsmøtene har vært at UiA bør ha en større konsentrasjon og klarere profil i studieporteføljen. Tilsvarende signaler på generell basis for hele sektoren finner en i Forskningsmeldingen. Samtidig viser etableringen av bachelorprogrammet i markedsføring og ledelse, som følge av at BI legger ned sin virksomhet i Kristiansand, at det ville vært feil å ha en generell etableringsstopp. Etter universitetsdirektørens vurdering bør terskelen for å fatte endelig etableringsvedtak om nye studier i denne saken, med den pågående porteføljegjennomgangen som bakteppe, være høyere enn normalt. Til de enkelte etableringssøknader har universitetsdirektøren følgende vurderinger:

Filosofi, bachelorprogram

I strategiplanen understrekes UiAs profil som et profesjonsuniversitet. Tilbudet av studier må vurderes etter studentenes etterspørsel og samfunnets behov. Den store søkningen til årsstudiet i filosofi viser fagområdets popularitet, men universitetsdirektøren stiller spørsmål om hvilke yrkesmuligheter man reelt kan se for seg for kandidater med en bachelorgrad i filosofi. Skoleverkets behov for filosofikompetanse anses imøtekommet via årsstudiet. I grunnskolelærerutdanningene kan det inngå maksimalt 30 studiepoeng filosofi. Rammeplaner

for lærerutdanningene for trinn 8-13 foreligger ikke, men filosofi vil neppe bli et sentralt fag i denne utdanningen heller.

Universitetet har et ansvar for å sikre at de gradsstudiene man tilbyr gir reelle muligheter på arbeidsmarkedet. Ut fra et nytte- og relevansperspektiv mener universitetsdirektøren at et bachelorprogram i filosofi ikke er noe universitetet bør prioritere. Fakultetets argumentasjon i forhold til økt rekruttering til masterprogrammet i religion, etikk og samfunn anses i denne sammenheng ikke tilstrekkelig. Man kan også stille spørsmål om et bachelorprogram i filosofi ville konkurrere med programmene i historie og religion om (delvis) de samme studentene. Det vises også til at Fakultet for humaniora og pedagogikk i sin rapport om kvalitetssikring av emner og studieprogram for 2012 anser det som en utfordring for flere av fagmiljøene å få med seg studentene fra årsstudiet til påbyggingsnivået. Dette trekkes også fram som en risiko i etableringssøknaden. Universitetsdirektøren foreslår at Filosofi, bachelorprogram, ikke etableres.

World Music, masterprogram

Strategiplanen slår fast at UiA innen 2015 skal ha flere felles studieprogram med Høgskolen i Telemark. Masterprogrammet i World Music planlegges å være et slikt felles studieprogram. Ettersom studiet planlegges undervist på engelsk, vil det også bidra i forhold til målsettingen om mer undervisning og flere program på engelsk. Slik vil UiA og Fakultet for kunstfag kunne tiltrekke seg flere utenlandske studenter.

Som tidligere nevnt, mener universitetsdirektøren at det må foreligge en tydelig strategisk begrunnelse for å etablere nye studier mens porteføljegjennomgangen pågår. Når det gjelder World Music utgjør samarbeidet med Høgskolen i Telemark en strategisk begrunnelse for etablering. I tillegg framstår studiet som unikt og fremmer således en tydelig nasjonal profil. Prosjektstyret for samarbeidet mellom UiA og HiT har bevilget ca. kr. 120 000 til en søknad med følgende mål:

Forprosjektets hovedmål vil være at Institutt for Folkekultur, HiT og Institutt for musikk, UiA, sammen utarbeider en søknad om midler til et felles masterprogram i World Music med fordypning i Norsk Folkemusikk, med oppstart høst 2014.

Det aktuelle fakultetet ved Høgskolen i Telemark har foreløpig ikke fremmet tilsvarende søknad om etablering for behandling i HiTs styre.

Forutsatt at styrene ved begge institusjonene stiller seg positive til denne søknaden, må det avklares i samarbeid med HiT hvordan videre saksgang skal være. Høyskoler har myndighet til å etablere masterutdanninger på områder der de har doktorgradsprogram, men må på andre fagområder søke akkreditering gjennom NOKUT, også for fellesgrader. Høgskolen i Telemark har doktorgradsprogram i kulturstudier. På HiTs nettsider presenteres kulturforståing, kulturpolitikk, kulturproduksjon og estetisk praksis og kulturdidaktikk («cultural education») som hovedområder innenfor programmet. Universitetsdirektøren er usikker på om doktorgradsprogrammet i kulturstudier gir HiT myndighet til selv å etablere en felles mastergrad i World Music. NOKUT opererer med to søknadsfrister for etablering av masterprogram: 1. februar og 1. september. Hvis Høgskolen i Telemark må søke NOKUT om akkreditering for sin del av studiet, må søknaden fremmes innen 1. september i år dersom studiet skal kunne settes i gang høsten 2014.

Universitetsdirektøren stiller seg positiv til denne søknaden. Som det framgår over, gjenstår imidlertid en del avklaringer i forhold til Høgskolen i Telemark før styret kan ta endelig stilling til etablering av masterprogram i World Music. Forutsatt at styret ved HiT stiller seg positivt til

etablering, må nødvendige avklaringer gjøres i samarbeid både mellom fagmiljøene og på administrativ side.

Ifølge UiAs kvalitetssikringssystem skal forslag om nye studier på master- og ph.d.-nivå kvalitetssikres av eksterne sakkyndige. Disse bestemmelsene gjelder først og fremst i forbindelse med etablering av studier på nye fagområder. UiA har doktorgradsprogram i utøvende rytmisk musikk og et sterkt fagmiljø på dette området. Det anses derfor ikke nødvendig med ekstern sakkyndig vurdering av de delene av studiet som skal gis av UiA.

I det videre arbeidet med programmet må det tydeliggjøres hvorvidt bachelorprogram i både rytmisk og klassisk musikk gir adgang til World Music, og hvordan man tenker seg at studiet skal kvalifisere for arbeid i videregående skole og som musikkpedagog. Det framgår ikke av studieskissen hvor den pedagogiske kvalifiseringen ligger.

Skuespillerkunst, årsstudium

Den strategiske begrunnelsen for å etablere dette studiet vil være styrket samarbeid i regionen. Universitetsdirektøren vurderer det ikke som strategisk viktig isolert sett for UiA å etablere et årsstudium i skuespillerkunst som høyst sannsynlig ikke vil bli bygd ut for eksempel til bachelorgrad. Studiet synes også i liten grad å danne grunnlag for påbyggingsstudier ved andre institusjoner, selv om det kan være et godt grunnlag for å søke opptak til skuespillerutdanninger (grunnutdanninger). Universitetsdirektøren anser ikke den strategiske begrunnelsen i dette tilfellet for å være sterk nok, og foreslår at UiA ikke etablerer årsstudium i skuespillerkunst.

Multimedia og e-læring, masterprogram

Det er universitetsdirektørens vurdering at dette programmet er forankret i universitetets strategi. Det vises også til satsingen på DDU i denne sammenheng. Fakultet for teknologi og realfag har flere ganger tidligere søkt om etablering av et masterprogram innenfor multimedia, men det forslaget som nå foreligger synes bedre gjennomarbeidet og forankret enn hva man tidligere har sett. Det åpnes for at man skal utvikle studiet og tilby dobbeltdiplom i samarbeid med en østerriksk institusjon. Dette anses positivt og er i tråd med strategiplanen.

I søknaden fra Fakultet for teknologi og realfag framkommer det at Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap ved Institutt for utviklingsstudier skal bidra inn i masterprogrammet i multimedia og e-læring, blant annet med to emner i e-læring. I sin høringsuttalelse avviser imidlertid Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap at det foreligger noen intensjonsavtale om slikt samarbeid. Emnene i e-læring som forutsettes inn i programmet, er ikke finansiert innenfor emnemodulen, og fakultetet har heller ingen planer om å tilby disse innenfor de rammer som foreligger i dag. Uten full finansiering vil ikke Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap kunne tilby disse emnene.

I sitt tilsvare uttrykker Fakultet for teknologi og realfag forståelse for at Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap ikke ønsker å tilby emnene i e-læring uten finansiering, men uttaler at det er svært viktig at UiA tilbyr emner der man fokuserer på utvikling av ny pedagogikk og nye læringsmetoder.

Slik søknaden om etablering foreligger, er det et snevert opptaksgrunnlag til masterprogrammet og en tydelig fakultetsforankring ved bare ett fakultet. Uttalelsen fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap viser at planene ikke er tilstrekkelig forankret ved dette fakultetet. Universitetsdirektøren mener det ville være en styrke for et studium i multimedia og e-læring om det også trekkes inn humanistiske, kunsthaglige, pedagogiske og samfunnsvitenskapelige aspekter. Spesielt framstår pedagogiske og didaktiske metoder knyttet til e-læring som sentrale elementer i et slikt studium. Universitetsdirektøren tolker tilsvaret fra Fakultet for teknologi og

realfag slik at heller ikke dette fakultet er fremmed for tanken om å inkludere andre aspekter enn de rent teknologiske i studiet. Ved å vri programmet i en mer tverrfakultær retning, kunne det etter søknad være aktuelt å tildele DDU-midler for videre utvikling. I DDU er det fremmet en rekke søknader om utvikling av nye undervisningsmetoder og et eget studium knyttet til nye undervisningsformer. Også i samarbeidsprosjektet med HiT er det synliggjort et potensiale i samarbeid om e-læring og fleksible læringsformer.

En etablering av dette masterprogrammet slik det er utformet vil forsterke plassproblemene ved Campus Grimstad. Det kan løses gjennom utvidelse av leieareal, men dette har en merkostnad.

Universitetsdirektøren er i utgangspunktet positiv til forslag om å etablere et studium innenfor multimedia og e-læring, men mener at det bør bearbeides videre for å få en klarere institusjonsforankring og tverrfaglig profil. Også opptaksgrunnlaget bør vurderes. Det vil være ønskelig at studieopplegget utvikles videre etter dialog med andre fakultet, særlig Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap og Fakultet for humaniora og pedagogikk. For å sikre institusjonsfokus og forankring, bør Studiesekretariatet delta i en slik dialog. Også DDU bør trekkes inn. Helst bør alle aktuelle fagmiljø inviteres til å møtes for å diskutere studiets profil. Universitetsdirektøren foreslår derfor at denne etableringssøknaden utsettes, og at styret ber om å få seg forelagt saken på nytt etter at den er bearbeidet/videreutviklet som foreslått. Det vil være naturlig at viserektor for utdanning involveres i det videre arbeidet.

Master of Business Administration, erfaringsbasert masterprogram

I sin strategi vektlegger UiA samarbeid med næringslivet i regionen. Det er en forventning om å bygge ut studietilbudet til NODE-bedriftene og andre industribedrifter i henhold til markedets behov. Etablering av en erfaringsbasert MBA vil være et viktig steg for å møte et uttrykt behov i næringslivet. Universitetsdirektøren ser det også som positivt at Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap/Institutt for økonomi her samarbeider med University of Texas. Universitetsdirektøren foreslår at studiet etableres.

MBA-programmet skal tilbys som et betalingsstudium. I henhold til forskrift om egenbetaling ved universiteter og høyskoler § 3-2 (1) c, kan universitetet kreve egenbetaling for erfaringsbasert masterprogram.

UiA tilbyr i dag erfaringsbasert masterprogram i ledelse rettet mot offentlig sektor. Det planlagte MBA-programmet vil langt på vei være en parallell til dette, rettet mot privat næringsliv. UiA tilbyr også masterprogram i økonomi og administrasjon og ph.d.-spesialisering i International Management. På denne bakgrunn er det universitetsdirektørens oppfatning at ekstern sakkyndig vurdering ikke er nødvendig.

Arbeids- og velferdssosiologi, årsstudium

Emnene som skal utgjøre årsstudiet i arbeids- og velferdssosiologi er allerede godkjent og finansiert som emner i bachelorprogrammet i arbeids- og velferdssosiologi. Ved å etablere et årsstudium kan UiA tilby sosiologi som breddeenheter i andre bachelorprogram. Man vil også kunne gi en «smakebit» til studenter som ikke ønsker å gå i gang med et 3-årig løp. Universitetsdirektøren foreslår at studiet etableres.

Finansiering

I S-sak 124/08 Gjennomgang av universitetets studieportefølje på bachelor- og masternivå, vedtakets punkt 7, slo styret fast at et realistisk finansieringsgrunnlag er en forutsetning for etablering av nye studier. Nye studier skal i utgangspunktet finansieres innenfor fakultetets ramme. Styret har de siste årene tildelt 30 studiepoeng i forbindelse med etablering av nye studier på masternivå.

Økonomiavdelingen har vurdert finansieringen av studiene som søkes etablert, og har ingen kommentarer til de studiene som skal finansieres innenfor fakultetenes egne rammer uten tilførsel av nye studiepoeng, det vil si Filosofi, bachelorprogram, Arbeids- og velferdssosiologi, årsstudium, og Master of Business Administration, erfaringsbasert masterprogram.

Når det gjelder masterprogrammet i multimedia og e-læring, er de direkte budsjetteffektene av innføringen av programmet grundig beskrevet i fakultetets søknad. Økonomiavdelingen er enig i fakultetets vurderinger knyttet til kategori plassering av studiet, og at direkte kostnader gjennom budsjettet vil bli dekket av økt bevilgning fra departementet. Infrastrukturstudier er, som fakultetet skriver i søknaden, ikke tatt med i beregningen. Dette vil ved innføring av studiet uten ytterligere fullfinansierte studieplasser fra KD, være en kostnad som styret vil måtte finansiere gjennom interne omprioriteringer. Fakultetet trekker i søknaden fram følgende problemstilling: «Campus Grimstad har allerede plassproblemer. En masterutdanning krever utvidede arealer knyttet til multimedieutdanningen. Dette vil kreve en løsning, om ikke ved utdanningens igangsettelse, så innen et år fra denne, når studentene skal i gang med sine masteroppgaver.» Dette betyr at eventuelle infrastrukturnkostnader sannsynligvis vil være av en betydelig størrelse.

Søknadene fra Fakultet for kunsthøgskolen beskriver bare hvilke økonomiske konsekvenser innføringen vil få for fakultetet. Det er ikke gjort noen vurderinger knyttet til økt bevilgning i statsbudsjettet, eller hvilke konsekvenser innføring av disse studiene vil få for infrastrukturen ved UiA. Økonomiavdelingen har ikke kompetanse til å vurdere hvilke infrastrukturendringer som må til for å innføre disse studiene ut fra tilgjengelig informasjon, og begrenser kommentaren videre til å omhandle studiets isolerte effekter for UiAs budsjett:

- Studieprogrammet i skuespillerkunst er et utøvende kunsthøgskole og tilsvarende studier ved andre institusjoner er plassert i departementets finansieringskategori B. Dette gir en resultatuttelling på kr. 103.000 per uteksaminerte heltidsekvivalent. Med fakultetets forutsetning om opptak på 20 studenter og en gjennomføringsgrad på 0,8 vil dette gi UiA en økt årlig tildeling på 1,65 mill. kr. Fakultetet forutsetter i søknaden ingen økt fast tildeling, og vil med kun variable tildelinger (basis+resultat) få en økt uttelling i budsjettet på 1,26 mill. kr. Hvorvidt studiet kan tilbys uten økt kostnadsbelastning for UiA, er da avhengig av i hvilken grad studiet benytter eksisterende infrastruktur.
- Studieprogrammet i World Music vil også bli plassert i kategori B, og generer en økt tildeling til UiA på 1,48 mill. kr. med fakultetets forutsetninger. Dette er betydelig lavere enn den tildeling fakultetet vil få i UiAs budsjettmodell (1,84 mill. kr.). Dette skyldes utstrakt bruk av én-til-én undervisning som har en høy variabel tildeling i budsjettmodellen. I tillegg kommer infrastrukturnkostnader. Styret vil derfor måtte finansiere betydelige deler av dette studiet med interne omprioriteringer.

- 1 Søknad om etablering av Filosofi, bachelorprogram
- 2 Søknad om etablering av World Music, masterprogram
- 3 Søknad om etablering av Skuespillerkunst, årsstudium
- 4 Søknad om etablering av Multimedia og e-læring, masterprogram
- 5 Høringsuttalelse fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap til søknad om etablering av Multimedia og e-læring, masterprogram
- 6 Tilsvar fra Fakultet for teknologi og realfag på høringsuttalelse fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
- 7 Søknad om etablering av MBA, erfaringsbasert masterprogram
- 8 Søknad om etablering av Arbeids- og velferdssosiologi, årsstudium

Skjema for dokumentasjon i forbindelse med søknad om etablering av bachelorgrad i filosofi

Søknaden stiles til styret for Universitetet i Agder og sendes studiesekretariatet. Frist for å fremme søknad er 15. april (1. februar for studier med oppstart i vårsemesteret).

DEL I: Grunnleggende opplysninger

Opplysninger om punktene i del I skal følge søknaden.

Nasjonalt og regionalt behov for studiet:

- **Vurdering av behov for studiet og potensial for rekruttering, herunder omtale av eventuelle eksterne initiativtakere:**
- Det har gjennom flere år vært en økning i antallet studenter på årsstudiet i filosofi. Årsstudiet ble opprettet i 2007, tilbudt første gang høsten 2008, og det ble søkt om å få opprette 25 studieplasser. Skoleåret 2011/2012 ble 28 studenter tatt opp på årsstudiet. For skoleåret 2012/13 er det 90 studenter opptatt på årsstudiet. Studentene etterspør en bachelor i faget.
- I fakultetets virksomhetsplan for 2013 heter det at «fakultetet vil utvikle studier som har god rekruttering, som styrker eksisterende utdanningsprogram og som samfunnet har behov for». En opprettelse av en bachelor i filosofi vil bygge videre på et årsstudium som har god rekruttering, og styrke eksisterende utdanningsprogram på instituttet. Det gjelder først og fremst studentrekrutteringen til mastergraden i religion, etikk og samfunn.
- Filosofi er et dannelsesfag som er en viktig del av den humanistiske fagportefølje. Faget gir viktige impulser også til andre fagområder ved UiA og server hele universitetet med ex.phil og ex.fac. Fagmiljøet og dets mulighet for å bidra inn i hele UiAs portefølje vil kunne utvikles ytterligere gjennom en opprettelse av bachelor i filosofi.
- Bachelorstudiet i filosofi ved UiA vil ha et tyngdepunkt innenfor skjæringspunktet filosofi – religion – historie, noe som gir denne bacheloren et tyngdepunkt forskjellig fra de bachelorgrader som finnes ved andre norske studiesteder.
- Filosofi er blitt et skolerelevant fag (filosofi er del av to grunnskolefag: RLE og historie), og det er derfor behov for lærere som har filosofi i sin portefølje. Instituttet samarbeider allerede med lærerutdanningene og tilbyr filosofi som en del av lærerutdanningen (årsstudiet).
- Instituttet har nært samarbeid med Sørlandet Sykehus hvor vi tilbyr etikk-kurs, bygger vi opp en bachelorgrad vil det også gi oss mulighet til å tilby EVU-kurs i filosofi til f.eks. Sørlandet Sykehus og Aker Kverner. Det er stor interesse for filosofi i samfunnet, j.fr. fulle hus på filosofikafeen i Kristiansand gjennom mange år.
- Filosofimiljøet ved UiA er nasjonalt anerkjent. Ex.phil.-studiet ble i den store studentundersøkelsen i 2002 kåret til det beste i landet.
- **Omtale av tilsvarende studier ved andre institusjoner:**
Verken Universitetet i Stavanger eller Høgskolen i Telemark tilbyr bachelorgrad i filosofi, noe som innebærer at et slikt studium ved UiA vil være det eneste syd for Oslo og Bergen. Universitetet i Oslo, Universitetet i Bergen, Universitetet i Tromsø og NTNU tilbyr bachelorgrad i filosofi. UiT vektlegger praktisk filosofi i sitt studium, de andre institusjonene oppgir ingen spesifikke vektlegginger.

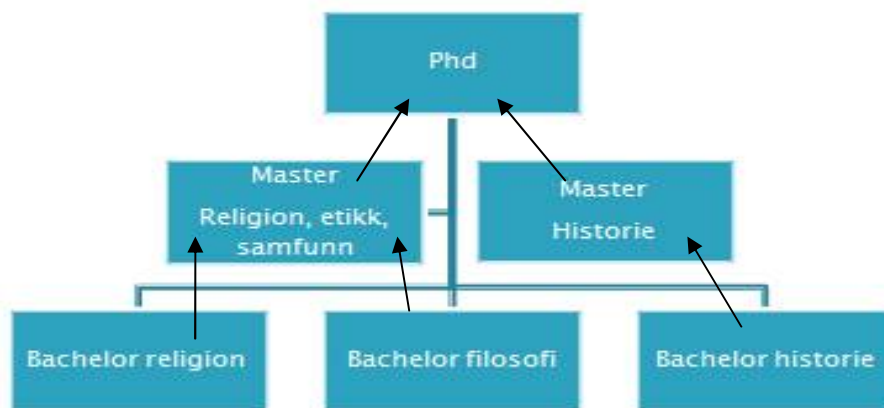
Strategisk begrunnelse:

- **Vurdering av hvordan studiet er forankret i nasjonale politiske signaler,**

universitetets og fakultetets strategiplaner:

- Universitetet og fakultetet holder på med en gjennomgang av studieporteføljen med tanke på vurdering av eksisterende studier/emner, samt etablering av nye studietilbud. Instituttet ønsker å være proaktive i forhold til å opprette et studium som vil gi økt studentrekruttering til instituttet både gjennom det nye bachelorstudiet i filosofi, og til masteren i religion, etikk og samfunn. I og med at instituttet/fakultetet allerede har alle fagene som trengs for å starte opp et bachelorstudium er dette en vinn – vinn – situasjon: Opprettelsen av studiet innebærer dermed ingen økte kostnader. Samtidig vil studieporteføljen på instituttet bli mer helhetlig og strømlinjeformet i og med at de fagene som allerede tilbys på filosofistudiet, nå vil kunne gi studentene en bachelorgrad.
- I NOKUTS anbefaling for videre utvikling etter positiv akkreditering av doktorgradsprogram i religion, etikk og samfunn (27.2.07) heter det at «man bør også arbeide for å utvikle andre masterstudier som kan støtte opp om (doktorgrads)programmet, først og fremst innen filosofi og sosiologi». Gjennom opprettelsen av bachelorstudium i filosofi, kan denne anbefalingen oppfylles (se neste punkt).
- **Vurdering av hvordan studiet faller inn i og støtter opp under universitetets øvrige studieportefølje:**
- Dersom instituttet får klarsignal for å opprette bachelorstudium i filosofi, vil vi legge til rette for at studiet vil kvalifisere for masterprogrammet i religion, etikk og samfunn. Dette vil konsolidere mastergraden i religion, etikk og samfunn, gjøre den bredere og samtidig øke studenttilgangen til studiet. Det er da ikke nok at studentene har et årsstudium i filosofi, de må ha en bachelorgrad.
- En mastergrad i filosofi kvalifiserer allerede i dag for opptak i ph.d-spesialiseringen i religion, etikk og samfunn. Filosofi kan dermed tilbys på alle tre utdanningsnivåer ved instituttet. Instituttet vil da kunne tilby tre bachelorgrader, to mastergrader og en ph.d-grad, og alle bachelorstudenter vil med dette ha tilgang til både masterstudium og ph.d-studium (se illustrasjon nedenfor).
- Studiet vil styrke det tverrfaglige samarbeidet på Institutt for religion, filosofi og historie. Fagmiljøet på instituttet er et av landets tyngste på tverrfaglig kompetanse innen filosofi – etikk – religion. Personalpolitisk vil det gi en stab med høy filosofisk kompetanse anledning til å videreutvikle fagmiljøet og forskningsmiljøet. Studiet vil også styrke muligheten for å tilby utdanningstilbud i regionen i samarbeid med arbeidslivet og andre utdanningsinstitusjoner.

INSTITUTTETS PORTEFØLJE



Forskningsaktivitet:

- **Kort omtale av forskningsaktivitet som er relevant for studiet. Det vises til forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (tilsynsforskriften), fastsatt av NOKUT 27.01.11, § 4-3:**
- **Håvard Løkke:** Løkke tok sin doktorgrad ved Oxford University i 2004 med avhandlingen "Early Stoic epistemology". Denne utgis i 2013 med tittelen: *Knowledge and virtue in early Stoicism* – en monografi i serien *Studies in the History of Philosophy of Mind* (Springer). Han har også flere andre vitenskapelige publikasjoner vedrørende stoicismen, f.eks: 'The active power in Stoic philosophy', in J. Pietarinen (ed.), *The World as Active Power* (Brill 2009). Løkke har vært postdoc-stipendiat ved etikk-programmet ved UiO (2008-2010) med prosjektet «On self-interest and other-concern». Løkke har arbeidet 2 år ved Universitetet i Helsingfors på et senter for fremragende forskning, kalt The History of Mind, ledet av professor Simo Knuuttila. Artikkelen 'Choice and practical reasoning' i S. Knuuttila (red.), *A Source-book on the history of philosophy of mind* (Springer 2013), er fra denne perioden. Han deltok i forskningsprosjektet *Ethics in Antiquity: The Quest for the Good Life* ved Norges Vitenskapsakademi (2009-2010), ledet av professor Øivind Andersen og Eyolfur Emilsson, begge UiO. Løkke har også vært Visiting Associate Professor ved Dartmouth College i New Hampshire, USA (2009), der han foreleste om stoisk etikk. Løkkes forskernettverk omfatter derfor forskere fra Universitetet i Oslo, Universitetet i Helsingfors, Dartmouth College og Oxford University.
- **Ralph Henk Vaags:** Vaags tok sin doktorgrad ved Uppsala Universitet i 1998 på avhandlingen: «Kan Gud omtales? En religionsfilosofisk undersøkelse av religiøst språk». Han har utgitt flere lærebøker i filosofi: Vaags, Hägg, Fiskå, Straum: *Filosofiens historie*. Fagbokforlaget 2007. Vaags, Ralph Henk: *Etikk*. Fagbokforlaget 2004. Vaags, Ralph Henk: *Filosofiens hovedspørsmål*. Fagbokforlaget 2004. Vaags, Ralph Henk: *Kort fremstilling av filosofihistorien og vitenskapsteorien*. Fagbokforlaget 1996. Vaags har et faglig nettverk med forskere ved følgende institusjoner: Olav-Kansgar Straum, Universitetet i Tromsø, Scott Smith, Biola University, California, Mark Sluys, Johannelund Teologiska Högskola, Uppsala, Ulf Zackarsjasson, Uppsala Universitet, Breno Hax, Universitetet i Parana, Brasil, Agemir de Carvalho Dias, Evangelic University of Paraná, FEPAR, i Brasil
- **Professor NN:** Under tilsetting, 20 søkere til stillingen.
- **Paul Leer-Salvesen:** Leer-Salvesen er en anerkjent etiker og rettsfilosofi i Norge og Norden, og er blitt medlem av det regjeringsoppnevnte Tilregnelighetsutvalget (2013-2014). Han har sin doktorgrad i rettsfilosofi fra det juridiske fakultet ved UiO (1991). Forskningsprosjekter i etikk og rettsfilosofi om temaer skyld, straff, tilgivelse og forsoning (Monografier 1988, 1991, 1999, 2002, 2009). Lærebøker i etikk for førskoleutdanning og allmennlærerutdanning. Skriver lærebok i etikk sammen med filosof Håvard Løkke.
- **Terje Mesel:** Mesel har forskningskompetanse og et bredt forskningsnettverk innenfor feltet profesjonsetikk i helsesektoren. Mesel disputerte ved det medisinske fakultetet, UiO på avhandlingen *Profesjonelle i klemme: en studie av 21 sykehuslegers refleksjon over seg selv som profesjonsetiske subjekter*, Unipub 2009. Av andre utgivelser kan nevnes: *Legers profesjonsetikk: refleksjon og mestring i en sykehuskultur*, Høyskoleforlaget 2012, og *The necessary distinction between methodology and philosophical assumptions in healthcare research*, *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. (2013 - under utgivelse). Mesel har forskningssamarbeid med Sørlandet Sykehus, SF (ABUP), samt med professor R. Førde, Seksjon for medisinsk etikk, UiO.
- **Odin Lysaker:** Lysaker tok sin doktorgrad ved UiO på et forskningsprosjekt om Axel Honneth i 2011. Han har allerede opparbeidet seg et stort nettverk i Norge, og deltar i følgende forskningsprosjekt: NECORE (2013–2016): forskningsprosjekt om endring av identitet og verdier i Norge etter 22/7, med særlig fokus på ytringsansvar, dvs. etisk bruk av ytringsfriheten. DEMCIT (2013–2014): forskningsprosjekt om ytringsfrihet og

demokratisk medborgerskap som profesjonsetikk i offentlig forvaltning. CULCOM (2006–2010): forskningsprosjekt om anerkjennelse av irregulære migranternes menneskeverd med utgangspunkt i Axel Honneths anerkjennelsesteori.

- **Hans Grelland:** Grelland er professor i kvantekjemi ved TekReal og har universitetslektorkompetanse i filosofi. Innenfor filosofien har han særlig jobbet med filosofiske aspekter ved kvantefysikk og relativitetsteori, samt eksistensfilosofi og språkfilosofi anvendt på matematikk. Han er medlem av en tverrfakultær gruppe i anvendt filosofi ved UiA (Solveig B. Eide (ØkSamf/HumPed), Aslaug Kristiansen (HumPed), Hans Inge Sævreid (Helse og Idrett), Dag G. Aasland (ØkSamf)) som har utgitt tre vitenskapelige antologier sammen.
- **LeRon Shults:** Shults er professor i tverrsnittet teologi – filosofi, og har et bredt forskningsnettverk ved universiteter i USA som Boston University, Stanford University og Princeton University. Han har svært høy publiseringsrate og har blant annet utgitt følgende som er relevant for filosofistudiet: *Ethics, exemplarity and atonement*, i: *Theology and the Science of Moral Action*, Ed. Van Slyke a.o, 2012, s.164-178.
- **Bjarne Markussen:** Markussen er førsteamanuensis i nordisk litteraturvitenskap, og er ansatt i 30 % på institutt for religion, etikk og historie for å undervise i filosofi. Hans publikasjoner er først og fremst rettet mot nordisk litteraturvitenskap, men han har også filosofirelaterte publikasjoner om Zappfe.

Samarbeid og arbeidsdeling:

- **Vurdering av mulighet og behov for samarbeid og arbeidsdeling eksternt og internt:**
- Samarbeid og arbeidsdeling internt på UiA: Etikk-emnet FIL 102 har mange studenter fra ØkSamf i tillegg til studentene ved HumPed, og kurset FIL 105 har studenter både fra HumPed og Tek Real (emnet eies av TekReal). Ikke minst etikk-kursene på et kommende bachelorstudium har potensiale for å kunne tilbys til studenter også ved andre fakulteter, for eksempel Fakultet for helse- og idrettvitenskap.
- Samarbeid og arbeidsdeling eksternt: Gjennom etikk-fagene samarbeider instituttet allerede med SSHF (ABUP), og det vil være mulighet for samarbeid også om bachelor i filosofi ved at kurs på studiet kan tilbys også som EVU til SSHF.

Kompetanse for å tilby studiet:

Fakultetet skal gi en oversikt over eksisterende kompetanse som skal benyttes på studiet, samt en vurdering av hva som eventuelt må suppleres. Dersom kompetanse fra andre fakultet skal benyttes, må det foreligge uttalelse som bekrefter dette.

Kompetanse knyttet til det omsøkte studiet/studieprogrammet presenteres i følgende tabell:

Vitenskapelig ansatte som skal tilknyttes studiet (stilling, navn og fakultetstilknytning)	Hovedstilling ved institusjonen?	Andel av årsverk som vil bli knyttet til studiet	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet (så langt som mulig med henvisning til emnene i studieskissen, se felt 6 nedenfor)
Førsteamanuensis i filosofi Ralph Henk Vaags, Fakultet for HumPed	Ja	75 %	FIL100 FIL104 EX-100 FIL101
Førsteamanuensis i filosofi Håvard Løkke Fakultet for HumPed	Ja	75 %	FIL102 FIL103 EX-100 EX-101
Professor i filosofi NN (Tilsetting våren 2013) Fakultet for HumPed	Ja	50 %	Bacheloroppgave Andre fag i studiet basert på kompetanse
Professor Hans Grelland Fakultet for TekReal	Ja	5 %	FIL105
Førsteamanuensis	Ja	30 %	EX 101. Markussen er ansatt på

Bjarne Markussen Fakultet for HumPed			instituttet i 30 % stilling for å undervise i filosofi.
Professor i Paul Leer-Salvesen Fakultet for HumPed	Ja	15 %	FIL2xx Etikk i religionene FIL102 Etikk
Førsteamanuensis Terje Mesel Fakultet for HumPed	Ja	5 %	FIL 2xx Etikk i religionene FIL 102 Etikk
Professor LeRon Shults	Ja	5 %	FIL101
Førsteamanuensis Odin Lysaker Fakultet for HumPed	Ja	10 %	FIL104 FI 2xx Etikk i religionene FIL102 Etikk

Dersom det er behov for supplerende kompetanse i forbindelse med etablering av studiet, må fakultetet klargjøre dette. Det må framgå hvor mange personer, på hvilket nivå og innenfor hvilket fagområde det er behov for supplerende kompetanse:

Som skjemaet ovenfor viser, er det intet behov for supplerende kompetanse. Instituttet har per i dag kompetanse som dekker de aktuelle undervisningsområdene, og en ny professor vil bli tilsatt i 2013 som styrker den vitenskapsfilosofiske kompetansen. Flere av de faglige ansatte har en tverrfaglig kompetanse innenfor religion/etikk/filosofi som sammen med det øvrige fagmiljøet på filosofi vil gjøre miljøet i stand til å tilby kurs i samarbeid med arbeidslivet og andre utdanningsinstitusjoner.

Finansiering:

Fakultetet skal redegjøre for hvordan studiet skal finansieres. Simulering av økonomiske konsekvenser inngår som en del av denne redegjørelsen. Nye studier skal som hovedregel finansieres gjennom omdisponeringer. Det vises til notat fra økonomiseksjonen. Notatet finnes på universitetets nettsider under Kvalitetssikring -> Studier og emner:

Det trengs ingen ny finansiering for å opprette en bachelorgrad i filosofi. Vi trenger ingen nye studiepoeng for å finansiere studiet.

Risikovurdering:

Fakultetet skal gi en vurdering av faktorer som kan utgjøre en risiko for programmet, eksempelvis studentrekruttering, rekruttering av vitenskapelig personale, forskningsaktivitet, teknisk utstyr/infrastruktur, tilgang på praksissteder, øvrig samarbeid med eksterne parter osv:

-Studentrekrutteringen til årsstudiet er i dag høy, og en opprettelse av bachelor i filosofi vil kunne gi økt tilstrømning både til masterstudiet i religion, etikk og samfunn, samt til phd-spesialiseringen i religion, etikk og samfunn.

-Selv om årsstudiet har høyt studenttall (90 studenter 2012/13) er det en risiko at for få studenter vil ta en bachelor i filosofi, og nøyer seg med årsstudiet. Det gjelder spesielt studenter som vil bli lærere og antakeligvis trenger to skolefag for å få opptak til et nytt PPU (Rammeplan 2013), men det kan også gjelde andre studenter.

-Rekruttering av vitenskapelig personale er uproblematisk, i og med det i dag er høy kompetanse blant det vitenskapelige personale, og det har vært høye søkertall og velkvalifiserte søkere til de to stillinger vi har lyst ut de to siste årene (20 søkere til utlyst stilling som professor i filosofi januar 2013).

Konklusjon: Den største risikofaktor er manglende studentrekruttering i overgangen fra årsstudiet til bachelorstudiet, mens rekruttering av vitenskapelig personale og forskningsaktivitet er uproblematisk. Studiet vil kunne gi økt studentrekruttering og mer tverrfaglig samarbeid på institutt for religion, filosofi og historie.

Dato for vedtak i fakultetsstyret:

Forslag til medlemmer i sakkyndig komité for masterstudier og doktorgradsstudier:

DEL II: Om studiet/programmet <i>Del II gjelder studier til og med masternivå.</i>					
1. Navn på studiet	Filosofi, Bachelor Bachelor in Philosophy				
2. Type program	Bachelor				
3. Forslag til grad og tittel	Bachelor i filosofi Bachelor in Philosophy				
4. Målgruppe og antall	• Studenter med interesse for filosofifaget, inkludert studenter som allerede har tatt årsstudiet i filosofi. • Antall: 30 studieplasser				
5. Opptakskrav	Generell studiekompetanse				
6. Læringsutbytte	Kunnskap: Studentene skal: • Ha bred oversikt over sentrale filosofiske problemstillinger knyttet til blant annet tro og viten, individ og samfunn, kunnskap og virkelighet • Ha bred innsikt i hvordan sentrale filosofiske problemstillinger er blitt behandlet fra antikken til vår tid Ferdigheter: Studentene skal: • Ha utviklet sine evner til analytisk og kritisk tenkning • Ha utviklet sine evner til å fremføre filosofiske resonnementer på en konstruktiv måte både muntlig og skriftlig Generell kompetanse: Studentene skal: • Kunne formidle sentralt filosofisk fagstoff både skriftlig og muntlig. • Kunne arbeide med filosofiske problemstillinger både selvstendig og i samarbeid med andre. • Ha innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • Ha erfaring med kritisk analyse og drøfting av komplekse problem, ofte på høyt abstraksjonsnivå. Dette gir godt grunnlag for videre studier og forskning, og kompetanse som er nyttig i utredningsarbeid i offentlig og privat administrasjon, næringsliv og organisasjoner.				
7. Studieskisse	1. semester	Emne A FIL 100: Innføring i filosofi 10 studiepoeng	Emne B FIL 103: Antikkens filosofi 10 studiepoeng	Emne C FIL 105: Fenomenologi, eksistensialisme og dialogfilosofi 10 studiepoeng	
	2. semester	FIL 101: Religionsfilosofi med metafysikk 10 studiepoeng	FIL 102: Etikk 10 studiepoeng	FIL 104: Kritisk tenkning 10 studiepoeng	
	3. semester	FIL 2xx/(KR 210) Etikk i religionene 10 studiepoeng	EX 100: Examen filosoficum 10 studiepoeng	EX 101: Examen facultatum 10 studiepoeng	
	4. semester	FIL 2xx: Bacheloroppgave 10 studiepoeng	Fritt valgte emner	Fritt valgte emner	
	5. semester	Breddefag	Breddefag	Breddefag	
	6. semester	Breddefag	Breddefag	Breddefag	
8. Eventuelle					

spesialiseringer	
9. Yrkes kompetanse B/M	Bachelorgraden i filosofi vil gi kompetanse for arbeid innen statsforvaltningen, kommunesektoren og næringslivet, eksempelvis media, presse, forlag, museum og andre kulturinstitusjoner. Studiet kan gi arbeidsmuligheter innenfor de arbeidsoppgavene som er knyttet til filosofi i skolen. Bachelorstudiet i filosofi kvalifiserer for arbeidsoppgaver som setter krav til refleksjon og analytisk tenkning, samt arbeid med å formulere forutsetninger og se konsekvenser. Studiet oppøver evnen til å orientere seg kritisk og selvstendig.
10. Videre studier	Bachelorgraden vil kvalifisere til opptak ved masterprogrammene i filosofi ved UiO, UiB, NTNU og UiT. Instituttet vil legge til rette for at en bachelorgrad i filosofi kan kvalifisere for opptak i masterprogrammet i religion, etikk og samfunn. En mastergrad i filosofi kvalifiserer allerede i dag for opptak til ph.d-spesialiseringen i religion, etikk og samfunn.
11. Internasjonalisering B/M	Bachelor Gode muligheter for utveksling siste studieår da 30 studiepoeng kan velges fritt, i tillegg til at 30 studiepoeng kan velges innenfor samme fagområde. Det vil bli sett nærmere på Erasmusavtaler med aktuelle universiteter for å kunne tilby relevante emner for studentene. Fakultetet har en rekke avtaler innenfor «humanities». Emnene FIL 101, FIL 103 og FIL 104 vil kunne tilbys på engelsk for internasjonale studenter, noe som vil oppfylle flere av målene i fakultetets strategiplan 2012-2015 og virksomhetsplan for 2013: «lage flere attraktive emnepakker for innkommende bachelorstudenter» og «Fakultetet vil se på hvordan tilbudet på engelsk kan økes på bachelornivå». Filosofi er kompatibelt på den internasjonale arena fordi det finnes en standard kanon som er lik over store deler av verden.

Skjema for dokumentasjon i forbindelse med søknad om etablering av nye studier – World Music, felles masterprogram

Søknaden stiles til styret for Universitetet i Agder og sendes studiesekretariatet. Frist for å fremme søknad er 15. april (1. februar for studier med oppstart i vårsemesteret).

DEL I: Grunnleggende opplysninger

Opplysninger om punktene i del I skal følge søknaden.

Nasjonalt og regionalt behov for studiet:

- Høgskolen i Telemark (HiT) og Universitetet i Agder (UiA) – har gått sammen om et treårig arbeid som skal utvikle og realisere flere konkrete faglige og administrative fellestiltak mellom de to institusjonene. Samarbeidsprosjektet skal utrede grunnlaget for å kunne ta stilling til en eventuell fusjon eller et utvidet samarbeid mellom HiT og UiA.
- I forbindelse med dette har Institutt for musikk ved Fakultet for kunsthøgskolen, UiA og Institutt for folkekultur ved HiT søkt om og fått midler til et forprosjekt. Forprosjektet ser på muligheten for å felles master i World Music med fordypning i norsk folkemusikk. Forprosjektet er inne i fase der det er naturlig å søke om opprettelse av et masterprogram i World Music til universitetsstyret.
- Kunstformen musikk er under stadig utvikling, nåtidens musikk bærer preg av et flerkulturelt samfunn og en tverrkulturell kunstform. Det å kjenne til andre kulturers identitet og å forstå disse er viktig for musikere, både som utøvere og som pedagoger. Det å kunne tilby et slikt studium og å henvende seg til et internasjonalt folkemusikermiljø, der kritisk refleksjon og samhandling står sentralt, vil berike det allerede eksisterende musikkmiljøet ved UiA og HiT.
- World Music er en fusjon mellom folkemusikk og rytmisk musikk. Samarbeidet mellom Institutt for folkekultur ved HiT og institutt for musikk ved UiA, speiler nettopp denne fusjonen. Institutt for folkekultur står for ekthet i arbeid med folkekunst og kultur, mens det rytmiske miljøet ved institutt for musikk er et av landets største og mest vitale miljøer innen rytmisk musikk.
- Det finnes i dag lite utdanning på feltet. Vi kjenner ikke til tilsvarende utdanning i Norge. Ved Göteborgs universitet har de pr i dag en Bachelorutdanning i World Music, og planer om en master innen feltet.
http://www.utbildning.gu.se/program/program_detalj/?programid=K1VMU
Videre finnes det nordisk master kaldt GLOMAS – Master i Global Music, som er et samarbeid mellom institusjoner o Malmö, Lund Aarhus og Helsinki.
<http://www.siba.fi/en/how-to-apply/degrees-and-programmes/global-music>
NTNU tilbyr studieemner innen verdensmusikk og etnomusikologi som del av den musikkvitenskapelige studieporteføljen. I denne sammenheng har det pågående et omfattende samarbeid mellom enkeltforskere ved UiA (professor Tor Dybo) og forskere ved NTNU på feltet. Gjennom oppstarten av en World Music master vil tilgangen på relevant kompetanse øke, og dokumentasjon av ulik forskning bli større og lettere tilgjengelig i og med at nettverket vil styrke et voksende miljø.
- Studieprogrammet vil bli administrert fra Fakultet for kunsthøgskolen, som vil ha det faglige

ansvar. HiT vil tilby emner på til sammen 30 av totalt 120 studiepoeng.

- Begrepet 'World music' startet som en upretensiøs versjon av 'etnomusikologi' på 50- og 60-tallet, men ble overtatt som en genrebeskrivelse av musikkindustrien på 80-tallet. I dag brukes begrepet i begge disse betydninger, men også mer upresist om all verdens musikk som fremstår med et lokalt og gjerne etnisk preg. Mens mye tidlig etnomusikkforskning var svært 'musikknær' og til tider kontekstignorant, har forskningen på feltet har de senere tiår vært dominert av kulturorienterte disipliner. I tilknytning til et utøverorientert studium er det nå også behov for oppdatert forskning som ivaretar så vel dagens kulturelle betingelser som de musikktekniske sidene av en genre i stadig endring.
- Studiet skal undervises på engelsk, da dette er et internasjonalt forskningsfelt. Internasjonale søkere skal også ha kompetanse på folkemusikk fra sitt hjemland. Dette vil derfor kunne tiltrekke seg internasjonale studenter.

Strategisk begrunnelse:

I Universitetet i Agder sin strategiplan 2010-2015 fremgår følgende:

I 2015 er det et mål at det institusjonelt forankrede samarbeidet med Høgskolen i Telemark har resultert i flere felles studieprogram, flere felles forskningsprosjekter og felles bruk og utvikling av infrastruktur og administrative støttetjenester.

Videre fremgår det av de to første punktene i Fakultet for kunstfag sin overordnede visjon: *Fakultetet skal levere et betydelig bidrag til utvikling av kunstfagene innen undervisning, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid.*

Fakultet for kunstfag skal være et regionalt og nasjonalt anerkjent lærested med et nasjonalt og et internasjonalt kontaktnett.

Musikklivet er i sterk endring, både nasjonalt og globalt, og preges av nye utfordringer på mange felt. To viktige sider i utviklingen er relevante for satsingen på et nytt masterprogram:

- Den stadig sterkere internasjonale og globale orientering, både markedsmessig og kulturelt.
- En tiltagende tendens til genreoverskridende utøvende virksomhet.

Vi vil i denne sammenhengen forstå «World Music» både som genre og som en estetisk og kulturell tilnærming til musikalsk virksomhet, som i større grad enn tradisjonell tilnærminger møter dagens virkelighet.

Profileringen i retning av norsk tradisjonsmusikk vil i denne sammenheng handle mer om tradisjonsmusikkens potensiale for kunstnerisk utvikling enn om kulturbevaring. Vi ser en stigende interesse for denne musikkformen blant musikere i mange genre, og det er et klart behov for faglig velfundert fordypning i musikkformen, på et nivå som gjør det mulig å nyttiggjøre seg stilistiske særtrekk på et profesjonelt nivå.

Vi tror også en slik utdanning må være interessant for innvandrede musikere i Norge i Norge, som her vil kunne se muligheter for hvordan deres musikktradisjoner kan integreres i et norsk musikkliv.

Forskningsaktivitet:

Ved UiA har det gjennom en årrekke pågått en omfattende aktivitet innen forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid på feltet. Her gis noen eksempler på aktiviteter relatert til verdensmusikk: Professor Bjørn Ole Rasch kan som utøvende kunstner (keyboards, komponist, arrangør, plateprodusent m.m.) vise til en omfattende merittliste med turneer og plateutgivelser med musikere, artister og band som The Chieftains, Jose Carreras, Sinéad O'Connor, Kirsten Bråthen Berg, Halvard T. Bjørgum, Sondre Bratland, Trilok Gurtu m.fl. Professor Bendik Hofseth – internasjonalt vel etablert og kjent tenorsaxofonist (Steps Ahead, Arild Andersens *Arv* og *Sagn*-prosjekter m.m.) – har ved flere anledninger siden 1990-tallet gått inn krysskulturelle improvisasjonsprosjekter både på scene og i form av plateutgivelser med musikere i internasjonal toppklasse fra flere verdensdeler. Professor II Stan Hawkins er en internasjonalt anerkjent populærmusikkforsker som har publisert en rekke vitenskapelige arbeider med temaer som krysser populærmusikk og migrasjonsspørsmål/krysskulturelle

musikkprosjekter. I denne sammenheng bør nevnes at han leder det NFR-finansierte forskningsprosjektet *Populærmusikk og kjønn i en transkulturell kontekst* – som har sin base ved UiO – men hvor flere populærmusikkstipendiater ved UiA er involvert. Professor Tor Dybo har publisert en rekke artikler og bøker som tematiserer verdensmusikk i ulike kulturelle kontekster. Blant hans publikasjoner kan nevnes antologien *Musikk, politikk og globalisering* (Akademika forlag 2012) og bokutgivelsen *Jan Garbarek: Det åpne roms estetikk* (Pax forlag 1996). Det bør også nevnes at UiA har hatt en av stipendiatstillingene i populærmusikk knyttet opp til et prosjekt innenfor flerkulturelle møter og verdensmusikk (Tormod Anundsen).

Samarbeid og arbeidsdeling:

Universitetet vil stå som eiere av studieprogrammet, Høgskolen i Telemark vil tilby 30 av til sammen 120 studiepoeng på masterprogrammet, UiA skal tilby 90 av de resterende studiepoengene. Dersom begge utdanningsstedene skal få et reelt eierskap til masterprogrammet, må studentene tilbringe tid begge steder. I utgangspunktet vil det mest naturlige være at emnene gis på det stedet som eier emnet. Tanken er at studentene skal tilbringe det første semesteret på Rauland, Høgskolen i Telemark, og de tre siste i Kristiansand, Universitetet i Agder.

Hovedinstrumentlærere og en del av det øvrige fagpersonellet vil hentes fra både det internasjonale, det nasjonale og det regionale folkemusikkmiljøet. Dette skjer gjennom samarbeid med internasjonale aktører, nasjonale og regionale ressurspersoner. Både institutt for musikk (UiA) og institutt for folkekultur (HiT) har godt utbygget nettverk av samarbeidende institusjoner.

- Nepal Music Center
- Midi School of Music, Beijing
- Nordisk nettverk i folkemusikk NORTRAD
- Samt diverse internasjonale utvekslingsavtaler ved begge institusjoner

Deler av lærerkreftene knyttet til Institutt for folkekultur er sterke internasjonale størrelser innen World Music og folkemusikktradisjonen.

Kompetanse for å tilby studiet:

Kompetanse knyttet til det omsøkte studiet/studieprogrammet presenteres i følgende tabell:

Vitenskapelig ansatte som skal tilknyttes studiet (stilling, navn og fakultetstilknytning)	Hovedstilling ved institusjonen?	Andel av årsverk som vil bli knyttet til studiet	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet (så langt som mulig med henvisning til emnene i studieskissen, se felt 6 nedenfor)
	JA NEI		
Professor Bjørn Ole Rasch, inst for musikk, UiA	Ja	50 %	Individuell utprøving og interpretasjon. Norwegian Folk Music
Professor Tellef Kvifte, Institutt for folkekultur, HiT	Ja	10 %	Tradisjon, Kultur og identitet, Verdenssatslære, veiledning masteroppgave, Norwegian Folk Music
Førsteamanuensis Knut Tønsberg, inst for musikk, UiA	Ja	20 %	Veiledning masteroppgave.
Førsteamanuensis Per	Ja	10 %	Veiledning masteroppgave

Elias Drabløs, inst for musikk, UiA			
Annbjørge Lien	Nei	40 % Timelærer	Hovedinstrument fele, Norwegian Folk Music
Kristen Bråthen Berg	Nei	20 % Timelærer	Hovedinstrument vokal.
Førsteamanuensis Rolf Kristensen, institutt for musikk, UiA	Ja	10 %	Improvisasjon
Gjesteforelesere, fredskorpset	Nei	20 %	Verdenssatslære, masterseminarer
Førstelektor Frode Nyvold Institutt for folkekultur, HiT	Ja	20 %	Veiledning masteroppgaver, Norsk folkemusikk, Tradisjon, kultur og tradisjon
Høgskolelektor, Ånon Egeland, HiT	Ja	10 %	Hovedinstrument

Dersom det er behov for supplerende kompetanse i forbindelse med etablering av studiet, må fakultetet klargjøre dette. Det må framgå hvor mange personer, på hvilket nivå og innenfor hvilket fagområde det er behov for supplerende kompetanse.

HiT har bred kompetanse på norsk og nordisk folkemusikk, både teoretisk og praktisk. De ansatte har bred kontakt med det aktive tradisjonsmiljøet. Denne kompetansen kan ikke tilbys andre steder enn i Norge. Det er videre god kompetanse på etnomusikkfeltet, herunder både kulturteori og satstekniske spørsmål. HiT har også bred erfaring fra nettverksbygging internasjonalt. UiA har bred kompetanse på rytmisk musikk, utøvende; på samspillundervisning, musikkteknologi og bransjespørsmål. Internasjonale navn som kan knyttes til dette:

Trilok Gurtu, perkusjon

Pat Broaders,

Catriona Macdonald, fele, førsteamanuensis

Roger Tallroth, gitar

Finansiering:

Fakultetsadministrasjonen har foretatt en beregning av hvilke budsjettmidler som vil bli tilført fakultetets ramme når masterstudiet i World Music er fullt utbygd. De tilførte midlene er simulert i fakultetets internfordelingsmodell for beregning av hvor mye av disse midlene instituttet vil få til disposisjon. Instituttet har foretatt en beregning av sine utgifter til lønn for fast personale, timelærere og i tillegg utgifter til koordinering og til spesiell seminarvirksomhet i tilknytning til eller som en del av undervisningen. Følgende forutsetninger er lagt til grunn for budsjett- og utgiftsberegningene:

- Instituttets andel av studiet utgjør 90 studiepoeng – resten tilbys av HiT
- Hvert kull er på 12 studenter – årlig opptak
- 85 % av de opptatte studentene møter til eksamen
- 80 % av de opptatte studentene består eksamen

Med disse forutsetningene har en kommet fram til at instituttet hvert annet år vil ha 0,26/0,67 mill kr til disposisjon til dekning av utgifter som reiser, sensur, gjesteforelesere m.m. Det er instituttets vurdering at dette vil være tilstrekkelig, men at det vil kreve strenge prioriteringer og en mest mulig effektiv gjennomføring av studiet ut fra at dette bl.a. skal gis på to geografiske steder med stor avstand. Tallene er som vist nedenfor:

	Ett opptak	Opptak hvert år
Budsjettmidler som tilfaller instituttet for instituttets andel av studietilbudet (90 st.p.)	1 488 450	2 976 900
Lønnskostnader undervisning (12 studenter per opptak, 90 st.p.)	955 143	1 910 286
10 % koordinator per år	153 000	153 000
Restmidler etter lønn til ordinær undervisning og koordinering	380 307	913 614
Fellesseminar/fellesprosjekt (ett seminar for hvert opptak)	120 000	240 000
Rest til reiser, sensur, gjesteforelser m.m. (i løpet av 2 år)	260 307	673 614
Utfordringen er at det vil påløpe utgifter så snart studiet tar til, mens budsjettmidler vil tilflyte fakultetet og instituttet med ca ett års forsinkelse. Årsaken til dette er at tildelingen av budsjettmidler er basert data om faktisk oppmøte til eksamen og beståtte eksamener. Fakultetet og instituttet må se nærmere på hvilke muligheter det er for å få stilt til disposisjon oppstartsmidler som kan kompensere for dette.		
Risikovurdering: • Det er ikke foretatt noen systematisk undersøkelse mulig søkermasse. Det ligger derfor en føring på at studiet ikke igangsettes dersom man ikke har minimum 12 kandidater ved semesterstart. For at finansieringen skal være forsvarlig, må man oppnå måltallet med minimum 12 studenter. Det søkes om eksterne midler for å foreta markedsføring for studieprogrammet. • Studiet henter kompetanse fra to institusjoner som har stor geografisk avstand. Det å ikke alltid kunne fysiske kontakte veileder/hovedinstrumentlærer kan være en utfordring. Vi legger derfor opp til en del online kontakt med veileder/student.		
Dato for vedtak i fakultetsstyret: Vedtak vedlegges. Fullmakt godtas ikke.		
Forslag til medlemmer i sakkyndig komité for masterstudier og doktorgradsstudier: Forslag fra Fakultet for kunsthøgskolen og HiT: Professor Hans Weisethaunet, Universitetet i Oslo Professor Gunnar Ternhag, Stockholms Universitet		

DEL II: Om studiet/programmet

Del II gjelder studier til og med masternivå.

Opplysningene fylles ut i skjemaet, og skal følge søknaden. B/M i første kolonne betyr at feltet bare skal fylles ut for bachelor- og masterprogrammer.

1. Navn på studiet (norsk og engelsk)	Master's programme in World Music Styles and Norwegian Traditions
2. Type program B/M	Masterprogram
3. Forslag til grad og tittel B/M (norsk og engelsk)	Master i World Music Styles and Norwegian Traditions Master of World Music Styles and Norwegian Traditions
4. Målgruppe og antall	Målgruppen er utøvende musikere og musikkpedagoger som ønsker å bygge broer på tvers av landegrenser og kulturer. Det er musikere innenfor alle sjangere, som ønsker å utvide sitt stilistiske repertoar med fordypning i sjangere som har lokal tilknytning til ulike områder i verden. Målgruppen ønsker å ha en særlig fordypning i norsk folkemusikk. 12 studieplasser
5. Opptakskrav	Fullført bachelorgrad i utøvende musikk (180 studiepoeng) eller tilsvarende utdanning. I tillegg må søkeren få godkjent forslag til fordypningsemne og bestått opptaksprøve (spilleprøve og intervju). Søkere fra land utenom Norden, må dokumentere kunnskaper i engelsk på lik linje med de krav som stilles til generell studiekompetanse.
6. Læringsutbytte	KUNNSKAP • Ha inngående kunnskap om tradisjon, kultur og identitet • Ha avansert kunnskap innenfor musikk og spesialisert innsikt på «world music» • Kjenne sitt eget lands musikktradisjoner og å kunne sette disse inn i en worldmusic sammenheng FERDIGHETER • kunne analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor den tradisjonelle folkemusikken og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning • kunne bruke relevante vitenskapelige metoder for faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte • kunne bruke og å forstå norske musikktradisjoner og kulturbegrep • kunne presentere sitt eget lands musikktradisjoner, og å kunne sette dette inn i en global kontekst GENERELL KOMPETANSE • kunne anvende sine kunnskaper og ferdigheter på områder innenfor fagområdet tradisjonsmusikk, og bruke dets potensiale for kunstnerisk utviklingsarbeid • kunne bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innenfor fagområdet tradisjonsmusikk • ha kunnskap om internasjonale utøvere og hvilken betydning disse har for utviklingen av worldmusic

	• ha kompetanse innen egen og andres estetiske praksis som en del av en større kulturell kontekst													
7. Studieskisse	<table><tr><td>1</td><td>Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)</td><td>Tradisjon, kultur og identitet (10 sp)</td><td>Norwegian Folk Music/Improvisasjon (10 sp)</td></tr><tr><td>2</td><td>Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)</td><td>Verdens satslære (10 p)</td><td rowspan="3">Masteroppgave (50 sp)</td></tr><tr><td>3</td><td>Individuell utprøving og interpretasjon (10 p)</td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>4</td><td>Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)</td></tr></table>	1	Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)	Tradisjon, kultur og identitet (10 sp)	Norwegian Folk Music/Improvisasjon (10 sp)	2	Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)	Verdens satslære (10 p)	Masteroppgave (50 sp)	3	Individuell utprøving og interpretasjon (10 p)		4	Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)
1	Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)	Tradisjon, kultur og identitet (10 sp)	Norwegian Folk Music/Improvisasjon (10 sp)											
2	Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)	Verdens satslære (10 p)	Masteroppgave (50 sp)											
3	Individuell utprøving og interpretasjon (10 p)													
4	Individuell utprøving og interpretasjon (10 sp)													
8. Eventuelle spesialiseringer														
9. Yrkeskompetanse B/M	Etter endt utdanning skal studenten inneha kompetanse som instrumentalist med spesialkompetanse på «world music». Utdanningen handler om tradisjonsmusikkens potensiale for kunstnerisk utvikling. Studiet gir grunnlag for å arbeid som prosjektleder, frilansmusiker, regionmusiker, som instrumentallærer i kulturskoler, videregående skoler, folkehøgskoler og i det frivillig musikkliv. Studiet gir også grunnlag for å arbeide som utøvende musiker eller musikkpedagog med spesielt innblikk i egen kultur og å sette denne inn i en større kulturell kontekst. Studenten skal gjennom de ulike områdene kunne presentere egen kultur og sette denne inn en større sammenheng, og videre å kunne se samarbeidsmuligheter mellom ulike kulturer. Studentene kan også jobbe som kulturarbeider med world music som spesialisering.													
10. Videre studier	Studiet kvalifiserer for videre doktorgradsstudier (forutsetter et godt karakternivå). Ved UiA tilbys doktorgradsutdanning i utøvende rytmisk musikk													
11. Internasjonalisering B/M	Det legges til rette for at studenter kan dra på utveksling i 3. semester. Både institutt for musikk (UiA) og institutt for folkekultur (HiT) har et godt utbygget nettverk av samarbeidende institusjoner. Man tenker seg også at internasjonaliseringsarbeidet kan bestå av kortere samarbeidsprosjekter med internasjonale samarbeidsinstitusjoner.													

Skjema for dokumentasjon i forbindelse med søknad om etablering av nye studier – Skuespillerkunst, årsstudium

Søknaden stiles til styret for Universitetet i Agder og sendes studiesekretariatet. Frist for å fremme søknad er 15. april (1. februar for studier med oppstart i vårsemesteret).

DEL I: Grunnleggende opplysninger

Opplysninger om punktene i del I skal følge søknaden.

Nasjonalt og regionalt behov for studiet:

- Det eksisterer en rekke private tilbud innen grunnleggende skuespillerutdanning, både ettårige og flerårige (ved bl.a. NISS, Westerdals og Baardar). Ingen av disse studieprogrammene er studiepoenggivende. Vi kjenner ikke til at årsstudium i utøvende scenekunst finnes ved andre universiteter eller høyskoler her i landet. Med et årsstudium i skuespillerkunst, vil vi dermed ha et unikt studietilbud.
- Som en konsekvens av umiddelbar nærhet til Kilden Teater- og Konserthus har det vært flere henvendelser både fra Agder Teater og Opera Sør vedrørende tilgang til studenters kompetanse. Kilden ønsker å gi tilbud om hospitering/praksisplasser til skuespillerstudenter. Dette er i utgangspunktet veldig interessant for fakultetet, både faglig og i forhold til intensjonsavtalen med Kilden, men det vanskelig å tilpasse dette i forhold til faglærerutdanningen. Faglærerutdanningen er formet ut fra en nasjonal rammeplan med strenge krav mht. hva begrepet praksis betyr. Man har sett på ulike løsninger for å legge det til rette i både første, andre og tredje studieår, men et samarbeid har ikke latt seg gjøre. Med et årsstudium i skuespillerkunst, der fakultetet selv legger premissene, vil et slikt samarbeid være berikende for studiet og fagmiljøet.
- Fakultetet har også mottatt henvendelser fra ulike filmmiljø, Dyreparken mm om å sende studenter på auditions til kortere eller lengre oppdrag. Dette har av samme grunn som nevnt i punktet over, ikke så enkelt å tilrettelegge for. Henvendelsene er med på å understreke behovet i regionen.
- Presset fra bl.a. Kilden om å opprette et studium hvor man kan få til et fruktbart samarbeid har vært stort. I årsstudiet er det planlagt et emne på 10 studiepoeng i vårsemesteret, hvor man samarbeider direkte med Kilden og Sør-norsk filmsenter.
- Både studenter og søkere har etterspurt et tilbud innenfor skuespillerkunsten, man har derfor stor tro på at det vil bli betydelig søkning til studiet.

Strategisk begrunnelse:

- Av Fakultet for kunsthøgskolen sin strategiplan 2013-17 fremgår følgende punkt: *vurdere etterspørsel og muligheter for å starte flere emner/studier med utøvende fokus.* Årsstudium i skuespillerkunst er etterspurt av både studenter, søkere og eksterne samarbeidspartnere. Tiden er derfor moden for at man søker om etablering av dette.
- Et årsstudium i skuespillerkunst er meget aktuelle som supplement til faglærerutdanning drama, bachelorprogram og de utøvende bachelorprogrammene på rytmisk og klassisk. Det kan brukes som bredde i egne og andres bachelorprogram (som f.eks. Kunst og håndverk, bachelorprogram, Kunsthøgskolen med fordypning i musikk, bachelorprogram og Litteratur film og teater, bachelorprogram). Det er flere studieprogram ved Universitetet i

Agder som har fri valg av bredde, hvor dette årsstudiet kan inngå. Det kan også inngå i en selvvalgt bachelor.

- I universitets strategi er de utøvende kunstutdanningene fremholdt som selvstendige utdannings- og forskningsområder.
- Med oppstarten av «Master i kunstfag» i 2011 (tverrfaglig tilbud for studenter med bakgrunn fra visuell kunst, scenekunst og musikk), fikk begrepet «kunstnerisk utviklingsarbeid» enda større gjennomslagskraft i fakultetet, og dermed ble tanken om å utvikle et studium som rendyrket det utøvende aspektet ved scenekunst forsterket.

Forskningsaktivitet:

- I fakultetets overordnede visjon fremgår det at vi «verdsetter både forskningsbasert og erfaringsbasert kompetanse», og dette studiet vil i stor grad bygge på begge. Skuespillerutdanninger har gjerne uttalt at de hviler på en metode eller en tradisjon (som for eksempel viser til Konstantin Stanislavskij, Berthold Brecht, Jaques Lecoq eller Etienne Decroux). Dette studiet vil i tillegg til å gi studentene innføring i og erfaring noen arbeidsmetoder, også gi en introduksjon i forhold til mangfoldet og noen av de ulike retningene innen skuespillerkunsten.
- Flere av fagmiljøets ansatte har lang erfaring med KU-arbeid innen utøvende scenekunst, både som skuespillere og iscenesettere. (Gunnar Horn i *Fortellerfabrikken*, Jorunn Seljeseth og Anne-Mette Liene i *Bobleteatret*, Merete Elnan og Marit Wergeland-Yates i *Kompani Mellizo*, Wergeland-Yates og Ida Fugli i *Teater Via Alma* har alle vært kunstneriske utviklingsarbeid). Wergeland-Yates har i tillegg erfaring som regiassistent og dramaturgkonsulent for flere profesjonelle iscenesettelser i friteatermiljøet i Danmark.
- I mange år har studentene ved årsstudiet pluss førsteklasse faglærer samarbeidet om en fullskala, tilnærmet profesjonell produksjon. Vi har gjerne benyttet gjester som instruktører; både teatersjef Trond Birkedal og den paris-baserte norske skuespilleren Trond Erik Vassdal har hatt flere iscenesettelser ved fakultetet, bl.a *Goodspell*, *Et juleeventyr*, *Under the Milkwood*, *Ai, ai for en artig krig* og *Proessen*. Ida Fugli som p.t. har en 100% midlertidig stilling har også hatt regi på disse store prosjektene flere ganger (*Draumspel* og *Kong Ubu*). De siste par årene har denne produksjonen vært en del av en større samarbeidsavtale vi har med Den kulturelle skolesekken (Dks) i Kristiansand. Så nesten 1000 ungdomsskoleelever besøkte campus i løpet av hver spilleperiode. En annen Dks-produksjon var basert på Stian Holes bøker om Garmann. Scenene i forestillingen bygget på improvisasjoner som studentene hadde gjort med utgangspunkt i tekst og illustrasjoner fra billedbøkene. Aktører i forestillinga var studenter i 2.klasse i faglærerutdanninga i drama. Universitetslektor Marit Wergeland-Yates var kombinert lærer og instruktør på prosjektet. Denne turneproduksjonen ble tatt meget godt i mot av byens 4.klassinger, og den ble senere invitert av Kilden kulturhusdrift som gjestespill. I alle disse produksjonene, og spesielt i den siste, så er studentene med på et kunstnerisk utviklingsprosjekt (KU). De får til dels store utfordringer som skuespillere, men de får også ansvarsområder mht. scenografi, produksjon, sminke mm. De får se og erfare hvordan en profesjonell, kollektiv, kunstnerisk prosess planlegges og ledes. Og de er i høyeste grad medansvarlige for kvaliteten på det kunstneriske produktet i det kunstneriske utviklingsarbeidet.
- Av tradisjonell forskning innen dette temaet er Gunnar Horns bok «Alene med publikum», Merete Elnans forskning på Suzanne Osten og Unga Klaras skuespillere (for eksempel artiklene *How Can the Idea of Childhood, of Children as Spectators, and of Understanding Influence Theatre for Young Audiences?* og *Staging the Impossible for Young Audiences*), Kjetil Kro Sørborgs «*Scenisk dramaturgi og musikalsk komposisjon*» eller «*Scenisk komposisjon og musikalsk dramaturgi*» *Skapende prosesser i musikk og teater, undersøkt i lys av begrepene komposisjon og dramaturgi* og Marit Wergeland-Yates bok «*Teateret Møllens mange rom 1999 – 2009*» de mest relevante.

Samarbeid og arbeidsdeling:

- Hospitering/praksis, som er en av bærebjelkene i studiet krever tett samarbeid med regionale organisasjoner. Fakultetet har vært i møte med Bentein Baardson, administrerende direktør og Gunnar Thon Lossius, stabs- og økonomidirektør ved Kilden Teater- og Konserthus, som begge støtter arbeidet med dette nye studiet. Flere ulike løsninger for hospitering og praksisplasser ble skissert, og de så frem til en dialog rundt utforming av en mer konkret studieplan. Fakultetet vil også kontakte Sørnorsk filmsenter for å sikre at filmproduksjon kan være en mulig praksis.
- Vi har et nettverk av meget anerkjente nordiske teaterkunstnere (spesielt gruppene Teater Møllen, NIE og Unga Klara som det er aktuelt å benytte som gjester).
- Gjennom vår intensjonsavtale med Kilden Teater og konserthus har vi allerede benyttet noen av deres scenekunstnere som gjestelærere, og med et rent utøvende studium vil dette bli enda mer aktuelt å utvide. Vi ser for oss at emnet med monolog og auditionforberedelse i hovedsak skal undervises og veiledes av innleid kompetanse fra Kildens instruktører og skuespillere.
- Vi har i flere år hatt gjestespill (inkl. workshops) og andre gjestelærere fra utlandet, for eksempel NIE's Alex Byrne, den danske skuespilleren og dramatikeren Andreas Dawe, Trond Erik Vassdal (tidligere Philippe Genty Company, nå sykehusklovn i Paris og fast gjest på Akademiet for scenekunst), skuespiller og instruktør Ole Sørensen m.fl. fra Teater Møllen.
- Skuespiller, regissør og teaterpedagog Naila Atrach, som p.t. er tilknyttet fagmiljøet via organisasjonen Scholars at Risk, har vært med på å bygge opp og har ledet skuespillerutdanningen i Damaskus (Syrian High Institute of Drama). Pga politiske omstendigheter og yrkesforbud har hun ikke hatt anledning til å undervise i sitt hjemland på mange år, men hun har derimot vært gjestelærer på en rekke institusjoner, bl.a. Ohio State University, Tisch School of the Arts, New York University, Drama department of South Africa osv. Når Atrach reiser videre som SAR eller eventuelt vender tilbake til sitt hjemland Syria, så vil det være veldig aktuelt å benytte henne som gjestelærer ved dette nye studiet.
- Med henblikk på arbeidsdelingen mellom de ulike institusjonene i UH-sektoren, så kan det nevnes at hverken HiT eller UiS har noe utøvende studium innen teater.
-

Kompetanse for å tilby studiet:

Selv om studieporteføljen kanskje gir inntrykk av drama/teater-miljøet ikke er direkte utøvende, og at flere i miljøet har mye erfaring fra lærerutdanninger, så har mange av fakultetets ansatte innen scenekunst erfaring med og forskningsinteresse for det skapende og utøvende feltet. Blant dagens stab er flere kompetente til å planlegge/undervise/veilede innen dette studiet (se de mest aktuelle i tabell under).

Vi vil likevel være avhengig av å supplere dagens kompetanse. Noe av dette vil bli ivaretatt av miljøets to nyansettelser i løpet av våren (se i tabell under), deler av undervisninga kan gjøres av gjestelærere, men for å styrke fagmiljøets spisskompetanse innen det utøvende, så trengs det også å lyse ut en ny stilling på professor eller førstenivå.

Kompetanse knyttet til det omsøkte studiet/studieprogrammet presenteres i følgende tabell:

Vitenskapelig ansatte som skal tilknyttes studiet (stilling, navn og fakultetstilknytning)	Hovedstilling ved institusjonen? JA NEI	Andel av årsverk som vil bli knyttet til studiet	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet (så langt som mulig med henvisning til emnene i studieskissen, se felt 6 nedenfor)
Universitetslektor Marit Wergeland Yates, fast 100% stilling	ja	5%	Wergeland-Yates erfaring med regi, devising, veiledning og undervisning i teaterproduksjoner gjør henne kvalifisert til å dekke læringsmålet: Studentene skal kunne skape og bearbeide ideer og materiale fram til en teaterproduksjon. Studentene skal kunne anvende kunnskap om samspill og ensemblearbeid
Universitetslektor Kjetil Kro Sørborg, fast 100% stilling	ja	5%	Kro Sørborgs erfaring som pedagog både i UH-sektoren og videregående (MDD), danner et godt fundament for at han kan undervise i og veilede oppgaver med læringsmålene: Studentene skal inneha verktøy for å kunne utvikle seg individuelt både kunstnerisk og skuespillerteknisk. Studentene skal ha erfaring med et profesjonelt produksjonsapparat i teater eller film.
Førstelektor Giert Werring, fast 10% stilling	Nei Werring har i mange år hatt full stilling ved Agder Teater (Nå Kilden)	5%	Werrings lange erfaring som dukkespiller, kunstnerisk leder av figurteaterfestival og tilknytning til Kilden gjør man meget kompetent til å ivareta: Studentene skal ha erfaring med et profesjonelt produksjonsapparat i teater eller film.
Førstelektor Gunnar Horn, fast 100% stilling (i permisjon)	ja	5%	Horns lange erfaring som forteller, pedagog og lærebokforfatter gjør han kvalifisert for å ivareta deler av undervisningen omkring: Studentene skal kunne forstå

			og nyttiggjøre seg instruksjon
Universitetslektor Merete Elnan, fast 100% stilling	ja	5%	Elnans erfaring fra regi, veiledning, undervisning og forskning gjør henne kvalifisert til å dekke læringsmålet: Studentene skal kunne anvende fagterminologi og grunnleggende analytiske verktøy.
Førstelektor eller universitetslektor xx, fast 100% fra 1.8.13	ja	10%	I utlysningsteksten fremgår det at vi er på jakt etter en kompetanse som er lett overførbar til dette studiet: «Aktuelle undervisnings- temaer er lek, rollearbeid, improvisasjon, ensembletrening, teater for barn, bevegelse, teaterproduksjon, teaterteori, dramapedagogikk og teaterhistorie.»
Professor xx, fast 100% fra 1.8.13		5%	Den andre utlysningsteksten er noe åpnere mht. undervisningstema, men på forskningskompetansen vil «Søkere med kunsthaglig FoU-produksjon vil være spesielt attraktive», og dermed være verdifull for et årskurs i skuespillerkunst.

Finansiering:

Finansieringen av studiet er beregnet ut fra et opptak på 20 studenter, at 85 % av disse møter til eksamen og at avlagte studiepoeng utgjør 80 % av hva 20 studenter maksimalt kan avlegge. Det er ikke lagt inn forutsetning om tildeling av nye studiepoeng fra universitetsstyret.

Disse forutsetningene gir følgende tall:

Økte budsjetttildelinger fra UiAs styre:	
<i>Variabel tildeling i Basis (økt aktivitetsoppnåelse)</i>	651 034
<i>Resultattildeling</i>	612 360
	1 263 394
Herav stilles til disposisjon for instituttet	1 061 251
Instituttets beregnede merkostnader (lønn inkl forskning):	
<i>Timelærere</i>	525 000
<i>Fast tilsatt personale inkl forskningstid</i>	406 349
Rest instituttet har til disposisjon til reiser og andre driftskostnader	129 902

Alle studier som etableres uten tildeling av nye studiepoeng fra universitetsstyret gir oppstartskostnader som følge av at budsjettmidlene utelukkende tildeles i etterkant på grunnlag av dokumentert økt aktivitet (studenter møtt til eksamen) og økte resultater (avlagte studiepoeng). I dette tilfellet vil oppstartskostnadene beløpe seg til ca kr 750.000.

Risikovurdering:

- Fakultet for kunsthøgskolen har ikke foretatt noen systematisk undersøkelse på hvor mange potensielle søkere som ønsker seg et årsstudium i skuespillerkunst, men pågangen oppleves som veldig stor.
- Kilden har vært pådriver i å få til et samarbeid og det jobbes med å få til en konkret avtale på arbeidsfordelingen. Man ønsker tilsvarende avtale med Sør-norsk filmsenter.
- Det er god tilgang på praksisplasser, problemet har snarere vært å tilpasse det til den eksisterende studieporteføljen.
- Fakultetet vil ikke sette i gang studiet uten at det er min 20 studenter som takker ja til studieplass.

Dato for vedtak i fakultetsstyret:

KF-sak 21/13 6. mars 2013

Fakultetsstyret godkjenner søknad om opprettelse av Skuespillerkunst årsstudium, med de kommentarer som fremkommer i møtet.

*Fakultetsstyret ber fakultetsledelsen arbeide videre med saken frem mot søknadsfrist. Fullstendig søknad sendes på sirkulasjon for endelig vedtak. Saken sendes videre til behandling i universitetsstyret frist 15. april. **Enstemmig vedtatt***

Forslag til medlemmer i sakkyndig komité for masterstudier og doktorgradsstudier:

Kvalitetssikring av nye studier på master- og doktorgradsnivå gjøres normalt av en sakkyndig komité. Styret, eller rektor på fullmakt fra styret, oppnevner komiteens medlemmer etter forslag fra fakultetet.

Krav til sakkyndige komiteer finnes her:

http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/organisasjonen/kvalitetssikring/studier_og_emner

Komiteene legger forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (tilsynsforskriften), fastsatt av NOKUT 27.01.11, til grunn for sin vurdering.

DEL II: Om studiet/programmet

Del II gjelder studier til og med masternivå.

Opplysningene fylles ut i skjemaet, og skal følge søknaden. B/M i første kolonne betyr at feltet bare skal fylles ut for bachelor- og masterprogrammer.

1. Navn på studiet (norsk og engelsk)	Skuespillerkunst, årskurs, 60sp
2. Type program B/M	Årskurs
3. Forslag til grad og tittel B/M (norsk og engelsk)	
4. Målgruppe og antall	20 studenter Studiet i skuespillerkunst inneholder utøverrelaterte fag som skal gi grunnlag for videre utdanning som sikter mot yrker innen film og scenekunstheltet som skuespiller, instruktør, dramaturg, pedagog med mer. Studiet vil rette seg mot studenter som har ambisjoner om å utdanne seg videre til profesjonelle skuespillere eller innen andre deler av scenekunstheltet, eller som ønsker en utøvende fordyppning for å undervise i drama/teater.
5. Opptakskrav	Generell studiekompetanse, eller tilsvarende og bestått opptaksprøve. Det vil søkes om opptaksprøve jfr. lov om universiteter og høyskoler § 3-6 (5): ”Departementet kan i forskrift fastsette spesielle opptakskrav når hensynet til gjennomføringen av studiet gjør dette nødvendig”. Da studiet retter seg mot profesjonell utøvelse eller videre profesjonsstudier er det nødvendig å kunne rangere søkere etter kunstneriske og profesjonsspesifikke kriterier og dokumentere et minimumsnivå av forkunnskaper, som ikke dokumenteres gjennom vitnemål om generell studiekompetanse. Det er også viktig for rekrutteringsgrunnlaget og etterspørsel etter utdannede studenter, at studiet skiller seg fra allerede eksisterende årskurs drama/teater og faglærerutdanning i drama/teater som har en mer pedagogisk og vitenskapelig innretning med ordinære opptaksvilkår.
6. Læringsutbytte	Utdanningen har som formål å skape en plattform for studentene hvor de kan utvikle seg kunstnerisk og skuespillerteknisk. Studentene skal Kunnskap: • inneha verktøy for å kunne utvikle seg individuelt både kunstnerisk og skuespillerteknisk • kunne anvende fagterminologi og grunnleggende analytiske verktøy • anvende kunnskap om samspill og ensemblearbeid Ferdigheter • kunne forstå og nyttiggjøre seg instruksjon • kunne skape og bearbeide ideer og materiale fram til en teaterproduksjon Generell kompetanse • ha erfaring med et profesjonelt produksjonsapparat i teater eller film • kunne utveksle synspunkter og erfaringer med andre

	scenekunstnere (som instruktører, koreografer, scenografer og andre skuespillere) og gjennom dette bidra til utvikling av gode produksjonsperioder og kunstneriske resultater		
7. Studieskisse	1. semester	Emne A 15 studiepoeng: Grunntrening • Rolle/karakter • Fysisk trening, impro, bevegelse • Stemmebruk, sang og musikk	Emne B: 15 studiepoeng Sceniske situasjoner og samspill • Iscenesettelse • Karakter i situasjon • Konflikt/mangelsituasjon • Handlingsanalyse/dramaturgi
	2. semester	Emne D, 20 studiepoeng Monolog (med ekstern instruktør i samarbeid med Kilden) • Audition-forberedelse • Valg av monolog • Utarbeidelse/iscenesettelse	Emne E: 10 studiepoeng Praksis/hospitering i teater eller film i samarbeid med Kilden og Sør-norsk filmsenter.
8. Eventuelle spesialiseringer			
9. Yrkeskompetanse B/M			
10. Videre studier	• Skuespillerutdanninger (OBS: ikke direkte kvalifiserende) ○ BA Skuespiller ved Teaterhøgskolen/Kunsthøgskolen i Oslo, ○ Teaterproduksjon og skuespillerfag, bachelorgradsstudium HiNT, ○ Skuespillkunst: HiØ) • Faglærer (bachelor) i drama/teater ved UiA ○ (med forbehold om studiepoengsreduksjon pga overlapping) • Bachelor i Litteratur-film-teater ved UiA • Selvvalgt bachelor • Grunnskolelærerutdanningen (GLU): 30 sp kan inngå som del av studiet som skolerelevant fag. Spes aktuelt med tanke på det nye valgfaget: Produksjon for sal og scene.		
11. Internasjonalisering B/M			

Skjema for dokumentasjon i forbindelse med søknad om etablering av nye studier – Multimedia og e-læring, masterprogram

Søknaden stiles til styret for Universitetet i Agder og sendes studiesekretariatet. Frist for å fremme søknad er 15. april (1. februar for studier med oppstart i vårsemesteret).

DEL I: Grunnleggende opplysninger

Opplysninger om punktene i del I skal følge søknaden.

Nasjonalt og regionalt behov for studiet:

Bakgrunn

Det planlagte masterstudiet i multimedia og e-læring, skal være en videreutdanning for kandidater med bachelorgrad på samme eller tilgrensende fagområde. UiAs eget bachelorprogram i multimedieteknologi og –design er den viktigste rekrutteringskilden. Internasjonal rekruttering, og rekruttering fra tilsvarende utdanninger ved andre universiteter og høyskoler i Norge, vil også være påkrevd. Bachelorkandidater i it-/datafag kan kvalifisere seg for opptak til masterprogrammet gjennom IKT årsstudium.

Bachelorprogrammet i Multimedieteknologi og -design ble opprettet høsten 2003 og har, til tross for økt konkurranse på landsbasis, opprettholdt et opptak på ca. 50 studenter per kull. De siste 5 åra har vi uteksaminert i gjennomsnitt 30 kandidater hvert år. Spesielt for dette studieprogrammet i forhold til andre tekniske studier her i Grimstad, har vært en høy jenteandel (40-50%) samt at vi rekrutterer en stor andel studenter fra andre deler av landet.

Studentenes etterspørsel/preferanser

Vi har fra studiet ble startet, hatt en avtale med høyskolen på Gjøvik om at våre studenter kan ta mastergrad i medieteknikk hos dem. Vi har også flere partnere i utlandet (Aalborg Universitet i Danmark, samt UNSW og QUT i Australia) der våre studenter kan, og har tatt, masterutdanning. I tillegg har fakultetet avtaler om studentutveksling og faglig samarbeid for bachelorprogrammet i multimedieteknologi og –design, og det nye masterprogrammet i multimedia og e-læring, med Fachhochschule Oberösterreich. Tilsvarende samarbeid har i flere år eksistert med Fachhochschule Vorarlberg.

Mange av våre bachelorstudenter har gitt klart uttrykk for at de ønsker at vi skal etablere vårt eget masterprogram med en profil tilpasset den eksisterende bachelorutdanningen i multimedieteknologi og -design. Dette har vært et vedvarende ønske fra studiet startet opp høsten 2003 frem til i dag. Vi har gjort flere forsøk på å få etablert et slikt masterprogram de siste årene sammen med forskjellige samarbeidspartnere. Så langt har dette arbeidet ikke ført fram. Ut i fra hvor mange som velger å fortsette med videre utdanning etter avsluttet bachelorgrad her hos oss, vil vi estimere at 10-15 av våre egne studenter fra hvert kull vil søke opptak på en master i multimedia og e-læring ved UiA.

Arbeidslivets etterspørsel

For å sikre at vårt bachelorstudium er i tråd med bransjens behov, har vi opprettet en

referansegruppe for studiet. Det har i disse møtene, med næringslivsrepresentanter fra blant annet Digin og Aker Solutions, kommet frem at regionen har et behov for kandidater med utstrakt kunnskap innen e-læring og 3D visualisering. Vi har samlet inn bedriftsuttalelser som underbygger denne påstanden (Se vedlegg 1).

Det har i løpet av de senere år etablert seg flere firmaer som er rene e-læringsfirmaer (MindIT og Moava) i regionen. De store, tunge aktørene innen offshore, som Aker Solutions og National Oilwell Varco, har opprettet rene avdelinger som arbeider med å utvikle opplæringsmaterieell (e-læring) for sine ansatte og kunder. Mange av våre bachelorkandidater arbeider i dag for disse. I forbindelse med bacheloroppgavene i DAT302, har vi allerede et utstrakt samarbeid med flere av disse bedriftene.

Vi ser også for oss et voksende behov for denne typen kompetanse innen offentlig virksomhet.

I sine uttalelser i forbindelse med etableringen av et masterprogram i multimedia, sies det blant annet:

«Vi ser det som positivt at det utdannes kandidater på masternivå innen multimedia og teknologi da det vil støtte opp om aktiviteten innenfor e-læring og medier i vårt firma.» (Aker Solutions, Drilling Technologies Training Centre)

«Vi støtter en etablering av en master i multimedia/e-læring i Grimstad. Vi har innledet kontakt med et fagmiljø som ser ut til å levere det de lover, og vi har tro på at dette miljøet kan skape en attraktiv og aktuell master i multimedia/e-læring som vil kunne være med på dekke et fremtidig behov for denne typen kompetanse.» (MindIT Solutions AS)

«SkillTree stiller seg positive til at en master i multimedia/e-læring etableres i Grimstad. Vi ser selv et økende behov for spisskompetanse innen både teknologiutvikling (web og mobilteknologi), nettbasert pedagogikk og innholdsproduksjon (medieproduksjon, 3D visualisering, design).» (SkillTree AS)

«I Moava har vi som hovedfokus å utarbeide gode IKT-løsninger for grunnskoler og barnehager...()... Vi ser det som positivt at det utdannes kandidater på master-nivå innen multimedia og teknologi da dette i enda større grad vil kunne støtte opp om våre aktiviteter, og forhåpentligvis være en god rekrutteringsbase for vårt firma som er i vekst.» (Moava AS)

«Vi ser det som positivt at det utdannes kandidater på master-nivå innen multimedia og teknologi da det vil støtte opp om våre aktiviteter på en god måte. Vi har behov for faglig kompetanse og praktisk kunnskap innenfor feltet. I forbindelse med e-læringsprofilen er det viktig for oss at 3D visualisering blir et fokusområde.» (Rambøll Norge AS)

Konkurrerende studier ved andre UH

I Norge eksisterer det i dag en rekke bachelorutdanninger innenfor multimedia samt en del forskjellige multimedia masterutdanninger. På tross av den tiltagende konkurransen om studenter som er interessert i å utvikle multimediebasert innhold, har UiA holdt stand og bevart et høyt opptakstall på ca. 50 studenter på vårt bachelorprogram. Vi har arbeidet frem en blanding av teknologi- og designemner som appellerer både til jobbmarked og studenter.

En master i multimedia og e-læring, er noe nytt i Norge, og vil dermed kunne rekruttere nasjonalt uten direkte konkurranse fra andre aktuelle masterutdanninger i Norge. Vi har i en egen tabell redegjort for aktuelle rekrutteringsstudier og eventuelle konkurrenter (Se tabeller i vedlegg 1 og vedlegg 2).

2 Strategisk begrunnelse:

En master i multimedia og e-læring vil støtte opp om de klare politiske signalene som blant annet fornyingsminister Rigmor Aaseland formidler:

1. *"IKT-næringen er en undervurdert bransje i Norge"*
2. *"IKT kommer til å spille en stadig viktigere rolle i norsk økonomi"*
3. *"Jeg er helt sikker på at Norge i enda større grad kan utvikle produkter og løsninger basert på IKT som vil gi økt verdiskaping"*

Samtlige sitater fra Computerworld nr. 3, fredag 18. januar 2013

En master i multimedia og e-læring vil være noe unikt ved universitetet, og i Norge. En master i multimedia og e-læring vil understøtte universitetets ambisjoner om å lede an i en digital utvikling innenfor produksjon av digitalt innhold og digitale tjenester. I tillegg vil en slik master støtte opp om politiske signaler som forteller oss at IKT, verdiskaping innenfor IKT og innholdsproduksjon vil bli mer og mer viktig i det norske samfunnet.

Gjennom rapporten *eNorge 2009* har regjeringen gjort det klart at produksjon av digitalt innhold og innholdsindustrien, har vært, og er, et satsningsområde i Norge. Fra rapporten som er utarbeidet av Moderniseringsprogrammet, kan vi lese følgende:

"Regjeringen har som mål at det norske utdanningssystemet skal være blant de fremste i verden når det gjelder utvikling og pedagogisk utnyttelse av IT i undervisning og læring. Fokus på IT i utdanningen gjennom læreplaner og programmer er helhetlig og favner digitalt innhold, kompetanseutvikling for lærere og skoleledere, infrastruktur og FoU."

Norgesuniversitetet fremmer arbeid med IKT-støttet og fleksibel utdanning. De arbeider også for å styrke samarbeidet mellom arbeidsliv og høyere utdanning. Fra dokumentet *"Føringer for bruk av Norgesuniversitetets prosjektmidler"* fremgår at:

"Prosjektene skal bidra til at relevant utdanning av høy kvalitet gjøres tilgjengelig for studenter uavhengig av tid, sted, alder og livssituasjon. Norgesuniversitetets prosjektmidler skal gå til utvikling av teknologistøttede fleksible studietilbud og utvikling av åpne digitale læringsressurser."

Kandidater fra masterprogrammet i multimedia og e-læring vil ha særskilt kompetanse til å utarbeide slike løsninger for både eget og andre fagmiljøer, samt arbeidslivet. Samtidig er det slik at moderne e-læringsmetoder skal utvikles, tas i bruk og videreutvikles på masterprogrammet i multimedia og e-læring. Det er innledet et samarbeid med FH Oberösterreich for å utvikle denne typen "state of the art" e-læringssystemer.

Målsettingen for det norske utdanningssystemet harmonerer med Universitetet i Agder sin egen strategi og satsningen på DDU. I universitetets strategiplan er et av hovedpunktene: "Universitetet i Agder skal være innovativt i bruk av teknologi og kommunikasjonsmedier". Her legges det vekt på utvikling og bruk av digitale medier i undervisning, forskning og formidling. Bachelorprogrammet i multimedia bruker allerede moderne elektroniske undervisningsmetoder, og denne bruken skal videreføres og utvides på masterprogrammet. Etableringen av et masterprogram i multimedia og e-læring vil føre til videreutvikling av kompetansen i fagmiljøet både gjennom nyansettelser og muligheter for kompetanseheving hos de som allerede er en del av fagmiljøet. På denne måten kan også fagmiljøet få økt sin andel forskning og sitt faglige utviklingsarbeid, noe instituttet ser på som svært positivt både i forhold til vår posisjon i forhold til regionalt næringsliv og i forhold til internasjonale

nettverk. Gode masterkandidater med kompetanse innen e-læring vil også kunne bidra i en utvikling som er ønsket av Universitetet i Agder, og som inngår i nasjonale satsninger, som for eksempel Norgesuniversitetet. I et masterprogram i multimedia og e-læring, vil masteroppgavene bidra til å bygge opp under dette punktet i universitetets strategi, og tilføre ny kompetanse på området.

I universitetets satsning på DDU fokuseres det på innovativ bruk av teknologi og kommunikasjonsmedier. Det er gitt støtte til ulike prosjekter som dreier seg om bruk av teknologi i undervisnings- og formidlingssammenheng. Formålet er å effektivisere og gjøre tilgjengelig kunnskap på andre tidspunkter, og på andre måter, enn tradisjonelle undervisningsformer. Man konstaterer at vi er inne i en revolusjon når det gjelder tilgjengelighet, innhenting, behandling og lagring av digital informasjon. Denne informasjonen vil inkludere alle former for undervisningsmaterieell, på alle de forskjellige plattformene som nå blir tilgjengelig. Dette underbygges av stortingsmeldingen "*Digital agenda for Norge: IKT for vekst og verdiskaping*". Fakultetet ser klare tegn til vekst i de ulike bransjer som arbeider med utvikling av digitalt innhold og e-læring, og vil sørge for å posisjonere seg som en hovedleverandør av kandidater til disse.

Fakultetet har allerede prioritert dette fagfeltet. Det er lyst ut en stilling som professor/førsteamanuensis i e-læring. Personen som blir tilsatt vil få en sentral rolle i så vel etablering som undervisning på en master i multimedia og e-læring.

Forsknings- og utviklingsarbeid:

Faggruppe multimedia har tre hovedfelt når det gjelder forsknings- og utviklingsarbeid; e-læring, multimedieproduksjon og mobile enheter.

E-læring

På området e-læring er det fokus på moderne undervisningsmetoder som innebærer bruk av elektroniske hjelpemidler. Undervisningen på masterprogrammet i multimedia og e-læring vil bli basert på videreutvikling og anvendelse av disse metodene. Fagmiljøet fokuserer på sammenhengen mellom nye teknologiske muligheter og det pedagogiske opplegget.

Faggruppen jobber aktivt i forhold til UiAs strategiske mål i forhold til bruk av teknologi og kommunikasjonsmedier i utdanningene. Gruppen har deltatt i flere prosjekter både i Læringsarena 2020 (LA2020) og i DDU. I år har faggruppen fått godkjent to DDU-prosjekter der man skal se på innlæring av programvareferdigheter gjennom bruk av opplæringsvideoer og opptak og streaming av forelesninger. Det finnes også ytterligere kompetanse innen e-læring i andre faggrupper ved fakultetet.

Frank Reichert og Morgan Konnestad er veiledere for doktorgradsavhandlingen til Ghislain Maurice Norbert Isabwe. Avhandlingens tittel er: "*Enhancing Mathematics Learning through Peer Assessment: Learning with Mobile Tablet Technology Supported Learning Systems*". Avhandlingen ser på bruk av mobile enheter som et hjelpemiddel i matematikkopplæringen, der medstudenter også evaluerer hverandre ved bruk av moderne teknologi.

Det nå avsluttede ParAbel-prosjektet, var forløperen for dagens satsing på e-læring. Fagmiljøet i multimedia har stått bak prosjektet og produsert e-læringsmaterieell, inkludert animasjoner.

Multimedieproduksjon

Multimedieproduksjon innebærer design og implementasjon av avanserte løsninger for web, video, DVD, mobile enheter og andre leveringsplattformer. Et multimedieprosjekt kan

innebære interaksjonsdesign, grafisk design i 2D og 3D, video, lyd, animasjon, med mer, og til slutt det å sette delene sammen til en helhet ved hjelp av en authoring programvare, eller ren programmering. Medlemmene i faggruppen tar del i flere prosjekter innen multimedieproduksjon.

På slutten av 1800-tallet ble Reddals- og Landvikvannet senket da det ble sprengt ut kanaler mellom sjøen og disse to vannene. For tiden arbeider deler av multimediegruppen, i samarbeid med to studentgrupper, for å skape en 3D interaktiv visualisering av senkningen av Reddals- og Landvikvannet. Lokale sponsorer som JBU Holding AS og Sparebank 1 støtter prosjektet, og Landvik historielag er sentrale for å sikre en mest mulig korrekt gjengivelse av hvordan ting så ut den gang. Det vil også bli produsert en dokumentarfilm som omhandler denne viktige landskapsendringen som fant sted, og som delvis danner grunnlaget for, den produktive jordbruksbygda Reddal.

Førstelektorene Kåre Mosgren og Morgan Konnestad har stått bak interaktive presentasjoner av MAR-ECO; et internasjonalt havforskningsprosjekt under programmet Census of Marine Life. Formidlingen av MAR-ECO-prosjektet ble tildelt EUs Descartes-pris i 2006. Prosjektet er ytterligere utviklet med en interaktiv flash-presentasjon på web, samt DVD produksjoner for både europeisk og amerikansk marked.

De faglig ansatte ved instituttet har vært, og er, involvert i en rekke multimedieprosjekter for museer, kommuner og næringsliv, blant annet gjennom bacheloroppgaver.

Mobile enheter

I samarbeid med Ericsson, Sverige, har vi undersøkt bruken av multimedia på mobile enheter. Prosjektet har fokusert på hvordan disse kan knyttes til multimedieenheter i hjemmet, og hvordan innhold kan distribueres til/mellom de ulike enhetene i hjemmet. En del av denne forskningen handler om nye bruksmønstre for mobile enheter i relasjon til lokale og eksterne mediekilder.

Samarbeid og arbeidsdeling:

Fagmiljøet i multimedia har innledet et tett samarbeid med Institutt for utviklingsstudier. Det er planlagt å bruke de to emnene som er utarbeidet ved våre institutter: «E-teaching I: The International Online Tutor Course» og «E-teaching II: E-course Development and Implementation». Begge emnene er på 10 sp og undervises på engelsk. Emnene undervises ikke med tradisjonell klasseromsundervisning, men kjøres som e-læringskurs. Det vil være studenter fra en rekke land som skal ta disse emnene sammen med studentene fra masterprogrammet i multimedia og e-læring. DDU har i 2013 bevilget midler for å revidere disse kursene. Emnene vil legge grunnlag for en rekke spennende prosjekter og diskusjoner, samt gi kjennskap til et verdensomspennende e-læringsmarked. Det foreligger en intensjonsavtale mellom Institutt for utviklingsstudier og Institutt for IKT om at disse emnene skal tilbys som obligatoriske emner på masterprogrammet i multimedia og e-læring. En avtale om finansiering av disse to emnene er under utarbeidelse som et samarbeid mellom PULS, Fakultet for økonomi og samfunnsfag og Fakultet for teknologi og realfag.

I samarbeid med FH Oberösterreich vil det bli utviklet nye e-læringsmetoder som skal tas i bruk i masterprogrammet. Dette vil gi økt forskningsaktivitet innen e-læring i første omgang som et samarbeid mellom de to institusjonene. FH Oberösterreich har et sterkt fagmiljø innen multimedia som komplementerer vårt eget fagmiljø godt, og er en sentral aktør for fagfeltet i Østerrike. De har et eget fakultet for medieteknologi der det tilbys tre ulike mastergrader, og det foregår en betydelig forskning innenfor området. Fakultetet har tilbudt oss en avtale der vi gjensidig utvikler og utveksler emner ved hjelp av moderne samarbeidsmetoder og e-læringsmetoder. Det er planlagt å utvikle en dobbeldiplom for masterprogrammet i multimedia og e-læring.

Vi har også gode relasjoner til en rekke utenlandske læresteder der det kan være aktuelt å få på plass utvekslingsavtaler for våre studenter. Spesielt aktuelle i denne sammenheng er Aalborg Universitet, Fachhochschule Vorarlberg og University of New South Wales. Det vil bli lagt til rette for at studentene kan ta tredje og/eller fjerde semester ved et av våre partneruniversiteter i utlandet.

Multimediegruppen har tett samarbeid med lokalt næringsliv og Digin-nettverket, som representerer mer enn 50 bedrifter i regionen.

Kompetanse for å tilby studiet:

Eksisterende kompetanse knyttet til det omsøkte studieprogrammet presenteres i følgende tabell:

Vitenskapelig ansatte som skal tilknyttes studiet (stilling, navn og fakultetstilknytning)	Hovedstilling ved institusjonen?	Andel av årsverk som vil bli knyttet til studiet	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet (så langt som mulig med henvisning til emnene i studieskissen, se felt 6 nedenfor)
	JA NEI		
Professor Frank Reichert*	x	50 %	Profil: Mobile application development Fagområder i studiet: Multimedia for mobile enheter
Professor/1.amanuensis i multimedia/e-læring**	x	50 %	Fagområde i studiet: Interaksjonsdesign E-læring og spill
Førstelektor Morgan Konnestad	x	30 %	Profil: Grafisk databehandling, 3D og videoteknologi Fagområder i studiet: 3D visualisering
Professor Said Hadjerrouit	x	30 %	Profil: Informatikkdiraktikk Fagområder i studiet: E-læring og spill E-teaching 1 og E-teaching 2
Førstelektor Kåre Mosgren	x	20 %	Profil: Grafisk software, lyd og design Fagområder i studiet: Interaksjonsdesign
Universitetslektor Halvard Øysæd	x	20 %	Profil: Programmering, flash og web Fagområder i studiet: Internettjenester på .net platform
Førsteamanuensis Morten Goodwin	x	10 %	Profil: Programmering, web, webmining Fagområder i studiet: Scientific Methods Seminar
Professor Andreas Prinz*	x	10 %	Profil: Programmering, Fagområder i studiet: Scientific Methods Seminar
Førsteamanuensis Folke Haugland	x	10 %	Profil: Programmering og web Fagområder i studiet: E-læring og spill
Seniorrådgiver Sven Åke	x		Tilhører Fakultet for økonomi

Bjørke			og samfunnsvitenskap. Fagområder i studiet: Eteaching 1 og Eteaching 2
Inge Bergdal	x		Tilhører Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Fagområder i studiet: Communication and Cooperation

Alle de vitenskapelig ansatte skal bidra til veiledning av e-læringsprosjekter og masteroppgaver.

I tillegg til emner som gis av eksisterende kompetanse ved UiA, er en avtale om gjensidig utveksling av emner med FH Oberösterreich under utarbeidelse.

* Professorene Reichert og Prinz er nå tilsatt i åremålsstillinger som henholdsvis dekanus og instituttleder. Når åremålet avsluttes i 2015, vil de begge bli benyttet på studiet i henholdsvis 50 og 10 %.

**Fakultet for teknologi og realfag har lyst ut en 100% stilling som professor/førsteamanuensis i multimedia våren 2013. Stillingen er lyst ut med fokusområdene e-læringsteknikker og e-læringspedagogikk. Ved søknadsfristens utløp, har det kommet inn 12 søkere. Det er tenkt at den personen som tilsettes blant annet skal brukes til undervisning på masterstudiet i multimedia.

Finansiering:

Tildeling fra KD til UiA:

Fakultetet antar at vi vil ta opp 20 studenter i hvert kull – dermed vil 40 studenter til enhver tid følge masterprogrammet. Det ligger til grunn for beregningen at dette er friske studenter – dvs. at det nye programmet ikke vil utkonkurrere andre masterprogram som UiA har. Videre har vi lagt til grunn at 80 % av studentene vil fullføre og bestå eksamen.

I beregningen av tildeling fra KD antar vi at UiA ikke får tilført nye studieplasser til dette studiet. Vi legger dermed kun marginaltildeling (resultattildeling) fra KD som grunnlag for ekstratildeling knyttet til opprettelsen av dette studiet. Dersom UiA blir tilført nye studieplasser pga. av opprettelsen av dette studiet – vil tildelingen øke med kr. 104.000 per tildelt studieplass.

Tildelingen fra KD blir dermed følgende:

Tildeling type C: kr. 69.000,- * 32,0 heltidsstudenter = kr. 2 208.000,-.

Tildeling fra UiA til fakultet :

Antar at emnene i snitt vil ha emnetype 1,5 – masteroppgaven vil ha emnetype 3

Emnemodul - variabel tildeling gjenbrukte emner (40 sp)	kr. 175.068
Resultatmodul – tildeling gjenbrukte emner (40 sp)	kr. 157.464
Emnemodul - variabel tildeling nye emner (80 sp)	kr. 481.437
Resultatmodul – tildeling nye emner (80 sp)	kr. 433.026
Total variabel tildeling – emne- og resultatmodul	kr. 1.246.995

Fakultetet har i dag flere studiepoeng i vår emneportefølje enn hva rammen tilsier og har derfor ingen ubrukte studiepoeng til overs. Fakultetet har derfor en meget sterk forhåpning om å få tildelt minst 35 nye studiepoeng ved opprettelsen av studiet.

Fast tildeling – 35 nye studiepoeng	kr. 432.250
Total tildeling – emne- og resultatmodul	kr. 1 679.245

Særkostnader:

Årlig investering:

Driftsutgifter/investeringsbehovet vil øke som følge av den nye mastergraden. Netto

studenttall på multimediestudiet økes med 40. Det må i alle fall forventes at driftsutgifter må økes med minst 280.000 per år.

Særkostnadstildeling

kr. 280.000

Total årlig tildeling fra UiA til fakultet

kr. 1 959.250

Fakultetet har i alle utregninger vært nøkterne og har i utgangspunktet tro på at flere studenter vil følge og bestå studiet.

Oppsummering :

Tildeling fra KD til UiA (uten nye studieplasser)

2.2 mill. NOK

Tildeling fra UiA til fakultet

2,0 mill. NOK

Mindre kostnad for UiA utover tildeling

0,2 mill. NOK

Utrekningen viser uansett at studiet finansierer seg selv for UiA selv uten tildeling av nye studieplasser. Fakultetet har ikke tatt med kostnadene som påløper hos fellesadministrasjonen i denne beregningen. Dersom universitetet får tildelt nye studieplasser til studiet, og dermed får økt tildelingen med kr. 104.000 pr student, ber vi om at universitetet vurderer om fakultetet også kan få finansiert prosjektemnene som inngår i studiet.

Bemanning:

Bemanning må være på plass i god tid innen studiestart høsten 2014. Det ordnes som følger

- gjenbrukte emner er i drift allerede i dag

- kompetanse finnes i eksisterende fagmiljø

- en professor er under ansettelse, vil være på plass i løpet av 2013

I tillegg forventes at nåværende dekan (Frank Reichert) bidrar i undervisning og veiledning.

Han er tilbake i faglig stilling fra 2015. En overgangsordning opprettes.

Finansiering

Det nye årsverket (nytilsatt professor/1.amanuensis H2013) vil primært arbeide med mastergradsstudiet. Det er innarbeidet i fakultetets budsjett for 2013.

Det er i høy grad ønskelig å øke bemanningen med ytterligere et årsverk, for å redusere arbeidsbelastning og sårbarhet. Men det skal være mulig å gjennomføre med de ressurser som nå er innarbeidet i budsjettet, og med de samarbeidspartnere som fakultetet knytter til seg innen fagområdet.

Risikovurdering:

REKRUTTERING AV ANSATTE

E-læring og multimedia er relativt nye fagfelt. Derfor er det ikke tilgjengelig mange høyt kompetente fagfolk innen feltet, og rekruttering av vitenskapelig personale kan bli en utfordring. Samarbeidet med FH Oberösterreich gir oss tilgang til fagpersoner som skal bidra inn i masterprogrammet. Dette vil avhjelpe situasjonen. Imidlertid er det allerede personale ved Fakultet for teknologi og realfag som er tiltenkt viktige roller innen studieprogrammet. Nytilsatt professor/1.amanuensis vil være på plass innen igangsetting av Master-utdanningen (H2014). (Se tabellen som viser Kompetanse for å tilby studiet.)

REKRUTTERING AV STUDENTER

Tatt i betraktning dagens relevante bachelorutdanninger, samt de ferdig utdannede fra vår egen bachelorutdanning i Multimedieteknologi og -design, anslås det årlige, nasjonale, potensielle rekrutteringsgrunnlag til ca. 250. I tillegg kommer et stort antall kandidater fra ulike it-utdanninger som kan kvalifisere seg for opptak gjennom et IKT årsstudium. Mens rekrutteringsgrunnlaget fra vår egen pool vil avta over tid, vil det

formodentlig opprettes ytterligere relevante bachelorutdanninger, slik at det nasjonale rekrutteringsgrunnlag vil holde seg på rundt dette nivå. I tillegg til dette grunnlaget, er der et internasjonalt potensiale som er vanskelig å anslå.

Det vil bli lagt til rette for at søkere som ikke har den nødvendige totalkompetansen på feltet, kan kvalifisere seg gjennom allerede eksisterende IKT-årsstudium. Dette vil øke antallet potensielle søkere betydelig.

Risiko for manglende rekruttering av studenter anses som til stede, men ikke som veldig høy. Dette bildet vil endre seg over tid, ettersom konkurrerende utdanninger nok startes. Men samtidig vil fagfeltet med tilstøtende arbeidsmarked etter all sannsynlighet vokse i årene fremover.

SAMARBEID MED NÆRINGSLIVET

Den foreslåtte master-utdanningen har fått sin form delvis som et resultat av dialog med regionalt næringsliv. Den har dessuten ikke mange konkurrenter i Norge, og anses å være attraktiv for både privat næringsliv og offentlig forvaltning. Risiko for manglende samarbeid med næringslivet anses som liten. Fakultet for teknologi og realfag har dessuten tradisjon for tett samarbeid.

POTENSIELLE PLASSPROBLEMER

Campus Grimstad har allerede plassproblemer. En masterutdanning krever utvidede arealer knyttet til multimedieutdanningen. Dette vil kreve en løsning, om ikke ved utdanningens igangsettelse, så innen et år fra denne, når studentene skal i gang med sine masteroppgaver.

Dato for vedtak i fakultetsstyret:

Fakultetsstyret for Fakultet for teknologi og realfag vedtok 15. april 2013 at fakultetet skulle søke Universitetsstyret om etablering av et masterprogram i multimedia.

TR-sak 22-13:

«Etablering av mastergrad i Multimedia

Enstemmig vedtatt

Fakultetsstyret stiller seg positive til en søknad om etablering av Master i multimedia med spesialisering innen multimedieteknologi og e-læring.»

Forslag til medlemmer i sakkyndig komité for masterstudier og doktorgradsstudier:

Professor Jon Yngve Hardeberg, HiG

Førsteamanuensis Line Kolås, HiNT

Kandidatene er ikke forespurt.

DEL II: Om studiet/programmet

Del II gjelder studier til og med masternivå.

Opplysningene fylles ut i skjemaet, og skal følge søknaden. B/M i første kolonne betyr at feltet bare skal fylles ut for bachelor- og masterprogrammer.

1. Navn på studiet (norsk og engelsk)	Multimedia og e-læring, masterprogram Multimedia and e-learning, master's programme
2. Type program B/M	Masterprogram
3. Forslag til grad og tittel B/M (norsk og engelsk)	Fullført grad gir tittelen master i multimedia og e-læring (eng. Master of Science)
4. Målgruppe og antall	Studenter fra bachelorprogrammet i multimedieteknologi og –design og andre tilsvarende utdanninger. Det planlegges 20 studieplasser. Etableringen av et masterprogram i multimedia og e-læring vil formodentlig styrke rekrutteringen til bachelorprogrammet i multimedieteknologi og –design ytterligere. Blokkbasert undervisning og bruk av e-læring vil gjøre studiet lettere tilgjengelig for deltidsstudenter.
5. Opptakskrav	Godkjent bachelorgrad i multimedieteknologi og -design, eller tilsvarende.
6. Læringsutbytte	Learning outcome On successful completion of the programme, the student should have the following learning outcome defined in terms of knowledge, skills and general competence: KNOWLEDGE The candidate: - can review e-learning as a research field. - understands the relationship between interactive design and learning theories. - has advanced knowledge of deliverance platforms for multimedia content. - has a thorough understanding of 3D visualisation and transfer of models. - can assess the value of games and simulation in e-learning systems. SKILLS The candidate: - can design and create an advanced and effective multimedia e-learning system, using state of the art technologies, based on acknowledged pedagogical and aesthetical principles. - masters multimedia technology, software and hardware, on a professional level. - can use and create interactive content and web design to promote and enhance media projects. - can develop Internet services and web applications. - has control of the formatting and distribution of content across major digital media platforms. - has proper control of the exchange of 3D models between CAD systems and visualization tools, and to visualise these models for e-

	learning systems. - has the programming skills to produce applications for a chosen mobile platform. - can carry out an independent, limited research or development project under supervision and in accordance with applicable norms for research ethics. COMPETENCE The candidate: - can apply their knowledge and skills in new areas to pursue advanced task and projects. - can communicate comprehensive independent work by mastering the relevant forms of expression used in multimedia research and development. - can disseminate their knowledge of applied and theoretical problems and solutions, orally and in writing, to their peers and to a general audience. - evaluate work in their field, including their own work, using professional terminology. - contribute to innovation and the generation of new ideas in academic and industrial e-learning projects.																																
7. Studieskisse	<table><tr><td>1. semester</td><td>E-teaching I The International Online Tutor Course (10 sp)</td><td>3D- visualisering (10 sp)</td><td colspan="2">Interaktiv design (10 sp)</td></tr><tr><td>2. semester</td><td>E-teaching II E-course Development and Implementation (10 sp)</td><td>DAT219 Internettjenester på .net platform (10 sp)</td><td colspan="2">E-læring og spill (10 sp)</td></tr><tr><td>3. semester</td><td>E-læringsprosjekt (15 sp)</td><td>IKT416 Scientific Methods Seminar (5 sp)</td><td>ORG432 Communication and cooperation (5 sp)</td><td>Multimedia for mobile enheter (5 sp)</td></tr><tr><td>4. semester</td><td colspan="4">Masteroppgave (30 sp)</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>Gjenbruk av emner fra Fakultet for økonomi og samfunnsfag</td></tr><tr><td></td><td>Gjenbruk av emner fra bachelorprogrammet i ingeniørfag – data og masterprogrammet i IKT</td></tr><tr><td></td><td>Nye emner</td></tr><tr><td></td><td>Prosjektemner</td></tr></table>					1. semester	E-teaching I The International Online Tutor Course (10 sp)	3D- visualisering (10 sp)	Interaktiv design (10 sp)		2. semester	E-teaching II E-course Development and Implementation (10 sp)	DAT219 Internettjenester på .net platform (10 sp)	E-læring og spill (10 sp)		3. semester	E-læringsprosjekt (15 sp)	IKT416 Scientific Methods Seminar (5 sp)	ORG432 Communication and cooperation (5 sp)	Multimedia for mobile enheter (5 sp)	4. semester	Masteroppgave (30 sp)					Gjenbruk av emner fra Fakultet for økonomi og samfunnsfag		Gjenbruk av emner fra bachelorprogrammet i ingeniørfag – data og masterprogrammet i IKT		Nye emner		Prosjektemner
1. semester	E-teaching I The International Online Tutor Course (10 sp)	3D- visualisering (10 sp)	Interaktiv design (10 sp)																														
2. semester	E-teaching II E-course Development and Implementation (10 sp)	DAT219 Internettjenester på .net platform (10 sp)	E-læring og spill (10 sp)																														
3. semester	E-læringsprosjekt (15 sp)	IKT416 Scientific Methods Seminar (5 sp)	ORG432 Communication and cooperation (5 sp)	Multimedia for mobile enheter (5 sp)																													
4. semester	Masteroppgave (30 sp)																																
	Gjenbruk av emner fra Fakultet for økonomi og samfunnsfag																																
	Gjenbruk av emner fra bachelorprogrammet i ingeniørfag – data og masterprogrammet i IKT																																
	Nye emner																																
	Prosjektemner																																
8. Eventuelle spesialiseringer																																	
9. Yrkeskompetanse B/M	Masterutdanningen vil kunne gi ledende jobber i multimedieindustri og i alle typer virksomheter hvor informasjon og budskapsformidling står sentralt. Sentrale arbeidsområder vil være utarbeidelse av digitale opplæringssystemer for både offentlig og privat sektor. Eksempler kan være utdanningssektoren, film-, TV- eller annen medieindustri, arkitekt- og byggebransjen (visualisering), offshoreindustri, museer/gallerier og reklamebyråer.																																
10. Videre studier	Mastergradsstudiet i multimedia og e-læring gir også grunnlag for å fortsette innenfor undervisnings- og forskningssektoren i Norge eller utlandet, for eksempel med en doktorgrad. Fakultetet har et eget doktorgradsprogram i teknologi og realfag som																																

	kandidater fra masterprogrammet i multimedia og e-læring vil være kvalifiserte for.
11. Internasjonalisering B/M	Det vil bli lagt til rette for at studenter på masterprogrammet kan ta tredje og/eller fjerde semester ved et av våre partneruniversiteter i utlandet. All undervisning på studieprogrammet er på engelsk som et ledd i fakultetets videre arbeid med å utvide samarbeidet med våre utenlandske partnere. Det er ønskelig å ha gjensidig utveksling av studenter, som etter hvert kan utvikles til en double degree.

VEDLEGG 1

Tabell med oversikt over norske bachelorutdanninger med relevant rekrutteringsgrunnlag

Institusjon	Bachelorstudiets tittel	Relevans for opptak til omsøkt mastergrad.	Egen Mastergrad?
UiO	Informatikk: design, bruk, interaksjon	Middels. Inneholder programmering og design. Humanistisk del samfunnsfaglig.	Ja
UiB	Nye medier	Middels. Startet H2012 og er ikke helt ferdig definert. Kan mangle en del teknologiske emner og er journalistikkrettet.	Ja, men ikke helt i samme felt
	Digital kultur	Liten. Mangler mye av teknologisk grunnlag. Samfunnsfaglig/humanistisk innfallsvinkel.	Ja
UiS	Fjernsyns- og multimedieproduksjon	Liten/middels. TV-produksjonsrettet, men med oppdatert tankegang.	Ja
NTNU	Film- og videoproduksjon	Liten. Filmrettet.	Ja
Høgskolen i Nord-trøndelag	Multimedieteknologi	Stor. Studiet har sterke fellestrekk med UiA's Multimedieteknologi og -design.	Nei
Høgskolen i Hedmark	Virtuell kunst og design	Middels/stor. Rettet mot kunstuttrykk, men har teknologien inne.	Ja, men denne heter Digital kommunikasjon og kultur.
	Animasjon	Stor. Mye vekt på 3D-animasjon.	
	Digital medieproduksjon	Middels. Mangler på teknologi.	
Høgskolen i Oslo og Akershus	Medier og kommunikasjon	Liten. Medievitenskaplg. Mangler på teknologifronten.	Nei
Høgskulen i Volda	Media, IKT og design	Middels. Mangler på teknologi.	Ja, men innen dokumentar og journalistikk.
Høgskolen i Gjøvik	Webutvikling	Stor. Studiet har sterke fellestrekk med UiA's Multimedieteknologi og -design.	Ja
Høgskolen i Finnmark	Medieproduksjon	Liten/middels. Er journalistikk-/filmrettet. Mangler på teknologifronten	Nei
Høgskolen i Buskerud	Dynamisk webdesign	Stor.	Ja, i informasjonssystemer.

NITH (privat)	Mobil apputvikling Spilldesign 3D-grafikk Interaktivt design Digital markedsføring	Studiene er rettet mot business, men enkelte studieretninger er relevante nok.	Ja, i informasjonssystemer.
Norsk lærerakademi (NLA) (privat)	Kommunikasjon og medier	Middels.	Nei
Høgskolen i Østfold	Digital medieproduksjon	Stor. Har fellestrekk med UiA's Bachelor, men er noe preget av valgfag.	Nei
Noroff (privat)	Interactive Media	Middels.	Nei

Hvis man ser for seg kun Bachelor med stor relevans, blir grunnlaget ca. 100 kandidater i året i tillegg til UiA's egne. Tar vi med de utdanninger som er bedømt til middels relevante, blir tallet i området 200 - 250.

VEDLEGG 2

Tabell med oversikt over masterutdanninger i multimedia i Norge

Institusjon	Master-studium	Kommentar
UiO	Informatikk: design, bruk, interaksjon	Kan delvis ses på som konkurrent, for valgfriheten i retning er stor. Imidlertid er ikke e-læring et begrep som blir brukt.
UiB	Digital kultur	Rettet mot det humanistiske/samfunnsfaglige og vil knapt kunne ses som en konkurrent.
UiB	Informatikk: visualisering	
NTNU	Datateknikk	Mange valgbare emner gjør at studiet i spesielle tilfeller kan bli en viss konkurrent.
NTNU	Medier, kommunikasjon og informasjonsteknologi, samt Medievitenskap:visuell kultur	Medievitenskapsrettet og ingen egentlige konkurrenter.
Høgskolen i Gjøvik	3D multimedieteknologi	Samarbeid med Frankrike. Rent 3D-rettet og ingen direkte konkurrent.
Høgskolen i Gjøvik	Color in Informatics and Media Technology	Samarbeid med Frankrike. Rettet mot fargeteknologi og -psykologi. Ingen direkte konkurrent.
Høgskolen i Gjøvik	Interaction Design	Nært beslektet og en reell konkurrent.
Høgskolen Sturd/Haugesund	IKT i læring	Konkurrent, men tar kun opp studenter med lærerutdanning i bunnen. Er rettet mot jobb i skoleverket.

Fra:
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Dato: 06.05.2013

Til: Studiesekretariatet

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Kopi til:

HØRINGSUTTALELSE: Søknad om etablering av Master i multimedia og e-læring

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har fått oversendt søknad om etablering av Master i multimedia og e-læring som ønskes igangsettes ved Fakultet for teknologi og realfag i samarbeid med Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap, for å gi en høringsuttalelse til dette masterprogrammet.

I søknaden under **Samarbeid og arbeidsdeling**, heter det:

Fagmiljøet i multimedia har innledet et tett samarbeid med Institutt for utviklingsstudier. Det er planlagt å bruke de to emnene som er utarbeidet ved våre institutter: «E-teaching I: The International Online Tutor Course» og «E-teaching II: E-course Development and Implementation». Begge emnene er på 10 sp og undervises på engelsk. Emnene undervises ikke med tradisjonell klasseromsundervisning, men kjøres som e-læringskurs. Det vil være studenter fra en rekke land som skal ta disse emnene sammen med studentene fra masterprogrammet i multimedia og e-læring. DDU har i 2013 bevilget midler for å revidere disse kursene. Emnene vil legge grunnlag for en rekke spennende prosjekter og diskusjoner, samt gi kjennskap til et verdensomspennende e-læringsmarked. Det foreligger en intensjonsavtale mellom Institutt for utviklingsstudier og Institutt for IKT om at disse emnene skal tilbys som obligatoriske emner på masterprogrammet i multimedia og e-læring. En avtale om finansiering av disse to emnene er under utarbeidelse som et samarbeid mellom PULS, Fakultet for økonomi og samfunnsfag og Fakultet for teknologi og realfag.

Hverken fakultetsledelsen, fakultetsadministrasjonen eller instituttleder er kjent med at det foreligger en intensjonsavtale mellom Institutt for utviklingsstudier og Institutt for IKT om at fakultetet skal gi emner inn i dette masterprogrammet.

Fakultetet er derimot kjent med at det ble bevilget midler, kr 90.000,-, gjennom DDU for å videreutvikle de to emnene. Det ble også søkt om midler til å gjennomføre disse emnene, men denne søknad ble ikke innvilget.

I søknadens del II, pkt 7 Studieskisse, vises til E-teaching I og E-teaching II som gjenbruk av emner fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Disse emnene ligger ikke i fakultetets emnemodul, og fakultetet har ingen planer pr i dag om å gi disse emnene. Det er ikke rom i

NOTAT



emnemodulen for å gi disse emnene. Emnet *ORG432 Communications and Cooperation* ligger derimot i Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskaps emnemodul og gis inn i Master i IKT.

Under punktet *Finansiering i søknadens del I*, søkes det om tildeling av 35 nye studiepoeng til masterprogrammet. Det er her ikke snakk om finansiering av de 20 stp E-teaching emner, men helt nye emner som skal gis av Institutt for IKT. Videre sies det ikke noe om hvordan de omtalte prosjektemner, *E-læringsprosjekt og masteroppgave* på til sammen 45 stp skal finansieres. Det vil i vel i realiteten si tildeling av nye emner er lik 80 stp. Det søkes også om særkostmidler. Fakultet for teknologi og realfag har allerede utlyst en 100% stilling som professor/førsteamanuensis i multimedia våren 2013, og det er tenkt at den personen som tilsettes skal undervise i programmet.

Universitetet er i gang med en porteføljegjennomgang, og i følge tidsplan skal rapportering styrebehandles første gang juni 2013, og oppfølging av og endelig styrebehandling er berammet til juni 2014. *Porteføljegjennomgangen skal først og fremst være et virkemiddel i det langsiktige arbeidet med å utvikle UiAs studie- og emneportefølje (...) I tillegg til analyse av eksisterende portefølje, skal fakultetene arbeide med den langsiktige utviklingen av portefølje.* Denne gjennomgangen skal ta utgangspunkt i et sett med utarbeidede spørsmål. Etablering av nye studier bør generelt avvendes inntil dette arbeidet er avsluttet.

I brev til fakultetene datert 23. august 2012, vedrørende gjennomgang av universitetets studie- og emneportefølje, sies det i *pkt 7 Konsekvenser av endringer i emnemodulen: Styret fastsetter årlig omfanget av emnemodulen, og dermed ressursfordelingen mellom fakultetene. 2014 vil være «år 0» i emnemodulen. Det innebærer at fakultetene som utgangspunkt vil få beholde midler som frigjøres som følge av omdisponering av ressurser.*

I realiteten innebærer dette at emnemodulen i 2014«fryses». Midlene som da eventuelt blir tildelt dette masterprogrammet, vil i realiteten bli «tatt» fra de andre fakultetene.

Konklusjon

Det foreligger ingen avtale om finansiering av de to emnene som forutsettes tilbudt av vårt fakultet. Emnene ligger ikke i emnemodulen, og det foreligger ingen planer om å tilby disse innenfor de rammer som foreligger i dag. Det er åpenbart at uten full finansiering av disse, vil dette ikke kunne tilbys av oss.

For øvrig mener vi at på bakgrunn av den pågående porteføljegjennomgangen, må det stilles spørsmål ved om det nå er riktig å opprette nye studier, dersom det ikke er åpenbare strategiske eller andre særlige grunner til at det skal gjøres før evaluering av studieporteføljen er avsluttet.

**Per S. Sørensen
Fakultetsdirektør**



Fra: Fakultet for teknologi og realfag

Dato: 25 April 2013

Til: Studiesekretariatet

Kopi til:

Tilsvaret til høringsuttalelse vedrørende etablering av master i multimedia og e-læring

Vi viser til høringsuttalelse fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap vedrørende etablering av nytt masterprogram i multimedia og e-læring. Fakultet for teknologi og realfag har et sterkt ønske om et konstruktivt samarbeid med andre fakulteter på UiA, og et samarbeid rundt felles utvikling av nye undervisnings- og læringsmetoder er en svært god plattform for dette. I den forbindelse har Institutt for IKT hatt en god dialog med Institutt for utviklingsstudier rundt emnene E-teaching I og E-teaching II, og utvikling av disse.

Vi forstår at Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap ikke ønsker å tilby disse emnene innen e-læring uten finansiering. Samtidig er det svært viktig at UiA tilbyr emner der man fokuserer på utvikling av ny pedagogikk og læringsmetoder. Dette er ikke bare viktig kompetanse for studenter på et masterprogram i multimedia og e-læring, men også for vitenskapelig personale fra alle fakulteter på UiA. Viktigheten av de to emnene i e-læring underbygges av at DDU har bevilget kr 90 000,- til utvikling av innholdet i disse emnene. I dette utviklingsarbeidet er ansatte fra Institutt for IKT invitert til å delta. Fakultet for teknologi og realfag har regnet med at det i forlengelsen av DDU-bevilgningen også foreligger en intensjon om oppstart av emnene. I dialogmøte med viserektor har fakultetet fått forståelse for at universitetets ledelse støtter fakultetets synspunkt på at dette er viktige emner for hele UiA. Vi håper derfor at styret og universitetets ledelse vil sikre finansieringen av E-teaching I og E-teaching II.

Frank Reichert
Dekan

Magne Aasheim Knudsen
fakultetsdirektør

NOTAT

Til Universitetsstyre

Søknad om etablering av nye studier – Master of Business Administration

DEL I: Grunnleggende opplysninger

Nasjonalt og regionalt behov for studiet:

Vurdering av behov for studiet og potensial for rekruttering, herunder omtale av eventuelle eksterne initiativtakere.

Fakultetet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr per i dag en Master i ledelse mot offentlig sektor som en del av fakultetets utdanningsportefølje. Masterprogrammet har et høyt antall søkere og har vist seg å være en suksess på etter- og videreutdanningsmarkedet for UiA.

I fakultetsstyre, 24.10.12 ble det godkjent en Master i ledelse spesialisering i logistikk og industriell forsyningsledelse – bakgrunn for saken var et langvarig samarbeid med NCE NODE og utvikling av et videreutdanningstilbud mot NODE bedriftene. Fakultetets EVU-enhet har i perioden 2010-2012 tilbudt seks ulike kurs a 10 studiepoeng på masternivå innenfor et videreutdanningsprogram i Logistikk og prosjektledelse. Tilbudet retter seg spesielt mot leverandører til olje- og gassindustrien og andre ansatte i industribedrifter. Emnene og videre utbygging av tilbudet er godkjent i fakultetsstyret i ØS-sak 69/2008, ØS-sak 105/2010, ØS-sak 76/2011 og ØS-sak 116/2011, ØS-sak 55/12.

De seks emnene som allerede er tilbudt og gjennomført er:

ORG932	Industriell forsyningsledelse, 10 stp	våren 2010 + våren 2012
ORG931	Prosjektledelse, 10 stp	høsten 2010
JU-914	Internasjonale kontrakter, 10 stp	våren 2011
ORG948	Logistikkledelse, 10 stp	høsten 2011
ORG949	Engineering Leadership, 10 stp	våren 2012
BE-905	Økonomisk styring i beslutningsprosesser, 10 stp	høsten 2012

Dissen emnene, sammen med ORG917 Masteroppgaven, danner grunnlag for Master i ledelse, spesialisering i logistikk og industriell forsyningsledelse – godkjent ØS Sak

Fakultetet ønsker nå å videreutvikle sin kursportefølje innenfor etter- og videreutdanning, fortsatt i tett samarbeid med nærlingslivet, og har som målsetning å introdusere en Master of Business Administration program (MBA) i januar 2014. McCombs School of Business ved University of Texas (UT) har blitt valgt som samarbeidsinstitusjon for dette programmet. UiA og UT vil tilby et program hvor undervisningen i all hovedsak er lagt til i Kristiansand, men med medvirkning fra gjesteforelesere fra UT innenfor sentrale temaer. Studentene som velger spesialiseringen som tilbys i samarbeid med UT, deltar på en ukes intensivt studieopphold ved UT. Programmet ved studieoppholdet vil gjenspeile ordinære studieprogrammer som utvikles av UT for studenter ved andre ledende handelshøyskoler, slik som INSEAD Business School.

UiA legger frem forslag om et toårig masterprogram med et omfang på totalt 90 stp. Det nye forslaget er i henhold til NOKUTs retningslinjer og forskrift om krav til erfaringsbasert mastergrad av

90 eller 120 studiepoengs omfang ¹. Studieprogrammet bygger dels på eksisterende etter- og videreutdanningsemner ved fakultetet, samt at det er utviklet nye spesialiseringer og et samarbeid med UT.

Målgruppen vil være personer som arbeider med logistikk, forsyning, leverandørkontakter og prosjektledelse i bedrifter, samt ansatte i innovasjons- og teknologibaserte virksomheter, næringslivsbedrifter. Både lokalt, regionalt og nasjonalt.

- Omtale av tilsvarende studier ved andre institusjoner

Nærmeste tilsvarende studiet er ved Universitetet i Stavanger. De tilbyr en Executive Master in Business Administration. Studiet er bygd på rammen av 30 stp obligatorisk, 30 stp valg og 30 studiepoeng masteroppgave. Gjennomføring på 3 semester. Det er stort samsvar mellom våre tilbud på de obligatoriske emner, men UiS har videre fordypning i valgemner innenfor tradisjonelle økonomiske og administrative fag – dette for å imøtekomme målgruppen som er ledere og potensielle ledere i alle typer virksomhet.

NTNU har en Executive Master of Technology Management – tilbys i samarbeid med 4 ulike internasjonale samarbeidspartnere, blant annet MIT Sloan. Studiet er bygd på rammen av 30 stp obligatorisk (på NHH), 30 stp valgfritt (internasjonale samarbeidspartnere) og 30 stp masteroppgave. Gjennomføring på 4 semester. Det er stort samsvar mellom våre tilbud på de obligatoriske emner, og den ene spesialiseringsretning – dog tilbyr NTNU kun spesialisering inn mot Technology Management.

Strategisk begrunnelse:

- Vurdering av hvordan studiet er forankret i nasjonale politiske signaler, universitetets og fakultetets strategiplaner.

En utbygging av erfaringsbasert Master i Business Administration er i tråd med vedtatt strategiplan (ØS-sak 94/08), handlingsplan for fakultetet (2010) samt fakultetets EVU-plan for 2010-2012 (ØS-sak 02/10) hvor det ligger en forventning om å bygge ut studietilbudet til NODE-bedriftene og andre industribedrifter i henhold til markedets behov. Denne forventningen, og således krav fra næringsliv til fag- og forskningsmiljøene, finner man også i nasjonale politiske signaler og Universitetets strategiske planer.

- Vurdering av hvordan studiet faller inn i og støtter opp under universitetets øvrige studieportefølje.

Universitetet i Agder tilbyr per i dag en erfaringsbasert Master i ledelse mot *offentlig sektor*. Masterprogrammet har et høyt antall søkere og har vist seg å være en suksess på etter- og videreutdanningsmarkedet for UiA. Et erfaringsbasert masterprogram rettet mot privat *næringslivet*, og vil være et bar supplement til ytterligere studieportefølje.

¹ FOR 2005-12-01 nr 1392: Forskrift om krav til mastergrad

Forskningsaktivitet:

Kort omtale av forskningsaktivitet som er relevant for studiet.

Fagmiljøet ved Handelshøyskolen i Kristiansand har stor spennvidde og de ansatte har spesialisering i internasjonal ledelse, finans, juss, markedsføring, organisasjon, prosjektstyring, regnskap, revisjon, samfunnsøkonomi, strategi, eiendomsøkonomi, utviklingsøkonomi, innovasjon og entreprenørskap.

Samarbeid og arbeidsdeling:

Vurdering av mulighet og behov for samarbeid og arbeidsdeling eksternt og internt

Masterprogrammet vil hovedsakelig bli levert med undervisere fra Handelshøyskolen, men det er knyttet et samarbeid med følgende parter:

- Høyskolen i Molde vil være samarbeidsinstitusjon på *logistikkledelse*
- Advokatfirma Thommassen vil være samarbeidspartnere i *internasjonale kontrakter*
- McCombs School of Business ved University of Texas (UT) vil være samarbeidsinstitusjon for *spesialiseringen innenfor Forretningsutvikling- og ledelse*.

Kompetanse for å tilby studiet:

Fakultetet skal gi en oversikt over eksisterende kompetanse som skal benyttes på studiet, samt en vurdering av hva som eventuelt må suppleres. Dersom kompetanse fra andre fakultet skal benyttes, må det foreligge uttalelse som bekrefter dette.

Vitenskapelig ansatte som skal tilknyttes studiet (stilling, navn og fakultetstilknytning)	Hovedstilling ved institusjonen?	Andel av årsverk som vil bli knyttet til studiet	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet (så langt som mulig med henvisning til emnene i studieskissen, se felt 6 nedenfor)
	JA NEI		
Førsteamanuensis, Roy Mersland, Instituttet for økonomi/HHK	Ja		ORG9XX Strategisk ledelse og forretningsutvikling ORG9xx Endringsledelse Forretningsutvikling- og ledelse, UT, Austin
Professor, Trond Randøy, Instituttet for økonomi/KKH	Ja		BE-905 Økonomisk styring i beslutningsprosesser BE-XXX:Grunnleggende regnskapsregler og forretningsjuss, Forretningsutvikling- og ledelse, UT, Austin

Universitetslektor, Ole Dag Rike, Instituttet for økonomi/HHK	Ja		JU-9XX Internasjonal forretningsjus BE-XXX:Grunnleggende regnskapsregler og forretningsjuss
Førsteamanuensis, Gøril Hannås, Instituttet for økonomi/HHK	Ja		Teknologiledelse – industriell forsyningsledelse
Førsteamanuensis, Øystein Meland, Instituttet for økonomi/HHK	Ja		Teknologiledelse – prosjektledelse
Assistent Professor, Dr. Kate Mackie	Nei		Forretningsutvikling- og ledelse, UT, Austin
<i>Adjunct Professor</i> Brett L. Cornwell	Nei		Forretningsutvikling- og ledelse, UT, Austin
Assistent Professor Dr. Rob Adams	Nei		Forretningsutvikling- og ledelse, UT, Austin

Finansiering:

Masterprogrammet er et betalingsstudium, og fakultetets EVU-enhet har det økonomiske ansvaret. Det er tildelt støtte fra Kompetansefondet for etablering av samarbeidet med McCombs School of Business ved University of Texas (UT).

Risikovurdering:

Studieprogrammet er erfaringsbasert og retter seg mot deltakere som er i arbeid. Det ligger en risiko for manglende studentrekruttering, og studietilbudet vil derfor kun gjennomføres ved nok påmeldte deltakere.

Dato for vedtak i fakultetsstyret:

Godkjent 6. mars 2013. Se vedlegg

Forslag til medlemmer i sakkyndig komité for masterstudier og doktorgradsstudier:

Forslag til sakkyndig komité er ikke ferdigstilt, men det er lagt anbefalinger om oppnevning fra NTNU eller CBS, Danmark.

DEL II: Om studiet/programmet

Del II gjelder studier til og med masternivå.

Opplysningene fylles ut i skjemaet, og skal følge søknaden. B/M i første kolonne betyr at feltet bare skal fylles ut for bachelor- og masterprogrammer.

1. Navn på studiet (norsk og engelsk)	Erfaringsbasert Master of Business Administration
2. Type program B/M	Masterprogram
3. Forslag til grad og tittel B/M (norsk og engelsk)	Erfaringsbasert Master in business Administration med fordypning i <u>valgte spesialisering</u> Executive Master in Business Administration
4. Målgruppe og antall	Personer som arbeider med logistikk, forsyning, leverandørkontakter og prosjektledelse i bedrifter, samt ansatte i innovasjons- og teknologibaserte virksomheter, næringslivsbedrifter. Både lokalt, regionalt og nasjonalt
5. Opptakskrav	Opptaksgrunnlag er bachelorgrad eller tilsvarende utdanning av minst 180 studiepoengs omfang og minst 2 års relevant yrkespraksis etter avsluttet utdanning. Som relevant yrkespraksis regnes ledererfaring eller erfaring fra andre stillinger med selvstendig ansvar.
6. Læringsutbytte	Etter fullført studium skal studenten ha kunnskap om - strategiske tilnærminger til forretningsutvikling - lede og drive endring, innovasjon og kommersialisering i egen virksomhet - praktisk økonomistyring og økonomiske beregninger i beslutningsprosesser - sentrale lover og avtaler ferdigheter knyttet til - organisering og ledelse av en organisasjon - gjennomføring av strategiske prosesser og forretningsutvikling - bruk av relevante metoder for faglig arbeid på en selvstendig måte generell kompetanse i - å lede og analysere relevante faglige problemstillinger - ledelse av komplekse og sammensatte organisasjoner i en globalisert kontekst
7. Studieskisse	Se vedlegg

8. Eventuelle spesialiseringer	Se vedlegg
9. Yrkeskompetanse B/M	
10. Videre studier	Masterprogrammet kvalifiserer ikke alene for videre ph.d.
11. Internasjonalisering B/M	Gjennom vårt samarbeid med UT, Austin vil studentene ha mulighet for opphold i utlandet.

Punkt 7. og 8:

Studieskisse og spesialiseringer:

Studiet omfatter 90 studiepoeng (sp). Av disse er 40 sp obligatoriske emner, hvorav et emne er valgfritt. Utover dette velger studentene en spesialisering på 20 sp. De siste 30 sp omfatter en masteroppgave som bygger videre på valgt spesialisering.

ORG9XX Strategisk ledelse og forretningsutvikling (Strategy and business development), 10 stp	BE-905 Økonomisk styring i beslutningsprosesser (Financial management and decision making), 10 stp	ORG9xx Endringsledelse (Change management), 10 stp
Valg 1. BE-XXX: Grunnleggende regnskapsregler og forretningsjuss, 10 stp eller 2. JU-914 Internasjonale kontrakter (International contracts), 10 stp	Spesialiseringsemne 1. Forretningsutvikling- og ledelse (Business development and management) 20 stp <i>eller</i> 2. Teknologiledelse (Technology leadership and management), 2 x 10 stp	
Spesialiseringsemne: ORG9XX Masteroppgave inkl. metode 30 stp (master oppgaven skrives innenfor temaetne (Teknologiledelse (Technology leadership and management) <i>eller</i> Forretningsutvikling- og ledelse (Business development and management))		

Emnene tilbys med 10 studiepoeng pr semester.

Skjema for dokumentasjon i forbindelse med søknad om etablering av nye studier – Arbeids- og velferdssosiologi, årsstudium

Søknaden stiles til styret for Universitetet i Agder og sendes studiesekretariatet. Frist for å fremme søknad er 15. april (1. februar for studier med oppstart i vårsemesteret).

DEL I: Grunnleggende opplysninger

Opplysninger om punktene i del I skal følge søknaden.

Nasjonalt og regionalt behov for studiet:

- Årstudiene i sosiologi ved andre universitets og høyskoler i Norge rekrutterer fra 10 – 50 studenter, til sammen rundt 150-160 studenter. Det skulle indikere at det er etterspørsel etter studiet, kanskje først og fremst som et supplement. Det tilbys ved UiB, UiN, NTNU, HiNT, HiVe, HiSF. De samme institusjonene hadde i 2012 over 600 registrerte studenter på bachelor i sosiologi på 300 studieplasser/måltall. Det kan tyde på at et årsstudium heller bidrar til å rekruttere flere studenter, enn at de "tar" fra bachelorprogrammene.
- De fleste andre institusjoner som tilbyr studier i sosiologi, tilbyr årsstudium, trolig fordi det bidrar positivt til fagmiljøet, fordi det er etterspørsel etter det samtidig som det koster svært lite ekstra å tilby det.

Strategisk begrunnelse:

Den viktigste begrunnelsen for å opprette årsstudium i arbeids og velferdssosiologi er at det er et tilbud til studenter som ønsker å undersøke om sosiologi kan være aktuelt som videre studium, samtidig som et årsstudium i sosiologi kan være et godt supplement til andre studier dersom de finner at de ikke ønsker å gå videre eller kun trenger ett års sosiologi. Det siste vil for eksempel gjelde for studier med tanke på undervisning i samfunnsfag på ungdomstrinnet og i videregående opplæring. Nettopp det er sentralt i begrunnelsen for å tilby årsstudium i sosiologi ved blant annet HiVe, UiN og UiB (se linker). Sosiologi er relevant for personer som ellers planlegger en utdanning som sikter mot arbeid med reklame og formidling, forskning og utviklingsarbeid, med personal- og organisasjonsspørsmål, i frivillige organisasjoner osv. Et årsstudium i sosiologi vil være svært aktuelt både som et element i andre bachelorløp, som f.eks. statsvitenskap e.l., og i selvvalgte bacheloropplegg.

http://utdanning.no/utdanning/hive.no/sosiologi_arsstudium

<http://uin.no/studietilbud/Pages/default.aspx>

<http://www.uib.no/studieprogram/%C3%85RSV-SOS>

Etableringen av årsstudiet er ikke minst begrunnet i fagmiljøet på instituttet. Fire bachelorprogram på fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har tilbud om årsstudium (BACIT, BACUTV, BACSAMKOM, BACSTATV), og det fremstår som merkelig at det ikke også skulle gjelde for sosiologien. Det er selvfølgelig også et element at vi ønsker å styrke rekrutteringen til sosiologien, for dermed å bidra til å styrke grunnlaget for å utvikle et sterkt fagmiljø både når det gjelder undervisning og forskning. En styrking av sosiologien vil også være et viktig element i utviklingen og styrkingen av forskningen og undervisningen i sosialt arbeid.

Forskningsaktivitet:

- Det meste av forskningen som foregår ved Institutt for sosiologi og sosialt arbeid kan være relevant for årsstudiet, på samme måte som den er det for bachelorutdanningen i arbeids og

Samarbeid og arbeidsdeling:

- Studiet innebærer ingen endringer i samarbeids-/arbeidsdelingskonstellasjoner og – muligheter i og med at det handler om å tilby et årsstudium basert på emner som allerede gis.

Kompetanse for å tilby studiet:

Kompetanse knyttet til det omsøkte studiet/studieprogrammet presenteres i følgende tabell:

Vitenskapelig ansatte som skal tilknyttes studiet (stilling, navn og fakultetstilknytning)	Hovedstilling ved institusjonen? JA NEI	Andel av årsverk som vil bli knyttet til studiet	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet (så langt som mulig med henvisning til emnene i studieskissen, se felt 6 nedenfor)
Ove Skarpenes	ja		SV-133, SV-134, SV-209
Anne Ryen	ja		SV-211
Kirsten J. Horrigmo	ja		SV-208
Anne Halvorsen	ja		SV-135
Anne M. Støkken	ja		SV-210
Morten Blekesaune	ja		SV-209/SV-210

Det er ikke behov for å supplere med ytterligere kompetanse.

Finansiering:

Studiet er finansiert, det består kun av emner som allerede tilbys.

Risikovurdering:

Etableringen av et årsstudium i arbeids og velferdssosiologi innebærer ingen risiko for universitetet.

Dato for vedtak i fakultetsstyret:

Vedtak vedlegges. Fullmakt godtas ikke.

Forslag til medlemmer i sakkyndig komité for masterstudier og doktorgradsstudier:

Ikke relevant

DEL II: Om studiet/programmet

Del II gjelder studier til og med masternivå.

Opplysningene fylles ut i skjemaet, og skal følge søknaden. B/M i første kolonne betyr at feltet bare skal fylles ut for bachelor- og masterprogrammer.

1. Navn på studiet (norsk og engelsk)	Arbeids og velferdssosiologi, årsstudium, 60 studiepoeng Sociology of Work and Welfare, one year programme
2. Type program B/M	Årsstudium
3. Forslag til grad og tittel B/M (norsk og engelsk)	-
4. Målgruppe og antall	30
5. Opptakskrav	Generell studiekompetanse
6. Læringsutbytte	Kunnskap om sosiologisk temaer og teorier Ferdigheter i å anvende disse på konkrete problemstillinger Generell sosiologisk forståelse (se vedlegg)
7. Studieskisse	se vedlegg
8. Eventuelle spesialiseringer	ingen
9. Yrkeskompetanse B/M	se vedlegg, supplement til annen utdanning
10. Videre studier	sosiologi BA osv.
11. Internasjonalisering B/M	-

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
37/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Drøftingssak om Ugland-gaven - fordeling av resterende midler**Hva saken gjelder**

Midler fra Ugland-gaven ble første gang tildelt av styret i september 2012 (S-sak 100/12). Det gjenstår nå ca kr 10 mill. av totale gavemidler (inkl. gaveforsterkning) som er ufordelt. UiAs ledelse har, med tilslutning fra Det sentrale forskningsutvalget (SFU), besluttet å lyse ut de resterende midlene denne våren og ikke dele beløpet i to slik det opprinnelig var tenkt. Fakultetene og Avdeling for lærerutdanning har fått mulighet til å sende inn 1-2 søknader (utlysingsbrev vedlagt).

Styret ba ved forrige behandling om å komme tidligere inn i prosessen ved neste tildeling og det legges derfor fram forslag fra fakultetene og Avdeling for lærerutdanning som innspill til drøftingssak for styret nå. Planen er at saken deretter behandles i SFU og i styringsgruppa og at endelig vedtak om tildeling fattes av styret høsten 2013.

Universitetsdirektøren ber styret om å gi innspill til den videre behandlingen av saken.

Forslag til vedtak:

Styret tar saken til orientering og ber om at følgende vektlegges i den videre behandlingen av saken:

Tor A. Aagedal

Saksunderlag

Vedtaket som styret fattet i september 2013 (S-sak 100/12) ble som følger:

1. Styret vedtar at ca halvparten av totalt beløp av Ugland-gaven tildeles i denne runden og at resterende beløp tildeles våren 2013 og våren 2014.
2. Følgende prosjekter gis støtte:

	Veil. beløp
Digital tekstkompetanse og bruk av læringsressurser i ny grunnskolelærerutdanning	3 226 000
Tverrfaglig brobygger ved CIEM (50 % professorstilling)	2 400 000
COMPOL – The rise of Common Political Order	3 231 000
eHelse og omsorgsteknologi	2 509 000
Kunst i Kontekst (KiK)	228 600
SUM	11594 600

Rektor gis fullmakt til å fastsette endelig disponering av midlene i CIEM-prosjektet etter dialog med berørte fakulteter. Søknaden om Kunst i Kontekst innebærer oppstarten av et prosjekt og oppfølging og sum vil tas opp ved en senere behandling.

Prosjektene oppfyller kriteriene om å være relevante i forhold til regionen, UiAs forskningsstrategi og de er definert som langsiktig, grunnleggende forskning.

Innen fristen 25. april har det kommet inn 8 søknader om midler (søknadene er vedlagt).

Kort oversikt over søknadene i 2. runde:

Fakultet	Prosjekt	Beløp
Helse- og idrettsvitenskap	eHelse-prosjekt som ivaretar helseperspektivet	2 956 000
Helse- og idrettsvitenskap	Utviklingssentraenes (USHT) rolle for interkommunal kunnskapsutvikling og kunnskapsspredning på Agder	2 902 000
Humaniora og pedagogikk	Agders historie 1945-2010	1 500 000
Kunstfag	Kunst i kontekst (KiK)	4 032 500
Teknologi og realfag/samarbeid mellom flere UiA-enheter	Joint Research onFutureUniversityEducation	8 200 000
Økonomi og samfunnsvitenskap	The Internationalization and governanceof Non-Profit Organizations	1 500 000
Økonomi og samfunnsvitenskap	Langsiktige utviklingsbaner for næringsutvikling og den to-delte økonomien på Agder	1 560 000
Avdeling for lærerutdanning/samarbeid med tre fagmiljøer tilknyttet lærerutdanning	Helhetlig og bærekraftig lærerutdanning ved Universitetet i Agder	4 334 000
SUM		26 984 500

Følgende kriterier er vedtatt som grunnlag for tildeling:

1. Giveren uttrykker en forventning om prioritering av forskning med *regional relevans*.
2. Forskningsrådet krever at gaven og gaveforsterkningen brukes til *langsiktig, grunnleggende forskning*
3. Universitetsstyret sier i sitt vedtak at aktivitetene som får tildelt midler skal *bidra til å oppfylle forskningsmålene i UiAs strategiplan*
4. I tillegg sier styrevedtaket at det kan søkes om *forskningsprosjekter og forskerstillinger*.

Vedlegg

- 1 Utlysingsbrev datert 19.02.2013
- 2 Søknader



Fakultetene
Avdeling for lærerutdanning

Dato: 19. februar 2013

Vår ref.: 2011/2509

Saksbehandler:
Wenche Flaten
wenche.flaten@uia.no

Besøksadresse: Gimlemoen 25 A
Direkte: 38 14 17 03
Faks: 38 14 12 01

UGLAND-GAVEN – FORDELING AV RESTERENDE BELØP

Midler fra Ugland-gaven ble første gang tildelt av styret i september 2013 (S-sak 100/12). Vedtak ble som følger:

1. *Styret vedtar at ca halvparten av totalt beløp av Ugland-gaven tildeles i denne runden og at resterende beløp tildeles våren 2013 og våren 2014.*
2. *Følgende prosjekter gis støtte:*

	<i>Veil. beløp</i>
<i>Digital tekstkompetanse og bruk av læringsressurser i ny grunnskolelærerutdanning</i>	<i>3 226 000</i>
<i>Tverrfaglig brobygger ved CIEM (50 % professorstilling)</i>	<i>2 400 000</i>
<i>COMPOL – The rise of Common Political Order</i>	<i>3 231 000</i>
<i>eHelse og omsorgsteknologi</i>	<i>2 509 000</i>
<i>Kunst i Kontekst (KiK)</i>	<i>228 600</i>
SUM	11594 600

Rektor gis fullmakt til å fastsette endelig disponering av midlene i CIEM- prosjektet etter dialog med berørte fakulteter. Søknaden om Kunst i Kontekst innebærer oppstarten av et prosjekt og oppfølging og sum vil tas opp ved en senere behandling.

Prosjektene oppfyller kriteriene om å være relevante i forhold til regionen, UiAs forskningsstrategi og de er definert som langsiktig, grunnleggende forskning.

Det gjenstår nå ca kr 10 mill. av totale gavemidler (inkl. gaveforsterkning) som er ufordelt. UiAs ledelse har, med tilslutning fra Det sentrale forskningsutvalget (SFU), besluttet å lyse ut de resterende midlene nå og ikke dele beløpet i to slik det opprinnelig var tenkt. Fakultetene og Avdeling for lærerutdanning vil denne gangen få mulighet til å sende inn 1-2 søknader.

Styret har bedt om å komme tidligere inn i prosessen enn forrige gang og det tas derfor sikte på å legge fram forslag fra fakultetene og Avdeling for lærerutdanning som innspill til en drøftingssak i universitetsstyret 13. mai. I dette møtet vil styret beslutte om det ønskes ytterligere informasjon om enkelte prosjekter. Deretter vil saken behandles i SFU og i styringsgruppa. Endelig vedtak om tildeling gjøres av universitetsstyret høsten 2013.

For at styret skal kunne ha et best mulig grunnlag for sine drøftinger, ber vi om at de forslagene som sendes inn, sendes i form av søknader hvor vedlagte søknadsmal brukes, begrenset til maksimum to sider. Søknadene må begrunnes ut fra de fastsatte kriteriene (se nedenfor), samt inneholde et enkelt budsjett differensiert etter år med hva/hvilke typer aktivitet som inkluderes (stilling, reise, drift...) og hva som eventuelt dekkes av fakultet/avdelingen eller andre kilder. Det kan søkes om midler til ett eller flere år. Søknader som ble sendt inn til den første tildelingen, men som ikke ble innvilget, kan selvsagt sendes inn igjen i denne runden.

Frist for å sende inn søknader: 25. april. Søknadene sendes til Forskningssekretariatet v/ Wenche Flaten.

Gjennomgang av kriterier

Følgende kriterier er vedtatt som grunnlag for tildeling:

1. Giveren uttrykker en forventning om prioritering av forskning med *regional relevans*.
2. Forskningsrådet krever at gaven og gaveforsterkningen brukes til *langsiktig, grunnleggende forskning*
3. Universitetsstyret sier i sitt vedtak at aktivitetene som får tildelt midler skal *bidra til å oppfylle forskningsmålene i UiAs strategiplan*
4. I tillegg sier styrevedtaket at det kan søkes om *forskningsprosjekter og forskerstillinger*.

For en søknad vil det være naturlig å betrakte kriteriene 2 og 4 som enten oppfylt eller ikke oppfylt, mens kriteriene 1 og 3 kan ha ulike grader av oppfyllelse. I det følgende vil hvert av disse fire kriteriene bli nærmere utdypet.

Regional relevans

I avtalen med Ugland Teknopark AS heter det: «Tilskuddet skal anvendes til forskning på UiA, særlig til forskning som også er relevant for regionen». En naturlig presisering av regional relevans kan være at aktiviteten vil utgjøre en forskjell for regionen utenfor universitetet. Fra ledelsens side er det ingen grunn til å begrense mulighetsrommet ytterligere med egne definisjoner av hva som menes med regional relevans. Her ligger mye av definisjonsmuligheten hos søkeren selv, gjennom den måten aktivitetens betydning for regionen blir begrunnet i søknaden. Etter behandlingen i SFU skal saken diskuteres i en styringsgruppe hvor Ugland er representert, før den endelig behandles i Universitetsstyret. Her har altså giverens representant anledning til å komme med merknader i forhold til sine intensjoner med gaven, som styret så kan ta med i sin vurdering.

Langsiktig, grunnleggende forskning

Forskningsrådet viser til retningslinjer til offentlig gaveforsterkning fastsatt av Kunnskapsdepartementet: «Med langsiktig, grunnleggende forskning menes forskning for grunnleggende innsikt, som ikke bestilles for direkte anvendelse i egen virksomhet. Gaver kan dekke alle typer utgifter som har langsiktig, grunnleggende forskning til formål». Vi skal årlig rapportere til Forskningsrådet om bruk av gave og gaveforsterkning. Her gjelder det samme som i punktet ovenfor: Det er ingen grunn til å begrense handlingsrommet unødig; søkeren må selv kunne gi en begrunnelse av at kriteriet er oppfylt. En konsekvens av dette må uansett være at søknaden må si noe om den forskningen som skal utføres for midlene, enten det er i form av et prosjekt (f. eks. ved frikjøp av egne ansatte) eller det er ved ansettelse i forskerstillinger. Det vil f. eks. ikke være tilstrekkelig å si at det skal ansettes en professor og vise til at det i seg selv innebærer langsiktig, grunnleggende forskning. Det må angis noe om hva slags forskning det kan være snakk om, slik at en som er utenfor fagfeltet kan se at denne forskningen er grunnleggende og langsiktig. Legg også merke til den siste setningen i Forskningsrådets presisering, som sier at anvendelsen av midlene skal ha langsiktig, grunnleggende forskning *som formål*. Det innebærer at hvis formålet med aktiviteten primært er utvikling og/eller anvendelse av allerede kjent forskning, vil kriteriet ikke være oppfylt.

Bidra til å oppfylle forskningsmålene i UiAs strategiplan

Dette innebærer at aktiviteten skal ha en strategisk betydning for UiA, og at det må gjøres rede for dette i søknaden. Her vises det til UiAs strategiplan, både til forskningsdelen og der forskning er nevnt i de andre delene. Søkerne oppfordres til å vise til denne der hvor det er relevant. UiAs strategiplan sier at vi skal utvikle forskningsmiljøene og legge til rette for forskning som er ledende i landet. Det vil være viktig å kunne sannsynliggjøre at aktiviteten vil kunne bidra til å bygge opp gode og sterke forskningsmiljøer som kan ha nasjonal og internasjonal betydning. Det kan være områder der UiA har et potensial til å utvikle slike miljøer, eller der vi allerede har sterke miljøer, som gjennom den aktiviteten det søkes om midler til kan styrkes ytterligere. Eksempler på det siste er de satsingsområder som styret har vedtatt.

Forskningsprosjekter og forskerstillinger

Det kan søkes om forskningsprosjekter og forskerstillinger (professor-, førsteamanuensis-, postdoc og stipendiatstillinger). Gavemidler kan brukes til å dekke personalkostander til forskning, men ikke til undervisning (dette gjelder alle stillinger). Dersom fakultetet søker om bidrag til faste stillinger, forutsettes det at fakultetet selv dekker kostnadene etter at gavens tidshorisont er utløpt. Det bes at dette bekreftes i oversendelsesbrev.

Vennlig hilsen

Dag G. Aasland

Viserektor for forskning, formidling og nyskaping

Vedlegg: Søknadsmal

Wenche Flaten

Fra: Eli Margareth Andås
Sendt: 25. april 2013 11:27
Til: Dag Gjerløw Aasland
Kopi: Wenche Flaten; Kerry Stephen Seiler; Veslemøy Rabe
Emne: Ugland-gaven - fordeling av resterende beløp
Vedlegg: Vedlegg Søknad Ugland-gaven 2013 eHelseprosj.docx; Vedl. søkn til Ugland-gaven Visjoner for et bo og omsorgssenter 05 04 2013.docx; SØKNAD_Uglandgaven_USHT_Slettebø.docx

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap behandlet saken: Ugland-gaven – fordeling av resterende beløp (HI-sak 13/26) i møte 16. april 2013. Følgende enstemmige vedtak ble fattet:

«Fakultetsstyret oversender følgende prioriterte søknader til Uglandgaven våren 2013:

- 1. Stipendiat- i et eHelseprosjekt som ivaretar helseperspektivet, ved dekan Stephen Seiler. Dekan får fullmakt til å slutføre endelig søknad.*
- 2. Stipendiat knyttet til prosjektet «Utviklingssentraenes (USHT) rolle for interkommunal kunnskapsutvikling og kunnskapsspredning på Agder», ved professor Åshild Slettebø.»*

Vedlagt følger de to søknadene for videre behandling.
Oversendelsen legges også i ePhorte.

Vennlig hilsen

Eli Andås
FoU-rådgiver og phd.administrator / R&D adviser and phd-administrator
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap / Faculty of Health and Sport Sciences
Universitetet i Agder / University of Agder

Tlf: 38 14 18 66 / 928 277 70

E-mail: Eli.Andas@uia.no

Project Title: The changing demands on nurses in modern chronic care – Community health service technology and communication development

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap, Institutt for helse og sykepleievitenskap

Kontaktperson: Dekan Stephen Seiler

Short Project Description:

Meeting the changing expectations that the current health care reform in Norway (samhandlingsreformen) is placing on nurses in community health care represents one of the greatest challenges for the nursing profession today. Key aspects of this challenge are 1) increased advanced medical technology for patient treatment outside the hospital 2) integration of new patient monitoring technologies to effectively deliver advanced care to chronically sick patients (i.e. COPD, stroke, diabetes) outside the hospital, and 3) use of mobile technology tools for effective communication and patient data exchange between patients and nurses at home or in community living facilities and specialist doctors in hospital. The modern nurse is the key agent of change in achieving the goals of the current health care reform in Norway.

At the same time, the aging population is a driving force for research and innovation to make long term care of elderly and chronically ill both effective for the patients and efficient for the health care system.

Nursing education at UiA includes bachelor, masters, and doctoral level and is a very important professional education program at UiA and the second largest in Norway. Both health care technology and geriatric nursing are increasingly productive research areas. The challenges of the current health care reform are impacting research and professional education programs in the Faculty of Health and Sport Sciences, where nursing education and related research involves over 800 students, 60 faculty members, and 2 research centers. One of our visions for the Faculty is to cooperate on the development of a “university nursing home” for lifelong care of elderly that integrates faculty research and student practice with the community health care system in a manner that is unique in Norway (see attached document).

In 2010 the Center for eHealth was established and identified as a focus area for the University of Agder. Since then, the center has developed and now has ongoing research projects funded exclusively or in part by RFF, EU, SKF, and NFR. A cross faculty research group in eHealth has emerged and numbers about 15 members now. Our faculty was granted partial funding for a professor position in eHealth in 2012 and that position will soon be filled. We have also allocated a Post-doc position to eHealth and connected to the new professor position. The pace of developments in the eHealth research area is extremely rapid both internationally and locally. Our ability to develop a research center that is nationally competitive and internationally relevant depends in large part on how rapidly we can bring more human capital to bear on the important research problems and establish ourselves as a motor for development and research connected to health care innovation.

In the present application we are asking for funds sufficient to finance a PhD stipendiat. The funds will be earmarked to the eHealth Center in Grimstad. The stipendiat will be linked to a project with a relevant nursing science connection that builds research competency within our faculty and contributes to building the eHealth center research portfolio in this critical period of its development. The specific research project direction will be influenced by 1) the outcome of present applications for external funding and 2) the research profile of the person filling the new professor position in eHealth. Several present projects can be strengthened with and additional PhD student (for example, the EU consortium project United 4 Health), or a new, independent project may be

developed based on phase 1 data from these studies.											
Metode/tilnærming: This application asks for critical PhD project support to the established eHealth center investment already made by UiA. This will facilitate greater impact of already established projects and also strengthen the potential for the new Professor position to have a rapid positive impact. Due to the rapid pace of developments in the center for eHealth and changing personnel, this application is not connected to a specific research project. We believe that giving the faculty and the eHealth center some flexibility in using a new PhD stipend will lead to better synergy with existing projects.											
Relevans for regionen: This is extremely relevant for the region. The e-Health alliance in Agder has this ambition: “Det overordnede målet med alliansen er å løfte frem e-helsesatsingen på Agder og ta en posisjon i forhold til den nasjonale satsingen. Gjennom solid forankret samarbeid skal alliansen bidra til at målene i “Regionplan 2020” om å “ta hele Agder i bruk” nås. Alliansen skal imøtekomme utfordringer knyttet til Samhandlingsreformen og styrke nettverket i Overordnet strategisk samarbeidsorgan (OSS). Ved å skape synergi mellom ulike aktører skal E-helsealliansen styrke Agders posisjon som en internasjonal og fremtidsrettet region.” For UiA to contribute to this goal, we have to meet the demands for increased human capital with specialized research competency linking technology, nursing science, gerontology, and information systems. The present application is another small but important step towards building and linking these areas in a collaborative manner, with strong links to practice in the region.											
Relevans til forskningsmålene i UiAs strategi: E-health is identified as one of 4 strategic development areas for UiAs research profile. This application from the Faculty of Health and Sport Sciences is true to this strategy.											
Begrunnelse for at dette er langsiktig grunnleggende forskning: We are building both infrastructure and human resources «stone for stone» in order to make UiAs strategic focus on eHealth a success. However, we have to think both long term and “fast pace” in this field due to the extremely rapid pace of research in the field, and the national competition to achieve a “critical mass” of research talent, capacity, and cooperation.											
Starttidspunkt: Aug 2014											
Sluttidspunkt: Aug 2017											
Søknadsbeløp fra Ugland-midler: (NFR sats inkl. driftsmidler) kr. 2 956 000,-											
Budsjett differensiert etter år med hva/hvilke typer aktivitet som inkluderes (stilling, reise, drift...) og hva som eventuelt dekkes av fakultetet/avdelingen eller andre kilder:											
Stipendiat (inkl. drift ol) <table border="1"> <thead> <tr> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>390 000</td> <td>967 000</td> <td>999 000</td> <td>600 000</td> </tr> </tbody> </table>				2014	2015	2016	2017	390 000	967 000	999 000	600 000
2014	2015	2016	2017								
390 000	967 000	999 000	600 000								

Vedlegg: Visjoner for et Ugland – UiA Bo og omsorgssenter

Ugland-UiA bo- og omsorgssenter på campus Grimstad

Fremtidens utfordringer innen eldreomsorg representerer en arena hvor tett samarbeid mellom kommunene, den private sektor, og utdanning og forskningsmiljøer kan gi utvikling som ingen av partene klare å oppnå alene. Vi står foran en unik mulighet til å bygge et slikt partnerskap i Grimstad mellom Grimstad Kommune, Ugland Eiendom, og Universitet i Agder.

Visjonen er å bygge et bo- og omsorgssenter på området nær campus Grimstad hvor alle som flytter inn vil kunne bo livet ut. Konseptet har leiligheter med forskjellige nivåer av servicetilbud hvor både arkitektur og teknologi bidrar til å gi støtte for den pasientsentrerte omsorgen. Den dagen beboerne trenger mer avanserte helsetjenester vil denne typen tjenester kunne utføres av kvalifisert personale i beboernes egne leiligheter. Særegenhetene ved selve konsept er samarbeidet mellom beboerne, de ansatte fra kommunen, bachelor, master og doktorgradsstudenter i sykepleie og andre helsefaglig og teknologiske studier på UiA, og forskere koblet til både Fakultetet for helse og idrettsvitenskap og Fakultet for teknologi og realfag.

Beboerne vil bli invitert med i forsknings- og utviklingsprosjekter som gjennomføres av de forskerne og studentene som er en del av bo- og omsorgssenteret. En satsning på et samarbeid mellom private aktører, frivillige, kommunal sektor og universitetet vil bidra til et konsept som er «best praksis» i Norge og en attraktiv samarbeidsarena utover kommunale grenser. Med andre ord, realisering av denne visjonen kan sette Grimstad kommune, Ugland Eiendom, og UiA på Norgeskartet innenfor omsorgssektoren samtidig som det bidrar til å forbedre og videreutvikle løsninger som omsorgssektoren vil trenge i mange tiår fremover.

Prosjekttittel: Utviklingssentraenes (USHT) rolle for interkommunal kunnskapsutvikling og kunnskapsspredning på Agder
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap; Institutt for helse- og sykepleievitenskap; Kontaktperson: Professor Åshild Slettebø; ashild.slettebo@uia.no tlf. 37233787 / 99243315
Kort prosjektbeskrivelse: Hensikten med prosjektet er å studere Utviklingssentraene for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) på Agders rolle for interkommunal kunnskapsutvikling og kunnskapsspredning. Det skal kartlegges erfaringer med ulike modeller for kunnskapsutvikling og kunnskapsspredning, hvordan dette eventuelt har hatt konsekvenser for endret praksis i helse- og omsorgstilbudet til pasientene i kommunehelsetjenesten. Det er to ulike modeller for Utviklingssentra på Agder: Fra 2009 er det to Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester i Vest-Agder med Songdalen (fra 2000) og Kristiansand kommune som vertskap for oppdraget. Disse jobber sammen om den interkommunale jobbingen. Aust-Agder har ett felles Utviklingssenter for sykehjem (fra 2006) og hjemmetjenester (fra 2009) samlet i Grimstad kommune. Når det gjelder kunnskapsutvikling (FoU) vil det være naturlig å utforske erfaringer med prosjekter innen etikk, forebygging og sykepleiepraksis. USHT'ene har valgt ulike modeller for kunnskapsspredning i kommunene som for eksempel: interkommunale fagnettverk innen demens, lindrende, aktiv omsorg og IKT (fra 2007); e-læring, halvårslige fagdager, læringsnettverk og demensomsorgens abc. Disse ulike modellene vil være gjenstand for forskning i dette prosjektet. Målsetting for FoU-utvikling i kommunene er blant annet å satse mer på forskning, utvikling og innovasjon innenfor sine kjerneområder; at tjenesteområdene i sektoren kjennetegnes av satsing på kunnskapsbasert praksis og aktiv bruk av forskningsresultat i forbedringsarbeidet. Den overordnede problemstillingen i det omsøkte prosjektet fokuserer USHT's rolle mer i sin helhet, USHT's (Aust- og Vest-Agder) aktør som regional pådriver innen fag og kompetansebygging og hvordan kunnskapsspredning fra Utviklingssentraene har hatt betydning for praksis i kommunene på Agder. Dette vil først studeres via kartlegging av erfaringer med UHST'ene fra helse- og omsorgssjefer som sitter i referansegruppe for UHST'ene. De tre delstudiene vil studere: 1. Erfaring med <u>kunnskapsutviklingsprosjekter</u>: etikk, forebygging og sykepleiepraksis. Gjennomføring og hva som er ny kunnskap fra prosjektene og hvordan har denne fått konsekvenser for praksis ute i kommunene. 2. Evaluering av <u>interkommunale fagnettverk</u>: innen demens, lindrende, aktiv omsorg og IKT; og hvilken effekt har det å jobbe fag og kompetanse på denne måten, er det således en modell å satse videre på for USHT? 3. Erfaring med ulike <u>kunnskapsspredningsmodeller</u>: E-læring, halvårslige fagdager, læringsnettverk og demensomsorgens abc. Hvilke modeller er effektive og gode måter å drive kunnskapsoverføring / kompetanseheving på. Kunnskapen fra kartlegging og de tre delstudiene vil danne grunnlag for anbefalinger til UHST'ene om implementering av modeller for god kunnskapsutvikling og kunnskapsspredning til kommunene på Agder. Det er tenkt å tilsette stipendiat som skal gjennomføre studien og ta en ph.d i helsevitenskap ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap, med professor Åshild Slettebø som hovedveileder.
Metode/tilnærming: Det vil sendes spørreskjema som skal analyseres med deskriptiv statistikk og kvalitative åpne spørsmål til helse- og omsorgssjefene og sentrale personer i det interkommunale samarbeidet på Agder med kartlegging av muligheter, hindringer og utfordringer for kunnskapsutvikling og kunnskapsspredning fra Utviklingssentraene i regionen. Deretter vil det være tre delstudier med fokusgruppeintervjuer med det felles mål å kartlegge hvordan kunnskapsspredningsmetodene har gitt konsekvenser for praksis i kommunene i regionen. Det vil utforskes erfaringer med interkommunale fagnettverk der deltagerne i disse nettverkene vil være informanter. Videre vil det være fokusgrupper der informanter som har erfaring fra e-læring,

halvårlige fagdager, læringsnettverk og demensomsorgens abc kan si noe om betydning for motivasjon og kunnskapsbasert praksis i kommunene i regionen. Fokusgrupper er velegnet metode for å få fram erfaringer og synspunkter der deltakerne i dialog utvikler kunnskap om et emne de har felles erfaring med.

Relevans for regionen: Prosjektet er utviklet i nært samarbeid med Utviklingssentraene i Aust- og Vest-Agder. Prosjektet er utviklet ut fra behov fra kontaktpersonene ved Utviklingssentraene, FoU-rådgiverne Leni Klakegg, Sogndalen USHT; Mette Gellein Erøy, Kristiansand USHT; og Åshild Berg Kaldestad og Inger-Johanne Bolstad, Grimstad USHT og i samarbeid med FoU-rådgiver i Kristiansand kommune Anne Karen Aunevik. Utviklingssentraene i Vest-Agder og UiA har hatt samarbeidsavtale siden 2001 (Aust-Agder fra 2007) hvor dette omsøkte prosjektet vil kunne bidra til å realisere denne.

Relevans til forskningsmålene i UiAs strategi: I UiAs strategi heter det at Universitetet skal utføre forskningsoppgaver som blir etterspurt lokalt og i en større sammenheng der universitetet tar medansvar for utviklingen av regionen og er en aktiv bidragsyter i regionale fora av betydning for landsdelens utvikling. Videre heter det at Universitetet i Agder skal være et forbilde for hvordan en utdannings og forskningsinstitusjon kan være aktiv medspiller i egen region. Dette prosjektet er nært knyttet til regionens behov og utfordringer og vil bidra med kunnskap av stor relevans for helse- og sosialtjenesten i kommunene på Agder. I strategien heter det at UiA skal bidra aktivt til regionale nettverk og innovasjonssystemer av relevans for regionen der utvikling av gode samarbeidsmodeller mellom organisasjoner, arbeidsliv og gjennomføre forskningsarbeid med regionale aktører slik Utviklingssentraene er et eksempel på.

Begrunnelse for at dette er langsiktig grunnleggende forskning: Utviklingssentraene er sentrale aktører i det interkommunale og fylkeskommunale samarbeidet for langsiktig kunnskapsutvikling i helse- og omsorgstjenesten. Å utvikle samarbeidsmodeller og å forske på hvordan disse sentraene best kan drive både kunnskapsutvikling og kunnskapsspredning i regionen er grunnlag for langsiktig satsing for å arbeide kunnskapsbasert i helse- og omsorgstjenestene i kommunehelsetjenesten. Dette er særdeles viktig med tanke på Samhandlingsreformen der kommunenes tjenester innen helse- og omsorg blir mer sentrale. Utfordringene kommunene har med å etablere gode samarbeidsrelasjoner internt og interkommunalt og med spesialisthelsetjenesten øker behovet for langsiktig og grunnleggende forskning om kunnskapsspredning fra Utviklingssentraene og ut i kommunene.

Starttidspunkt: 1. januar 2014

Sluttidspunkt: 31. desember 2016

Søknadsbeløp fra Ugland-midler: Totalt NOK 2 902 000,- for tre år

Budsjett differensiert etter år med hva/hvilke typer aktivitet som inkluderes (stilling, reise, drift...) og hva som eventuelt dekkes av fakultetet/avdelingen eller andre kilder:

Det søkes om lønnsmidler inkludert driftsmidler til stipendiatstilling (NFR satser):

2014	2015	2016
936 000	967 000	999 000

Wenche Flaten

Fra: Inger Lin Nystad Baade
Sendt: 23. april 2013 13:02
Til: Wenche Flaten
Emne: VS: Søknad Ugland-gaven
Vedlegg: 2013 Søknad Uglandgaven HUMPED.docx

Hei!

Har lagt inn vår søknad på midlene fra Uglandgaven i ePhorte (vedlagt her også)
Fakultetet har valgt å sende kun 1 søknad og jeg har da ikke lagt ved noe følgebrev.

Dette til info

Mvh
Inger Lin

Mal for søknader om midler fra Ugland-gaven (maks 2 sider)

Prosjekttittel: Agders historie 1945-2010
Fakultet for humaniora og pedagogikk, Institutt for religion, filosofi og historie
Kontaktperson: Berit Eide Johnsen
Kort prosjektbeskrivelse: Det søkes om midler til å fullfinansiere en post.doc.-stilling i forbindelse med bind 7 av bokprosjektet <i>Agders historie</i>. Bindet skal omfatte perioden fra 1945 til i dag. Post.doc.-stillingen vurderes som strategisk viktig med tanke på å styrke og videreføre den lokal- og regionalhistoriske kompetansen i det historiefaglige miljøet ved Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA. Prosjektet oppfyller alle fire kriteriene i utlysningen (se nærmere under). Om prosjektet: I 1978 tok professor i historie ved Universitetet i Bergen, Knut Mykland (1920–2005) sammen med Agder Historielag initiativ til å lage et eget historieverk for Agder. Utgangspunktet for dette var blant annet at landsdelen var lite synlig i nasjonale historieverk. <i>Agders historie</i> skal være det offisielle historieverket for Aust- og Vest-Agder, og skal dekke hele landsdelens historie fra vikingtiden til nåtiden i totalt sju bind. Siktemålet med verket er å presentere en oppdatert syntese av landsdelens historie fra ca. 800 til i dag. Emnene som tas opp er blant annet utvikling av næringslivet, politisk historie og kulturhistorie. En overordnet problemstilling i bindet det søkes støtte til er knyttet til konstruksjonen av Agder-regionen/Sørlandet som identitetsregion (se under). Til nå er det kommet ut fire bind: Bd. 1 (800-1350) av avdelingsarkivar Torbjørn Låg, utkom 1999, bd. 3. (1641-1723) av dr. philos. Ingeborg Fløystad utkom 2007, bd. 5 (1840-1920) av førsteamanuensis Bjørn Slettan utkom 1998 og bd. 6 (1920-1945) av arkivstyrer Kjell-Olav Masdalen utkom 1991. Bd. 2 (1350-1641) er under utarbeiding av professor Stein Tveite, mens bd. 4 (1723-1840) skal skrives av førsteamanuensis Gustav Sætra. Bindet det søkes støtte til er bd. 7 og det siste i bokverket. Prosjektets faglige leder er professor Berit Eide Johnsen (UiA). Agder Historielag står som utgiver av verket, men en egen redaksjonskomité – sterkt forankret i det historiefaglige miljøet på UiA – har det faglige ansvaret. Komitéen består av førsteamanuensis Olav Arild Abrahamsen (UiA), førsteamanuensis Gustav Sætra (UiA), professor Berit Eide Johnsen (UiA), professor emeritus Stein Tveite (UMB), Rune Holbek og Beint Foss fra Agder Historielag. Redaksjonskomitéen har også fullmakt til å sørge for finansieringen. Midlene til post.-doc.-stillingen settes i sin helhet av til lønn for forfatteren. Utgiverne samarbeider med de øvrige historikermiljøene i landsdelen, blant annet Aust-Agder kulturhistoriske senter i Arendal, som har tatt på seg å skaffe og tilrettelegge illustrasjonsmateriale. Økonomisk støtte fra fylkeskommunene og kommunene er brukt til møtene i komitéen og til illustrasjoner i hvert bind. Til bindet det søkes om støtte til, er det allerede mottatt støtte fra Agder Energi (kr. 500 000) og Sparebanken Sør (kr. 500 000) og Aust- og Vest-Agder fylkeskommune (kr. 500 000). Disse midlene er bevilget under forutsetning av at prosjektet blir fullfinansiert.
Metode/tilnærming: <i>Agders historie</i> er et regionalt historieverk med totalhistoriske ambisjoner. Hovedproblemstillingen for bindet det søkes støtte til er knyttet til regionbygging: Hvordan har Agder/Sørlandet blitt bygget som region i perioden 1945-2010, og hvilke mekanismer og aktører har vært styrende for den regionale utviklingen? Denne problemstillingen vil være gjennomgående i behandlingen av de ulike saksfeltene, deriblant politikk, næringsutvikling og kulturliv. Regionale studier bør alltid ha et komparativt blikk, og det eksisterer her en rik flerfaglig forskningslitteratur innenfor regionalforskningen som gjør at utviklingen av Agder-regionen kan studeres i en større sammenheng. Som sedvanlig i en historisk syntese, bygger verket på et variert kildetilfang. Det vil benyttes en kombinasjon av primærkilder, forskningsarbeider og litteratur. Teoretisk bør et slikt verk forholde seg til den såkalte "romlige vendingen" innenfor samfunnsfag og humaniora de senere år. Det sentrale er at forholdet mellom det tidsmessige, det sosiale og det romlige blir problematisert og konseptualisert. Størrelser som sted, grenser, regioner og landskap og

identiteter knyttet til disse kategoriene blir dekonstruert; noe som har ført til en rekke studier av hvordan de romlige kategoriene erfares, konstrueres, forvaltes, utøves og tilegnes. Det vil her være naturlig å hente inspirasjon fra teoritilfang både fra geografi, statsvitenskap og kulturvitenskap. Blant norske regioner er Agder/Sørlandet et særlig interessant case, i det det her er mulig å følge konstruksjonen av det regionale narrativet så å si fra grunnen av. Vilhelm Krag introduserte navnet «Sørlandet» i 1902, noe som ble utgangspunktet for en øket regional bevisstgjøring. Fra og med 1930-årene ble landsdelen i sterk grad knyttet til kystturismen ("Sol, sommer, Sørland"-diskursen), mens flere røster i den regionale offentligheten i de senere tiår har søkt å etablere en mer dynamisk regional diskurs. I fremstillingen av Agders nære historie vil analyser av diskusjonene om regionens omdømme og selvbilde spille en viktig rolle.

Relevans for regionen:

De geografiske rammene for bokverket er Aust- og Vest-Agder. Bindet det søkes om støtte til vil ha et særlig fokus på problemstillinger knyttet til utviklingen av Agder som merkevare og identitetsregion. Det er et klart behov for et historisk perspektiv på disse spørsmålene, som har vært sentrale i den regionale offentligheten i en årrekke. Ambisjonen er at verket skal utgjøre en forskjell for regionen, bidra til å utvikle den og dermed bidra til å oppfylle UiAs samfunnsoppdrag.

Relevans til forskningsmålene i UiAs strategi:

Prosjektet med en post.doc.-stilling ansees som strategisk viktig for historiemiljøet ved Institutt for religion, filosofi og historie ved UiA. Det historiefaglige miljøet trenger å styrke sin kompetanse på det lokal- og regionalhistoriske feltet fordi sentrale ansatte med slik kompetanse slutter i løpet av de nærmeste årene. I den nasjonale evalueringen av de norske historiefaglige miljøene (2008) ble nettopp den lokal- og regionalhistoriske kompetansen framhevet som det sterkeste trekket ved vårt historiefaglige miljø på UiA, og dette er kompetanse vi ønsker å videreføre.

Historiemiljøet vil fra høsten 2013 tilby ph.d.-studium som del av spesialiseringen *Religion, etikk, historie og samfunn*, og også i den sammenheng er satsing på historiefaglig grunnforskning viktig. Forskningsresultatene vil være godt egnet til formidling. Prosjektet vil gjennom det kunne bidra til å heve refleksjonsnivået rundt regional utvikling på Agder og være en drivkraft i utviklingen i regionen. Ved å støtte prosjektet tar UiA medansvar for utviklingen av regionen, og viser at universitetet er en sterk regional drivkraft. Universitetet viser også vilje til samarbeid med andre virksomheter i regionen som allerede har støttet det historiske forskningsprosjektet.

Siden dette prosjektet er delvis eksternt finansiert, oppfyller det også målet i UiAs strategi om «styrket ekstern finansiering av forskningen ved institusjonen».

Begrunnelse for at dette er langsiktig grunnleggende forskning:

Verket har totalhistoriske ambisjoner og vil bli basert på grunnforskning. Forskningen vil gjøre bruk av empiri fra Agder, men samtidig nyttiggjøre seg av – og bidra til – nasjonal og internasjonal teori- og fagutvikling. Fra før av er det ikke utarbeidet noen form for syntetiserende fremstilling av landsdelens historie, og byggingen av Agder som region har aldri tidligere vært betraktet fra et faghistorisk perspektiv. Ambisjonen er at verket skal være et referanse- og oppslagsverk for alle med interesse for Agders historie, både forskere, studenter, lærere og andre.

Starttidspunkt: August 2013 Sluttidspunkt: August 2016

Søknadsbeløp fra Ugland-midler: (regnes ut slik at det tilsvarer tre år): 1 500 000

Budsjett (totalbeløpet fordelt jevnt over 3 år):

Inntekter:

innvilget bidrag fra fylkeskommunene og kommunene i prosjektperioden: Kr. 500 000.

Innvilget støtte fra Sparebanken Sør: Kr. 500 000.

Innvilget støtte fra Agder Energi: Kr. 500 000.

SØKNADSBELØP OVER 3 ÅR - Støtte fra Ugland-midler: Kr. 1 500 000.

Kr. 3 000 000

Utgifter:

Lønn til post.doc. i tre år inkludert sosiale utgifter (august 2013- juli 2016): Kr. 2 863 250.

Utgifter i forbindelse med faglig administrasjon/komiteéens møter i tre år: Kr. 136 750.

Kr. 3 000 000

Wenche Flaten

Fra: Gunnar Nordlie
Sendt: 24. april 2013 11:02
Til: Wenche Flaten
Kopi: Jan Oddvar Skisland; Per Kvist
Emne: Fakultet for kunstfag - Søknad om midler fra Uglandgaven - 2. runde

Hei!

Her kommer søknaden fra Fakultetet for kunstfag til 2. og siste tildelingsrunde fra Uglandgaven.

Fakultetsstyret fattet følgende vedtak i KF-sak 34/13:

Enstemmig vedtak:

1. Fakultetsstyret vedtar at fakultetets søknad om midler fra Uglandgaven sendes slik den foreligger i vedlegg til denne saken. Fakultetsstyret vil ved disponering av strategiske midler i budsjettene for 2014, 2015 og 2016 innarbeide de forpliktelsene som framkommer av budsjettvedlegget til søknaden.

2. Dersom søknaden blir innvilget med mindre støtte fra Uglandgaven eller reduksjon i andre eksterne midler slik de framkommer av budsjettvedlegget, forutsetter fakultetsstyret at prosjektet blir revidert og tilpasset de reduserte økonomiske rammene.

Fakultetets søknad med vedlegg finner du på linken nedenfor til ePhorte

https://uia.ephorte.uninett.no/ePhorteWeb/locator/?SHOW=JP&JP_ID=84634&database=UIAPROD

For Fakultetet for kunstfag

Gunnar Nordlie

Prosjekttittel: Kunst i kontekst (KiK)
Fakultet for kunsthøgskolen, Institutt for visuelle og sceniske fag og Institutt for musikk Kontaktperson: Siemke Böhnisch, førsteamanuensis ph.d. (talsperson for den tverrfaglige KiK-ledergruppen)
Kort prosjektbeskrivelse: Fakultet for kunsthøgskolen søker om midler til videreutvikling og konsolidering av fakultetets nye tverrfaglige forskningssatsing <i>Kunst i kontekst</i> (KiK). Prosjektet er et samarbeid mellom visuelle fag, sceniske fag, musikkpedagogikk og klassisk musikk. KiK samler dermed fire av fakultetets fem fagenheter. Hver for seg er disse fire fagmiljøene forholdsvis små. De har i dag ingen ph.d.-spesialisering, og har dermed vanskelig for å utvikle robuste forskningsmiljøer som kan bli ledende i landet (iht. UiAs strategiplan). Fakultetet har derfor igangsatt en prosess som vender om på den tradisjonelle fagoppdelte tilgangen til kunsthøgskolen. Som noe helt nytt i Norge utvikler Kunst i kontekst en <i>tverrestetisk</i> tilgang, dels med henblikk på å skape langsiktig og grunnleggende forskning med relevans for profesjonsområdene, dels med henblikk på å styrke samarbeidet med regionale kulturinstitusjoner på tvers av fag. Det samlede fokus for <i>Kunst i kontekst</i> er forskningsspørsmål rettet mot kontekstene som kunst inngår i: det være seg (a) <i>samfunnsmessige</i> kontekster som for eksempel kunst og utdanning, kunst og helse, kunst og demokratisk offentlighet, kunst og nye publikumsgrupper; (b) mer <i>kunstinterne</i> kontekster, som kunstneriske praksiser i et historisk perspektiv, kunstnerisk praksis og kunstinstitusjonene, forhold mellom kunstartene og forhold mellom verk og publikum; eller (c) eksplisitt <i>kunsthøgskolige</i> kontekster slik de er nedfelt i kunsthøgskoledidaktisk teori og praksis kunstvitenskap(ene), institusjonalisert utdanning av utøvere og kunstvitenskap(ene). Konteksttenkningen gir dermed et komparativt perspektiv på de ulike faglige tilnærmingene som kan øke forståelsen av egen praksis så vel som bidra til utvikling av nyskapende praksiser. Fakultet for kunsthøgskolen er i en særstilling ved UiA siden forskerne på dette fakultetet ikke bare arbeider med tradisjonell FoU, men i tillegg med kunstnerisk utviklingsarbeid (KU). <i>Kunst i kontekst</i> tar høyde for og løfter frem denne særegenheten som gir fakultetet et eget ansvar i regionen. KiK som forskningsplattform skal jobbe målrettet for større forskningsprosjekter som kombinerer forskning på, i og gjennom kunsten – altså FoU og KU. Selve kontekstbegrepet skal undersøkes i et dynamisk spenningsfelt mellom teoretiske, empiriske og kunstnerisk utøvende tilganger. Om dette lykkes vil fakultetet bli ledende i landet på dette området. I et treårig perspektiv (2013–2015) har KiK som mål
1) å utvikle en bærekraftig og nyskapende tverrestetisk forskningsplattform med aktive forskningsgrupper som fungerer både samlet innad og som drivkraft for prosjektutvikling og samarbeid utad 2) å igangsette en ny ph.d.-spesialisering under fakultetets ph.d.-program som bygger på de eksisterende masterprogrammene <i>Master i kunsthøgskolen</i> og <i>Master i utøvende klassisk musikk</i> 3) å opprette minst én tverrfaglig post.doc.-stilling på området 4) å få tildelt nasjonale midler til minst ett større felles forskningsprosjekt med nasjonale og internasjonale partnere
Metode/tilnærming: Det er en krevende oppgave å utvikle et nytt miljø på tvers av etablerte fagområder og faglige forståelser. Hvert fagområde og hver institusjon har som utgangspunkt forskjellig historie, forskjellige interessefelt og forskjellig begrepsbruk. Det er nødvendig at felles forståelser (eller forståelse av forskjelligheter) utvikles gjennom et aktivt engasjement over tid. Nye nettverk skal bygges så vel innad på fakultetet som utad i institusjons- og forskningsverdenen. Strukturer så som formidlingskanaler, studier, felles forskningsprosjekter m.m. må skapes fra grunnen for å oppnå genuin nytenkning på tvers av tidligere skiller. Prosjektet skal derfor ha en <i>bottom-up</i> -design og skal utvikles i en trinnvis modell som vil kreve støtte over flere år (støtte for inneværende 1. fase er innvilget):

1) Første fase (2013) er vi i gang med. Se vedlegg om framdrift i fase 1. 2) Anden fase (2014). Her konsolideres KiK gjennom igangsettelse av egen ph.d.-spesialisering og utarbeidelse av søknader om eksterne nasjonale midler til 2 større forskningsprosjekter samt søknad om eksterne nasjonale midler. Plattformen skal bli forsterket gjennom minst én tverrfaglig post.doc. stilling. Det holdes et KiK-arbeidsseminar à 2 dager i samarbeid med regionale kulturinstitusjoner og -aktører, hvor skisser til konkrete samarbeidsprosjekter diskuteres (høsten 2014). Dessuten gjennomføres enda et fakultetsinternt KiK-arbeidsseminar à 2 dager. 3) Tredje fase (2015). Her er KiK et anerkjent miljø, som er vertskap for 2 større nasjonale forskningsprosjekter og minst én internasjonal konferanse. Det arbeides med å etablere <i>Kunst i kontekst</i> som et senter for kunstfaglig forskning.
Relevans for regionen: <i>Kunst i kontekst</i> legger til rette for at Fakultet for kunsthøgskolen, i samarbeid med regionale kulturinstitusjoner og -aktører, blir en sentral drivkraft for utvikling av hele regionen. Så vel fakultet for kunsthøgskolen som kulturinstitusjonene i Agder er relativt små miljøer som har behov for tett samarbeid for å utvikle forskningsforankret, innovativ tenkning til glede for befolkningen i regionen. KiK vil kunne bidra i dette samarbeidet ved å utvikle konkrete foregangsprosjekter, for eksempel innen kunstformidling til barn og unge. På sikt vil også et samarbeid med Cultiva om nettopp dette satsningsområde bli relevant. Allerede nå konsolideres samarbeid løpende: Det er inngått en intensjonsavtale mellom Kilden og Fakultet for kunsthøgskolen, hvor institusjonene bl.a. forplikter seg til gjensidig å utvikle fagmiljøene, og vi har utarbeidet en lignende avtale med Sørlandets Kunstmuseum. Fokus på kunst i <i>ulike</i> samfunnsmessige kontekster vil dessuten videreutvikle samarbeidskonstellasjoner med partnere utenom de etablerte kunst- og kulturinstitusjonene, for eksempel med Sørlandets Sykehus, Mottaksskolen, kulturskoler, skoler og barnehager.
Relevans til forskningsmålene i UiAs strategi: KiK bidrar til å oppfylle forskningsmålene i UiAs strategiplan om å utvikle aktive forskningsmiljøer som inkluderer <i>alle</i> områder ved universitetet, herunder å utvikle noen områder som er <i>ledende</i> i landet. Dessuten vil KiK innebære <i>nasjonalt og internasjonalt samarbeid</i>. Av nasjonale institusjoner som vi allerede samarbeider med, kan bl.a. nevnes Norges Musikkhøgskole og Institutt for estetiske fag ved HiOA. Av internasjonal samarbeidsinstitusjoner kan bl.a. nevnes Aarhus Universitet, Institut for Æstetik og kommunikation, Aalto University of Art and Design (Helsinki), samt Göteborgs Universitet, Högskolan för scen och musik, og Jysk Musikkonservatorium. Dessuten er fakultetet medeier av et internasjonalt forskningsnettverk innenfor feltet teater for barn og unge (ITYARN) som blir relevant for forskningsprosjekter under KiK-paraplyen.
Begrunnelse for at dette er langsiktig grunnleggende forskning: Etableringen av KiK er en nytenkende og modig forskningsinnsats for UiA, som vil skape en langsiktig og anerkjent plattform for kunstfaglig forskning på tvers av tradisjonelle og begrensede fagoppdelinger. KiK vil utvikle forskningsprosjekter i et dynamisk spenningsfelt mellom teoretiske, empiriske og kunstnerisk utøvende tilganger og dermed skape et nytt tverrestetisk forskningsfelt med stor relevans for profesjonsområdene. Hermed vil KiK på sikt bidra til utforskning av kunstfagernes potensialer forankret i en samfunnsmessig kontekst hvor 'det estetiske' spiller en stadig større rolle.
Starttidspunkt: Fase 1: 1/1 2013, fase 2: 1/1 2014, fase 3: 1/1 2015
Sluttidspunkt: 31/12 2015
Søknadsbeløp fra Ugland-midler: kr 4.032.500 til fase 2 + 3. (Søknad om kr 583.600 til fase 1 ble tidligere innvilget).
Budsjett differensiert etter år med hva/hvilke typer aktivitet som inkluderes (stilling, reise, drift...) og hva som eventuelt dekkes av fakultetet/avdelingen eller andre kilder: Se vedlagt budsjett.

Vedlegg
til Søknad om midler fra Ugland-gaven (april 2013)

Oversikt over *Kunst i kontekst (KiK)* Fase 1, 2013 – framdrift og plan

Periode	Aktivitet
2012 høsten	• KiK bevilges midler fra Ugland-gaven og fakultetsstyret til fase 1 • En tverrfaglig ledergruppe med én erfaren forsker fra hvert fagområde nedsettes (visuelle fag: prof. Helene Illeris, klassisk musikk: prof. Per Kjetil Farstad, musikkpedagogikk: 1. amanuensis Tony Valberg, sceniske fag: 1. amanuensis Siemke Böhnisch). I tillegg tilknyttes en administrativ koordinator. Siemke Böhnisch velges som gruppens talsperson. • Gruppen holder innledende møter • KiK-ideen presenteres for fakultetet på en fakultetssamling • Fakultetets ansatte oppfordres til å søke tilknytning til KiK via sine FoU-ansøkninger. 12 ansatte velger dette. • Seminar med Sørlandets Kunstmuseum om framtidig samarbeid innenfor KiK
2013 januar	• KiK presenteres mer inngående på første fakultetssamlingen i 2013, da med den nye dekanen, Per Kvist, til stede • Ledergruppen fordeler og planlegger arbeidsoppgaver og påbegynner framlegg i gruppen av de enkelte fagområdenes interesser i forhold til KiK • Eget KiK-rom opprettes i Fronter
2013 februar	• Fagspesifikke diskusjoner på et felles fakultetsseminar samt på fagmøter med henblikk på å begynne prosessen med å belyse, forankre og utvikle kontekst-tenkning innenfor disse • Flere kollegaer melder sin interesse i KiK (i tillegg til de 12 som allerede har meldt sin interesse via FoU-søknader) og holdes fortløpende orientert over muligheten til å delta • Planlegning og invitasjon til 2-dages KiK-seminar i april
2013 mars	• Dekanen presenterer KiK i Det sentrale forskningsutvalget • Arbeidet med utvikling av søknad om KiK ph.d.-spesialisering påbegynt, bl.a. gjennom presentasjoner av ph.d.-spesialiseringer fra NTNU og UiA ved ledergruppemøder • Møte med leder for ph.d.-spesialisering i utøvende rytmisk musikk, prof. Tor Dybo, for å kartlegge muligheter for felles emner etc. • Møte med leder av fakultetets førstelektorprogram prof. Tor Helge Allern om samarbeid mellom programmet og KiK
2013 april	• 2-dagers-seminar på Strand Hotell Fevik med i alt 11 deltakere, bl.a. dekan Per Kvist. Presentasjon av igangsatte FoU-prosjekter og en innledende idé-utvikling av mulige felles prosjekter • Revidering av KiK-budsjett for 2014-2015 • Ferdigstilling av søknad til Ugland-gaven om midler til fase 2 og 3 samt budsjett for 2014 og 2015 • Søknaden behandles av fakultetsstyret og sendes til Det sentrale forskningsutvalget
2013 mai og	• Videre utvikling av ph.d.-spesialisering

juni	• Videre arbeid med felles prosjektideer fram mot søknadsrunde om FoU-tid til høsten • Møter med samarbeidspartnere i regionen, i første omgang SKMU og Kilden • Innledende møter med mulige internasjonale samarbeidspartnere Aalto University of Art and Design, Århus Universitet, Göteborg Universitet og Konstfack • Kartlegging av konkrete muligheter for ekstern prosjektfinansiering
2013 høsten	• Fakultetsinternt seminar om prosjektutvikling • Ferdiggjøre søknad om ph.d.-spesialisering. Søknaden sendes i løpet av høsten 2013 med ønske om igangsetting av studiet høsten 2014 • Påbegynne arbeid med å skissere søknader om eksterne midler, bl.a. gjennom å etablere prosjektgrupper – interne så vel som i samarbeid med regionale samarbeidspartnere • Utlysning av post.doc.-stilling • KiK-fagdager for bachelor- og masterstudenter ("Scenekunst i kontekst" og lignende) • Utarbeidelse av KiK-nettside

BUDSJETT (oppdatert per 02.04.13, GN.) Prosjektet - Kunst i kontekst (KiK)	Fase 1 2013	Fase 2 2014	Fase 3 2015	SUM Fase 1-3	Videreføring 2016	Sum per 31.12.16
1. Søkes finansiert av Uglandgaven	583 600	1 649 050	2 383 450	4 616 100	-	4 616 100
KiK - administrativ forskningsledelse 2 X 10 %	165 000	170 000	175 000			
KiK- faglig forskningsledergruppe (prof./1.aman.) 4 x 10%	355 000	365 000	375 000			
Seminar internt - reiser og drift 12 personer	38 600	38 600	40 000			
Seminar med eksterne sam.arb.partnere		33 450	33 450			
International konferanse - reiser, drift m.m. 24 personer			135 000			
Nettside, etablering og drift	25 000	25 000	25 000			
Frikjøp for arbeid - 2 søknad om eksterne nasjonale midler	-	230 000				
1 stipendiat/post.doc ^{1) 2)}		787 000	1 600 000		-	
2. Finansieres innenfor fakultetets ordinære ramme	2 095 000	2 593 500	2 500 000	7 188 500	2 500 000	9 688 500
Frikjøp for arbeid med Ph.d. søknad og oppstart	115 000	160 000				
Ressursbruk forskningsmiljøene for arbeid innenfor KiK	1 980 000	2 040 000	2 100 000		2 100 000	
1 stipendiat/post.doc - 50 % finansiering ¹⁾		393 500	400 000		400 000	
3. Søkes finansiert av SKF	-	-	-	-	-	-
<i>(KiK faller utenfor SKFs retningslinjer for tildeling av midler)</i>	-	-	-			
4. Søkes finansiert av andre eksterne midler	-	393 500	400 000	793 500	550 000	1 343 500
1 stipendiat/post.doc - 50 % finansiering		393 500	400 000		400 000	
Internasjonal konferanse ³⁾					150 000	
Prosjektets samlede kostnader 2013 - 2016	2 678 600	4 636 050	5 283 450	12 598 100	3 050 000	15 648 100

1) Beløpet gjelder post.doc. og inkluderer kr 137.000 til fellesadm. infrastruktur. Hvis stipendiat: kr 712.000 inkl fellesadm. infrastruktur

2) Fakultetet søker om å få dekket utgiftene til denne stipendiatstillingen fra Uglandgaven for hele stipendiatperioden - dvs 3 år.

3) Beløpet kan reduseres om det legges opp til at deltakerne selv dekker utgifter til reise og opphold

Fakultetets samlede bruk av ressurser for perioden 2014-2016 (Ressurser som ikke forutsettes dekket av Uglandgaven eller andre eksterne bidragsytere)	2014	2015	2016
Frikjøp for arbeid med Ph.d. søknad og oppstart	160 000	-	0
1 stipendiat/post.doc - 50 % finansiering ¹⁾	393 500	400 000	400 000
Sum strategiske midler	553 500	400 000	400 000
Ressursbruk forskningsmiljøene for arbeid innenfor KiK	2 040 000	2 100 000	2 100 000
Sum alle fakultetsmidler	2 593 500	2 500 000	2 500 000

1) Andre halvpart av kostnaden er forutsatt dekket av midler fra eksterne bidragsytere

Forskningssekretariatet
v/ Wenche Flaten.

Date: April 25, 2013

Postboks 422
4604 Kristiansand

Visiting Address:
Jon Lilletunsvet 9, Grimstad
Phone: +47 37 23 30 00
Fax: +47 37 23 31 91

UGLAND-GAVEN – FORDELING AV RESTERENDE BELØP

Here: proposal submission entitled “**Joint Research on Future University Education**”

The Faculty of Engineering & Science has created a common project proposal together with several UiA units addressing the need for long-term research of education at the university level.

We hope that UiA’s steering board is positive to support this shared long-term research effort.

The Faculty of Engineering & Science has decided not to submit an “own” proposal that competes with this project. We feel that the future of UiA’s education has higher priority for strengthening ALL of UiA than any proposal linked to our SFI/SFF/SFU activities, and thereby focusing mainly on activities at our faculty.

Sincerely,



Frank Reichert
Dean

Faculty of Engineering and Science
University of Agder, Norway

Joint Research on Future University Education

Rev. 020 – April 25, 2013

Project Contacts and Affiliation:

G. Horn, PULS – PULS

A. B. Eggen, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Institutt for pedagogikk

F. Reichert, M. Konnestad, P. Vos, Fakultet for teknologi og realfag

T. Tjeldnes, IT-avdelingen

O. Tveiten, S. Å. Bjørke, Inst for utviklingsstudier, Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

B. Birte Simonsen, Arne Breistein, Avdeling for lærerutdanning

STA Studentorganisasjonen i Agder – Ole Thomas Grimsli, leder; Ruben Haugland, nestleder

Eilif Trondsen, Research Director at Strategic Business Insights (SBI), Menlo Park, California (advising partner)

Project Background & Motivation

Computers and IT systems are key components in human communication and social collaboration in the 21st century. They alter how universities and institutions of higher learning operate and how they understand themselves and their goals in research and learning. New forms of educational programs are shaped, in important respects, by the use of IT. Diverse forms of teaching, learning and evaluation/assessment are developing as a consequence.

Some of these are special to universities and research-based learning. Some are not. These trends raise core challenges for the development of good quality teaching and learning for the future, but they are also rooted in our sense of the past. Compared to past dreams of artificial intelligence and quick technological fixes to complex educational problems, current research recognizes that IT, more than a separate *tool*, has become an integrated *condition* for good teaching quality.

Vision and Objectives

The project is dedicated to exploring the connections between computing and human communication in a wider sense, and between computing and higher education in a narrower sense. Specifically, this application proposes the funding of:

- Advance interdisciplinary long-term research in computer-mediated communication, and knowledge development of teaching and learning in higher education
- Provide a physical and intellectual home for researchers who share a common interest in future teaching and learning.
- Foster research partnerships with the faculty staff in all faculties as well as external partners
- Support future education of undergraduate, graduate and doctoral students
- Support the research community of PhD and postdoctoral research in the field.

Relevance for the region

The "Regionalplan 2020 for Agder" foresees a successful region and value creation based on competence development activities from kindergarten to the university, and as part of a lifelong learning process. This project will allow UiA to deliver its contribution to this regional competence development goal for the public and private sector.

Relevance for UiA: A Comprehensive Research and Development Approach (R&D)

UiA's strategy explores the potential of new technologies in teaching, research, and administration. We propose a common applied research group involving multiple UiA units. The research shall contribute to new educational concepts and experiments.

UiA has research in education (general and special), mathematics education, ICT education, multi-media design, eLearning, and teacher education. Several relevant MSc courses (eLearning) exist and a new MSc program in the area is proposed.

There are many projects funded by the UiA LA2020 and DDU programs. However, we still lack a common interdisciplinary effort that recommends development directions for UiA based on long-term research efforts. All five faculties are confronted with the question of how ICT is to be incorporated in specific courses as well as in the context of larger curricula discussions. Our pedagogical self-understanding is undergoing generational change. The challenge of setting a direction and standard for UiA on these issues falls directly into the UiA strategy. This was also the context of the Future Learning Lab initiative during 2011.

The center will lead to improving UiA's learning environment and increased learning outcome. It continues the process started by LA 2020 and DDU. The project encourages closer cooperation within UiA and external partners. A common research group facilitates applications for research grants, and provides credibility when applying for SFF/SFU centers.

It is of great importance that the researchers work for the best of the decided strategy for the centre and UiA as a whole. It is of equal importance that the centre be given resources to provide the UiA research community with incentives to get involved.

Staff members of the centre – with their variety of background of skills and competences – shall for a good part of their working hours participate in the inner life of the centre. The centre invites UiA-staff into a more defined network of collaborating project groupings.

We propose that the centre shall be hosted organized by PULS. PULS will offer a neutral arena located between the faculties.

Long-Term Research Aspects

The vision of the centre is furthermore to be an incubator for interdisciplinary research and innovation within the integrated field of education and computing. The ambition is to bring together computer scientists, educational researchers, students and external collaborators in a unique setting so that they research and address key challenges in a multidisciplinary approach. A core research group is to be located at the centre, representing a mix of perspectives to be further explored. A second layer of researchers, already at UiA, are to be invited on a project basis to participate in developing the centre as a whole.

Key activities would be: Instructional design, personal learning style, virtual class room, basic/advanced classes for same subject, eLearning in general, distance education, migration strategies, foreseeing new technology (voice control, 3D, ...), development of quality systems, evaluation and assessment techniques.

The results of this major effort will put UiA on the map for future education and will not only benefit research but our day-to-day teaching of students. The funds will enable UiA to seek complementary funding from NFR, RFF, SKF, AAUF, and the EU.

Budget & time line

Project Start:

January 2014

Project End:

Dec 2017 (4 years)

Budget	For what?	Activity	Ugland funded	In kind	Total
PULS/LU	New prof. / senior researcher	Centre host, LU interests, knowledge transfer	1.8 mill	1.8 mill	3.6 mill
Fakultet for humaniora og pedagogikk	New prof. / senior researcher	research in ICT, learning and teaching	1.8 mill	1.8 mill	3.6 mill
Fakultet for teknologi og realfag	professor, senior researchers, PhD candidates	Mathematics education, mobile apps, SFU, e-learning	1.8 mill	1.8 mill	3.6 mill
Fak. for økonomi og samfunnsvitenskap	Senior researchers + Networking	Edupreneurship, international networking e-learning	1 mill	1 mill	2 mill
IT-avdelingen	Senior expert	Strategy for evolvement of UiA's infrastructure	1 mill	1 mill	2 mill
Avdeling for lærerutdanning	Senior expert	use of technology in teacher education	0.4 mill	0.4 mill	0.8 mill
STA	Student researchers	student aspects and end-user preferences	0.4 mill	-	0.4 mill
Sum			8.2 mill	7.8 mill	16.0 mill

Project Organization

The project will establish a core team headed by a project leader (proposed: PULS leader). **The core team will develop an overall scientific agenda, and develop a detailed research plan with roadmap, milestones and deliverables.** We propose that the research plan shall be approved by the rector on behalf of the UIA steering board.

Internationalization

Through the cooperation with SBI (E. Trondsen), and through Prof. Tveiten's excellent connections to Silicon Valley we plan a yearly workshop with thought leaders from Stanford and UC Berkeley and other universities in Silicon Valley where interesting MOOC work and experiments are now being put in place or being planned. Prof. Tveiten has organized the 3rd Future Learning Lab Workshop with international participants in April 2013, e.g., with Keith Devlin, who is a leading expert in MOOCs.

Wenche Flaten

Fra: Per Sigurd Sørensen
Sendt: 25. april 2013 10:14
Til: Wenche Flaten
Kopi: Målfrid Tangedal; Sigbjørn Reidar Sødal
Emne: VS: Ny utlysning av Ugland-midler
Vedlegg: ugland2-mersland2.pdf; ugland2-isaksen2.pdf

Oversender søknader vedr resterende del av Ugland-gaven.

Fra fakultetet prioriteres søknadene i sli rekkefølge:

1. Søknad fra Roy Mersland
2. Søknad fra Arne Isaksen

Med hilsen

Per S. Sørensen
Fakultetsdirektør
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Tlf +47 38 14 23 07 / 911 19264
per.s.sorensen@uia.no

Fra: Per Sigurd Sørensen
Sendt: 19. februar 2013 10:57
Til: Sigbjørn Reidar Sødal
Emne: VS: Ny utlysning av Ugland-midler

Fra: adm-fou-forum-admin@uia.no [<mailto:adm-fou-forum-admin@uia.no>] **På vegne av** Wenche Flaten
Sendt: 19. februar 2013 10:03
Til: Epostliste - adm-fou-forum@uia.no
Emne: [Adm-fou-forum] Ny utlysning av Ugland-midler

Til adm fou-forum!

Brev om utlysning av resterende Ugland-midler er sendt fakultetene i dag. Saken ligger i ephorte 2011/2509. (Noe feil i systemet gjør at lenke ikke virker, men hurtigsøk på nr virker.)

Vi legger ved brev og søknadsmal til informasjon.

Vennlig hilsen
Wenche Flaten

Seniorrådgiver
Forskningssekretariatet
Universitetet i Agder
Tel. +47 38141703
wenche.flaten@uia.no

PROJECT DESCRIPTION

Project Title: The Internationalization and governance of Non-Profit Organizations

Institute and Faculty: The Business School, UiA (Inst. for økonomi, Fak. for økonomi og samfunnsvitenskap)

Contact Person(s): Roy Mersland and Rotem Shneor

Project Description: The nonprofit sector is becoming increasingly important. Still, research on what constitutes good governance and on what are well planned internationalization processes of nonprofit organizations is to a large extent unavailable. The Business School at UiA is very well fitted to become a leader in research on nonprofit organizations. Several of our academic staff, including Trond Randøy, Leif Atle Beisland, Rotem Shneor, Jan Inge Jenssen and Roy Mersland, have been involved in this kind of research and are also engaged in nonprofit organizations. Beisland and Mersland have published two articles in the leading academic journal *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. Moreover, our PhD program in International Management is well suited to host PhD candidates in this research area. In particular, two research areas in which our business school specializes include governance and internationalization. In both areas little knowledge is available in the context of non-profit while, at the same time, our academic staff is at the forefront of research on for-profit firms and microfinance organizations. Knowledge gained from these areas of research can be brought into the research of nonprofit organizations in a natural and complimentary way.

Most research on governance is rooted in agency theory, indicating that there are agency costs stemming from the separation of ownership and control (management) (Jensen and Meckling, 1976, Fama and Jensen, 1983). These costs can be minimized depending on the existence and practical implementation of corporate governance mechanisms. Thomsen (2008) lists a long list of mechanisms, all of which may serve to mitigate agency costs. The theory of ownership of enterprise framed by Hansmann (1996) takes into account both agency and stakeholder theories. It argues that organizations become different depending on their ownership structure. Nonprofit and for-profit organizations are different and need different kinds of governance to be effective. Copying governance policies meant for for-profit organizations may be harmful for nonprofit organizations. This project aims at addressing what constitutes good governance for nonprofit organizations.

When it comes to the internationalization of nonprofit organization little research has been done, except a collection of initial insights into the phenomenon at a conceptual and exploratory case study level. Here too, we can borrow and be inspired from for-profit organizations since the internationalization process of firms has been one of the fundamental pillars of international business and management research during the last six decades. Theories have evolved in multiple directions encompassing both economic (e.g., Dunning 1980, 1999, 2000) and behavioral approaches (e.g., Johanson & Vahlne 1977, 1990; Cavusgil 1980), while capturing the dynamics of international expansion behavior and identifying the core factors impacting it.

Relevance for Sørlandet: The Norwegian nonprofit sector is large; in 2007 it amounted to more than 35 billion kroner and employed more than 180 thousand persons whereof 70 thousand were salaried workers (SSB Magasinet art. 2010-01-11-01). In addition, one must also account for other critical stakeholders such as all those who support and donate to NGOs. Donating to and participating in NGOs typically enhances people's perceived quality of life. We argue that one of the reasons why Sørlandet offers its citizens a good quality of life is because of its culture of social activism, including being actively involved in nonprofit organizations. Sørlandet has traditionally been a stronghold for NGOs, especially the international development organizations including faith based organizations. Most people at Sørlandet give donations to international charity and are interested in their impact and efficiency. Statistics from NRK TV-Aksjonen indicate that people at Sørlandet are at the forefront when it comes to donating to NGOs. However, these kinds of organizations are increasingly criticized for being inefficient and not having the proposed development impact. We think involving research in questions related to nonprofit organizations may help

assure a continued support to these kinds of organizations. The proposed project thus has the potential to develop knowledge that can help maintain Sørlandingers interest in NGOs and improve the effects of their international charity work. Moreover, leading NGOs at Sørlandet, including Strømmestiftelsen, Allinace Microfinance and organizations located at Arkivet, will be involved in the project. Since Sørlandet is a stronghold for voluntary work and engagement in nonprofit organization we argue that UiA is a well fitted host for academic nonprofit research. Moreover, considering the profile and staff our business school can take a leading Norwegian role in nonprofit research. An example of the recent success that can be used to develop new nonprofit research is the forthcoming 3rd European Research Conference on Microfinance to be hosted 10-12 June 2013. With more than 200 accepted papers and around 300 participants this is the largest microfinance research conference ever hosted by UiA and probably also the largest academic event ever in Kristiansand. Thus, we have the opportunity to position our business school as a leading school in nonprofit research. Moreover, it will help establish Sørlandet as an international hub of both third sector management knowledge and activism, fortifying its position as a center for excellence in this area within Norway, as well as internationally.

Organization of the project: University of Agder has already committed to the project in hiring a PhD scholar (Amila Sirisena) researching internationalization of nonprofit organizations. In addition we aim at involving several students in writing master theses related to the nonprofit sector, in particular organizations at Sørlandet like Strømmestiftelsen, Alliance Microfinance and international organizations located at Arkivet. Moreover, we aim at establishing a forum in Kristiansand where researchers and practitioners can meet, get new knowledge and discuss common cooperation. Associate professor Roy Mersland will be heading the project, and supported by associate professor Rotem Shneor. They have both a strong record in establishing new research projects and getting their research published in internationally renowned journals. In addition post-phd candidates will be hired on specific research projects.

Relevance for Research Goals in UiA's Strategy (underlined words show strategy relevance): The proposed project fits nicely into UiA's research strategy: 1) We already have a leading position in Norway in International Management and the project fits nicely into our PhD program. 2) Roy Mersland has published several articles related to the economics of nonprofits and together with Leif Atle Beisland has also published twice in Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly, the leading journal in this field. 3) Through the Norwegian Centre for Microfinance Research we have an ongoing cooperation with Sørlandet's leading international NGO Strømmestiftelsen and Alliance Microfinance. 4) Our international networks are large. Together Mersland and Shneor have more than 20 co-authors from more than 10 countries which can be valuable resources for this project. 5) We have been innovative in the use of communication media. For example Roy Mersland organized a UiA seminar on "Visibility in research" in cooperation with UiA's communication department. 6) The staff involved in the project has published extensively and we expect that the project will result in at least three to five new international publications. 7) Becoming a leading expert in Internationalization of NGOs will allow us to tap into important external funding sources supporting the International NGO industry. Taken together, the project builds on and expands areas where UiA already has a leading position. This will enable us to become leading also in the field of "Governance and Internationalization of NGOs".

Why the project is theoretical research (grunnleggende forskning): As indicated this project is definitely theoretical research as understood in the field of social sciences. Existing theories on the Internationalization and governance of firms will be developed to better include nonprofit organizations.

Start date: 01.09.2013. **End date:** 30.08.2016

Budget Components and Costs: TOTAL NOK 1,500.000,- of which

Research time involving academic staff: NOK 650.000,-

Support for master student projects: NOK 100.000,-

Engagement of international researchers: NOK 600.000,-

Travels and miscellaneous: NOK 150.000,-

Søknad om prosjekt fra Ugland-gaven**Prosjekttittel:** Langsiktige utviklingsbaner for næringsutvikling og den to-delte økonomien på Agder**Søker:** Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap, Institutt for arbeidsliv og innovasjon,
Kontaktperson: Professor Arne Isaksen

Kort prosjektbeskrivelse: Prosjektet tar utgangspunkt i en stor utfordring for langsiktig næringsutvikling i Agder (som i mange andre deler av landet). Utfordringen er knyttet til det som populært betegnes for den to-delte økonomien. Det er vekst, stort sett gode marginer og høy internasjonal konkurransestyrke i olje- og gassrelaterte næringer. Andre deler av næringslivet sliter mer med et høyt norsk kostnadsnivå og med stagnerende markeder i deler av verden. Den to-delte økonomien har også en geografisk side som vises tydelig i Agder. Den sentrale kyststripa vokser, mens de to flankene (vest i Vest-Agder og øst i Aust-Agder) og indre Agder stagnerer.

Utfordringen kan adresseres forskningsmessig gjennom nyere tilnærminger innen fagfeltene evolusjonær økonomi og økonomisk geografi. Det vises nedenfor at fagmiljøet ved RIS-senteret (*Regional Innovation Strategies*) ved UiA har bidradd til å utvikle tilnærmingene gjennom deltakelse i flere internasjonale forskningsprosjekter. En viktig tilnærming er langsiktige utviklingsbaner for næringsutvikling i en region, eller *path dependence*. Beskrivelsen blir svært kortfattet her. Essensen er å skille mellom fire utviklingsbaner som kan dominere i bestemte næringer i en region.

Sentralt i mange regioner er såkalt *path extension*, som betyr at næringslivet blir stadig sterkere der regionen er sterk fra før, eller der regionen har noen spesielle fortrinn. En ytterligere styrking av tradisjonelle fortrinn er grovt sett hensikten med de mange klyngeprosjektene som har vokst fram de siste åra i Agder og ellers. Det er og blir viktig for bedrifter og regionalt næringsliv å styrke seg videre der de er sterke og har utviklet særegne fortrinn. Spesielt i en stadig mer global økonomi må bedrifter og regionalt næringsliv konkurrere gjennom å ha noe unik kompetanse.

Men det er også en fare med en slik utvikling på sikt, nemlig at næringslivet kan bli sterkt spesialisert og låst fast i en bestemt teknologisk utviklingsbane. Det er en fare særlig dersom det skjer større, eksterne endringer i teknologi og markedsforhold, eller økt konkurranse fra mer dynamiske konkurrenter andre steder. Da inntreffer en forvitring i en regional næring, som trolig kan betegne det som nå skjer i den tidligere sterke båtbyggerbransjen ved Arendal.

Det er to veier ut av en slik situasjon med forvitring, som begge omfatter at næringslivet må fornye seg. Den minst omfattende fornyelsen, eller *path renewal*, skjer når bedrifter og næringer endrer aktivitet til å framstille andre, men relaterte produkter og tjenester, eller framstille produkter på nye måter. Det er et poeng at det nye bygger videre på eksisterende kunnskap i næringslivet og på kobling av eksisterende kunnskap. Den mest omfattende fornyelsen betegnes for *path creation*, der det etableres nye bedrifter i nye næringer for et område, eller bedrifter som framstiller nye produkter eller kommer med helt nye måter å gjøre ting. Selv om aktiviteter er helt nytt for et område, vil de likevel ofte bygge på noen regionale fortrinn, og ikke minst på kunnskap i høyere utdannings- og forskningsinstitusjoner i en region.

Dette rammeverket leder til at utviklingssystemet i en region har to roller når det gjelder å stimulere innovasjon. For det første bidra til at eksisterende sterke regionale næringer opprettholder sin konkurransestyrke gjennom stadig å fornye seg med små skritt, men for det andre bidra til fornyelse slik at en region ikke risikerer å stagnere hvis dominerende næringer også stagnerer.

Det leder til to forskerspørsmål for prosjektet:

1. Hvordan kan Agder forsterke utviklingen i bedrifter, næringer og klynger i vekst?
2. Hvordan kan Agder stimulere til fornyelse og nyskaping utenfor de dominerende, sterke næringene og klyngene?

Metode/tilnærming: Prosjektet består av tre deler: 1) Teoretisk forskning for å videreutvikle rammeverket med langsiktige utviklingsbaner for næringsutvikling, som kan skje i samarbeid med utenlandske forskere i et forskernettverk om <i>Cluster Life Cycles</i> der UiA deltar. 2) Empiriske analyser av næringsutvikling i ulike deler av Agders næringsliv. Det består av to hovedkomponenter: a) Studier av innovasjonsmønster og lokaliseringsfaktorer i et utvalg av sentrale bedrifter i tradisjonelt sterke næringer i Agder. Det undersøkes i hvilken grad fornyelsen i bedriftene leder til <i>path extension</i> og til <i>part renewal</i>. b) Studier av et utvalg av forholdsvis nye og voksende bedrifter i Agder, f.eks. hentet fra listen over gaselle-bedrifter eller fra inkubator-bedrifter. Undersøkelsen kan rettes inn mot hva bedriftenes kjernekompetanse består i, hvor den stammer fra, og i hvilken grad bedriftene bidrar til <i>path renewal</i> og/eller <i>path creation</i>. 3) Til sist skal prosjektet formidle nasjonalt og internasjonalt og diskutere resultater med sentrale aktører i Agder, blant annet gjennom workshops og seminarer.
Relevans for regionen: . Prosjektet er høyst relevant for særlig aktører som arbeider med å stimulere næringsutvikling i Agder og i ulike deler av Agder. Det gjelder fylkeskommuner, kommuner og Innovasjon Norge, men også klyngeorganisasjoner (som f.eks. NCE Node og Arena USUS) og regionale utviklingsorganer. Det må nevnes at fagmiljøet som er sentralt i prosjektet, Institutt for arbeidsliv og innovasjon med forskernettverket i det såkalte RIS-senteret, har tett kontakt med regionale aktører. Det gjelder de to fylkeskommunene som har bevilget til sammen 1,5 mill. kr. til fagmiljøet pr. år i fem år. I oppdraget for fylkeskommunene inngår å gi innspill til arbeidet med Regionplan Agder 2020. Fagmiljøet driver videre Forskerprosjektet i programmet VRI Agder, som er et forskningsrådsprogram som tar sikte på å styrke samarbeidet mellom bedrifter i Agder og UiA og andre forskningsinstitusjoner.
Relevans til forskningsmålene i UiAs strategi: Prosjektet vil bidra til å styrke fagmiljøet ved Institutt for arbeidsliv og innovasjon som er organisert i et forskningssenter <i>Regional Innovation Strategies</i> (RIS). RIS-senteret omfatter omtrent 15 forskere ved UiA og Agderforskning, flere med ansettelse ved begge institusjonene. Her inngår også fire professor II-ansatte ved UiA. Som påpekt foran har RIS-senteret nær kontakt med regionale aktører innenfor støttesystemet for næringsutvikling. Ansatte ved senteret har også utstrakt faglige nettverk gjennom deltakelse i internasjonale prosjekter, og har også betydelig vitenskapelig publisering som kan dokumenteres med publikasjonslister. Prosjektet som det søkes om her vil inngå i fagmiljøets strategi for å bygge en sterkere forskningsgruppe.
Begrunnelse for at dette er langsiktig grunnleggende forskning: Prosjektet bygger videre på mange års forskning om regionale næringsklynger, innovasjonssystemer og innovasjonspolitik i RIS-senteret. Spesielt bygger prosjektet direkte på flere tidligere og pågående, eksternt finansierte prosjekter ved Institutt for arbeidsliv og innovasjon. Viktige finansiører har vært, og er delvis fortsatt, Norges forskningsråd og <i>European Science Foundation</i>. Prosjektene er gjennomført i samarbeid med forskergrupper ved Europeiske Universitetet og med forskningsstiftelsen NIFU i Oslo. Det er ikke plass til å dokumentere forskningsprosjektene og forskernettverkene her, men det kan gjøres om ønskelig. Hovedpoenget er at prosjektet det søkes om inngår i en rekke av forskningsprosjekter som bygger på hverandre og der prosjektene er gjennomført i et nasjonalt og europeisk forskernettverk.
Starttidspunkt: 1. januar 2014
Sluttidspunkt: 31. desember 2016
Søknadsbeløp fra Ugland-midler: 1.560.000 NOK
Budsjett differensiert etter år med hva/hvilke typer aktivitet som inkluderes (stilling, reise, drift...) og hva som eventuelt dekkes av fakultetet/avdelingen eller andre kilder: Lønn og sosiale kostnader til postdoc. i halv stilling i 3 år: 450.000,- pr år. Drift: 50.000,- pr år. Reiseutgifter: 20.000,- pr. år. Til sammen: 520.000,- pr år. Ansatte ved institutt for arbeidsliv og innovasjon ventes å bruke til sammen to årsverk på prosjektet hvert år, finansiert gjennom ansattes forskningstid og andre eksternt finansierte prosjekter. Vi regner samme utgifter til lønn, drift og reiser som ved prosjektet som søkes finansiert gjennom Ugland-gaven. Dermed blir total budsjettet på kr. 2,6 mill kr. for hvert av årene 2013, 2014 og 2015.

Wenche Flaten

Fra: Birte Simonsen
Sendt: 24. april 2013 18:20
Til: Wenche Flaten
Kopi: Aslaug Kristiansen
Emne: Ugland
Vedlegg: Uglandsøknad.docx

Til Forskningssekretariatet

Vedlagt ligger en søknad fra tre fagmiljøer knyttet til lærerutdanning.

Vennlig hilsen Birte

Søknad om forskningsmidler fra Ugland-gaven

Prosjekttittel: Helhetlig og bærekraftig lærerutdanning ved Universitetet i Agder

Avdeling for lærerutdanning

Kontaktperson: Aslaug Kristiansen (fra fakultet for humaniora og pedagogikk)

Andre deltakere: Barbro Grevholm Claire V. Berg Gro-Renee Rambø Bente Velle Hellang Åse Haraldstad

Bakgrunn og prosjektbeskrivelse:

Prosjektet har til hensikt å øke fremtidige læreres kompetanse ved å gi utdanningen en sterkere forskningsbasert del i fagene pedagogikk, matematikk og norsk. På den måten utvikles studentenes kapasitet til å være nysgjerrig, tenke systematisk, være belest og intellektuelt uavhengige - med andre ord – stimulere deres kapasitet til innovasjon og forskningsarbeid. Med en helhetlig lærerutdanning mener vi en lærerutdanning som er koherent på tvers av fag, og som betoner studentenes faglige og personlige utvikling. Med bærekraftig forstår vi at studentene utvikler en forskningsmessig holdning gjennom utdanningsløpet, og tar med seg denne holdningen videre ut i yrkeslivet. Målet er å stimulere lærerstudenter til å se på seg selv som aktører i stadig utvikling, også etter endt utdanning i en livslang læring. Å løfte frem forskningskvalifiserende perspektiver på tvers av sentrale fagområder i utdanningen og å arbeide systematisk med disse både forskningsmessig og innovativt i undervisningen, bidrar til dette.

Samarbeidet mellom fagene matematikk og pedagogikk er etablert via satsingsområdet Pronett (Nettverk for profesjonsforskning) ved UiA hvor tydelige fellestrekk mellom pågående prosjekter knyttet til lærerutdanningen viste seg. Det gjelder for prosjektet «Inquiry-based mathematics teacher education: preparing for life-long learning» under ledelse av Claire V. Berg og Barbro Grevholm (Institutt for matematikk) og prosjektet «Narrativer som utgangspunkt for profesjonell utvikling i lærerutdanningen» ved Åse Haraldstad og Aslaug Kristiansen (Institutt for pedagogikk). Innenfor norskfaget i lærerutdanningen har Gro-Renée Rambø og Bente Velle Hellang arbeidet med en kartlegging av hvordan studentene forstår forholdet mellom den faglitteraturen de blir presentert for i utdanningen, og relevansen av denne for sin egen fagdidaktiske refleksjon og praktiske yrkesutøvelse. Målsettingen med denne kartleggingen er å belyse fagkunnskapens betydning for den gode lærers yrkesutøvelse i skolen. De tre fagene pedagogikk, norsk og matematikk står helt sentralt i lærerutdanningen og i grunnskolen.

En kort presentasjon av de tre prosjektene som utgjør grunnlaget for forskningssamarbeidet:

Inquiry-based mathematics teacher education: preparing for life-long learning (IBMTE)

Prosjektet har følgende målsettinger: 1) å styrke lærerutdanningen i matematikk ved UiA gjennom introduksjon og refleksjon over forskningsresultater i matematikkdiraktikk, 2) å synliggjøre relasjonen mellom forskning og undervisning på en relevant og meningsfull måte, 3) å øke studentens bevissthet over matematikkens spesifisitet som fag, 4) å gjøre overgangen fra å være student til yrkesaktiv lettere for lærerstudenter. Inquiry - å være utforskende - står sentralt i prosjektet og brukes både som et redskap og som en holdning («a stance»).

Narrativer som utgangspunkt for profesjonell utvikling i lærerutdanningen (NPU)

Prosjektet har følgende målsettinger: 1) Forbedre kvalifiseringen av fremtidige lærere ved UiA ved å sette et sterkere og mer systematisk fokus på profesjonell utvikling, pedagogisk fagkunnskap og forskning gjennom utdanningsløpet. 2) Allerede ved starten av utdanningen utfordres studentene til bevisst å bearbeide sine egne skoleerfaringer og forhåndsoppfatninger av læreryrket gjennom bruk av empiriske narrativer. Når en slik forskningstilnærming følges opp gjennom utdanningen skapes en forbindelse mellom hverdagsliv og vitenskapelig tenkning. Målet er at tilnærmingen skal fremme en «researchmindness» hos studentene, som også vil ha betydning seinere i yrkeslivet.

Fra forskning til fagdidaktikk i norskfaget i lærerutdanningen, - holdning og praksis

Prosjektet har følgende målsettinger: 1) Å fremme en grunnleggende aktiv og kritisk holdning til forskning i faget som kan bidra til å utdanne norsklærere som kan sette egne erfaringer inn i en større sammenheng. 2) Å sette studentene i stand til å integrere ny forskning i faget som en selvsagt og alltid pågående side ved sitt eget undervisningsarbeid i skolen. 3) Gi studentene en innføring i grunnleggende forskningsmetodikk slik at de selv kan være forskere på sin egen undervisningspraksis.

Metode/tilnærming:

I prosjektet vil vi kartlegge den longitudinelle effekten av en mer forskningskvalifiserende utdanning gjennom å samle inn kompletterende data. Når pedagogikk, norsk og matematikkdiraktikk er involvert, vil det også gi muligheten til å se på tvers og gjøre komparative studier samt implementere resultater fra disse inn i undervisningen. Prosjektet bygger videre på forskning som er i gang. IBMTE prosjektet har utgangspunkt i studier fra 2005 og 2006 og data fra 2011 og 2012. NPU prosjektet startet våren 2012. Fagene norsk og matematikk er grunnleggende i skolens læring og med pedagogikk som medspiller står denne trio veldig sterkt. IBMTE prosjektet omfatter et stort antall studenter. Dataene består av svar på spørreskjemaer delt ut både i begynnelsen og i slutten av semesteret. Det foretas også intervju med et utvalg studenter (3 - 4) ved slutten av semesteret. Praksislærere intervjues. I tillegg samles det inn data fra essays som studentene skriver hvor det

oppfordres til refleksjon over kurset og hvordan dette påvirker det å være lærer og forsker for kommende yrkesliv. I NPU samles data inn ved hjelp av fortellinger basert på studentenes erfaringer fra skole og lærerutdanning. På ulike stadier i lærerutdanningen bes studentene om å skrive ned betydningsfulle hendelser som har gjort inntrykk. Slik samles det inn en rekke unike historier som gir tyngde til studentens stemme. Fortellingene gjøres til gjenstand både for narrative analyser, og de skal brukes metodisk gjennom utdanningen for å gi lærerstudentene et språk og et verktøy for videre profesjonell kvalifisering.

I det norskfaglige prosjektet brukes i første omgang spørreskjemaer for å kartlegge studentenes forståelse av forholdet mellom forskning og fagdidaktikk. Etter studentenes praksisperiode gjennomføres fokusgruppeintervjuer med utvalgte studenter der fokus rettes mot sammenhengen mellom faglitteratur, fagdidaktikk og metodikk i lærerutdanningen. Studentene vil også skrive en praksisoppgave med utgangspunkt i egne praksiserfaringer. En forskningsbasert design på denne oppgaven vil gi et godt utgangspunkt for å analysere studentenes arbeid med å kople forskningsmetodikk til egenopplevde praksiserfaringer.

Studentene bygger opp digital kompetanse gjennom å skrive for å lære og å bearbeide egne kunnskaper og skrivingen medvirker til å styrke deres kompetanse i matematikkdiraktikk, norsk og pedagogikk.

Stipendiatstilling:

Det søkes om en postdok stilling knyttet til prosjektet. Det mulige og viktige forskningsområdet er overgangen fra utdanning til yrkesliv: Hva karakteriserer en forskningsbasert lærerutdanning som skaper en mer bærekraftig lærerkompetanse? Hvordan bygge videre på en forskningsorientering når studentene møter «virkeligheten»?

Relevans for regionen:

Den digitale revolusjonen gir nye muligheter. Når vi vet fra forskning, at læreren er den faktoren som har størst betydning for barns læring og for læringsmiljøet, aktualiserer det behov for kontinuerlig oppdaterte kunnskaper både i læreres utdanning og yrkesliv. Skolens og lærerens betydning understrekes også gjennom levekårsundersøkelser som viser at institusjonalisering av barns barndom bidrar til å viske ut effektene av familiebakgrunn og bosted. De lærere vi utdanner er nært knyttet til regionen, og de vil i sitt daglige arbeid møte regionale utfordringer knyttet til levekår, familiebakgrunn og bosted. Gode lærere i regionen styrker dette. En av de viktigste investeringene som kan gjøres er satsning på å gi barn og ungdom en god og bærekraftig utdanning. Slik kan arbeidsmarkedet i Agder få fleksible og fremtidsrettede ansatte. UiA er kjent for høy kvalitet på lærerutdanningen og på en tung regional forankring gjennom alle «praksisskolene». Et bedre samarbeid på tvers av fag og fakulteter kan gjøre utdanning og skolepraksis ennå bedre. En spesiell mulighet er at en stor gruppe lærere vil gå av med pensjon de nærmeste årene i regionen og derfor er nyrekruttering er nødvendig.

Relevans for forskningsmålene i UiAs strategi

UiA skriver i måldokumentet for lærerutdanningen at man innen 2015 skal «Utvikle og bli kjent for fag- og studiemiljøer som er blant de beste i landet». Et samarbeid mellom de tre sentrale fag i lærerutdanningen bidrar til å realisere dette målet, samtidig som det leveres høyeste kvalitet og kompetanse på fremtidige lærere til regionen.

Starttidspunkt: September 2013

Sluttidspunkt: Desember 2016

Søknadsbeløp: 4 334 000 kr

Budsjett differensiert etter år med hva/hvilke typer aktivitet som inkluderes (stilling, reise, drift...) og hva som eventuelt dekkes av fakultetet/avdelingen eller andre kilder: (i tusen kr)

(Budsjett i tusen kr)	2013 Ugland	2013 egen	2014 Ugland	2014 egen	2015 Ugland	2015 egen	2016 Ugland	2016 egen	Totalt
Driftskostnader	40		80		80		80		280
Postdok 2015-2016					967		999		1966
Frikjøp 5 forskere 10 % + 10 % egen fou-tid	266	266	545	545	564	564	582	582	3914
Prosjektleder 50 timer pr år	31		32		33		35		131
Søknad Ugland	337		657		1644		1696		4334
Egeninnsats		266		545		564		582	1957
Totalt	337	266	657	545	1644	564	1696	582	6291

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
38/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Drøftingssak: Fordeling av tre «strategiske» stipendiatstillinger**Hva saken gjelder**

Styret inviteres til å diskutere fordeling av tre strategiske stipendiatstillinger.

Styret fattet vedtak om fordeling av stipendiatstillinger i sitt møte 17. oktober 2012. Der ble det bl.a. fattet vedtak om at 6 stipendiatstillinger skulle fordeles strategisk. Styret har allerede i forbindelse med budsjettfordelingen for 2012 fordelt 3 av disse stillingene til satsingen innenfor profesjonsforskning. Nå gjenstår fordeling av de tre siste stillingene.

Endelig vedtak skal fattes i juni i forbindelse med revidert budsjett for 2013.

Forslag til vedtak:

Styret ber universitetsdirektøren innarbeide de synspunktene som har kommet fram i møtet til den endelige behandlingen i styrets junimøte.

Tor A. Agedal

Saksunderlag

Universitetsstyret fattet 17.10.12 følgende vedtak i forhold til fordeling av stipendiatstillinger:

- 1. Universitetsstyret vedtar at 37 av til sammen 49 stipendiatstillinger i statsbudsjettet fordeles til fakultetene på bakgrunn av antall årsverk i professor- og førsteamanuensisstillinger. Fakultetene bes å vektlegge strategiske prioriteringer ved fordeling av stillingene på fagområder/forskningstematikk.*
- 2. Universitetsstyret vedtar at de 6 stipendiatstillingene i statsbudsjettet øremerket MNT-fagtildeles Fakultet for teknologi og realfag, og at de resterende 6 stipendiatstillinger i statsbudsjettet fordeles av universitetsstyret.*
- 3. Universitetsstyret vedtar at refordeling av stipendiatstillinger skjer løpende når finansieringsperioden går ut fra og med 1.1.2013.*
- 4. Universitetsstyret vedtar at fordelingsprinsipper vurderes hvert tredje år eller når det skjer uforutsette endringer av antall stipendiatstillinger.*

Dette betyr at UiA, etter universitetsstyret vedtak 17.10.12, har følgende stipendiat fordeling pr. fakultet:

Fakultet	KD-stip. statsbud-12	MNT-fagene (KD)	Strategisk fordelt	SUM
Helse- og idrettsvitenskap	4			4
Humaniora og pedagogikk	10			10
Kunstfag	3			3
Teknologi og realfag	10	6		16
Økonomi og samfunnsvitenskap	10			10
	37	6	6	49

Før fordeling i styret i oktober 2012 hadde UiA følgende fordeling av stipendiatstillinger finansiert fra KD eller gjennom UiAs internbudsjett:

Fakultet	KD-stip. statsbud-12	Interntildeling UiA (NB frem til 2014)	MNT-fagene (KD)	SUM
Fakultet for Helse- og idrettsvitenskap	2	1		3
Fakultet for humaniora og pedagogikk	11	2		13
Fakultet for kunstfag	3	1		4
Fakultet for teknologi og realfag	15		6	21
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	12	2		14
	43	6	6	55

I tillegg fattet universitetsstyret følgende 21. november:

Styret vedtar å fordele 3 strategiske stipendiatstillinger til satsingen på profesjonsrettet forskning. Stillingene utlyses samlet. Stillingene knyttes til fakultet for helse- og idrettsvitenskap, fakultet for humaniora og fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap med en stilling hver. Med mindre annet godkjennes av rektor skal stillingene tas opp på UiAs egne programmer.

Dette betyr at styret inviteres til å diskutere fordeling av de tre siste «strategiske stillingene».

Universitetsdirektøren har sendt ut invitasjon til fakultetene i forhold til å kunne komme med innspill. Alle fakulteter har levert inn innspill. Disse følger vedlagt.

Endelig vedtak vil bli gjort i forbindelse med revidert budsjett i juni.

Vedlegg

- 1 Innspill fra Fakultet for helse- og idrettsvitenskap
- 2 Innspill fra Fakultet for helse- og idrettsvitenskap
- 3 Innspill fra Fakultet for kunsthøgskolen
- 4 Innspill fra Fakultet for humaniora og pedagogikk
- 5 Innspill fra Fakultet for teknologi og realfag
- 6 Innspill fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap om fordeling av strategiske stipendiatstillinger 2013



Fra:
Eli Andås, Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

Til: Forskningssekretariatet ved Simone Heinz

Kopi til: Veslemøy Rabe

Dato: 03.05.2013

Sak nr.:
Arkiv nr.: 2013/818

NOTAT

Innspill / søknad om to strategiske stipendiatstillinger for å fremme fokus på folkehelse og helsefremming ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap.

Fakultetsstyret ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap behandlet saken «Innspill fra fakultetene til fordeling av strategiske stipendiatstillinger (2013)» (HI-sak 13/27) i møte 16. april 2013. Følgende enstemmige vedtak ble fattet:

«Fakultetsstyret prioriterer området helsefremming/forebygging innen fysisk og psykisk helse blant barn og unge i et familieperspektiv som innspill til fordeling av strategiske stipendiatstillinger (2013). Dekan får fullmakt til å ferdigstille et samlet innspill.»

Stipendiatstillingene det søkes om vil kobles opp mot et forskningsprosjekt som planlegger å utvikle helsefremmende intervensjoner i forhold til ungdom og deres familiers mestring av hverdagssmerter.

Prosjektets strategisk relevans for Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

This project will strongly contribute to the consolidation of a research group focusing on physiological and psychological aspects of health promotion. This is an important development for the faculty.

Other active research groups that have emerged include 1) Health, 2) population nutrition and Nordic health promotion (nutrition and physical activity aspects), 3) physical capacity and training interventions, 4) geriatric care, 5) mental health care, 6) "Profesjonsforskning" connected to helsefag.

We need to stimulate the development of a collaborative research group linking mental health care and health promotion from several independent researchers who are part of two different institutes in Grimstad and Kristiansand. This research group will span across institute and across "fylkesgrenser" and this will further strengthen the faculty and promote our ambitious research goals.

The research group consists of 2 professors and 9 associate professors collaborating with researchers both internationally (Århus University Hospital and Umeå University) and nationally (University of Oslo, Sørlandet Hospital HF and the municipalities Åmli, Gjerstad, Vegårshei, Arendal, Kristiansand and Lyngdal).

Prosjektets strategisk relevans for UiA

The Faculty of Health and Sport Sciences has moved from a negative position characterized by professional education programs without a strong research tradition, to a positive position with its unique composition of academic programs and a growing number of productive researchers. Our faculty's growing research staff's interests span psychological and physiological as well as health promotion and health care aspects of health science. This faculty, with its new PhD program and growing research production represents a huge growth potential for UiA that will have strong potential to grow in external funding support in the coming years if we build up key research groups now. This application represents a strategic investment in a faculty with a multidisciplinary research group that can contribute to high standard health promotion- and health care research .

Vennlig Hilsen

Stephen Seiler
Dekan

Vedlegg: Kort prosjektskisse

Prosjektskisse - to strategiske stipendiatstillinger for å fremme fokus på folkehelse og helsefremming ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap.

Ifølge Agderforsknings kartlegging av levekår og velferd i Agder er regionen karakterisert ved høy grad av sykemeldinger og uføretrygdde (Dale et al., 2011). Utdanningsnivået er lavere enn landsgjennomsnittet og antall drop-out fra videregående skole er et problem. Dødelighet for mennesker under 64 år og salg av vanedannende medikamenter ligger vesentlig over landsgjennomsnittet. Kartleggingen viser stor variasjon fysisk og psykisk helse når det gjelder livskvalitet, ensomhet og egenvurdert helse i forhold til faktorer som kjønn, alder, sosiale forskjeller og vanlige helseproblemer. Det beskrives som slående hvor mange unge som er plaget av angst eller depresjoner, og ulike smertetilstander som hodepine, migrene og ryggsmarter. I alderen 20-29 svarer neste 50 % at de har helseplager, og antallet uføretrygdde er høyere enn i resten av landet (Dale et al., 2011). Disse funnene gir grunn til bekymring, og det er behov for økt kunnskap på dette feltet.

God helse for enkeltindivider og familier er et mål innen folkehelsearbeid, og Fylkeskommunene i Agder har som visjon å legge til rette for «god helse og livskvalitet for alle i Agder» (2010). Den subjektive opplevelsen av egen helse kan måles ved hjelp av helserelatert livskvalitet. Helserelatert livskvalitet består av fysiske, psykologiske og sosiale aspekter av enkeltindividets helse og velvære, og sees på som et viktig supplement til de tradisjonelle biomedisinske helsemål. Grunnlaget for god helse legges i barneårene, og fokus på å fremme livskvalitet og helse i tidlig barne- og ungdomsalder er derfor av stor betydning (Bisegger et al., 2005).

Smerte er en av flere prediktorer for lav helserelatert livskvalitet, og smerter hos barn og ungdom er ansett som en vesentlig folkehelseutfordring som rammer så mange som 15- 30 % innen denne aldersgruppen (Haraldstad et al., 2011, Hoftun et al., 2011, Petersen et al., 2009). Allerede i barne- og ungdomstiden kan smerte føre til skolefravær, begrensninger i aktivitet, dårlig søvn, dårligere økonomi og økte sosiale skiller (Roth-Isigkeit et al., 2005, Sleed et al., 2005). Forbruket av smertestillende medisiner blant norske ungdommer også har steget betydelig de siste årene (Lagerløv P et al., 2009). Smerteproblematikk i barneårene har tendens til å følge barna gjennom oppveksten (Brattberg, 2004, El-Metwally et al., 2005), og i voksen alder er ulike smertetilstander den viktigste årsak til sykefravær og uføretrygd. En analyse av data fra Levekårsundersøkelsen 2005 viser at kroniske smerter forklarer 54 % av uførhetstilfellene i Norge (Øverland, 2011).

Det er lite forskning når det gjelder smerteproblematikk hos barn, dette gjelder også forholdet mellom familiers smertehistorie og barns opplevelse av smerte og smertelindring. Det er imidlertid indikasjoner på at foreldres smertehistorie kan påvirke barns smerteopplevelse og mestring av smerte (Schanberg et al., 2001). Denne kunnskapen understreker nødvendigheten av å inkludere foreldre og familie i intervensjoner for å redusere barns smerte, øke deres mestringsevne i forhold til smerte, og ikke minst bryte den onde sirkelen med smerteproblematikk på tvers av generasjoner.

Forskergruppen er i dag ikke kjent med at det er utviklet spesifikke tverrfaglige smertemestringsintervensjoner overfor ungdomsskoleelever i Agder. Hensikten med stipendiatstillingene er derfor gjennom økt kunnskap om ungdoms smerter og psykososial helse, å utvikle intervensjoner rettet mot ungdom og familier med fokus på fysisk og psykiske helseaspekter. Det vil være et spesielt fokus på Agder der data vil sees i sammenheng med landsdelens levekårsutfordringer jamfør Regional Monitor (Dale et al., 2011).

Forskergruppene der stipendiatene vil være tilknyttet har høy kompetanse innenfor livskvalitets- og smerteforskning, forskning om og med barn og unge, forskning ut fra et familieperspektiv, forskning innen psykisk helse hos barn og unge samt innen ulike kvalitative og kvantitative metodiske tilnærminger. Prosjektet har en tverrfaglig forankring og sterk regional relevans.

Tidsplan og milepæler

2013-2014	2013	2014		2015		2016	
	høst	vår	høst	vår	høst	vår	høst
Fokusgruppeintervju med helsesøstre og lærere	x						
Transkribering og analyse	x						
Skrive artikler	x	x	x				
Review/Mixed metastudie	x						
Datasamling og analyse	x						
Skrive artikler	x	x	x				
Kartlegging og validering av instrumenter	x	x					
Analyse	x	x	x				
Skrive artikler		x	x				
Tverrsnittstudie/kartleggingsstudie							
Arrangere workshop for nettverksbygging		x					
Utvikling av intervensjoner (Stipendiater)		x	x	x	x	x	x

Referanser

2010. Felles plan folkehelse og levekår i Agder 2010-2013. Aust-Agder fylkeskommune Kristiansand, Arendal.
- Bisegger, C., Cloetta, B., von Rueden, U., Abel, T., Ravens-Sieberger, U., Duer, W., Fuerth, K., Czemy, L., Auquier, P., Robitail, S., Simeoni, M.C., Orbicini, D., Gosch, A., Erhart, M., Tountas, Y., Dimitrakaki, C., Czimbalmos, A., Kilroe, J., Bruil, J., Detmar, S., Veripps, E., Mazur, J., Mierzejewska, E., Rajmil, L., Berra, S., Tebé, C., Hagquist, C., Power, M., Atherton, C., 2005. Health-related quality of life: Gender differences in childhood and adolescence. *Sozial- und Präventivmedizin* 50 (5), 281-291.
- Brattberg, G., 2004. Do pain problems in young school children persist into early adulthood? A 13-year follow-up. *European Journal of Pain* 8 (3), 187-199.
- Dale, A.L., Karlsen, T.K., Røed, H., Hodne, T., Vangstad, A., 2011. Regional Monitor. In: FoU rapport. Agderforskning, Kristiansand.
- El-Metwally, A., Salminen, J.J., Auvinen, A., Kautiainen, H., Mikkelsen, M., 2005. Lower limb pain in a preadolescent population: Prognosis and risk factors for chronicity - A prospective 1- and 4-year follow-up study. *Pediatrics* 116 (3), 673-681.
- Haraldstad, K., Christophersen, K.A., Eide, H., Nativg, G.K., Helseth, S., 2011. Predictors of health-related quality of life in a sample of children and adolescents: A school survey. *Journal of Clinical Nursing* 20 (21-22), 3048-3056.
- Hoftun, G.B., Romundstad, P.R., Zwart, J.A., Rygg, M., 2011. Chronic idiopathic pain in adolescence - High prevalence and disability: The young HUNT study 2008. *Pain* 152 (10), 2259-2266.
- Lagerlöv P, Holager T, Helseth S, Rosvold E O, 2009. Selvmedisinering med reseptfrie smertestillende legemidler hos 15-16-åringer. *Tidsskr Nor Lægeforen* 129 (15).
- Petersen, S., Hägglöf, B.L., Bergström, E.I., 2009. Impaired health-related quality of life in children with recurrent pain. *Pediatrics* 124 (4), e759-e767.
- Roth-Isigkeit, A., Thyen, U., Stöven, H., Schwarzenberger, J., Schmucker, P., 2005. Pain among children and adolescents: Restrictions in daily living and triggering factors. *Pediatrics* 115 (2), e152-e162.
- Schanberg, L.E., Anthony, K.K., Gil, K.M., Lefebvre, J.C., Kredich, D.W., Macharoni, L.M., 2001. Family pain history predicts child health status in children with chronic rheumatic disease. *Pediatrics* 108 (3).
- Sleed, M., Eccleston, C., Beecham, J., Knapp, M., Jordan, A., 2005. The economic impact of chronic pain in adolescence: Methodological considerations and a preliminary costs-of-illness study. *Pain* 119 (1-3), 183-190.
- Øverland, S., Knudsen AK & Mykletun, A., 2011. Psykiske lidelser og arbeidsuførhet. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening* 48 (8), 739-744

Strategiske stipendiatstillinger – Fakultet for kunsthøgskolen

For Fakultet for kunsthøgskolen er det av strategisk betydning å knytte stipendiatstillinger til både Institutt for musikk og Institutt for Visuelle og sceniske fag. På det nåværende tidspunkt har vi ett doktorgradsprogram ved fakultetet med en spesialisering i utøvende rytmisk musikk. Med *Kunst i kontekst* foregår det et viktig arbeid med å utvikle en ny doktorgradsspesialisering. Stipendiater i denne forbindelse vil vi komme tilbake til når spesialiseringen er på plass. Tilføring av stipendiatstillinger er høyst tiltrengt innenfor spesialiseringen i rytmisk musikk som mangler stipendiater, men som besitter stor veiledningskapasitet både innenfor det kunstneriske og det vitenskapelige og som dessuten har solid tilgang på godt kvalifiserte søkere til ledige stillinger.

Det forslås følgende satsninger i prioritert rekkefølge:

1: Musikk og ny teknologi. Institutt for musikk etablerer nå laptop som eget instrument. Med dette introduseres ikke bare et nytt instrument, men også en strategisk viktig satsning for fakultetet med vekt på musikk og ny teknologi. I denne sammenheng er det viktig med stipendiater som arbeider med digitale medier i sin musikalske praksis. Sentrale problemstillinger knytter seg til fremføringspraksis, musikalsk og teknologisk utviklingsarbeid og relasjonen mellom det musikalsk performative og det musikalsk skapende, men også musikk som tidsbasert uttrykk og musikkens fremtredelse som et romlig fenomen. Satsningen er vesentlig for utviklingen av Institutt for musikk. Den representerer et betydelig tverrestetisk potensiale og ikke minst en strategisk mulighet til å etablere et nært samarbeid med Fakultet for teknologi og realfag og Punkt-festivalen. Professorene Erik Gustavsen og Tor Dybo vil, sammen med nyansatte ved laptopstudiet, være sentrale i veiledningen av stipendiatene. Stipendiatstillingen tenkes utlyst internasjonalt med vekt på en kombinert kunstnerisk og akademisk avhandlingsform.

For nærmere informasjon om satsningen se vedlegg 1.

2: World Music – eller ”verdensmusikk” – har vært et viktig fagområde så vel vitenskapelig som kunstnerisk ved Institutt for musikk gjennom en årrekke. Dette har resultert i internasjonalt anerkjent kunstnerisk utviklingsarbeid i form av plateutgivelser og turneer (bl.a. professorene Bendik Hofseth og Bjørn Ole Rasch) og grunnforskning med publisering i velrenommerte publikasjonskanaler nasjonalt og internasjonalt (bl.a. professorene Tor Dybo og Stan Hawkins). Institutt for musikk har utviklet et forslag til nytt masterprogram i World Music i samarbeid med Høgskolen i Telemark. I denne sammenheng er det viktig å knytte til seg stipendiater som bidrar med ny kunnskap i form av vitenskapelige og kunstneriske undersøkelser på World Music som fenomen, praksisfelt og kunnskapsområde. Dette studie- og forskningsområdet representerer et betydelig potensiale for internasjonaliseringen av Fakultet for kunsthøgskolen.

I grenselandet mellom det musiske mennesket og teknologien:

Tema 1.

Det teknologiske som forlengelse av musikalsk kropp.

Kropp, inkludert syn og hørsel relatert til fysisk grensesnitt, kontrollerbarhet, kobling, tilbakevirkende kraft, det berøringssensitive, visualitet, lydmessighet.

Potensielt samarbeidende fag: Mekatronikk i Grimstad, vektete temaområder kunne være finmotorisk kontroll, tilbakekobling og ressurseffektiv manuell kontroll.

Tema 2.

Det teknologiske som forlengelse av musikalsk bevissthet.

Undertema 2.1.

Bevissthet og mentalt grensesnitt, danning og kommunikasjon av forståelse av gitte verktøys oppbygging og egenskaper.

Supplerende fagområder: HCI (human computer interface).

Undertema 2.2.

Det generative, dvs algoritmisk (automatisk) generering av musikalske forløp.

Supplerende fagområde: Systemteori (komplekse systemer), komplekse systemer.

Tema 3.

Teknologiens musikalsk-estetiske potensiale.

Undertema 3.1.

Lyd som materiale.

Supplerende fagområder: Musikkproduksjonskunnskap, musikkfenomenologi m.m.

Undertema 3.2.

Teknologiens assosiasjoner, som for eksempel : Det menneskeskapte, det naturskapte, det teknologiske genererte, forenklet form versus naturlig kompleksitet, transformasjonskraft, frihet, utjevning, kjønn, rase, klasse. Aksent av vitalitet fra ”larger than life” til ”fravær av liv” osv. Supplerende fagområder: filosofi, psykologi, feministisk teori.

Tilnærminger til temaområdene.

Prosjektene kan ha et av 3 hovedfokus: Skapende, historisk eller teoretiserende.

Prosjektene vil være relatert til et eller flere av de overnevnte temaer

Type skapende prosjekter: Prosjekt som produserer et kunstnerisk og/eller et teknologisk resultat med tilhørende refleksjon.

Type historiske prosjekter: Studier som teknologikyndig vektet et eller flere av de tre temaene som er nevnt, for eks: Framtredende bruk av verktøy i de historiske linjene fra Kraftwerk og Detroit techno og opp til i dag.

Type teoretiske prosjekter: Ulike forsøk på å strukturere overbyggende systemer for lyd som kan erstatte tonalitetens strukturerende rolle i lydkunsten, som for eks Pierre Schaeffers arbeider.

Bakgrunnsstoff:

Vitaliteten innenfor elektronisk musikk, også som sosialt og økonomisk fenomen, ser vi ved fremkomsten av stadig nye varianter og stilbetegnelser : Ambient, Breakbeat, A State Of Trance, Big Beat, Big-Tuner, Breakbeat, Breakcore, Dance, Disco Polo, Discodub, Downtempo, Drum & Bass, Dub, Dubstep, Electro, Electronica, Eurodance, Hiphop, Happy Hardcore, Hardcore Techno, Hardtrance, Hardstyle, House, Hardcore, Hi-NRG, House, Impro-ellektronisk, Indietronica, Industrial, Intelligent Dance Music, Jazz, Jazz & Elektronika, Jungle, Live-Sampling, Modern Jazz, Musique Concrète, Pop, Rave, Rock, Synth-rock, Tapemusic, Techno, Trance, Trip Hop, UK Garage, Synthpop, Eksperimentell musikk, osv. Elektronisk produksjon og design, ett av de mest konkurransedyktige og “lovende” felt innenfor utdanning og musikkbransjen forøvrig, har de senere år utviklet både enkle og avanserte verktøy som på mange måter har revolusjonert musikkbransjen. Dette har satt oss i stand til å skape, manipulere og blande inn en rekke elementer som i dagens musikk- produksjoner blir benyttet innenfor elektronisk musikk og lyddesign, ofte med vekt på nye kunstneriske retninger og uttrykksmåter. Grensene mellom komponist og musiker, mellom skapende og gjenskapende, er ofte utvisket i vår samtid. Arbeidet innenfor fagfeltet gjelder et bredt spekter av avanserte konsepter og teknikker, noe som igjen har åpnet opp for et bredt spekter av karrierevalg. Den elektroniske musikk representerer mye av vår samtid innenfor musikklivet/bransjen, og skal vi være tilstede som en oppdatert aktør med samtdsrelevans bør vi kunne tilby praksisbasert og forskningsbasert undervisning innen dette segmentet. Oppdateringen av fagtilbudet vil være en nødvendig del av den fornyelse som bør ligge til grunn for instituttets utdanningstilbud framover, som en motvekt til det museale preg som veletablert institusjonalisering kan føre med seg. Behovet og nødvendigheten for økt kunnskap om denne delen av vår musikkultur er etter vår mening avgjørende for en offensiv strategi og en positive videreutvikling av Institutt for musikk, både innenfor utøvelse og FoU.

Hvorfor elektronisk musikk ? Etter vår mening har UiA særskilt gode betingelser innenfor fagfeltet, i kraft av den flerfaglige kompetansen som er representert langs aksene mellom utøvende, estetiske og teknologiske fag. I tillegg har UiA ved Fakultet for kunsthøgskolen et rikt og kreativt miljø innenfor visuelle og sceniske fag, noe som vil kunne inngå i en verdifull interaksjon med elektronisk musikk som ofte opptrer i en tverrfaglig sammenheng. Dette innebærer også at det vil bli gitt muligheter til å utvikle kompetanse og innsikt knyttet til kunstnerisk utøvelse innenfor flere områder.

Elektronisk musikk i diverse medier: Markedet innen multimedia er internasjonalt og ett av verdens mest voksende industrielle virksomhetsområder. Det er derfor helt avgjørende å ha en internasjonal forankring i vår visjon. Norsk film er i kraftig vekst, det produseres årlig rundt 50 langfilmer samt et større antall kortfilmer. Co-produksjoner mellom flere land er mer aktuelt, innen både Norden og EU. I tillegg er det vekst innen TV produksjon, videoproduksjon og ulike former for reklamefilm. Komponister og utøvere benyttes også i stigende grad innen software og spill industrien, en industri som i løpet av 20 år har vokst seg større enn plateindustrien. (Fra 3 milliarder \$ i 1980 til nærmere 50 i fjor). Andre områder hvor komponister/utøvere er underleverandører til det helhetlige uttrykket; Komponist/arrangør/lyddesigner for film/TV/teater/videospill/scenekunst/ animasjon/multimedia, elektronisk musikkutøvelse, komposisjon og produksjon , produsent og lydtekniker, lydskulpturer, performance, audioprogrammering og softwaredesign, interaktiv og mixed media, maskinvaredesign, remiksing, live-performance, live-electronics, forsker...

Elektronisk musikk og den tilhørende teknologi er i en konstant utvikling. Utstyret er blitt tilgjengelig for bruk i grunnskole, kulturskoler, videregående skoler og ikke minst i fritidsmusikklivet, og integreres etter hvert i undervisningen på en helt naturlig måte og i tråd med den generelle teknologiske utviklingen i samfunnet for øvrig. Målet med våre utdanninger innen elektronisk musikk er at disse til enhver tid skal være tilpasset bransjenes behov slik at studentene møter arbeidslivet med en virkelighetstilpasset kunnskap og erfaring av høy internasjonal standard. Forandringer i markedet og kulturlivet, krever konstant tilpasning til nye utfordringer. Dagens normer defineres ofte i forhold til internasjonale normer m.h.t. innhold, kvaliteten på våre studier bør derfor måles i forhold til internasjonale kriterier og normer. Eksempler på “yrker” innenfor fagfeltet er: Komponist/arrangør/lyddesigner/produsent/lydtekniker for film/TV/teater/videospill/ animasjon/IT/multimedia, elektronisk musikkutøvelse/komposisjon/produksjon, interaktiv og mixed media, audioprogrammering og softwaredesign, maskinvaredesign, remix, live-electronics, forsker, osv.



Forskningssekretariatet v/
Øyvind Nystøl

Dato: 25.04.2013
Deres ref.:
Vår ref.:

Besöksadresse: Gimlemoen E1013, Kristiansand
Direkte tlf: 38 14 23 77

Saksbehandler: Melissa Lesamana

Melissa.lesamana@uia.no

Innspill fra Fakultet for humaniora og pedagogikk – fordeling av strategiske stipendiatstillinger (2013)

Fakultet for humaniora og pedagogikk viser til argumentasjonen om viktigheten av en solid satsing på forskning innen lærerutdanningene. Samtlige lærerutdanninger er akkurat nå inne i en omfattende endringsprosess, langt mer enn de øvrige profesjonsutdanningene. Derfor kan det vanskelig understrekes nok at det er avgjørende viktig for UiA, som en av de svært tunge aktørene innen lærerutdanning generelt, å følge dette opp forskningsmessig. Lærerprofesjonen er et klart underforsket felt, og det er blitt pekt på gang på gang at denne type profesjonsforskning må prioriteres. Universitetsledelsen har således ved flere anledninger fremhevet at de nye universitetene har et fortrinn med tanke på å utvikle dette fagfeltet, siden de har drevet profesjonsutdanning lenge, og ved UiA er det slik at lærerutdanning representerer den lengste linja bakover i vår historie, til 1839.

Videre gav behovet og interessen for forskning innen lærerutdanningen seg utslag i over 60 søkere til forrige utlyste stipendiatstilling i dette feltet. Svært mange av disse anses å være meget godt kvalifiserte til en stipendiatstilling. Inngangskvaliteten her øker også sannsynligheten for god gjennomstrømning.

Fakultet for humaniora og pedagogikk opprettholder også tidligere argumentasjon om at det for UiA er strategisk viktig å satse på ph.d.-utdanningen i pedagogikk, som vil styrke institusjonens profilering som profesjonsuniversitet, samt fremme viktig forskning for en profesjon der utdanninga nå er i særskilt endring. Vi ber derfor om at dette feltet prioriteres med en av de stillingene som er til fordeling.

Med hilsen

Ernst Håkon Jahr
Dekan



Styre/Forskningssekretariatet
v/ Wenche Flaten.

Date: April 25, 2013

Postboks 422
4604 Kristiansand

Visiting Address:
Jon Lilletunsvet 9, Grimstad
Phone: +47 37 23 30 00
Fax: +47 37 23 31 91

Comment on «fordeling av strategiske stipendiatstillinger (2013)»

UiA's research strategy is requesting that:

«I 2015 er det et mål at

- *forskningsgrupper er den vanlige organiseringen av FoU-virksomheten i fagmiljøene og tverrfaglige miljøer.*
- *UiA har anerkjente forskningsgrupper med relevans for alle de store profesjonsfaglige studieprogrammene.*
- *UiA sammen med Agderforskning og Teknova er en attraktiv forsknings- og utviklingspartner for de teknisk-industrielle miljøene i Sør-Norge.*
- *UiA har tre etablerte forskningsgrupper som er godt kvalifiserte for søknader om status innenfor NFRs senterordninger.*
- *UiA har fordoblet sin vitenskapelige publisering i forhold til 2008, til 520 publiseringspoeng.*
- *professor- og førstestillinger lyses ut internasjonalt.*
- *70 % av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har førstekompetanse/ professorkompetanse.*
- *UiA har fordoblet inntektene fra NFR og EU i forhold til 2008, til 50 mill. kr og økt den øvrige eksterne forskningsfinansieringen med 15 mill. kr i forhold til 2011.»*

The faculty has invested considerable resources into following UiA's priorities. We are the only faculty that was qualified by RFF/NFR for funding to continue working towards 4 not 3 SFI/SFF centers (NODE/EYDE/CIEM/Havsforskning). We are now pursuing a new SFU proposal. We have included Teknova as a partner as requested above. We have reached 183 DBH publication points in 2012 up from 161 from 2011. This corresponds to 35% of 520 points. We attracted a large number of EU projects in 2012 and new NFR funding in 2013 (e.g., RFF/NFR).

While it was not explicitly requested above we have succeeded in involving our BSc and MSc in research. More than 50 student papers were accepted at international peer-reviewed conferences. The faculty was glad to support their travel expenses.

The reduction of the total number of PhD positions at our faculty by six positions has been a major setback for our faculty to reach UiA's goals.

We hope that UiA's steering board considers the importance of the three remaining positions to strengthen our activities to establish SFI/SFF/SFU centers of excellence at UiA.

Sincerely,

Frank Reichert
Dean
Faculty of Engineering and Science
University of Agder, Norway



Simone Katharina Heinz
forskningsdirektør

Dato: 29.04.2013
Deres ref.:
Vår ref.: 2013/818

Besøksadr.: Gimlemoen, Kristiansand
Direkte: 38141549
Faks:

Saksbehandler:
Målfrid Tangedal
malfrid.tangedal@uia.no

Innspel frå Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap om fordeling av strategiske stipendiatstillinger 2013

Vi viser til brev frå 18.03.13 der fakulteta vert beden om å spele inn forslag til universitetsstyret om fordeling av 3 strategiske stipendiatstillinger.

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har jobba strategisk med sine ph.d-program, no spesialiseringar, og etableringa av dei er resultat av ei bevisst satsing på desse fagområda og fagmiljøa frå fakultetet si side. Dette har seinare blitt følgt opp ved at strategisk satsing på fakultetet, som f.eks. våre innspel til Ugland-gåva, har vore retta mot dei eksisterande ph.d-spesialiseringane og fagmiljøa rundt desse. I 2012 vart COMPOL-miljøet knytt til ph.d-spesialiseringa i Public Administration prioritert til Ugland-gåva, i 2013 fortsetter vi satsinga ved å prioritere NGO-satsinga frå miljøet knytt til ph.d-spesialiseringa i International Management. Dette miljøet er i ferd med å få en klar internasjonal posisjon innan mikrofinansforskning, sjølv om det enno ikkje er eit av UiA sine strategiske satsingsområde.

Då styret i 2012 (S-sak 18/12 Fordeling av stipendiatstillinger) vedtok at styret skulle fordele seks av UiA sine 49 KD-finansierte stipendiatstillinger strategisk, førte dette til at fakultetet måtte redusere talet på stipendiatstillinger på alle sine 3 spesialiseringar. International Management vart redusert frå 6 til 5 stipendiatstillinger, informasjonssystem frå 5 til 3 og Public Administration frå 3 til 2.

Fakultetet har heile tida vore konsistent i si satsing på miljøa som gir ph.d-utdanning. Den strategiske tildelinga styret vedtok har i realiteten ført til at fakultetet måtte redusere der vi i fleire år har jobba for å bygge opp. Vi ønskjer at styret støtter opp om fakultetet si langvarige satsing på fagmiljøa rundt dei etablerte ph.d-spesialiseringane, slik at fakultetet kan gjere desse sterke og konkurransedyktige.

Ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap har ph.d-spesialiseringa innan informasjonssystem viser seg som ei svært veldriven spesialisering, med imponerende gode resultat med omsyn til integrering av ph.d-studentane, oppfølging og fullføring. Så langt har alle innleveringar på spesialiseringa vore på normert tid. Vårt innspel til universitetsstyret om fordeling av strategiske stipendiatstillinger vert difor at vi ber styret generelt å satse på allereie etablerte og sterke spesialiseringar, og spesielt at ph.d-spesialiseringa i informasjonssystem får tildelt strategiske stipendiatstillinger i 2013.

Med helsing

Sigbjørn Sødal
dekan

Målfrid Tangedal
rådgjevar

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Kopi til:
Øyvind Nystøl

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
39/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Referat- og rapportsaker 13.05.13

Sakene trykkes ikke med legges ut på styrets web-sider:

http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/organisasjonen/styret_og_utvalgene

1. Referat fra Fakultetsstyret for Fakultet for kunstfag, 17.04.13
2. Orientering til styret i forbindelse med kreerte doktorgrader i perioden januar - april 2013
3. Protokoll Tariffavtalen i Staten 2013
<http://www.regjeringen.no/nb/dep/fad/aktuelt/nyheter/2013/enighet-i-lonnsoppgjoret-i-staten.html?id=725579>
4. Brev fra Sivilombudsmannen
5. Referat fra drøftingsmøte med tillitsvalgte 8.5.13

Forslag til vedtak:

Styret tar referat- og rapportsakene til orientering

Tor A. Aagedal

Utvalg: **Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag**
Møtested: G2023, UIA, KRISTIANSAND
Dato: 17.04.2013
Tidspunkt: 12:00-13:00

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon
Per Kvist	Leder
Gunnar Grimstad	Medlem
Elisabeth Hauge	Medlem
Øystein Nerland Flemmen	Medlem
Helene Oestreich	Medlem

Forfall:

Navn	Funksjon
Per Elias Drabløs	Medlem
Bruce Rasmussen	Medlem
Marit Wergeland-Yates	Medlem
Elise Seip Tønnessen	Medlem
Torstein Uno Reed	Medlem
Margretha Myren	Varamedlem
Jørn E. Schau	Varamedlem
Kjetil Kro Sørborg	Varamedlem
Trygve Trædal	Varamedlem
Birte Myhrstad	Varamedlem

Følgende varamedlemmer møtte:

Navn	Møtte for
Inga Rostløyken	Torstein Uno Reed

Fra administrasjonen møtte:

Navn	Stilling
Jan O. Skisland	Fakultetsdirektør
Inga Rostløyken	Utvalgssekretær

SAKSLISTE

Saksnr.	Innhold	Arkivref.	U.off.
KF 29/13	Godkjenning av innkalling og saksliste		
KF 30/13	Godkjenning av protokoll fra forrige møte		
KF 31/13	Orienteringssaker - Instruks for fakultetsstyret - Status personalsituasjon - Status søkertall for opptak til studier - Status Galleri		
KF 32/13	Orientering om tilsetting i midlertidig 3-årig, 50% prosjektstilling Trafo.	2012/3002	
KF 33/13	Fordeling av tre strategiske stipendiatstillinger	2013/239	
KF 34/13	Søknad om midler fra Uglandgaven - 2. runde	2011/2509	
KF 35/13	Sensorbruk våren 2013	2013/239	
KF 36/13	Ny studieplan - Musikk årsstudium	2013/924	
KF 37/13	Nytt møte i fakultetsstyret ved Fakultet for kunstfag	2013/239	
KF 38/13	Eventuelt		

KF 29/13 Godkjenning av innkalling og saksliste

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Enstemmig vedtak:

Godkjent

KF 30/13 Godkjenning av protokoll fra forrige møte

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Enstemmig vedtak:

Godkjent, med et tillegg i sak KF 25/13 Deling av institutt for musikk, slik at vedtaket blir:

*KF-styret vedtar å nedsette en gruppe som vurderer de organisatoriske **og strategiske** konsekvensene av at institutt for musikk deles i to, hvor det rytmiske miljøet utgjør et institutt, og det klassiske og det musikkpedagogiske miljøet utgjør et institutt.*

Det forutsettes at prinsippene for ressurstildeling ikke endres. Gruppen leverer en uttalelse innen 01.05.2013. Medlemmene av gruppen blir:

Gunnar Nordlie (leder), Erik Gunvaldsen (rytmisk), Jørn Eivind Schau (klassisk), Randi Margrethe Eidsaa (musikkped.), Kjetil Kro Sørborg (drama/teater), Anita Skogen (kunst og håndverk) og Tellef Juva (tillitsvalgt). Eirik Dåstøl Langeland, sekretær.

KF 31/13 Orienteringssaker

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

- Instruks for fakultetsstyret
- Status personalsituasjon
- Status søkertall for opptak til studier
- Status Galleri

Enstemmig vedtak:

KF-styret tok sakene til orientering

KF 32/13 Orientering om tilsetting i midlertidig 3-årig, 50% prosjektstilling Trafo.

Til orientering:

Inger Margrethe Stoveland er tilbudt, og har akseptert tilbud om tilsetting i nevnte stilling. Det er påberegnet oppstart i mai.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Enstemmig vedtak: *KF-styret tok saken til orientering*

KF 33/13 Fordeling av tre strategiske stipendiatstillinger

Forslag til vedtak:

Fakultetet sender en søknad om å få en av de strategiske stipendiatstillingene med førsteprioritet «Musikk og ny teknologi» og andreprioritet «World music»

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Enstemmig vedtak:

KF-styret vedtar at fakultetet sender en søknad om å få en av de strategiske stipendiatstillingene med førsteprioritet «Musikk og ny teknologi» og andreprioritet «World music»

KF 34/13 Søknad om midler fra Uglandgaven - 2. runde

Forslag til vedtak:

- 1. Fakultetsstyret vedtar at fakultetets søknad om midler fra Uglandgaven sendes slik den foreligger i vedlegg til denne saken. Fakultetsstyret vil ved disponering av strategiske midler i budsjettene for 2014, 2015 og 2016 innarbeide de forpliktelsene som framkommer av budsjettvedlegget til søknaden.*
- 2. Dersom søknaden blir innvilget med mindre støtte fra Uglandgaven eller reduksjon i andre eksterne midler slik de framkommer av budsjettvedlegget, forutsetter fakultetsstyret at prosjektet blir revidert og tilpasset de reduserte økonomiske rammene.*

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Enstemmig vedtak:

- 1. Fakultetsstyret vedtar at fakultetets søknad om midler fra Uglandgaven sendes slik den foreligger i vedlegg til denne saken. Fakultetsstyret vil ved disponering av strategiske midler i budsjettene for 2014, 2015 og 2016 innarbeide de forpliktelsene som framkommer av budsjettvedlegget til søknaden.*
- 2. Dersom søknaden blir innvilget med mindre støtte fra Uglandgaven eller reduksjon i andre eksterne midler slik de framkommer av budsjettvedlegget, forutsetter fakultetsstyret at prosjektet blir revidert og tilpasset de reduserte økonomiske rammene.*

KF 35/13 Sensorbruk våren 2013

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner de anbefalte sensorene for våren 2013. Dekanen gis fullmakt til å foreta eventuelle justeringer frem mot eksamen.

Fakultetsadministrasjonen kvalitetssikrer at sensorene benyttes i tråd med forskrift for studier og eksamen ved Universitetet i Agder.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Enstemmig vedtak:

KF-styret godkjenner de anbefalte sensorene for våren 2013. Dekanen gis fullmakt til å foreta eventuelle justeringer frem mot eksamen.

Fakultetsadministrasjonen kvalitetssikrer at sensorene benyttes i tråd med forskrift for studier og eksamen ved Universitetet i Agder.

KF 36/13 Ny studieplan - Musikk årsstudium

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner studieplan for Musikk årsstudium med de kommentarer som fremkommer i møtet.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Følgende merknader fremkom i møtet:

Anbefalte forkunnskaper i sang/spill, notekunnskap, gehør- og teori må beskrives og eksemplifiseres for søkerne, slik at de har mulighet til å vurdere hva som forventes av dem i studiet. Informasjonen gjøres tilgjengelig på fakultetets nettsider.

Enstemmig vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner studieplan for Musikk årsstudium med de kommentarer som fremkom i møtet.

KF 37/13 Nytt møte i fakultetsstyret ved Fakultet for kunstfag

Forslag til vedtak:

KF-styrets møterekke våren 2013 utvides med:

Onsdag 22.05.13, kl 12-15

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Enstemmig vedtak:

Godkjent

KF 38/13 Eventuelt

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for fakultet for kunstfag - 17.04.2013

Enstemmig vedtak:

Ingen saker under eventuelt

Til: Universitetsstyret

(saksbehandler Øyvind Nystøl, forskningssekretariatet)

Fra: Universitetsdirektøren

Orientering til styret i forbindelse med kreerte doktorgrader (Jf. Rektor fullmakt) i perioden januar – april 2013

Doktorandens navn	Fakultet	Tittel på avhandling	Dato for disputas	Kreeringsdato	Ph.d. eller dr. philos.
Eirik Askerøy	Kunstfag	“Reading Pop Production: Sonic Markers and Musical Identity”	15.01.2013	26.2.2013	Ph.d.
Toril Eskedal Rangnes	Teknologi og realfag	”Elevs matematikksamtaler. Læring i og mellom praksiser”	30.1.2013	26.2.2013	Ph.d.
Hilde Opsal	Teknologi og realfag	«Bruk av elevbøker i matematikk på ungdomssteget: ein kasusstudie»	22.3.2013	4.4.2013	Ph.d.
Bebva Isingoma	Humaniora og pedagogikk	«Argument Structure: A Comparative Study of Triadic Constructions in Rutooro and English”	6.4.2013	8.4.2013	Ph.d.

Oppnådde dr.grader i 2013 (foreløpig): 4

Oppnådde dr.grader tidligere år:

2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006
18	11	7	9	3	2	4

Universitetet i Agder
Postboks 422
4604 KRISTIANSAND S

12/1439

SOM

Vår referanse
2012/3399

Deres referanse
2012/1439

Vår saksbehandler
Edvard Aspelund

Dato
24.04.2013

ORIENTERING – ANFØRSEL OM VARSLING OG GJENGJELDELSE

Det vises til tidligere korrespondanse i ovennevnte sak, sist brev 6. mars 2013 herfra.

Som det fremgår av vedlagte kopi av brev herfra i dag til Arild Sæther, er det er ikke funnet grunn til å foreta ytterligere undersøkelser i saken.

For ombudsmannen


Edvard Aspelund
rådgiver

Vedlegg

Arild Sæther
Elvegata 23
4614 KRISTIANSAND S

S | OM

Vår referanse
2012/3399

Deres referanse

Vår saksbehandler
Edvard Aspelund

Dato
24.04.2013

AVSLUTNING – ANFØRSEL OM VARSLING OG GJENGJELDELSE

Det vises til tidligere korrespondanse i ovennevnte sak, sist din e-post 3. april 2013.

Din henvendelse til ombudsmannen gjelder ulike forhold knyttet til ditt tidligere ansettelsesforhold og emeritus-avtale ved Universitetet i Agder. Du skriver bl.a. at du har varslet om flere kritikkverdige forhold som universitetet ikke har behandlet på en korrekt måte iht. arbeidsmiljøloven eller egne regler, og at universitetets anmodning om at du bytter kontor er en gjengjeldelse i strid med arbeidsmiljøloven § 2-5.

Sakens dokumenter har vært innhentet fra Universitetet i Agder og er gjennomgått her, sammen med din klage og oversendte dokumenter, for å vurdere om det foreligger grunn til å foreta ytterligere undersøkelser herfra.

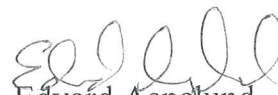
Gjennomgangen av dokumentene i saken, herunder en rapport utarbeidet i forbindelse med universitetsstyrets behandling av dine varslinger, har vist at det foreligger uenighet om en del av de faktiske forhold som må anses å være av vesentlig betydning for saken og de spørsmål som tas opp i din henvendelse hit.

For å belyse de forhold som partene er uenige om og dine anførsler om universitetets behandling av dine varslinger, synes det nødvendig å innhente ytterligere forklaringer fra parter og vitner. Det vil være en fordel å kunne stille slike forklaringer opp mot hverandre. Ombudsmannens kontroll er av rettslig karakter og bygger normalt på de skriftlige dokumentene i saken. Det gjennomføres ikke avhør av vitner eller øvrige impliserte parter. Uklarheter og uoverensstemmelser om faktiske forhold egner seg derfor ikke til avklaring hos ombudsmannen. Ombudsmannen har derfor begrensede muligheter til å ta stilling til den foreliggende uenighet mellom deg og universitetet og å foreta avklaringer av de forhold saken reiser. Dette gjelder både spørsmålet om det foreligger brudd på regelverket om varslings og/eller ulovlig gjengjeldelse, herunder om anmodningen om kontorbytte var å anse som en gjengjeldelse.

Ombudsmannen har merket seg din redegjørelse og ditt syn på hva som har skjedd. På bakgrunn av bl.a. ovennevnte forhold er det imidlertid ikke funnet grunn til ytterligere undersøkelser herfra. Dette innebærer ikke at ombudsmannen går god for alle sider av universitetets behandling av de ulike forholdene i saken.

For ombudsmannen


Annette Dahl
kontorsjef


Edvard Aspelund
rådgiver

Kopi: Universitetet i Agder

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
40/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Tilsetting i midlertidig 20 % stilling som professor II (kallelse) ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap**Hva saken gjelder**

Fakultetsstyret ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap fattet i møte 16.04.13 følgende enstemmige vedtak:

Fakultetsstyret innstiller overfor styret for Universitetet i Agder å kalle professor Glenn Haugeberg til en 20 % stilling som professor II ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap for 3 år fra tiltredelsesdato, og med mulighet for ytterligere forlengelse.

Tilsetting (kallelse) er hjemlet i forskrift til tjenestemannsloven § 2 nr. 5:
Når særlige grunner taler for det, kan styret i institusjoner som omfattes av lov om universiteter og høyskoler foreta tilsetting i undervisnings- og forskerstillinger uten forutgående kunngjøring. Slik tilsetting kan ikke foretas hvis mer enn ett medlem av styret motsetter seg dette.

Det vises til vedlagte saksdokumenter når det gjelder begrunnelse for kallelsen, og sakens bakgrunn.

Forslag til vedtak:

Glenn Haugeberg tilsettes i midlertidig 20 % stilling som professor II (kallelse) ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap for en periode på tre år, med mulighet for ytterligere forlengelse.

Tor A. Agedal

Saksunderlag

Vedlegg

- 1 Notat fra Ellen Marie Danielsen, datert 23.04.13
- 3 Notat fra Stepen Seiler, datert 15.03.13



Fra: Ellen Marie Danielsen
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

Dato: 23.04.2013

Til: Trygve Greibesland
Personal- og organisasjonsavdelingen

Sak nr.: 2013/803

Kallelse til professor II ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap ønsker å kalle professor Glenn Haugeberg til en professor II stilling for tre år, med mulighet til forlengelse.

Fakultetsstyret fattet i møte 16.04.13 følgende enstemmige vedtak:

«Fakultetsstyret innstiller overfor styret for Universitetet i Agder å kalle professor Glenn Haugeberg til en 20 % stilling som professor II ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap for 3 år fra tiltredelsesdato, og med mulighet for ytterligere forlengelse.»

Saken oversendes hermed til styret for Universitetet i Agder for vedtak.

Med hilsen

Ellen Marie Danielsen
rådgiver

NOTAT

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
41/13	Universitetsstyret	13.05.2013

Forlengelse av midlertidig tilsetning i 20 % stilling som professor II (kallelse) ved Fakultet for humaniora og pedagogikk**Hva saken gjelder**

Peter Trudgill har vært tilsatt i midlertidig 20 % stilling som professor II (kallelse) ved Fakultet for humaniora og pedagogikk siden 01.01.06, og nåværende tilsetningsperiode utløper 31.12.13. Fakultetsstyret ved Fakultet for humaniora og pedagogikk vedtok enstemmig 10.04.13 i HP-sak 35/13 følgende:

Peter Trudgills 20 % midlertidige tilsetning som professor II ved Fakultet for humaniora og pedagogikk forlenges fra 01.01.14 til 31.12.15.

Peter Trudgill fyller 70 år 07.11.13. Ifølge aldersgrenseloven har arbeidstakere i staten plikt til å fratre når aldersgrensen for stillingen er nådd. Den alminnelige aldersgrensen i staten er 70 år. Tilsettingsmyndigheten har likevel adgang til å forlenge tilsettingsforholdet, jf. § 3:

§ 3. Tilsettingsmyndigheten kan treffe bestemmelse om at en tjenestemann skal kunne fortsette i tjenesten utover den aldersgrense som gjelder for stillingen, når tjenestemannen fremdeles fyller de krav som stillingen forutsetter. Skjer tilsettingen av Kongen, kan slikt samtykke gis av vedkommende departement. Tjenesten kan første gang forlenges opp til to år, senere ett år om gangen, i alt ikke ut over fem år.

Det vises til vedlagte saksdokumenter når det gjelder nærmere begrunnelse for kallelsen.

Hjemmel for kallelsen er forskrift til tjenestemannsloven § 2 nr. 5.

Forslag til vedtak:

Peter Trudgills tilsetning i midlertidig 20 % stilling som professor II (kallelse) ved Fakultet for humaniora og pedagogikk forlenges for perioden 01.01.14 – 31.12.15.

Tor A. Agedal

Saksunderlag

Vedlegg

- 1 Fakultetsstyret vedtak om forlengelse
- 2 Notat fra instituttleder Charles Armstrong

