



Utvalg: **Studieutvalget**
Møtested: A7006, Gimlemoen
Dato: 06.09.2013
Tidspunkt: 09:15

Innkallingen er sendt til:

Marit Aamodt Nielsen	Leder
Svein Rune Olsen	Medlem
Anne Løvland	Medlem
Kristin Dale	Medlem
Geir Øivind Kløkstad	Medlem
Per-Helge Silseth	Medlem
Rolf Bjarne Larsen	Varamedlem
Bjørn Jan Monstad	Observatør

Forfall meldes til utvalgssekretær som sørger for innkalling av varamedlem.
Varamedlem møter kun ved spesiell innkalling.

SAKSLISTE

Saksnr.	Innhold	Arkivref.	U.off.
ST 13/45	Innkalling og saksliste		
ST 13/46	Referat fra forrige møte		
ST 13/47	Referatsaker		
	Styreprotokoll 13.06.13	2013/448	
	LMU 050613 - referat	2012/1782	
	Utdanningsutvalget UHR, protokoll 210513	2013/448	
	NOKUT: Studiebarometeret.no	2013/448	
ST 13/48	Søknad om dispensasjon fra krav til emnestørrelse for Trafikant- og kjøretøystudiet	2013/2164	
ST 13/49	Pris for godt læringsmiljø 2012 - rapport om planlagt bruk av prispengene	2012/28	
ST 13/50	Utdanningsprisen ved Universitetet i Agder - drøftingssak	2012/2735	
ST 13/51	Innspill til Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning - drøftingssak	2013/1715	
ST 13/52	Tur for Studieutvalget våren 2014	2013/448	

Dialogmøte med Avdeling for studentrekruttering ca. kl. 11.00

ST 13/45 Innkalling og saksliste

ST 13/46 Referat fra forrige møte

ST 13/47 Referatsaker

Utvalg: **Universitetsstyret**
Møtested: Kragerø Resort, Stabbestad
Dato: 13.06.2013
Tidspunkt: 12:30 – 16:00

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon
Torunn Lauvdal	LEDER
Frøydis Nordgård Vik	MEDL
Morgan Konnestad	MEDL
Heidi Kristensen	MEDL
Pål Preede Revheim	MEDL
Amna Drace	MEDL
Inge Smeland	MEDL
Kathrine Skretting	MEDL
Helene Falch Fladmark	MEDL
Dag Nordbø	MEDL

Forfall:

Navn	Funksjon
Bjørn Stordrange	MEDL
Harald Danielsen	MEDL

Følgende varamedlemmer møtte:

Navn
Personlig vara for Dag Nordbø, Anders Wahlstedt, møtte i tillegg og hadde talerett på møtet

Merknader

Møtet ble streamet

Fra administrasjonen møtte:

Navn	Stilling
Tor A. Agedal	Universitetsdirektør
Marit Aamodt Nielsen	Viserektor
Dag Gjerløw Aasland	Viserektor
Veslemøy Rabe	Fung. økonomidirektør
Tor Martin Lien	Informasjonstjenesten
Elin Gauslaa	Sekretariat

SAKSLISTE

Saksnr.	Innhold	Arkivref.	U.off.
S 45/13	Godkjenning av innkalling		
S 46/13	Godkjenning av saksliste		
S 47/13	Protokoll fra forrige møte		
S 48/13	Fellesprosjektet mellom Høgskolen i Telemark og Universitetet i Agder - Status og framdrift	2011/1098	
S 49/13	Endelig årsregnskap for 2012	2013/1380	x
S 50/13	Plan 2013 - status pr juni	2012/2731	
S 51/13	Regnskapsrapport 1. tertial 2013 (regnskap pr 30.04.13)	2013/1378	
S 52/13	Fordeling av tre strategiske stipendiatstillinger	2013/818	
S 53/13	Revidert budsjett 2013	2012/2067	
S 54/13	Gjennomgang av universitetets studieportefølje - første rapportering	2012/390	
S 55/13	Referansegruppa for kvalitetssikringssystemet - nye fokusområder	2013/512	
S 56/13	Orientering om studentopptaket 2013	2013/1114	
S 57/13	Referat- og rapportsaker 13.06.2013	2013/269	
S 58/13	Informasjonsutveksling og oppfølging		

S 45/13 Godkjenning av innkalling

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Enstemmig vedtak:

Innkallingen ble godkjent

S 46/13 Godkjenning av saksliste

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Ettersendt på e-post:

- Sak på rektorfullmakt: Trekk av Bachelorprogram i matematikk og fysikk fra Samordna opptak

Delt ut på møtet:

- Rapporten «Fusjon eller samarbeid», Fellesprosjektet UiA/HiT 2011 – 2014 (også sendt på e-post sammen med innkalling og saksliste)

- Referat fra drøftingsmøte med tillitsvalgte 10.6.13

Enstemmig vedtak:

Sakslista ble godkjent

S 47/13 Protokoll fra forrige møte

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Nordgaard Vik bemerket at det i protokollen fra styremøtet 13.5.13 og styrebehandling av s-sak 37/13 om «Ugland-gaven – fordeling av resterende midler» fremgikk at vedtaket var enstemmig.

Protokollen endres til:

«I styrebehandling av saken fremkom følgende synspunkter:....»

S 48/13 Fellesprosjektet mellom Høgskolen i Telemark og Universitetet i Agder - Status og framdrift

Forslag til vedtak:

1. Styret vedtar at de faglige og administrative samarbeidsprosjekter fortsetter og følges av prosjektstyret i tråd med mandatet ut prosjektperioden, herunder at det åpnes for nye samarbeidsprosjekter.
2. Styret har merket seg de skisserte mulighetsområder beskrevet i saksframlegget hvor UiA og HiT har et godt utgangspunkt for å utvikle en felles faglig strategisk satsing. Styret ber om at utredningen vektlegger å identifisere slike mulighetsrom innenfor utdanning, forskning og regional utvikling, og at det pekes på et mindre antall områder hvor UiA og HiT har et godt utgangspunkt for å utvikle en felles satsing. De to institusjonsstyrene utpeker slike områder etter forslag fra prosjektstyret.

3. *Styret ber prosjektstyret bruke siste året av prosjektperioden til en grundigere utredning med hovedvekt på hvordan et institusjonalisert faglig og administrativt samarbeid mellom UiA og HiT kan utvikles.*

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Tillitsvalgte drøftet saken i møte 10.6.13. Merknad til saken fremgår i s-sak 57/13, nr. 8.

Nordbø foreslo slik endring i vedtaket pkt. 3:

1. «Styret ber prosjektstyret bruke siste året av prosjektperioden til en grundig utredning med vekt på to hovedalternativ:
 1. Utrede hvordan et institusjonalisert faglig og administrativt samarbeid mellom UiA og HiT kan utvikles
 2. Utrede fusjon av HiT og UiA»

Skretting foreslo ny første setning i vedtakets pkt. 2:

«Styret viser til utredningene og diskusjonene i felles styremøte 13.6.13 og finner at UiA og HiT har gode muligheter når det gjelder å videreutvikle og styrke rollen som regionalt kraftsenter. Utgangspunktet er også godt for å utvikle en felles strategisk satsing. Styret ber om at...»

Rektor foreslo slikt tillegg til Nordbøs forslag i pkt. 3, første setning: «... i tråd med de føringer som er gitt i prosjektstyrets delrapport...»

Det ble votert over forslag til vedtak.

Styret vedtok enstemmig pkt. 1 i universitetsdirektørens forslag til vedtak.

Det ble votert over forslag til endret vedtak i pkt. 2 og 3.

Styret vedtok med 6 mot 4 stemmer forslag til endring i vedtak pkt. 2 og 3.

Styrets vedtak blir etter dette:

1. *Styret vedtar at de faglige og administrative samarbeidsprosjekter fortsetter og følges av prosjektstyret i tråd med mandatet ut prosjektperioden, herunder at det åpnes for nye samarbeidsprosjekter.*
2. *Styret viser til utredningene og diskusjonene i felles styremøte 13.6.13 og finner at UiA og HiT har gode muligheter når det gjelder å videreutvikle og styrke rollen som regionalt kraftsenter. Utgangspunktet er også godt for å utvikle en felles strategisk satsing. Styret ber om at utredningen vektlegger å identifisere slike mulighetsrom innenfor utdanning, forskning og regional utvikling, og at det pekes på et mindre antall områder hvor UiA og HiT har et godt utgangspunkt for å utvikle en felles satsing. De to institusjonsstyrene utpeker slike områder etter forslag fra prosjektstyret.*
3. *Styret ber prosjektstyret bruke siste året av prosjektperioden til en grundig utredning i tråd med de føringer som er gitt i prosjektstyrets delrapport, med vekt på to hovedalternativ:*
 - 1) *Utrede hvordan et institusjonalisert faglig og administrativt samarbeid mellom UiA og HiT kan utvikles*
 - 2) *Utrede fusjon av HiT og UiA*

S 49/13 Endelig årsregnskap for 2012

Forslag til vedtak:

Styret godkjenner endelig og revidert årsregnskap med ledelesekommentar for 2012 og tar Riksrevisjonens revisjonsbrev med beretning for 2012 til etterretning.

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Enstemmig vedtak:

Universitetsdirektørens forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt

S 50/13 Plan 2013 - status pr juni

Forslag til vedtak:

Styret tar status for Plan 2013 pr juni til orientering.

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Tillitsvalgte drøftet saken i møte 10.6.13 og tok saken til etterretning.

Enstemmig vedtak:

Universitetsdirektørens forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt

S 51/13 Regnskapsrapport 1. tertial 2013 (regnskap pr 30.04.13)

Forslag til vedtak:

Styret tar regnskapet pr. 1. tertial 2013 til orientering. Styret ber universitetsdirektøren fortsatt følge opp de enhetene som har akkumulert merforbruk.

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Enstemmig vedtak:

Universitetsdirektørens forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt

S 52/13 Fordeling av tre strategiske stipendiatstillinger

Forslag til vedtak:

- 1. Styret vedtar å fordele 3 strategiske stipendiatstillinger til satsingen på fremtidige læringsformer. Stillingene utlyses samlet når arbeidsgruppen har lagt det nødvendige grunnlag for dette. Stillingene fordeles på Fakultet for humaniora pedagogikk, Fakultet for teknologi og realfag og Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap med en stilling hver. Med mindre annet godkjennes av rektor skal stillingene tas opp på UiAs egne programmer.*
- 2. Styret ber om at det i revidert budsjett for 2013 innarbeides kr. 500.000,- til å etablere og koordinere en tverrfakultet satsingen forskning på fremtidige læringsformer hvor de tre stipendiatene inngår. Rektor gis fullmakt til å organisere dette arbeidet, herunder eventuelt oppnevner en arbeidsgruppe og en faglig koordinator for satsingsområdet.*
- 3. Styret ber om en rapportering om en statusrapport og forslag til videre satsing på sitt møte i november 2013.*

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Tillitsvalgte drøftet saken i møte 10.6.13 og tok saken til etterretning.

Enstemmig vedtak:

Universitetsdirektørens forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt

S 53/13 Revidert budsjett 2013

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Tillitsvalgte drøftet saken i møte 10.6.13 og tok saken til etterretning

Forslag til vedtak:

- 1. Styret vedtar rammendringer for 2013 knyttet til punktene 2.1 – 2.15 i saksframstillingen og vedtar følgende nye rammer for budsjettansvarsområdene:*

Budsjettansvarsområde	Rammeendringer	2013 Revidert budsjett
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap	1 555 413	86 691 102
Fakultet for humaniora og pedagogikk	2 003 115	116 430 493
Fakultet for kunstfag	1 485 197	50 404 317
Fakultet for teknologi og realfag	1 546 946	138 224 583
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	1 830 689	112 698 888
Sum fakultetene	8 421 360	504 449 383
Universitetsbiblioteket	119 623	25 242 062
Avdeling for lærerutdanning	27 697	36 194 553
Fellesadministrasjonen	1 990 480	160 319 303
Sum fellestjenester	2 137 800	221 755 918
Styret inkl. strategiske avsetninger	5 885 401	46 077 751
Ledelsen, rektor, direktør	150 000	35 239 583
Sum styret/ledelsen	6 035 401	81 317 334
UiAs fullbudsjetterte særkostnader	180 000	194 885 760
Ufordelt	495 413	495 413
Sum budsjettansvarsområdene	17 269 974	1 002 903 808

2. Styret vedtar i samsvar med saksframstillingen følgende reviderte aktivitetskrav for 2013:

2013 Fakultet	Aktivitetskrav 2013
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap	1 330
Fakultet for humaniora og pedagogikk	1 878
Fakultet for kunstfag	389
Fakultet for teknologi og realfag	1 760
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	2 263
Ufordelte, til senere disp	1
Sum	7 621

3. Styret gir rektor fullmakt til å innarbeide konsekvensene av styrets vedtak i punktene 1 – 2 i tabellverket for 2013.

Enstemmig vedtak:

Universitetsdirektørens forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt

S 54/13 Gjennomgang av universitetets studieportefølje - første rapportering

Forslag til vedtak:

1. Styret har gjennomgått første rapportering om porteføljegjennomgangen med innspill fra alle fakultetene og Avdeling for lærerutdanning med stor interesse og konkluderer med at rapporten gir et godt grunnlag for det videre arbeidet med porteføljegjennomgangen, og imøteser nye redegjørelser våren 2014.

2. Styret slutter seg til universitetsdirektørens vurderinger m.h.t. signaturstudier og «bærebjelkestudier».
3. Styret ber fakultetene og Avdeling for lærerutdanning inkludere de tilleggsproblemstillingene som er angitt i universitetsdirektørens saksframlegg i sitt videre arbeid med porteføljegjennomgangen.
4. Styret ber universitetsdirektøren, i samarbeid med fakultetene og Avdeling for lærerutdanning, arbeide videre med analyser av ressursbruk og øvrige data.

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Tillitsvalgte drøftet saken i møte 10.6.13 og tok saken til etterretning.

Enstemmig vedtak:

Universitetsdirektørens forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt

S 55/13 Referansegruppa for kvalitetssikringssystemet - nye fokusområder

Forslag til vedtak:

Styret ber referansegruppa for kvalitetssikringssystemet i perioden 01.08.13 – 31.07.15 arbeide spesielt med følgende problemstillinger:

- a) Rammekvalitet med et spesielt fokus på kvalitet på administrative tjenester*
- b) Undervisningskvalitet med et spesielt fokus på forskningsbasert undervisning*
- c) Styringskvalitet*

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Studieutvalget foreslo å endre vedtak i saken. Universitetsdirektøren endret sitt forslag til vedtak i tråd med dette:

«Styret ber referansegruppa for kvalitetssikringssystemet i perioden 01.08.13-31.07.15 arbeide spesielt med følgende problemstillinger:

- a) Rammekvalitet*
- b) Undervisningskvalitet, med et spesielt fokus på forskningsbasert undervisning*
- c) Styringskvalitet, herunder system for opplæring av tillitsvalgte og ansatte i kvalitetssikringsarbeid»*

Styret vedtok forslaget.

Enstemmig vedtak:

Styret ber referansegruppa for kvalitetssikringssystemet i perioden 01.08.13-31.07.15 arbeide spesielt med følgende problemstillinger:

- d) Rammekvalitet*
- e) Undervisningskvalitet, med et spesielt fokus på forskningsbasert undervisning*
- f) Styringskvalitet, herunder system for opplæring av tillitsvalgte og ansatte i kvalitetssikringsarbeid*

S 56/13 Orientering om studentopptaket 2013

Forslag til vedtak:

Styret tar orientering om studentopptaket 2013 til orientering

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

Enstemmig vedtak:

Universitetsdirektørens forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt

S 57/13 Referat- og rapport saker 13.06.2013

Forslag til vedtak:

Styret tar referat- og rapport sakene til orientering

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

1. Referat fra møte i Fakultetsstyret ved Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap 24.04.13
2. Referat fra møte i Det sentrale forskningsutvalget 02.05.13
3. Referat fra møte i Studieutvalget 06.05.13
4. *Sak på rektorfullmakt:* Trekk av studiet Masterprogram i helsefag fra årets opptak
5. *Sak på rektorfullmakt:* Trekk av studiet Bachelorprogram i kunstfag med fordypning i musikk fra årets opptak
6. *Sak på rektorfullmakt:* Godkjenning av universitetets regnskap for 1. tertial 2013
7. Universitetsbibliotekets Årsmelding 2012
http://www.uia.no/portaler/bibliotek/om_biblioteket/aarsmelding
8. Referat fra drøftingsmøte 10.06.13
9. *Sak på rektorfullmakt:* Godkjenning av konsernregnskap for 2012
10. *Sak på rektorfullmakt:* Trekk av Bachelorprogram i matematikk og fysikk fra Samordna opptak

Enstemmig vedtak:

Universitetsdirektørens forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

S 58/13 Informasjonsutveksling og oppfølging

Saksprotokoll i Universitetsstyret - 13.06.2013

- Revheim informerte om at han var gjenvalgt som styrerepresentant for midlertidig tilsatte i undervisnings- og forskerstilling for perioden 1.8.13 - 31.7.14
- Fladmark tok opp sak knyttet til «Sørlandslab». Styret må holdes løpende orientert om utviklingen.
- Universitetsdirektøren informerte om rettsbehandlingen av oppsigelsessak
- Rektor informerte om at rektorvalget ved den nye Høyskolen i Buskerud og Vestfold ble annullert av Valgstyret.

REFERAT

fra møte i Læringsmiljøutvalget

Møtedato: 05.06.13 kl. 14.30-16.00

Til stede: viserektor Marit Aamodt Nielsen, universitetslektor Arne Leland, førstelektor Francine Girard, student Inger Johanne Rydland
Observatører: studentprest Hans Jørgen Wennesland, bibliotekar Lone Bak, førstekonsulent Per Anders Nygaard

Referent:
Anne Marie Sundberg

Forfall: student Beate Benestad Westergård, student Per Olav Dahle, student Eirin Vetaas

REFERAT

LMU-sak 13/7 Innkalling og saksliste

Godkjent.

LMU-sak 13/8 Referat fra møte i LMU 06.02.13

Godkjent.

LMU-sak 13/9 Referatsaker

- Protokoll Studieutvalget 15.03.13
- Protokoll Studieutvalget 06.05.13

Tatt til orientering.

LMU-sak 13/10 Orientering om kandidatundersøkelsen 2013 ved Merethe Westberg Cummings, Karrieresenteret

Merethe Westberg Cummings sin presentasjon er vedlagt referatet.

LMU hadde enkelte innspill til Cummings og arbeidet med kandidatundersøkelsen 2013. LMUs leder tar innspillene med til styringsgruppa for kandidatundersøkelsen.

Tatt til orientering.

LMU-sak 13/11 Studentenes læringsmiljø sett fra STA-lederens ståsted ved Ole Thomas Grimsli

Ole Thomas Grimsli omtalte i sin orientering studentenes fysiske læringsmiljø, med vekt på den plassmangel mange opplever. Videre ble drikkekulturen blant studentene berørt. STA ønsker å være en bidragsyter for å få et inkluderende miljø også for de



som ikke drikker. Studentevaluering fikk positiv omtale, særlig den opplevelsen studentene har av at faglærer tar innspillene deres på alvor. Man ser nye utfordringer med allergikere og astmatikere som for eksempel ikke tåler lukten av parfyme o.l. Grimsli konkluderte med at læringsmiljøet ved UiA er godt, men man har enkelte utfordringer.

Tatt til orientering.

LMU-sak 13/12 Utdannings- og forskningsmelding 2012

Forslag til vedtak:

LMU tar utdannings- og forskningsmeldingen for 2012 til orientering.

Forslag til vedtak enstemmig vedtatt.

LMU-sak 13/13 Møtedatoer høsten 2013

Forslag til vedtak:

Møtedatoer for LMU høsten 2013:

- onsdag 2. oktober
- onsdag 4. desember

Forslag til vedtak enstemmig vedtatt.



Utdanningsutvalget

Medlemmer:

Prorektor Britt-Vigdis Ekeli møter for prorektor Berit Kjeldstad, NTNU (nestleder)

Studiedirektør Monica Bakken, UiO

studie- og forskningsdirektør Jan Atle Toska, UiN

studiedirektør Jorun Gunnerud, NHH

studiesjef Kjetil Solvik, NMH

prorektor Inger-Åshild By, NIH

prorektor Jens Uwe Korten møter for rektor Steinar Nebb, HiNT

prorektor Olgunn Ransedokken, HiAO (leder)

Marina Trogen Hansen, HiH

Trine Oftedal, NSO

Nils Magne Killingberg, NSO

Forfall:

prorektor Berit Kjeldstad, NTNU (nestleder)

rektor Steinar Nebb, HiNT

Fra UHRs sekretariat:

Rachel Glasser

Avdelingsdirektør Vidar Pedersen, SIU, møtte under sak 14/13 kl. 1030.

Direktør Terje Mørland og avdelingsdirektør Stig Arne Skjerven møtte under sak 17/13 fra kl. 1230-1400.



Referat

Møtedato: 21. mai 2013

Møtetid:

kl. 1000 - 1600

Møtested: UHR, Pilestredet 46 b, 6. etg.

Saksliste

Sak 12/13	Godkjenning av innkalling og sakliste
Sak 13/13	Analysegruppen – prolongering og nyoppnevning
Sak 14/13	EUs nye utdanningsprogram <i>Erasmus for alle</i> – møte med SIU
Sak 15/13	Klagesensurordninger – oppfølging av arbeidsgruppe
Sak 16/13	Irregulariteter i UH-sektoren – oppfølging av rapport fra 2009
Sak 17/13	Politiattest
Sak 18/13	Ulike godkjenningsfaglige og opptaksfaglige problemstillinger - møte med NOKUT
Sak 19/13	Forslag til endring i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger
Sak 20/13	Nasjonale retningslinjer for UH-ped kompetanse – sak fra UH-ped gruppen
Sak 21/13	Skikkethet
Sak 22/13	Orienteringssaker
Sak 23/13	Eventuelt

Sak 12/13 Godkjenning av innkalling og sakliste

Vedtak:

Utdanningsutvalget godkjenner innkalling og sakliste.

Sak 13/13 Analysegruppen – prolongering og nyoppnevning

I 2011 ble funksjonstiden for UUs arbeidsgruppe for analyse av bruken av bokstavkarakterer «analysegruppen» og for gruppens leder Asbjørn Bjørnset forlenget til 1.1.2014.

UU mener analysegruppen utfører et viktig arbeid og ønsker å forlenge gruppens funksjonstid.

UU mener det vil være interessant å diskutere, for eksempel på karakterkonferansen, hva arbeidet for å harmonisere karakterbruk har ført til i det store bildet – Lykkes vi i målsetningene om en mer samstemt bruk av karakterskalaen? Medfører bortfall av ECTS skala og innføring av karakterfordeling i karakterutskrifter og grunnlag for vitnemål at fokuset endrer seg? Bør vi se nærmere på hvordan enkelteksamener vurderes? Informasjon om sprik i vurderinger av enkelteksamener forsvinner når data om karakterer aggregeres.



Vedtak:

Utdanningsutvalget prolongerer funksjonstiden for analysegruppen for tre år fra 1.1.2014 (til 1.1.2017) og oppnevner førsteamanuensis Per Manne (NHH) som ny leder av analysegruppen. Utdanningsutvalget anbefaler videre at UHR viderefører engasjementet med Asbjørn Bjørnset som konsulent for gruppen. Utdanningsutvalgets medlemmer foreslår nytt medlem til analysegruppen, fortrinnsvis en administrativt ansatt ved en høyskole, innen 14 dager, dvs. 4.6.13.

Utdanningsutvalget takker Asbjørn Bjørnset for en solid og god innsats som leder for det nasjonale arbeidet med karakterundersøkelser.

Sak 14/13 EUs nye utdanningsprogram Erasmus for alle – møte med SIU

Saksdokumenter:

- Notat fra avdelingsdirektør Vidar Pedersen i SIU
- EUs programnotat «Erasmus for All»

EUs Erasmus for alle trer etter planen i kraft fra 1. januar 2014 og vil by på nye muligheter for UH-sektoren. SIU ønsker seg et tett samarbeid med sektoren i tiden som kommer, slik at institusjonene står best mulig rustet til å delta for fullt allerede fra første utlysning.

SIU ønsket innspill fra UU til sitt videre arbeid utover sommeren og høsten, og innledet til saken:

Et formelt vedtak om Norges deltakelse i programmet ventes høst/vinter 2013. En prekomité er oppnevnt for å forberede satsingen.

Erasmus for alle vil erstatte Programmet for livslang læring (LLP), og inneholder store strukturelle endringer. Det vil bli et mer konsentrert, forenklet program med tre hovedsatsingsområder: Mobilitet, samarbeid rundt god innovasjon og praksis og politikkutforming. Mobilitet er klart det største satsingsområdet med et mål om at fem millioner mennesker skal benytte ordningen i perioden 2014-2020.

Det er lagt opp til nesten en dobling av det nåværende LLP budsjettet, nærmere bestemt 19 milliarder euro for syv-årsperioden, og det er foreslått å innføre en lånegaranti for studenter på masternivå.

Forslaget til nytt utdanningsprogram er klarere økonomisk motivert enn tidligere og knyttet til målsettingene for EUs Europa 2020-strategi for økt vekst og sysselsetting.

Deltakelse i programmet vil være en naturlig følge av norsk utdanningspolitikk uttrykt gjennom kvalitetsreformen og flere stortingsmeldinger med økt fokus på kvalitet i utdanning som viktigste beveggrunn for internasjonalisering.

Mobilitets delen av programmet vil fortsette uten de store endringene. Én viktig endring er likevel at kravet til minimumslengde på praksisopphold blir redusert fra tre til to måneder.



Når det gjelder samarbeid innen prosjekt og nettverk, er det større endringer som kan knytte internasjonalt samarbeid tettere opp mot institusjonene sine strategier og samfunnsoppdrag. En tettere kobling mellom utdanning og arbeids- og næringslivet er hovedbudskapet i St. meld. 44 (2008-09) *Utdanningslinja*, og kunnskapsalliansene i Erasmus for alle kan være et godt verktøy for å nå dette målet.

Vidar Pedersen understrekte at den kanskje aller viktigste endringen er utvidelse av norsk deltakelse til også å omfatte samarbeid med tredje land - muligheter som har vært etterlyst fra institusjonene.

Fra diskusjonen:

Det er ønskelig at flere norske studenter tar praksisopphold i utlandet, og en reduksjon fra tre til to måneder på oppholdet vil gjøre systemet mer fleksibelt og enklere å passe inn i utdanningene. Utdanningsutvalget ønsker å ta opp spørsmålet om finansiering når praksisperioden forkortes fra tre måneder til to måneder i dialog med Kunnskapsdepartementet. SIU vil også ta dette opp med departementet på et møte i juni.

Erasmus Mundus vil utgå, men det kommer lignende løsninger.

Strategiske partnerskap skal inngås mellom minimum 3 land. Minimumet er satt for å få multilaterale samarbeid som sikrer en slags europeisk effekt og merverdi. Støtten til partnerskap er ment som et bidrag (ikke fullfinansiering), og målsetningen er at virksomheten som settes i gang skal være bærekraftig å gå av seg selv på sikt.

Når det gjelder kunnskapsallianser spurte UU om hvordan forholdet vil bli til de mange ulike typer kunnskapsallianser som allerede eksisterer i dag som UNICA, CUIMBRA, SANTANDER etc. Vidar Pedersen svarte at vi trolig vil se en endring i nye kunnskapsallianser som vil være mer fagorienterte enn tidligere allianser, mindre institusjonsbaserte, og mer orienterte mot næringsliv og partnere i arbeidslivet. Alliansene vil også være mer i grenselandet mellom utdanning og forskning enn tidligere.

UU er opptatt av at Kunnskapsdepartementet tidlig kommer med tydelige signaler og betraktninger rundt betydningen av sektorens deltakelse i Erasmus for alle, ikke minst siden programmet har en del aktiviteter som norske læresteder ikke tidligere har deltatt i.

UU mener Erasmus for alle er i samsvar med nasjonale utdanningspolitiske mål og prioriteringer, og at det er viktig med høy norsk deltakelse.

Studentene understrekte at NSO er prinsipielt i mot lånegarantiordningen, og varsler at det vil komme en resolusjon om dette.

Det kan dras paralleller til EUs Horisont 2020, som regjeringen nylig gikk inn for: <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/pressesenter/pressemeldinger/2013/regjeringen-sier-ja-til-horisont-2020.html?id=727011>. Både Horisont 2020 og Forskingsmeldingen knytter utdanning og forskning sammen med internasjonalisering. Argumentasjonen for å delta i forskningssamarbeid internasjonalt er de samme som for høyere utdanning: Europeisk



samarbeid om utdanning er viktig fordi det hever kvaliteten på norsk utdanning, vi bidrar selv og vi får bedre tilgang til den internasjonale kunnskapsutviklingen.

Utdanningsutvalget ønsker å utarbeide en uttalelse til Kunnskapsdepartementet via UHR.

SIU opplyste om at de gjerne kommer på institusjonsbesøk for å informere om Erasmus for alle.

Vedtak:

UU ønsker norsk deltakelse i Erasmus for alle velkommen¹ og vil utarbeide en uttalelse til Kunnskapsdepartementet.

Sak 15/13 Klagesensurordninger – oppfølging av arbeidsgruppe

Saksdokumenter:

- notat utarbeidet av juridisk seniorrådgiver Anne Marie Snekvik, NTNU

Utdanningsutvalget oppnevnte vinteren 2010/2011 en arbeidsgruppe som kartla de to ulike ordningene for klagesensur som er i bruk i UH-sektoren i dag. Det har vært stor interesse for undersøkelsen, og spørsmål om oppfølging/anbefaling fra UHR.

Studentene mener det er svært uheldig med ulik praksis for klagesensur og at det bør være lik ordning for alle studenter. NSO vedtok ny utdanningspolitikk i februar og går her inn for såkalt blindsensur.

UU mener at de store forskjellene i utfall for dagens klagesensurordninger viser at det er uheldig med to ordninger. Utvalget ønsker imidlertid ikke å anbefale en ordning fremfor en annen.

Utvalget var imidlertid opptatt av at dersom lærestedene bruker klagesensur i henhold til forvaltningsloven, så bør denne praktiseres mest mulig likt: I dag stilles det ulike krav på lærestedene til hva som skal legges ved en klage. Et viktig prinsipp i denne ordningen er at klagen bør være mest mulig opplyst (fra alle sider) – i samsvar med god forvaltningslovstradisjon.

Vedtak:

UU mener det er uheldig med to ordninger for klagesensur, men ønsker ikke å anbefale en ordning framfor en annen². UU understreker betydningen av at læresteder som benytter klagesensur etter forvaltningsloven praktiserer prinsippet om at klagen bør være mest mulig opplyst.

¹ Studentrepresentantene støtter deltakelse i programmet men understreker at de er i mot den foreslåtte studentlånegarantiordningen.

² Unntaket er studentrepresentantene som går inn for ordningen der nye sensorer ikke får vite opprinnelig karakter, såkalt blindsensur.



Sak 16/13

Irregulariteter i UH-sektoren – oppfølging av rapport fra 2009

Saksdokumenter:

- *Bakgrunnsnotat med forslag til sammensetning og mandat for arbeidsgruppe*

Utdanningsutvalget oppnevnte i september 2008 en bredt sammensatt arbeidsgruppe for å se nærmere på misligheter og irregulariteter i UH-sektoren. Arbeidsgruppens rapport ble levert 4. mai 2009 og presentert på NOKUT-konferansen i Bergen 6. mai. Rapporten ble 20. mai sendt ut til UHRs medlemsinstitusjoner og til UHRs utvalg og råd med anbefaling om å bruke rapporten og sette temaet på dagsorden.

I samråd med medlemmer av den opprinnelige arbeidsgruppen innkalte UHR til et oppfølgingsmøte av rapporten onsdag 13. mars 2013 i Oslo. Foruten medlemmene Inge Øystein Moen, Jan Atle Toska, Per Gunnar Hillesøy møtte NSO ved Trine Oftedal og Transparency International Norge ved Guro Slettemark og Gro Skaaren-Fystro. Møtet konkluderte med at UHR bør oppfordres til å oppnevne en ny arbeidsgruppe for å kartlegge og evaluere hva som har skjedd i UH-sektoren i Norge med hensyn til oppfølging av rapportens anbefalinger og hva som er utfordringer i dag når det gjelder irregulariteter og integritet innen høyere utdanning. Den økende internasjonaliseringen av sektoren bør være en viktig del av fokusområdet.

UU mente at dette er et viktig arbeid å fortsette med, og at vi bør arbeide for en helhetlig tilnærming til - og bevissthet rundt - disse spørsmålene.

Det ble stilt spørsmål ved om foreslått mandat i vedlagt notat er for bredt. Utvalget foreslår at den nye gruppen velger ut enkelttema som hovedfokus fra år til år, og henter inn ekspertise etter behov.

UU ba om at gruppen utvides med en faglig tilsatt, og ønsket at punkt 4 i mandatet om gruppens oppnevningstid og rapportering løftes fram.

Vedtak:

UU setter ned en arbeidsgruppe som får i oppgave å følge opp rapporten fra 2009. Leder for fullmakt til å utforme endelig mandat og til å sette ned en gruppe i tråd med diskusjonene i møtet.

Sak 17/13

Politiattest

Saksdokumenter:

- *Oversikt over de viktigste lovparagrafene knyttet til krav om politiattest*
- *Bakgrunnsdokumentasjon som fulgte saken til forrige møte i utdanningsutvalget*

Utdanningsutvalget satte på februarmøtet ned en arbeidsgruppe som har belyst problemstillinger rundt politiattestens innhold, studier som bør omfattes av attestene og hvor ofte attester bør legges fram.

Utvalget berømmet gruppens grundige arbeid utført på kort tid.



Det er ønskelig å ha et arbeidsseminar, slik gruppen har foreslått, med berørte parter for å se hvordan vi kan jobbe videre. Seminaret vil kunne gi utdanningsutvalget et bedre kunnskapsgrunnlag for å ta standpunkt til gruppens to andre forslag:

- Det skal kunne kreves politiattest for alle studier som har veiledet praksisopplæring i studieløpet, og som er rettet mot et yrke som innebærer arbeid med potensielt sårbare grupper.
- En utvidet politiattest (betyr at også verserende straffesaker tas med) bør være standard for de utdanninger der det kreves politiattest og det bør henvises til bestemmelsen for barneomsorgsattest som står spesifisert i Politiregisterloven § 39.

UU understreket at på sikt vil digitalisering kunne bidra til effektivisering av rutiner for politiattester.

Det kan være grunnlag for å problematisere ytterligere hva det vil si for studentens rettsstatus og kreve utvidete politiattester – uskyldig inntil det motsatte er bevist osv.

Det er åpenbart uklarheter i dagens ordninger og ikke alt gir mening, som at du med en narkotikadom kan bli sykepleier men ikke sosionom, og at du kan utdanne deg til sykepleier men ikke få autorisasjon når du er ferdig utdannet. Det bør være samsvar mellom krav til attester og krav til yrket.

Vedtak:

Utdanningsutvalget ber arbeidsgruppen om å ta initiativ til å arrangere et arbeidsseminar mellom de berørte partene, for å diskutere effektivisering av systemet for innhenting av politiattester og innholdet i attestene. Utvalget imøteser et arbeidsseminar tidlig høsten 2013.

**Sak 18/13 Ulike godkjenningsfaglige og opptaksfaglige
problemstillinger - møte med NOKUT**

NOKUT har tatt initiativ til et dialogmøte for å diskutere tema innen godkjenning og opptak - problemstillinger som står sentralt på både UHR og NOKUTs agenda.

Avdelingsdirektør Stig Arne Skjerven innledet om hva NOKUT gjør når det gjelder godkjenning av utenlandsk utdanning.

Nasjonalt kompetansesenter for utenlandsk utdanning ble opprettet sist høst og har i dag 21 årsverk. Senteret gir generell godkjenning av utenlandsk utdanning, gir råd og informerer om norske godkjenningsordninger og informerer om ulike lands utdanningssystem.

NOKUT gir som kjent generell godkjenning av utenlandsk utdanning i form av et dokument som sier noe om nivå, omfang og grad. Ordningen er frivillig og gratis for søker. Ut fra vitnemål og karakterutskrifter vurderer NOKUT hva en utenlandsk utdanning tilsvarer i



Norge. Interessen for NOKUTs godkjenning er sterkt økende. Fra 2009 til i dag har det vært en fordobling i antall søkere. Veksten knyttes til arbeidsinnvandring og behov i arbeidsmarkedet.

NOKUT har hatt et pilotprosjekt for godkjenning for personer med mangelfull dokumentasjon, som nå gjøres permanent fra og med neste måned. NOKUT vil drive dette og peke ut faglige sakkyndige fra sektoren. Det blir en type realkompetanseordning, og det vil være silingskriterier som for eksempel språk.

Internasjonalt er ENIC og NARIC viktige nettverk for NOKUT. En målsetning er å bidra til harmonisering innen Lisboakonvensjonenes område. Det nordiske samarbeidet har også økt den siste tiden og «Reykavikerklæringen» (Nordisk erklæring om godkjenning av kvalifikasjoner vedrørende høyere utdanning) vurderes revidert av Nordisk Ministerråd.

Når det gjelder GSU-listen (krav til generell studiekompetanse for søkere med utenlandsk utdanning) ønsker NOKUT en profesjonalisering av arbeidet i samarbeid med sektoren.

Fra diskusjonen

På spørsmål om utfordringer rundt falske dokument svarte NOKUT at antallet forfalskninger ikke er så høyt i det store bildet, men oppfordrer selvsagt til nulltoleranse.

På grunn av sterk økning i søknader om generell godkjenning har saksbehandlingstiden kommet opp i fire måneder. NOKUT jobber for å få tiden ned, men det er også et spørsmål om ressurser. En ny IKT-strategi ventes på sikt å gi gevinster, men ikke før tidligst i 2016.

Når det gjelder godkjenning beveger også institusjonene seg inn i det som gjelder generell godkjenning, og det er flytende overganger. Det er et stort behov for kunnskap i mange offentlige kontorer om hvor man kan be personer henvende seg for å få ulike typer godkjenning. NOKUT har en viktig oppgave når det gjelder informasjon, for eksempel overfor NAV, men trolig må vi også i framtiden veilede personer til hverandres apparat.

Kompetanseheving og deling av erfaring er viktig for godkjenningsarbeidet som både faglige og administrativt tilsatte deltar i. En av utfordringene er hvordan utenlandske karakterer skal forstås/omregnes. Også den kulturelle ballasten til søkerne ble nevnt som en faktor som gjør at fasiten ikke alltid blir som man tror.

Når det gjelder opptak av utenlandske studenter til mastergrader trakk UU fram kapasitet og kompetanse som hovedutfordringer. Trolig behandler lærestedene mange av de samme søkerne, og dagens måte å jobbe på er ikke en hensiktsmessig bruk av ressurser. Det er mange små opptakskontorer og det er urealistisk at alle skal inneha kompetanse som sikrer likebehandling og tilstrekkelig profesjonell behandling av søkerne.

Flere institusjoner sentraliserer i dag sine opptak til mastergrader. UU mener vi bør få til en skrittvis tilnærming til nasjonalt opptak til mastergrader og at det kan være en mulighet å starte med internasjonale søkere.

Det vil alltid være verifiseringsutfordringer, men det bør være mulig å forbedre dagens system. Noen land oppretter såkalte brohoder i andre land ved å ha egne kontorer som bidra



til at verifisering skjer profesjonelt og raskt i landet. Dette kan være en god idé for å komme nærmere kildene i landene vi mottar søknader fra

Dobbeltarbeid og kompetanse er hovedutfordringene og det må diskuteres om sektoren ønsker samordningsløsninger eller fellesløsninger. Tiden for å utrede samordningsløsninger eller fellesløsninger er nå, og NOKUT deltar gjerne i et slikt arbeid. Det vil være viktig å få fram faktagrunnlaget: Hva er ressursbruken og hvor mange søknader behandles flere steder? En utredning bør også diskutere hvordan en felles løsning for opptak kan fungere i praksis når det gjelder institusjonenes behov for å gjøre fagspesifikke vurderinger før opptak. Kanskje kan en mulighet være en samordning med en søkerportal for søkere til mastergrader, mens institusjonene fremdeles kan gjøre selve opptaksvurderingen. Det blir også viktig å vurdere hva dagens ulike baser kan bidra med.

UU har tidligere fått avslag fra KD til å gjøre en grundigere utredning, og skal dette settes i gang er vi avhengig av en dugnadsinnsats mellom UHR, NOKUT, SO, FS og institusjonene.

Når det gjelder GSU-listen ønsker NOKUT en modell der dagens samarbeid med SO formaliseres. Det er også ønskelig med en kortere, mer direkte vei enn vi har i dag fra institusjonenes saksbehandlere til NOKUT når det dukker opp spørsmål eller nye moment angående listen. NOKUT mener det ikke er nok større saker i dag til at en ordning med et GSU-utvalg er hensiktsmessig, og tror en omlegging vil gjøre systemet mer fleksibelt. Når det skal gjøres større endringer i listen, eller det dukker opp prinsipielle spørsmål, vil NOKUT konsultere UHR og medlemsinstitusjonene. Felles arenaer og bruk av workshops vil kunne være gode arbeidsformer.

Vedtak:

UU takker for en nyttig dialog med NOKUT.

Utvalget imøteser et nytt notat vedrørende GSU-listen.

Utvalget vil drøfte en utredning om opptak av utenlandske studenter til mastergrad med UHRs sekretariatsledelse.

Sak 19/13 Forslag til endring i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

Saksdokumenter:

- Forslag til endring av Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger (For 2006-02-09 nr. 129) fra arbeidsgruppen for UH-pedagogikk
- Lenke til For 2006-02-09 nr. 129: <http://www.lovdata.no/for/sf/kd/kd-20060209-0129.html>

Arbeidsgruppen for UH-pedagogikk fremmer forslag om å skjerpe kravene til pedagogisk kompetanse for undervisnings- og forskningsstillinger. Arbeidsgruppen mener at dagens forskriftsformuleringer er for vage og tolkes for liberalt ved institusjonene.

I dagens forskrift er kravet det samme for professor, dosent, førsteamanuensis, førstelektor, høyskolelektor eller universitetslektor og for høyskolelærer:



Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.

Arbeidsgruppen foreslår at følgende formulering tas inn i Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger:

Dokumentert pedagogisk basiskompetanse for høyere utdanning.

UU berømmer gruppens initiativ og mener det er viktig at dette kommer på dagsorden. Dagens forskrift fungerer ikke bra nok og vi trenger bedre løsninger for å sikre, ivareta og utvikle praktisk-pedagogisk kompetanse i UH-sektoren.

UU mener den foreslåtte setningen blir for upresis som den står og at den kan tolkes ulikt. Det er usikkert om gevinsten vil bli som tenkt, og om den vil virke mer forpliktende. Setningen vil kunne virke ekskluderende for utenlandske søkere og for visse typer utdanninger der erfaringsbasert kunnskap er særdeles viktig (som for eksempel i kunstneriske fag). Den store bredden av fag har svært ulike studentgrupper og pedagogiske utfordringer. Utvalget lurte for øvrig på om det er bevisst at det står pedagogiske og ikke praktisk-pedagogisk i forslaget.

For å ivareta kvalitet i utdanning må lærestedene kontinuerlig jobbe med oppgradering og styrking av undervisning og for en bedre sammenheng mellom kompetansemål og undervisning. Vi trenger bedre redskap enn i dag ved ansettelser på alle nivå som viser at man er en god underviser. UU understrekte at mange har gode regler, men at praktiseringen av disse kan variere.

UU mener den ordlyden i dagens forskrift åpner for flere nivåer, mens nytt forslag kan virke begrensende.

Vedtak:

UU mener det er viktig at dette kommer på dagsorden og berømmer initiativet fra UH-ped gruppen.

UU ønsker ikke den foreslåtte forskriftsendringen, men vil jobbe videre for at praktisk-pedagogisk kompetanse settes høyt på agendaen – også i dialog med Kunnskapsdepartementet.

UU vil be Sentre for fremragende utdanninger ta opp temaet og bl.a. diskutere hva som gjør en lærer fremragende.

UU vil invitere UH-pedgruppen til et dialogmøte der temaet diskuteres videre og relevante bidragsytere fra sektoren kan inviteres.

Sak 20/13

Nasjonale retningslinjer for UH-ped kompetanse – sak fra UH-ped gruppen

Vedlagt:



- *Forslag til nasjonale retningslinjer for universitets- og høgskolepedagogisk basiskompetanse for vitenskapelig ansatte i UH-sektoren*

Arbeidsgruppen for UH-pedagogikk oversender forslag til nasjonale retningslinjer for universitets- og høgskolepedagogisk kompetanse for vitenskapelige ansatte, og ber utdanningsutvalget om å behandle og deretter anbefale retningslinjene for UHRs medlemsinstitusjoner.

I sitt oversendelsesbrev oppfordrer arbeidsgruppen til at det bør etableres en formell universitets- og høgskolepedagogisk merittering ved institusjonene ut over den pedagogiske basiskompetansen. Det anbefales å utrede nærmere hvilke modeller som kan være best egnet og også hvordan disse kan implementeres.

UU støtter intensjonene bak forslaget og mener det er en viktig jobb UH-pedagogikkgruppen har gjort gjennom de foreslåtte nasjonale retningslinjene. Det er viktig å definere en standard for dette området, og forslaget er et godt utgangspunkt.

UU mener de fremlagte retningslinjene bør kalles for veiledende retningslinjer, og at disse i en videre prosess kan forenkles og klargjøres. Senere kan de settes inn i en mal for veiledende retningslinjer og sendes på høring til sektoren fra UHR sentralt.

Det bør sikres at alle typer fagområder er dekket i veiledende retningslinjer, og de bør ikke virke begrensende men være åpne for utvikling. En del formuleringer kan klargjøres og presiseres, jfr. saksfremlegg. Det er blant annet uklart hva som menes med «formelle kvalifiserende tiltak» og «sammenheng nasjonalt». Ordet «basis» i «basiskompetanse» kan kanskje kuttes, siden det som listes opp kan inngå på mange nivåer.

UU mener at veiledende retningslinjene gjerne kan inneholde gode eksempler.

UU foreslo at medlemmer av utvalget kan møte UH-ped gruppen for å komme med innspill til veiledende retningslinjer og diskutere hvordan vi kan ta på alvor prøving av praktisk-pedagogisk kompetanse.

Vedtak:

UU takker UH-pedagogikkgruppen for forslaget til nasjonale retningslinjer for UH-pedagogisk kompetanse. UU mener forslaget er et godt utgangspunkt, og ber gruppen arbeide videre med disse i samspill med UU.

Sak 21/13

Skikkethet

Saksdokumenter:

1. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning:
<http://www.lovdata.no/for/sf/kd/kd-20060630-0859.html>
2. Utredningen "Om skikkethetsarbeid i UH-institusjonene":
http://www.uhr.no/documents/Skikkethetsarbeid_i_UH_institusjonene_rapport_mars_2011.pdf
3. Alle forslagene fra ovennevnte utredning er vedlagt saksnotatet, vedlegg 1



4. Brev fra Kunnskapsdepartementet om kostnader ved skikkethetsvurdering og hvilke studier som bør omfattes av forskriften, vedlegg 2

UHR sine nasjonale råd for helse- og sosialfagutdanning og lærerutdanning har utredet regelverket rundt arbeidet med skikkethetssaker, hvordan slike saker håndteres i UH-institusjonene, og hvilke utfordringer institusjonene møter. Dette resulterte i rapporten «Om skikkethetsarbeid i UH-institusjonene», som har blitt sendt på høring i sektoren.

Saksnotatet omhandler oppfølging av rapporten. UU bes om å ta stilling til forankring av skikkethet i UHR, purring på svar fra KD på det institusjonene opplever som et uklart lov- og regelverk samt en mulig formalisering av nettverket for skikkethetsansvarlige og nemndledere.

UU mener skikkethetssaken kan forankres i utvalget.

UU mener dagens nettverk gjør en meget god jobb og har en viktig funksjon. Utvalget ønsker å invitere representanter fra nettverket for å få en dialog om fremtidig organisering av nettverket og om kompetanseutvikling for personer i sektoren som arbeider med skikkethet.

UU vil etterlyse svar fra departementet på henvendelse om uklarheter i lov- og regelverk.

Vedtak:

Utdanningsutvalget forankrer skikkethetssaken i utvalget

Utdanningsutvalget v/leder og sekretær utformer et brev til Kunnskapsdepartementet der svar på tidligere henvendelse etterlyses.

Sak 22/13 Orienteringssaker

1. Fra UHR og UU

- a) Referat fra UH-ped gruppen 14.-15. mars:
http://www.uhr.no/documents/Arbeidsgruppe_for_UH_referat_fra_m_tet_14_15_mars_2013.pdf
- b) Meld.St. 20 (2012-2013) På rett vei. UHR deltok på KUF-komiteens høring 15. april. Se nyhetssak med lenke til notat til komiteen:
http://www.uhr.no/aktuelt_fra_uhr/uhrs_kommentar_til_meld.st._20_2012-2013_pa_rett_vei
- c) Karakterfordeling inn i grunnlag for vitnemål og i karakterutskrifter
vedlegg: Brev til UHRs medlemsinstitusjoner
- d) Studietur til København for UU 22.-24. september

2. Fra KD

- a) Tilstandsrapporten – Høyere utdanning 2013:
http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2013/tilstandsrapport-for-hoyere-utdanning-20.html?id=726689
- b) Ny forskrift til fagskoleloven – Høring
vedlegg: Brev av fra Kunnskapsdepartementet av 22. mars 2013
- c) Organisering av fellestjenester – sammenslåing av SO og FS
vedlegg: Brev av 30.4.2013 fra Kunnskapsdepartementet med mandat for arbeidsgruppe

3. Fra andre



a) NOKUT – 3 nye SFU-er er utlyst med frist 12. mai: <http://www.nokut.no/SFU>

b) Digitale tekstbøker – på tide å sette på dagsorden for norsk utdanning?

Vedlegg: Notat av Tore Hoel, Læringssenter og bibliotek, HiOA

4. Konferanser og seminarer

Avholdte konferanser

a) AHELO-konferanse 11.-12. mars: Trine Oftedal orienterte.

b) UHRs konferanse om dannelse i utdanning 19. og 20. mars:

http://www.uhr.no/aktuelt_fra_uhr/teller_dannelsen_i_utdanning_og_samfunn_og_kan_vi_telle_de

c) UHR og Kunnskapsdepartementet arrangerer sammen: Kvalitetsreformen 10 år – 7. mai på UB, UiO

d) Nasjonal studiekvalitetskonferanse 13. mai v/UiB: Store forventninger - Hvordan vet vi at studentene har fått det forventede læringsutbytte?

<http://www.uib.no/ua/konferanse/2013/02/nasjonal-studiekvalitetskonferanse-store-forventninger-hvordan-vet-vi-at-studentene-har-faatt-det-forventede-laeringsutbytte>

Kommende konferanser:

a) Karaktersamling 2013: 24. oktober på Gardermoen

b) NOKUT-konferansen 7.-8. november 2013

c) Nasjonal rankingkonferanse v/Bolognaekspertgruppen og SIU, UHR, NOKUT og UiB 25. november 2013 i Bergen

d) Nasjonal konferanse om pedagogisk entreprenørskap i lærerutdanning, 19.-20. november 2013 på Lillestrøm.

Vedtak:

Utdanningsutvalget tar sakene til orientering.

Ny årlig studentundersøkelse om studiekvalitet

NOKUT skal på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet utføre en årlig nasjonal spørreundersøkelse blant norske studenter, til sammen 67 000 studenter på 1 900 ulike bachelor- og mastergradsstudier. Første undersøkelse sendes ut til 2.-årsstudenter ved alle norske læresteder for høyere utdanning 15. oktober 2013. Resultatene skal publiseres i en ny nettportal, kalt studiebarometeret.no.

Hva får lærerstedet ut av undersøkelsen?

Svarene fra undersøkelsen gir lærestedene mulighet til å sammenligne egne studieprogrammer med tilsvarende programmer ved andre norske læresteder. Undersøkelsen vil være utfyllende til, og i noen tilfeller kunne erstatte deler av lærestedenes studentundersøkelser. Lærestedene får en institusjonsspesifikk, standardisert, grafisk rapport og tilgang til spørsmål som ikke publiseres i nettportalen, om studenters oppfatning om forskjellige læringsmetoder.

Rådata for eget lærested vil bli gjort tilgjengelig etter at dataene er klargjort. Dette er detaljert informasjon om studentens oppfatning av studiekvaliteten på studieprogrammene ved eget lærested. Undersøkelsen gir lærestedene mulighet til å benytte rådataene til å sikre god studiekvalitet ved egne studieprogrammer.

Undersøkelsens tema:

- Bakgrunn for valg av studieprogram - yrkesplaner, faglig interesse, studiekvalitet
- Studie- og læringsmiljø - faglig miljø, lokaler, bibliotek
- Gjennomføring av studieprogrammet - studiet er engasjerende, faglig utfordrende
- Arbeidslivsrelevans - studiet har relevant innhold, gir gode jobbmuligheter
- Undervisning og veiledning - undervisningen dekker lærestoffet
- Vurderingsformer - eksamens- og innleveringsoppgaver
- Eget læringsutbytte - studiet gir teoretisk fagkunnskap
- Studieinnsats - antall timer brukt på organisert og ikke-organisert læring
- Forventninger, tilfredshet, motivasjon
- Medvirkning - hvordan studentenes synspunkter følges opp

Hva vil jeg finne på studiebarometeret.no?

- Studentenes syn på studiekvalitet på programnivå ved alle norske universiteter og høyskoler
- Mulighet til å sammenligne egne studieprogrammer med tilsvarende programmer ved andre norske læresteder
- Informasjon om studiested, størrelse på studieprogram, undervisningsspråk m.m

Hvordan kan lærestedene hjelpe til med å øke svarprosenten?

Jo flere som svarer, jo bedre blir rådatamaterialet for lærestedene, og flere svar kan legges ut på portalen.

Noen gode grep som lærestedene kan benytte seg av:

- Legge ut informasjon på interne nettsider, infokanaler/aviser eller oppslagstavler der studentene oppfordres til å svare på undersøkelsen.
- Informere tilsatte på fakultets- og instituttnivå til å gi studentene informasjon om undersøkelsen ved oppstart av semesteret eller ved andre informasjonsmøter og i sammenheng med undervisning.
- Samarbeide med studentorganisasjonene slik at studentene får en samlet informasjon om undersøkelsen.
- Legge informasjon om undersøkelsen på It's Learning, Fronter eller andre plattformer som lærestedet benytter.
- Legge frist for å svare på undersøkelsen inn i lærestedets kalender på nett eller papir.

Hva skjer når?

- NOKUT sender forespørsel om å få overføre data fra Felles studentsystem (FS) **1. oktober**.
- Lærestedene godkjenner overføring av data fra Felles studentsystem (FS).
- Undersøkelsen går ut til 2.-årsstudentene **15. oktober**.
- Svarene kommer inn.
- Dataene bearbeides og tilrettelegges.
- Dataene publiseres på Studiebarometeret.no **1. februar**.
 - Studietøkere, studenter, læresteder, myndigheter, arbeidsliv og mediene får via portalen tilgang til informasjon om studiekvaliteten på programnivå ved alle norske læresteder med bachelor- og masterprogrammer.
- Lærestedene mottar rådata for egen institusjon **1. mars**.

Studiebarometeret.no vil gi førstegangsstudenter nyttig informasjon for å kunne ta et valg om studiested og program, og etablerte studenter god informasjon om andre studieprogrammer ved eget eller nytt lærested. Lærestedene vil få god informasjon om studentenes oppfatning av kvaliteten på utdanningen de gir.

Les mer om Studiebarometeret.no på <http://www.nokut.no/Studiebarometeret>.

Fakta om NOKUT

www.nokut.no

NOKUT er kompetansesenter og tilsynsmyndighet for utdanninger ved norske universiteter, høyskoler og fagskoler. Vi godkjenner nye studietilbud ved norske læresteder og fører tilsyn med rundt 4000 utdanningstilbud ved 190 læresteder.

NOKUT er kompetansesenter og godkjenningsmyndighet for utenlandsk høyere utdanning. Vi mottar årlig over 5000 søknader om godkjenning av utenlandsk utdanning. NOKUT koordinerer, gir råd og informerer om utenlandsk utdanning og de norske godkjenningsordningene.

NOKUT utreder, evaluerer og sammenstiller informasjon om utdanningskvalitet. Vi arrangerer konferanser og seminarer om utdanning og kvalitetsutvikling. NOKUT har informasjons- og analysekanalene NOKUT-portalene og Studiebarometeret.no. Vi driver toppsenterordningen Sentre for fremragende utdanning (SFU).

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
13/48	Studieutvalget	06.09.2013

Søknad om dispensasjon fra krav til emnestørrelse for Trafikant- og kjøretøystudiet

Bakgrunn

Fakultet for teknologi og realfag inngikk høsten 2012 en ny avtale med Statens Vegvesen (SVV) om videreutdanning av deres ansatte i et nytt trafikant- og kjøretøystudium. I bestillingen fra SVV er det beskrevet behov for kurs og kompetanse som vil medføre behov for endringer i struktur, omfang og innhold i forhold til emnene som inngår i det gamle KKS-studiet.

Fakultetsstyret ved Fakultet for teknologi og realfag behandler i møte 2. september sak om godkjenning av emnestørrelser og nytt emne i Trafikant- og kjøretøystudiet. Det er fremmet følgende forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret ber studieutvalget ved Universitetet i Agder om at emner som utvikles i TK-studiet for Statens Vegvesen får dispensasjon fra krav om emnestørrelse i Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder § 13.
2. Fakultetsstyret godkjenner vedlagte forslag til emnebeskrivelse for TK-basiskurs.

Fakultetsstyresaken følger vedlagt.

Endelig vedtak legges fram for Studieutvalget i møtet.

Sekretariatets merknader

Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder § 13 Emnestørrelse lyder:
Emnene skal ha et omfang på 5, 7,5, 10, 15, 20, 25 eller 30 studiepoeng. Masteroppgaver kan være på inntil 60 studiepoeng. Til grunn for fastsettelse av emnestørrelse skal det beregnes et forventet arbeidsomfang for studenten på 1 600 timer pr. studieår eller 27 timer pr. studiepoeng. Styret kan etter søknad tillate annen emnestørrelse i den grad dette er nødvendig av hensyn til nasjonal rammeplan eller formalisert samarbeid med andre institusjoner.

§ 2 Virkeområde, siste setning lyder:

Styret kan dispensere fra bestemmelser i denne forskriften for eksternt finansierte studier og emner, og i særlige tilfeller også for ordinære studier og emner.

Samarbeidet mellom Fakultet for teknologi og realfag og Statens Vegvesen må anses som en suksesshistorie hva angår EVU ved Universitetet i Agder. Sekretariatet mener man bør legge til rette for at samarbeidet skal fungere best mulig. Ettersom forskriften åpner for at man kan tillate

annen emnestørrelse når dette er nødvendig av hensyn til samarbeid med andre institusjoner, og med henvisning til forskriftens § 2, anbefaler sekretariatet at Studieutvalget godkjenner annen emnestørrelse for Trafikant- og kjøretøystudiet. Sekretariatet finner det hensiktsmessig at Fakultet for teknologi og realfag, i samsvar med uttrykt ønske, får en generell dispensasjon som gjelder emner/kurs som skal inngå i Trafikant- og kjøretøystudiet.

Forslag til vedtak:

Med hjemmel i § 2 i forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder dispenserer Studieutvalget fra krav til emnestørrelse slik disse framgår av forskriftens § 13 for Trafikant- og kjøretøystudiet ved Fakultet for teknologi og realfag.

Vedlegg

- 1 Godkjenning av emnestørrelser og nytt emne i Trafikant- og kjøretøystudiet

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
	Fakultetsstyret for Fakultet for teknologi og realfag	02.09.2013

Godkjenning av emnestørrelser og nytt emne i Trafikant- og kjøretøystudiet**Hva saken gjelder**

Fakultet inngikk høsten 2012 ny avtale med Statens Vegvesen (SVV) om videreutdanning av deres ansatte i et nytt Trafikant og kjøretøy studium (TK-studiet). I bestillingen fra SVV som ligger til grunn for den nye opsjonsavtalen, er det beskrevet behov for kurs og kompetanse som vil medføre behov for en endring i struktur, omfang og innhold i forhold til emnene som inngår i det gamle KKS-studiet.

Emnebeskrivelse for det første emnet i TK-studiet - TK Basiskurs - følger under, og legges fram for godkjenning i fakultetsstyret. I Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder § 13 er det fastsatt at emner skal ha et omfang på 5, 7,5, 10, 15, 20, 25 eller 30 studiepoeng. Det er samtidig åpnet opp for at styret etter søknad kan åpne opp for andre emnestørrelser i den grad dette er nødvendig av hensyn til formalisert samarbeid med andre institusjoner. I første omgang er det for basiskurset foreslått en emnestørrelse på 2,5 studiepoeng.

For andre emner som skal utarbeides senere vil det være aktuelt med andre emnestørrelser. Ettersom de ansatte fra SVV skal følge ulike kurs, er det ikke mulig å samle flere små kurs i større emner som følger de fastsatte emnestørrelsene for Universitetet i Agder. Ettersom vi foreløpig ikke vet hvilke emnestørrelser som blir aktuelt for emnene som skal utvikles senere, ber vi om at anbefaler vi at fakultetsstyret søker om en felles dispensasjon fra § 13 for emner som inngår i TK-studiet.

Forslag til vedtak:

1. *Fakultetsstyret ber studieutvalget ved Universitetet i Agder om at emner som utvikles i TK-studiet for Statens Vegvesen får dispensasjon fra krav om emnestørrelse i Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder § 13.*
2. *Fakultetsstyret godkjenner vedlagte forslag til emnebeskrivelse for TK-basiskurs.*

Magne Aasheim Knudsen
Fakultetsdirektør

TK Basiskurs

2,5 sp – deltidsstudium over 2 måneder - vår/høst i Grimstad og eksternt

Studium

Videreutdanning - Statens vegvesen, Trafikant og kjøretøystudiet (TKS)

Forkunnskapskrav

Ingen spesielle

Anbefalte forkunnskaper

Ingen spesielle

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten:

Kunnskaper

- ha tilegnet seg grunnleggende innsikt på sentrale deler av SVV sin virksomhet
- kjenne til organisering, styring og arbeidsformer i etaten
- kjenne til etatens trafikksikkerhetsarbeid
- kjenne til sentrale elementer innen rettskildelære og juridisk metode
- ha tilegnet seg grunnleggende innsikt i HMS og arbeidsmiljø

Ferdigheter

- kunne anvende på korrekt og enhetlig måte gjeldende lover, forskrifter og regelverk i egen saksbehandling
- kunne opptre profesjonelt og i samsvar med SVVs retningslinjer når det gjelder likebehandling med hensyn til regelverk, HMS, mediehandling og kommunikasjon
- kunne bruke etatens viktigste IKT-verktøy som Autosys, Sveis med flere
- kunne bruke læringsplattform for kontinuerlig å tilegne seg ny kunnskap

Generell kompetanse

- ha utviklet et godt og enhetlig grunnlag for ytterligere utdanning i TK-studiet
- identifisere seg med etatens verdier og rolle i samfunnet
- kjenne til grunnleggende etikk og til etatens etiske retningslinjer

Innhold

Organisasjonen SVV og etatens rolle i samfunnet, med verdier og styringsprosesser. Trafikksikkerhetsarbeidet i SVV. Etikk og etiske retningslinjer. Gjeldende lover, regler og forskrifter: Vegtrafikkloven, Forvaltningsloven, Offentleglova, Førerkortforskriften, EU-direktiver og forordninger. HMS og arbeidsmiljø. Kommunikasjon, samhandling og konflikthåndtering. Mediekunnskap med statlig informasjonspolitikk og omdømmebygging. IKT-verktøy og systemer, e-læring.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Emnet gis på deltid over 2 måneder. Det har to obligatoriske samlinger med 5,5 dagers samlet varighet. Mellom samlingene er det selvstudium, e-læring og obligatorisk oppgaveløsning, med bruk av nettbasert læringsplattform.

Samlingene består av forelesninger og praktiske caseoppgaver.

Første samling gjennomføres på Campus Grimstad, mens andre samling holdes eksternt på annen lokasjon.

Forventet samlet arbeidsomfang for studenten er 77 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

For å kunne gå opp til eksamen kreves frammøte til obligatoriske samlinger, samt godkjente oppgaveløsninger. Oversikt over obligatoriske oppgaver gis etter første samling.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen gjennomføres på egen trafikkstasjon i to deler som tas under ett med en samlet varighet på 3 timer. Del 1 er en tekstoppgave med skriftlig løsning av en aktuell juridisk problemstilling, mens Del 2 består av flervalgsoppgaver som dekker resten av pensum.

Det kreves bestått i begge deksamener, for at eksamen som helhet skal vurderes som bestått. Det gis en samlet gradert karakter der hver deksamener teller likt.

Studentevaluering

Studentevaluering utføres etter andre samling i form av utfylling av elektronisk spørreskjema på læringsplattformen.

Tilbys som enkeltemne

Nei

Åpent for privatister

Nei

Studiepoengreduksjon

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
13/49	Studieutvalget	06.09.2013

Pris for godt læringsmiljø 2012 - rapport om planlagt bruk av prispengene

I møte 15. juni 2012 fattet Studieutvalget følgende vedtak i ST-sak 12/31:

1. Studieutvalget takker prisutvalget for godt utført arbeid.
2. Pris for godt læringsmiljø 2012 tildeles Development Management, masterprogram.
3. Studieutvalget ber om en rapport om hvordan midlene er eller vil bli benyttet innen 1. mai 2013.

Prisen var på kr 100.000.

Punkt 4 i statuttene for pris for godt læringsmiljø lyder:

«Prisen skal i sin helhet brukes til tiltak av faglig-pedagogisk og/eller sosial-faglig art som kan bidra til å styrke og utvikle selve læringsmiljøet i samsvar med prisvinnerens ønsker.»

Det foreligger nå en rapport fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap vedrørende planlagt bruk av prispengene. Rapporten er vedlagt.

Sekretariatet har ingen merknader til rapporten.

Forslag til vedtak:

Studieutvalget tar rapporten fra Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap til etterretning.

Vedlegg

- 1 Rapport - prisen for godt læringsmiljø 2012

Fra: Arne Olav Øyhus
Institutt for utviklingsstudier

Dato: 08.08.2013

Til: Studieutvalget ved Anne Marie Sundberg

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Kopi til:

Prisen for godt læringsmiljø 2012 – rapport om hvordan midlene skal brukes

Institutt for utviklingsstudier har foreløpig ikke brukt noen av midlene, kr. 100 000, som fulgte med prisen for godt læringsmiljø i 2012. Vi ønsker å bruke pengene til fire ulike formål:

1. Som nevnt i søknaden ønsker vi å bruke noe av midlene til å sende våre uteksaminerte masterstudenter på kompetansegivende kurs i e-læring. Siden oppstarten av studiet i 2005 har vi hatt «tutors» på alle kurs. Tutoren fungerer som en hjelpelærer/veileder/tilrettelegger/planlegger av undervisningen på nettet og samarbeider tett med faglærer. De siste årene har vi brukt tutors som er uteksaminert fra masterprogrammet i Development Management (DM) og som har tatt kurs i e-læringspedagogikk i tillegg. Dette har fungert svært godt. Vi ønsker å sikre oss flere gode tutors fremover, og vil sette av kr. 20 000 for å gi aktuelle uteksaminerte studenter kurs i e-læring. UiA har tidligere gitt et slikt kurs for ansatte uten kursavgift, mens eksterne har betalt for det som et EVU kurs. Det arbeides for å få i gang et slikt kurs igjen hvor Sven Åke Bjørke vil være faglig ansvarlig. Det vil enten være dette kurset som er aktuelt, eller et kurs i e-læring gjennom Open University. Kr. 20 000 vil dekke kurskostnaden for tre studenter.
2. Vi vil sette av noen midler til reisestipend for kvotestudenter for å delta på den obligatoriske face-to-face samlingen i DM programmet. Kvotestudentene strever med å dekke reiseutgiftene i forbindelse med face-to-face samlingen i slutten av første studieår som de siste årene har vært på Sri Lanka. De får dekket selve flyreisen gjennom Lånekassen, men må selv dekke oppholdet på fire uker som beløper seg til ca. kr. 8000. Ved å sette av en sum på kr. 21 000, vil kvotestudenter kunne søke instituttet om kr. 3000 i tilleggsstøtte. Det varierer hvor mange kvotestudenter det er på programmet. I 2012 ble det tatt opp 5 kvotestudenter, mens det i 2013 ble tatt opp to. Summen vil kunne brukes til å støtte 7 kvotestudenter de neste årene.
3. På den første samlingen ved oppstarten av et nytt kull på DM-programmet, legges det også vekt på det sosiale og at studenter og ansatte skal bli godt kjent for å legge et best mulig grunnlag for det videre samarbeidet som skal foregå på nettet. Det har vært en tradisjon helt siden oppstarten av studiet at man arrangerer Kick-off på

NOTAT



Strandpromenaden med studenter og ansatte første kvelden studiet starter opp i august. Det settes av kr. 10 000 til å dekke dette arrangement de neste to årene.

4. Resten av midlene, kr. 49 000, ønsker vi å bruke på reisemidler for ansatte ved instituttet for å styrke og vedlikeholde samarbeidet med våre partneruniversitet i DM-programmet, da primært Mzumbe University, Tanzania, og University of Ruhuna, Sri Lanka. Det har vært et tett samarbeid gjennom hele NOMA-programmet (2006-2013) med disse institusjonene. Når fra neste år NOMA prosjektet er avsluttet, vil det være svært nyttig med noen reisemidler for å videreføre nettverket og samarbeidet. Det er ikke lagt konkrete planer for når reisemidlene vil bli brukt, men det vil være mest aktuelt at det blir i 2014 eller i begynnelsen av 2015. Det vil kunne dekke to-tre reiser til Sri Lanka/Tanzania.

Budsjett prisen for godt læringsmiljø 2012

Kurs i e-læring	20 000
Reisestipend	21 000
Kick-off	10 000
Reisemidler ansatte	49 000
Til sammen	100 000

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
13/50	Studieutvalget	06.09.2013

Utdanningsprisen ved Universitetet i Agder - drøftingssak

Statutter for utdanningsprisen ved Universitetet i Agder ble vedtatt av styret 17. oktober 2012. Utdanningsprisen erstatter pris for godt læringsmiljø og har som formål å gi anerkjennelse til en enhet, et miljø eller en enkeltperson ved universitetet som har gjort en markert og dokumenterbar innsats for å utvikle læringsmiljø og/eller studiekvalitet. Prisen skal oppfattes som en tydelig påskjønnelse til arbeid som bidrar til nyskaping og utvikling. Nærmere omtale av prisen og diverse informasjon finnes her:

http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/organisasjonen/kvalitetssikring_av_utdanning/utdanningspris

Utdanningsprisen ble første gang utlyst høsten 2013. Det kom ingen forslag til prisen.

Sekretariatet ønsker at Studieutvalget diskuterer tiltak som kan bidra til at utdanningsprisen blir bedre kjent og får høyere status i organisasjonen.

Saken legges fram uten forslag til vedtak.

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
13/51	Studieutvalget	06.09.2013

Innspill til Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning - drøftingssak

UiA er av Kunnskapsdepartementet (KD) invitert til å komme med innspill til Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning som regjeringen varslet i Forskningsmeldingen ([Meld. St. 18 \(2012-2013\)](#)). Langtidsplanen skal være det viktigste dokumentet for prioriteringer innenfor forskning og høyere utdanning for de kommende årene.

KD beskriver langtidsplanen som et verktøy for å sørge for at de statlige investeringene i forskning ses i sammenheng. Den skal inneholde prioriteringer for forskning og høyere utdanning i et tiårsperspektiv, og prioriteringene skal legge føringer for hvordan investeringer innrettes i blant annet kunnskapsbygg, forskningsinfrastruktur, stipendiater og studieplasser. Langtidsplanen skal være et verktøy for å spisse innsatsen på områder hvor Norge har strategiske fortrinn, og/eller for å dekke fremtidige behov for kunnskap på viktige områder. Samtidig skal langtidsplanen gi rom for nytenkende og grenseoverskridende forskning som kan gi oss ny erkjennelse på lang sikt.

Det er lagt opp til en prosess ved UiA der Det sentrale forskningsutvalget har en første diskusjon i sitt møte 29. august. Til dette møtet er det utarbeidet et omfattende saksframlegg som følger som vedlegg her. Saksframlegget til SFU kan danne grunnlag også for en diskusjon i Studieutvalget. 11. september får styret saken til en første diskusjon. Vedtak skal fattes i styremøte 16. oktober.

Innspill som kommer fram i Studieutvalgets diskusjon vil bli formidlet til styret av utvalgets leder.

Saken legges fram uten forslag til vedtak.

Vedlegg

- 1 Diskusjonssak: UiAs innspill til Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning
- 2 Invitasjonsbrev fra KD

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
	Det sentrale forskningsutvalget	29.08.2013

Diskusjonssak: UiAs innspill til Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning**Bakgrunn**

UiA er av Kunnskapsdepartementet (KD) invitert til å komme med innspill til Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning som regjeringen varslet i Forskningsmeldingen (Meld. St. 18 (2012-2013)). Langtidsplanen skal være det viktigste dokumentet for prioriteringer innenfor forskning og høyere utdanning for de kommende årene.

KD beskriver langtidsplanen som et verktøy for å sørge for at de statlige investeringene i forskning ses i sammenheng. Den skal inneholde prioriteringer for forskning og høyere utdanning i et tiårsperspektiv, og prioriteringene skal legge føringer for hvordan investeringer innrettes i blant annet kunnskapsbygg, forskningsinfrastruktur, stipendiater og studieplasser. Langtidsplanen skal være et verktøy for å spisse innsatsen på områder hvor Norge har strategiske fortrinn, og / eller for å dekke fremtidige behov for kunnskap på viktige områder. Samtidig skal langtidsplanen gi rom for nytenkende og grenseoverskridende forskning som kan gi oss ny erkjennelse på lang sikt.

UiA er invitert til å svare på følgende spørsmål:

- De overordnede målene for forsknings- og høyere utdanningspolitikken og behovene for omstilling for å møte fremtidens utfordringer ble skissert ovenfor. Nevn, i prioritert rekkefølge, hvilke **3 temaområder din institusjon vil prioritere å være spesielt gode på om 10 år.**
- Hvilke aktører i samfunnet vil det være særlig viktig å samarbeide med for å følge opp prioriteringene?
- Hvordan kan disse prioriteringene bidra til å nå de overordnede målene for forskningspolitikken og høyere utdanningspolitikken, opprettholde konkurransekraft og bidra til omstilling i næringslivet og offentlig sektor?
- Hvilke innsatsfaktorer (f.eks. studieplasser, rekruttering og kompetanse, infrastruktur, bygg, midler gjennom Forskningsrådet, internasjonalt samarbeid, innovasjonsvirkemidler osv.) vil være viktigst og særlig kritiske investeringer for å følge opp prioriteringene?

- Dersom din institusjon fikk en realøkning i de offentlige bevilgningene på 20 pst. fordelt over de neste 10 årene, hvordan ville dere benytte disse midlene for å følge opp prioriteringene deres innenfor forskning og høyere utdanning?
- Dersom din institusjon fikk en realnedgang i de offentlige bevilgningene på 20 pst. fordelt over de neste 10 årene, hva ville dere kutte for å kunne følge opp prioriteringene deres innenfor forskning og høyere utdanning?

Høringen gir oss anledning til å diskutere internt hvilke områder vi vil prioritere og hva vi vil satse på i et langsiktig perspektiv framover.

Dette notatet er ment å gi en bakgrunn for videre diskusjoner, med noen oppsummerende kommentarer i forhold til tidligere prosesser og vedtak. I denne første runden er det bare de to første kulepunktene som er fremhevet, da disse er vil være viktige premisser for de resterende spørsmålene.

Proessen for innspill

Langtidsplanen skal legges frem høsten 2014. Departementet har satt frist til å sende innspill 15. oktober. Siden UiA ønsker at innspillet vårt er forankret i organisasjonen og diskutert og vedtatt i Styret, fikk vi utsatt fristen til 17. oktober slik det kan vedtas i styret 16. oktober. Dermed kan vi ha følgende prosess:

Dato	29. august	6. september	11. september	Uke 40	16. oktober
Aktivitet	Første diskusjon i Det sentrale forskningsutvalget	Første diskusjon i studieutvalget	Første diskusjon i styret	Svarfrist høringsutkast til fakultetene	Vedtak i styret

Noen momenter som bakgrunn for diskusjon

3 temaområder

Det første spørsmålet – hvilke temaområder som vi vil være spesielt gode på om 10 år - er det mest sentrale, og svaret på de påfølgende spørsmålene vil avhenge noe av svaret på det første. Dette kan også sees i sammenheng med UiA sitt mål om at universitetet innen 2015 har tre etablerte forskningsgrupper som er godt kvalifiserte for søknader om status innenfor NFRs senterordninger, og minst tre fagmiljøer som er godt kvalifisert for søknader om status innenfor NOKUTs ordninger med sentre for fremragende utdanning.

I de siste årene har fokus på samspill mellom forskning og utdanning økt. Dette innebærer at en definering av framtidige satsingsområder må ha både et forsknings- og et utdanningsfokus, og se på samspillet mellom disse.

Dagens satsingsområder for forskning

Styret ved UiA har vedtatt følgende satsingsområder for universitetet:

- E-helse og omsorgsteknologi
- Fornybar energi
- Integrert krisehåndtering
- Multimodalitet og kulturendring

Bakgrunnen for disse prioriteringene har vært noe forskjellig for hvert område.

Fornybar energi ble opprettet i forbindelse med etableringen av Centre for Sustainable Energy Solutions (CenSe), et samarbeid mellom UiA, UiS, Teknova og IRIS. Området er støttet med 1,5 mill. kroner siden 2009 (S-sak 09/09).

I 2010 gikk det ut en utlysning til forskningsmiljøene om ambisjoner og planer, samt oppnådde resultater, som skulle avdekke hvilke områder som hadde størst potensiale. Multimodalitet og kulturendring ble ut fra dette plukket ut som satsingsområdet og er finansiert med 1,5 mill. kroner siden 2010 (S-sak 157/09).

E-helse og omsorgsteknologi ble utpekt som det første tverrfakultære satsingsområdet ved UiA etter sterke oppfordringer og støtte fra våre regionale samarbeidspartnere («E-helsealliansen») og støttes med 1 mill. kroner årlig (S-sak 08/11).

Integrert krisehåndtering fikk en støtteerklæring fra styret etter en topp evaluering i SFF-utlysningen (S-sak 07/12). Det planlegges en evaluering av de to først opprettede satsingsområder i høsten 2013.

UiA har profesjonsforskning som et gjennomgående satsingsområde og samarbeider her i nettverk med UiS og UiN. Det er etablert et internt nettverk ved UiA av profesjonsforskning på tvers av fakultetene. Styret har avsatt øremerkede midler til denne satsingen både i 2012 og 2013.

Signaturstudier og bærebjelkestudier

I forbindelse med gjennomgangen av studieporteføljen (S-sak 54/13) har styret utpekt to signaturstudier: Mekatronikk og utøvende rytmisk musikk. Flg. refereres fra omtalen av signaturstudier i saksframlegget:

Krav til et signaturstudium kan ut fra dette for eksempel formuleres ved at et signaturstudium må oppfylle minst 4 av følgende 6 kriterier:

- *Studiet er unikt i Norge eller har en posisjon som gjør UiA til foretrukket institusjon*
- *Studiet er innenfor et fagområde der UiA tilbyr både bachelorprogram, masterprogram og ph.d.*
- *Studiet har over tid gode søker- og opptakstall*
- *Studiet er kjent for et godt læringsmiljø*
- *Kandidatene er ettertraktet i arbeidsmarkedet*
- *Studiet har et forskningsaktivt og synlig fagmiljø*

I tillegg bør vurderingen i forhold til de to kriteriene som eventuelt ikke oppfylles være rimelig bra.

I forbindelse med porteføljegjennomgangen er også noen studier definert som «bærebjelkestudier». Disse er omtale på følgende måte i saksframlegget om porteføljegjennomgangen:

Betydningen av de flerfaglige og yrkesrettede utdanninger for helse- og sosialsektor, skole, teknologi, administrasjonsfag og økonomi er understreket i strategiplanen. Noen av disse utdanningene er i kraft av sin størrelse bærebjelker for hele institusjonen, og har, ved siden av signaturstudiene, stor betydning for profileringen av UiA. De store yrkesutdanningene kan med en fellesbenevnelse kalles for «bærebjelkestudier»: de står for en betydelig andel av UiAs samlede studiepoengproduksjon, de har mange studenter som vil kunne være gode ambassadører for UiA i rekrutteringsøyemed, mange uteksaminerte kandidater som betyr mye for UiAs renommé i arbeidsmarkedet, og de har stor samfunnsmessig betydning. Universitetsdirektøren anser følgende studier for å være bærebjelkestudier: Sykepleierutdanningen (bachelor- og masternivå), ingeniørutdanningene (bachelor- og masternivå),

grunnskolelærerutdanningene (4-årig og 5-årig), førskole-/barnehagelærerutdanningen og økonomiutdanningene (bachelor- og masternivå).

I universitetets strategiplan er omtalen av utdanning overordnet og generell. Elementer som entreprenørskap, innovativ virksomhet og globale dimensjoner omtales, men knyttes ikke til spesifikke programmer. Strategiplanen kan i liten grad benyttes til å prioritere mellom ulike studieprogram for videre satsing.

Forhold satsingsområder for forskning og signaturstudier

Oversikten nedenfor viser sammenhengen mellom styrets fire satsingsområder innen forskning og studieprogram innen samme/nært beslektede fagområder på bachelor-, master- og ph.d.-nivå.

Satsingsområde forskning	Studier på bachelor- og masternivå	Ph.d.
E-helse og omsorgsteknologi	Erfaringsbasert masterprogram i helse- og sosialinformatikk, masterprogram i helsefag og IKT, bachelorprogram i sykepleie	Helsefag, informasjonssystemer og IKT
Fornybar energi	Bachelorprogram og masterprogram i fornybar energi	Fornybar energi
Integrert krisehåndtering		IKT og informasjonssystemer
Multimodalitet og kulturendring	Bachelorprogram og masterprogram i nordisk språk og litteratur	Språkvitenskap/litteraturvitenskap
Profesjonsforskning	Masterprogram i pedagogikk, helsefag (offentlig administrasjon)	Pedagogikk, helsefag, offentlig administrasjon og religion, etikk og samfunn. Forskerskole er under oppbygging i samarbeid med UiS og UiN.

Slik det ser ut i dag er det ikke parallelle satsinger på forskning og utdanning. Det som karakteriseres som signaturfag, har ikke nødvendigvis et tilknyttet forskningssatsingsområde. En videre vurdering av hva som skal være UiA sine sterke områder om 10 år, bør se på både utdanning og forskning som en samlet bakgrunn for prioriteringene.

Oppbygning mot NFRs og NOKUTS Senterordninger

Integrert krisehåndtering og Multimodalitet og kulturendring har sendt inn søknader til utlysning om Senter for fremragende forskning (SFF) i 2011. Evalueringene var gode, spesielt innenfor Integrert krisehåndtering som oppnådde beste karakter på de fleste elementene. Det var svært mange søknader og lite midler til utdeling, og UiA fikk ikke gjennomslag for noen av sine to søknader.

Regionale forskningsfond Agder (RFF) utlyste midler høsten 2012 for miljøer som ønsker å bygge seg opp mot framtidige SFF/SFI-utlysninger. Her ble det sendt inn flere forslag med UiA-deltakelse, og UiA er med i fire av fem prosjekter som fikk bevilgning i januar 2013, derav to der UiA er prosjektleder:

- Integrert krisehåndtering: oppbygning av SFF med UiA som prosjektleder (5 mill. kroner)
- Offshore mechatronics: oppbygning av SFI med UiA som prosjektleder (4 mill. kroner)

- Havforskning: oppbygning av SFF med havforskningsinstitutt som prosjektleder (3 mill. kroner)
- Metallurgi: oppbygning av SFI med Teknova som prosjektleder (3 mill. kroner)

Sentre for fremragende utdanning (SFU) ble opprettet i 2010 som en nasjonal prestisjeordning for utdanningsvirksomhet i høyere utdanning på bachelor- og masternivå. SFU-status skal tildeles miljøer som allerede kan oppvise fremragende kvalitet og innovativ praksis i utdanningen. Et viktig krav til sentrene er formidling av oppnådde resultater og kunnskapsspredning. I 2011 ble det gjennomført en pilot avgrenset til lærerutdanningene. UiA fremmet forslag om at matematikdidaktikk skulle tildeles status som SFU. Til tross for svært god omtale i første vurderingsrunde, nådde søknaden ikke opp da SFU-status ble tildelt i desember 2011. I forbindelse med utlysningen i 2013 fremmet UiA to søknader. Én av disse – Centre for Research, Innovation and Coordination of Mathematics Teaching (MatRIC) er gått videre til «finalerunden» som ett av åtte miljøer.

Andre satsinger

Gjennom Uglandgaven ble prosjekter fra satsingsområdene E-helse og omsorgsteknologi, Integrert krisehåndtering og Multimodalitet og kulturendring støttet i 2012. I tillegg ble det gitt midler til prosjektene COMPOL – The rise of Common Political Order og Kunst i kontekst.

I juni 2013 har styret vedtatt å fordele 3 strategiske stipendiatstillinger til en ny satsing på fremtidige læringsformer. Det skal settes i gang en arbeidsgruppe i høst 2013 som skal jobbe med oppbygning av område.

Fakultet for teknologi og realfag arbeider med å realisere prosjektet Sørlandslab. Dette er et samarbeidsprosjekt med næringslivet og skal være et regionalt laboratorium der studenter, forsker og bedrifter kan arbeide tett sammen i forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter. Prosjektet har i dialog med Ugland skaffet noe finansiering. Sørlandsutvalget har i sin innstilling til Giske og Navarsete foreslått statlig finansiering av Sørlandslab på 150 mill. kroner. Denne saken skal behandles på styremøtet i september. Fakultet jobber også med å bygge opp marin forskning som en framtidig SFF, sammen med havforskningsinstitutt og UiO (se RFF-tildeling ovenfor).

UiAs profil er beskrevet i vår strategi som preget av et godt læringsmiljø med nærhet til studentene, et godt utviklet samarbeid med virksomheter i regionen, og av anvendbar nærings- og samfunnsrelevant forskning.

Aktører for samarbeid for å følge opp prioriteringer

KD etterlyser også en beskrivelse av hvilke aktører i samfunnet som det vil være særlig viktig å samarbeide med for å følge opp prioriteringene. Dette vil selvsagt avhenge av hvilke prioriteringer som gjøres. Likevel er det viktig å påpeke at i det lange perspektivet er det liten tvil om at universitetet på avgjørende måte kan forme og prege regionen dersom universitetet tar en aktiv rolle i samfunns- og arbeidslivsutviklingen. Ikke bare i forhold til utdannings- og næringsutvikling, men også i forhold til kultur og i noen grad demografisk utvikling. Dette legger også UiS stor vekt på.

Samarbeid med næringsliv

UiA bør ha et bevisst forhold til alle klyngene/nettverkene i regionen. Nå er Sørlandet den regionen i Norge med flest klynge/nettverksprosjekter i forhold til folketall. Tabellen nedenfor angir hvilke som nå er etablert:

Navn	Bransje
Arena USUS	Kultur og opplevelsesnæringer
NCE NODE	Oljeteknologiindustri
Arena Eyde	Prosessindustri
Arena Fritidsbåt	Fritidsbåtindustri
Arena Digin	IKT
Sørlandsporten teknologinettverk	Mekanisk industri
Lister Alliance	Diverse innen teknologiske bedrifter

Det er i dag et utstrakt samarbeid både med nettverk og med enkeltbedrifter, både når det gjelder utdanning og når det gjelder forskning. Noen av disse samarbeidsprosjektene er av langsiktig karakter og innebærer store satsinger på forskning og utdanning. Et av disse er Sørlandslab. En bør skue til ambisjoner og behov også hos næringslivet når en vurderer egne prioriteringer. Forskningssamarbeid har vist seg som en god strategi for UiA så langt.

Samarbeid med samfunnsliv og arbeidsliv

UiA er sterke på skoleforskning i et bredt perspektiv. Agder ligger dårlig an på de fleste levekårsundersøkelsene og har blant annet høyere andel frafall fra videregående skole enn landsgjennomsnittet. UiA kan være en sentral aktør, både når det gjelder forskning og utdanning til å ta en posisjon og bygge videre på arbeidet som allerede er gjort.

Fylkeskommunene, kommunene og enkelte aktører i virkemiddelapparatet er viktige medspillere i regionale utviklingsspørsmål. Det er utstrakt samarbeid på flere plan. Dette vil være naturlige aktører også i å se på fremtidige prioriteringer, både med tanke på å være en regional motor for utvikling, men også for å se på hvordan man med forskning og utdanning kan bidra til en positiv fremgang for regionen som sådan.

Andre momenter

Finansiering av universiteter og høyskoler

KD har også nedsatt et utvalg som skal se på finansiering av høyskoler og universiteter. Det er ennå ikke noen åpenbar sammenheng mellom Langtidsplanen og finansieringssystemet. Forskningsmeldingen har gitt et tydelig signal om at det ønskes profilering og spesialisering av virksomheten ved universiteter og høyskoler. De sies i meldingen at det skal rettes spesielt oppmerksomhet mot at de i Norge utvikles noen internasjonal ledende utdannings- og forskningsinstitusjoner, og mot å styrke kompetansen og forskning i profesjonsfagene. Det ønskes finansielle virkemidler, som bidrar til kvalitetsutvikling gjennom profilerte universiteter og høyskoler, til god arbeidsdeling, til god faglig konsentrasjon, og til at hver institusjon satser der de har et særlig fortrinn. Utvalget skal nå se på om finansieringen i større grad bør gå til å belønne kvalitet, faglig robuste og tydelig profilerte utdannings- og kompetansemiljøer, samt noen internasjonale toppmiljøer.

Spørsmål til diskusjon:

I diskusjonen om hvilke områder vi skal prioritere å være spesielt gode på om 10 år, skal vi formulere et sett med kriterier for satsingsområder?

- En kan vurdere om et eller flere av et sett med kriterier må være oppfylt, jfr. kriterier for signaturstudier. Eksempler på slike kriterier kan være:
 - Områder som vi er gode på i dag. Der vi er gode på forskning, på utdanning, eller der vi er gode på begge i et samspill?
 - Områder der vi tror at vi har potensiale i framtiden.

- De behovene som vi ser regionalt, nasjonalt og internasjonalt.
 - Rammevilkår som legges regionalt, nasjonalt og internasjonalt.
 - Områder der vi har unike fortrinn i forhold til andre institusjoner.
 - Der vi kan ha tverrdisiplinære eller integrerte satsinger der vi ser bort fra disipliner.
- Hvilke områder vil vi prioritere?
Hva har fakultetene i tankene på et nåværende tidspunkt?

Forslag til vedtak:

- 1. Utformes i møte*
- 2. Innspill fra SFU sendes videre til styret som grunnlaget for diskusjon 11. september*

Simone Heinz

Vedlegg

- 1 Invitasjonsbrev fra KD

Etter adresseliste

Deres ref

Vår ref
13/2758

Dato

1.7.2013

Invitasjon til å komme med innspill til arbeidet med langtidsplanen for forskning og høyere utdanning

Regjeringen varslet i Meld. St. 18 (2012–2013) at den vil lage en langtidsplan for forskning og høyere utdanning. Forskningsbevilgningene skal fortsette å øke i årene framover. Regjeringen har høye ambisjoner om å utvikle høyere utdannings- og forskningsmiljøer i internasjonal toppklasse. For å få til dette må vi bruke ressursene langsiktig, koordinert og tydelig prioritert.

Arbeidet med planen starter nå, og jeg trenger innspill til arbeidet. Langtidsplanen skal være det viktigste dokumentet for prioriteringer innenfor forskning og høyere utdanning for de kommende årene. Svarene på spørsmålene i det vedlagte dokumentet vil være et viktig kunnskapsgrunnlag når Regjeringen skal vurdere hvilke prioriteringer som skal ligge til grunn for den første langtidsplanen. Jeg ønsker også at spørsmålene skal bidra til en åpen diskusjon om prioriteringene i forskning og høyere utdanning både i den enkelte virksomhet eller institusjon og i offentligheten.

Med hilsen



Kristin Halvorsen

Innspill til langtidsplanen for forskning og høyere utdanning 2015–2024

Om Langtidsplanen

I Norge brukes det mye ressurser på høyere utdanning og forskning. Regjeringen varslet i Meld. St. 18 (2012–2013) *Lange linjer – kunnskap gir muligheter* (Forskningsmeldingen) at den vil fortsette å øke forskningsbevilgningene i årene fremover. Regjeringen har høye ambisjoner om å utvikle høyere utdannings- og forskningsmiljøer i internasjonal toppklasse. Veksten i forskningsbevilgningene skal rettes inn mot de forskningspolitiske målene. Samtidig skal den stimulere til økt FoU-innsats i næringslivet. Innsatsen til forskning og høyere utdanning skal være langsiktig, koordinert og tydelig prioritert. Regjeringen starter derfor nå arbeidet med den første langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Lengtidsplanen for forskning og høyere utdanning skal være et verktøy for å sørge for at investeringene ses i sammenheng. Den skal inneholde prioriteringer for forskning og høyere utdanning i et tiårsperspektiv, og prioriteringene skal legge føringer for hvordan vi innretter investeringer i blant annet kunnskapsbygg, forskningsinfrastruktur, stipendiater og studieplasser. Langtidsplanen skal være et verktøy for å spisse innsatsen på områder hvor Norge har strategiske fortrinn, eller for å dekke fremtidige behov for kunnskap på viktige områder. Samtidig skal langtidsplanen gi rom for nytenkende og grenseoverskridende forskning som kan gi oss ny erkjennelse på lang sikt.

Proessen frem mot at planen legges frem

Lengtidsplanen skal legges frem høsten 2014. Kunnskapsdepartementet ønsker at arbeidet med planen også skal skape arenaer for åpne diskusjoner om prioriteringer av ressursene til forskning og høyere utdanning. Denne invitasjonen om innspill er avsparket for denne prosessen, og innspillene skal være en del av kunnskapsgrunnlaget for Regjeringens arbeid med planen. Kunnskapsdepartementet vil komme tilbake til andre arrangementer som skal gjennomføres.

Kunnskap gir muligheter

Vi kan ikke i dag forutsi hvordan samfunnet og næringslivet vil være om 30 år, men vi vet at kunnskap vil være nøkkelen til å skape morgendagens samfunn. Vi har en del fortrinn i Norge i form av naturressurser, men også i form av internasjonalt ledende kunnskap. Disse fortrinnene må vi fortsette å utnytte godt og videreutvikle. I kunnskapspolitikken vil det alltid være et spørsmål om balanse mellom tilstrekkelig kunnskapsmessig beredskap og tydelige prioriteringer. I arbeidet med langtidsplanen ønsker vi innspill på hva Norge bør prioritere fremover.

Meld. St. 12 (2012–2013) *Perspektivmeldingen 2013* peker på at evnen vår til å ta i bruk og utnytte de mulighetene teknologien skaper, har avgjørende betydning for den økonomiske veksten på lang sikt. Fortsatt høy økonomisk vekst fordrer et høyt kunnskapsnivå i befolkningen og gode incentiver til innovasjon og omstilling, slik at vi kan fortsette å bedre anvendelsen av arbeidskraft, kapital og naturressurser.

Forskningsmeldingen viser til at det er omstillingsbehov i både næringslivet og offentlig sektor og at høyere utdanning og forskning er sentrale virkemidler for å møte disse omstillingsbehovene. Kombinasjonen av gradvis redusert aktivitetsnivå i petroleumsrelatert virksomhet, økende kunnskapsbasert konkurransekraft fra BRIKS-landene (Brasil, Russland, India, Kina og Sør-Afrika), færre yrkesaktive per innbygger og en generell aldring i befolkningen skaper utfordringer, men gir også muligheter. Den endrede demografien får store konsekvenser for helse- og omsorgstjenestene. Klimaendringene vil kreve tiltak for å bremse den globale oppvarmingen, men også tilpasninger til endringer i alle sektorer i samfunnet. Dette er felter som må vies spesiell oppmerksomhet i årene framover.

Norge har i dag et høyt verdiskapings- og produktivitetsnivå. Dette danner grunnlaget for velferd. For å kunne opprettholde konkurransekraften og velferdsnivået, vil Norge i stadig større grad måtte bruke kunnskap som konkurransefortrinn. Effektene av kunnskapsinvesteringer virker over lang tid. Derfor må investeringene også møte mer langsiktige behov for omstilling. I et lengre tidsperspektiv vil vekstevnen i fastlandsøkonomien få økt betydning for verdiskapingen i Norge. Offentlig sektor sysselsetter 30 prosent av landets arbeidsstyrke og utgjør en stor andel av norsk økonomi. Vi trenger en kontinuerlig utvikling av de offentlige tjenestene for å gjøre dem bedre og for å sikre en mer effektiv ressursbruk.

Gode koblinger mellom forskning, høyere utdanning og innovasjon er viktig for vår omstillingsevne. Koblingene er viktige for at samfunnet skal få glede av den kunnskapen som skapes. Samtidig skal det forskes på de riktige tingene og kunnskapsproduksjonen skal ha høy kvalitet. Det meste av verdens kunnskapsproduksjon finner sted utenfor Norges grenser. En styrket forankring i internasjonalt forskningssamarbeid er også avgjørende for at Norge skal kunne hevde seg i en verden der stadig flere land investerer tungt i forskning og høyere utdanning.

Et kunnskapsgrunnlag for prioriteringer

De overordnede, langsiktige målene for forskningspolitikken slås fast i Forskningsmeldingen. Innsatsen skal rettes inn mot fem strategiske mål:

- løsninger på globale utfordringer, særlig innenfor miljø, klima, hav, matsikkerhet og energi
- god helse, mindre sosiale helseforskjeller og helsetjenester av høy kvalitet
- forskningsbasert velferdspolitik og profesjonsutøvelse i velferdstjenestene
- et kunnskapsbasert næringsliv i hele landet
- næringsutvikling innenfor områdene mat, marin, maritim, reiseliv, energi, miljø, bioteknologi, IKT og nye materialer/nanoteknologi.

For å oppnå dette har Forskningsmeldingen fire tverrgående mål: et velfungerende forskningssystem, høy kvalitet i forskningen, høy grad av internasjonalisering i forskningen og effektiv utnyttelse av forskningsressursene og -resultatene. Disse målene skal ligge til grunn for arbeidet med langtidsplanen. Det samme skal de overordnede målene og prioriteringene for universitetene og høyskolene, jf. Prop. 1 S (2012–2013). Langtidsplanen skal være en konkretisering av de overordnede målene. Nedenfor stiller vi derfor en rekke spørsmål for å identifisere hvilke behov næringslivet og offentlig sektor ser i et tiårsperspektiv. Deretter stiller vi forsknings- og utdanningsmiljøene spørsmål om hvordan de vil prioritere for å bidra til å nå de overordnede målene for forskning og høyere

utdanning. Innspillene Kunnskapsdepartementet ber om nå, skal være en del av kunnskapsgrunnlaget når Regjeringen skal vurdere hvilke prioriteringer som skal ligge til grunn for den første langtidsplanen.

Vi ønsker ikke innspill til langtidsplanen som handler om alt, men korte og tydelige innspill om det som i et tiårsperspektiv er det viktigste.

Kunnskapsdepartementet mottok nærmere [100 innspill](#) til arbeidet med Forskningsmeldingen. Disse har vært viktige i arbeidet med meldingen og vi vil også dra nytte av dem i arbeidet med langtidsplanen.

Spørsmål til næringslivet og offentlig sektor¹

- *Hvilken type kunnskap og kompetanse vil deres virksomhet trenge om 10 år?*
- *Hvordan har dere tenkt å skaffe dere eller beholde den kunnskapen og kompetansen dere trenger?*
- *Hva kreves av høyere utdannings- og forskningsmiljøene for å dekke fremtidens behov, og hvordan planlegger dere å samarbeide med dem?*
- *Hvilken kunnskap og kompetanse vil deres virksomhet ha mindre behov for?*
- *Nevn, i prioritert rekkefølge, hvilke tre temaområder Regjeringen bør prioritere innenfor forsknings- og høyere utdanningspolitikken for å støtte opp under de behovene dere har.*

Spørsmål til universiteter, høyskoler, helseforetak og forskningsinstitutter

- *De overordnede målene for forsknings- og høyere utdanningspolitikken og behovene for omstilling for å møte fremtidens utfordringer ble skissert ovenfor. Nevn, i prioritert rekkefølge, hvilke 3 temaområder din institusjon vil prioritere å være spesielt gode på om 10 år.*
- *Hvilke aktører i samfunnet vil det være særlig viktig å samarbeide med for å følge opp prioriteringene?*
- *Hvordan kan disse prioriteringene bidra til å nå de overordnede målene for forskningspolitikken og høyere utdanningspolitikken, opprettholde konkurransekraft og bidra til omstilling i næringslivet og offentlig sektor?*
- *Hvilke innsatsfaktorer (f.eks studieplasser, rekruttering og kompetanse, infrastruktur, bygg, midler gjennom Forskningsrådet, internasjonalt samarbeid, innovasjonsvirkemidler osv.) vil være viktigst og særlig kritiske investeringer for å følge opp prioriteringene?*
- *Dersom din institusjon fikk en realøkning i de offentlige bevilgningene på 20 pst. fordelt over de neste 10 årene, hvordan ville dere benytte disse midlene for å følge opp prioriteringene deres innenfor forskning og høyere utdanning?*
- *Dersom din institusjon fikk en realnedgang i de offentlige bevilgningene på 20 pst. fordelt over de neste 10 årene, hva ville dere kutte for å kunne følge opp prioriteringene deres innenfor forskning og høyere utdanning?*

Spørsmål til interesseorganisasjoner og andre aktører

- *Hvilken type kunnskap og kompetanse vil næringslivet og offentlig sektor trenge om 10 år?*

¹ Unntatt universiteter, høyskoler og helseforetak

- *Nevn, i prioritert rekkefølge, de tre temaområdene Regjeringen bør prioritere innenfor forsknings- og høyere utdanningspolitikken for å støtte opp under disse behovene, de overordnede målene for forsknings- og høyere utdanningspolitikken og bidra til at Norge får forsknings- og høyere utdanningsmiljøer i toppklasse?*

Mottak av innspill

Innspillene sendes på e-post til langtidsplan@kd.dep.no innen 15. oktober 2013. Alle innspill som mottas vil bli publisert på www.regjeringen.no/kd/langtidsplan

Dersom dere har spørsmål om invitasjonen eller arbeidet med langtidsplanen, kan dere ta kontakt på langtidsplan@kd.dep.no

Liste over mottakere av invitasjonen

Næringslivet

ABB
Abelia
AFF Analyse AS
Aker Solutions
Apertus AS
Argentum
Benteler Aluminium Systems Norway
Bergen Teknologioverføring AS (BTO)
Borregaard
Bridge Technologies Co AS
Cinevation AS
Cisco
Confirmit AS
Correlate AS
Coventure AS, (TTO for Universitet i Agder
Den norske bank (DNB)
Det Norske Veritas
DIPS ASA
DUE MILJØ AS
Dynamic Rock Support AS
Elopak
Ferd Sosiale Entreprenører
Formuesforvaltning
Gamma Medica-Ideas (Norway) as
GE Healthcare AS
Geomatics NORWAY AS
Helly Hansen AS
Hexagon Composites ASA
Hospital Organiser AS
HS News Systems AS
Hydro
IBM
inFuture
Innovasjon Norge
Inven2
Investinor AS
Jotne
Kjeller Innovasjon
Kongsberg Gruppen
Kongsberg Maritime
Lilleborg AS
Madshus AS

Medistim
MicroA AS
Microsoft Norge
MicroTech Innovation AS
Nammo Raufoss AS
Nansen Neuroscience Network
NCE NODE
NCE SE Kongsberg
Nofima
Norconsult AS
Nordic Nanovector AS
Norinova Technology Transfer
Norner
Norsun
Norsvin
NORTURA
Novartis Norge
NTNU Technology Transfer AS
OptoSense AS
Orkla ASA
Patentstyret
Photocure
Plasto AS
Prekubator TTO
ProVista
Raufoss Technology
Regenics AS
REINERTSEN AS
Renewable Energy Corporation:
Re-Turn AS
Scatec
Secure-NOK AS
SiaGenic ASA
Sinvent/SINTEF
Smerud Medical Research International AS
Squarehead Technology AS
Statkraft
Statoil
Targovax AS
Telenor Group
TINE SA
Ulstein Group
Umoe as

Uni Research
Visma
Xellia Pharmaceuticals
Xledger AS
Yara Industrial ASA

Universitets- og høyskolesektoren

BIBSYS
CRISTin
Forsvarets høyskole
Krigsskolen
Luftkrigsskolen
Nettverk for private høyskoler
NOKUT
Norgesuniversitetet
Norsk studentorganisasjon
Politi høyskolen
Private høyskoler
RENATEsenteret
Senter for internasjonalisering av høyere utdanning (SIU)
Sjøkrigsskolen
Statlige høyskoler
Statlige vitenskapelige høyskoler
Stipendiatorganisasjonene i Norge (SiN)
Uninett AS
Universiteter
Universitets- og høyskolerådet
Universitetssenteret på Kjeller (UNIK)
Universitetssenteret på Svalbard (UNIS)
VOX

Forskningsinstitutter

Agderforskning
Arbeiderbevegelsens arkiv og bibliotek
Arbeidsforskningsinstituttet as (AFI)
Arkeologisk museum i Stavanger
Artsdatabanken
Bioforsk
CAS - Centre for Advanced Study
Chr. Michelsens Institutt (CMI)
Christian Michelsen Research AS (CMR)
CICERO Senter for klimaforskning
Det Norske Nobelinstitutt
Fiskeriforskning AS

Flymedisinsk institutt
Forskningsinstituttene fellesarena (FFA)
Forskningsparkene
Forskningsstiftelsen Fafo
Forsvarets forskningsinstitutt
Forsvarsmuseet
Fridtjof Nansens institutt (FNI)
Genøk - Senter for biosikkerhet
Havforskningsinstituttet
Institutt for energiteknikk (IFE)
Institutt for fredsforskning (PRIO)
Institutt for samfunnsforskning (ISF)
International Research Institute of Stavanger (IRIS Teknologi)
Kreftregistret, Institutt for befolkningsbasert kreftforskning
Kunnskapssenter for utdanning
Meteorologisk institutt
Møreforskning
Nansen senter for miljø og fjernmåling
Nasjonalmuseet for kunst, arkitektur og design
Nasjonalt folkehelseinstitutt
Nasjonalt institutt for ernærings- og sjømatforskning
Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten
Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress
Nofima
Nordisk institutt for kvinne- og kjønnsforskning
Nordisk institutt for odontologiske materialer
Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU)
Nordlandsforskning
Norges Bank, Forskningsavdelingen
Norges geologiske undersøkelse
Norges Geotekniske Institutt (NGI)
NORSAR (tidligere Norwegian Seismic Array)
Norsk Folkemuseum
Norsk institutt for by- og regionforskning (NIBR)
Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring (NOVA)
Norsk institutt for genøkologi
Norsk institutt for kulturminneforskning (NIKU)
Norsk institutt for landbruksøkonomisk forskning (NILF)
Norsk institutt for luftforskning (NILU)
Norsk institutt for naturforskning (NINA)
Norsk institutt for skog og landskap
Norsk institutt for vannforskning (NIVA)
Norsk landbruksrådgivning

Norsk lokalhistorisk instiutt
 Norsk Marinteknisk Forskningsinstitutt AS
 (MARINTEK)
 Norsk Regnesentral
 Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste AS
 Norsk senter for bygdeforskning (Bygdeforsk)
 Norsk Senter for Studier av
 Problematferd og Innovativ Praksis
 Norsk Skogmuseum
 Norsk treteknisk institutt
 Norsk utenrikspolitisk institutt (NUPI)
 NORUT Alta
 NORUT Informasjonsteknologi AS (NORUT Tromsø)
 NORUT Teknologi AS (NORUT Narvik)
 NTNU Samfunnsforskning AS
 Papir- og fiberinstituttet AS
 Regionsenter for barn og unges psykiske
 helse, Helseregion Øst og Sør
 Riksarkivet
 Samfunns- og næringslivsforskning as (SNF)
 Senter for grunnforskning ved Det
 Norske Videnskaps-Akademi
 Senter for studier av Holocaust og
 livssynsminoriteter
 Senter for økonomisk forskning AS
 Simula Research Laboratory
 Simula School of research and innovation AS
 SINTEF Energiforskning AS
 SINTEF Fiskeri og havbruk
 SINTEF Petroleumsforskning AS
 SINTEF Teknologi og samfunn
 SINTEF, Stiftelse
 Statens arbeidsmiljøinstitutt
 Statens institutt for forbruksforskning
 Statens institutt for rusmiddelforskning
 Statens stålevern
 Statistisk sentralbyrås forskningsvirksomhet
 Stiftelsen Frischsenteret for
 samfunnsøkonomisk forskning
 Stiftelsen Kirkeforskning
 Stiftelsen Polytec
 Stiftelsen Tel-Tek (TELTEK)
 Stiftelsen TISIP
 Teknova AS
 Telemarksforskning Bø
 Telemarksforskning Notodden
 Transportøkonomisk institutt (TØI)

Trøndelag forskning og utvikling
 Uni Research AS
 Vestlandsforskning
 Veterinærinstituttet (VI)
 Østfoldforskning AS
 Østlandsforskning

Helse- og omsorgssektoren

Akershus universitetssykehus HF
 Allmennmedisinsk forskningsenhet, Bergen
 Allmennmedisinsk forskningsenhet, Oslo
 Allmennmedisinsk forskningsenhet, Tromsø
 Allmennmedisinsk forskningsenhet, Trondheim
 Ambulanse Midt-Norge HF
 Antibiotikasenteret for primærmedisin (ASP)
 Betanien Hospital
 Diakonhjemmet sykehus AS
 Feiringklinikken (LHL Helse as)
 Frambu Senter for sjeldne funksjonshemninger
 Glittreklinikken (LHL Helse as)
 Hallingforsk distriktsmedisinsk forskningssenter
 Haraldsplass Diakonale Sykehus AS
 Haugesund Sanitetsforenings Revmatismesykehus AS
 Helgelandssykehuset HF
 Helse Bergen HF
 Helse Finnmark HF
 Helse Fonna HF
 Helse Førde HF
 Helse Midt-Norge RHF
 Helse Møre og Romsdal HF
 Helse Nord RHF
 Helse Nord-Trøndelag HF
 Helse Stavanger HF
 Helse Sør-Øst RHF
 Helse Vest RHF
 Jæren distriktpsikiatriske senter
 Lovisenberg Diakonale Sykehus AS
 Martina Hansens Hospital
 Modum Bad
 Nasjonalt kompetansesenter for aldring og helse
 Nasjonalt kompetansesenter for legevaktmedisin (NKLM)
 Nasjonalt senter for distriktsmedisin (NSDM)
 NKS Olaviken Alderspsikiatriske senter
 Nordlandssykehuset HF
 Oslo universitetssykehus HF
 Revmatismesykehuset AS

Rusbehandling Midt-Norge HF
Senter for omsorgsforskning, Midt-Norge
Senter for omsorgsforskning, Nord-Norge
Senter for omsorgsforskning, Sør
Senter for omsorgsforskning, Vest
Senter for omsorgsforskning, Østlandet

Senter for rus- og avhengighetsforskning - SERAF
Sjukehusapoteka Vest HF
Solli Sykehus
St. Olavs Hospital HF
Sunnaas sykehus HF
Sykehusapotek Nord HF
Sykehusapotekene HF
Sykehusapotekene i Midt-Norge HF
Sykehuset i Vestfold HF
Sykehuset Innlandet HF
Sykehuset Telemark HF
Sykehuset Østfold HF
Sørlandet sykehus HF
Universitetssykehuset Nord-Norge HF
Vestre Viken HF

Bransjeforeninger

Abelia
Byggenæringens Landsforening (BNL)
Energi Norge
Fiskeri- og havbruksnæringens landsforening (FHL)
Mediebedriftenes Landsforening (MBL)
NHO Handel
NHO Håndverk
NHO Idrett
NHO Kiosk Bensin Service
NHO Logistikk og Transport
NHO Luftfart
NHO Mat og Drikke
NHO Mat og Landbruk
NHO Reiseliv
NHO Service
NHO Sjøfart
NHO Transport
Norges Bilbransjeforbund (NBF)
Norsk evalueringsforening
Norsk Industri
Norsk olje og gass
Norsk Teknologi

Rådet for Virke Agenter
Styret for Virke Byggevarehandel
Styret for Virke Dagligvarehandel
Styret for Virke Faghandel
Styret for Virke Gravferd
Styret for Virke Ideell
Styret for Virke Industriell Handel
Styret for Virke KBS
Styret for Virke Kultur
Styret for Virke Kunnskap og Teknologi
Styret for Virke Reise Norge
Styret for Virke Reise Utland
Styret for Virke Sko og Tekstil
Styret for Virke Trening

Stat og kommune

Departementene
Fylkeskommunene
Arbeids- og velferdsdirektoratet (NAV)
Avinor
Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet
Bioteknologinemda
Datatilsynet
De nasjonale forskningsetiske komiteer
Den norske opera & ballett
Den norske UNESCO-kommisjonen
Direktoratet for arbeidstilsynet
Direktoratet for byggkvalitet
Direktoratet for forvaltning og IKT (DIFI)
Direktoratet for nødkommunikasjon
Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap
Direktoratet for utviklingssamarbeid (NORAD)
Direktoratet for økonomistyring
Elevorganisasjonen
Fiskeridirektoratet
Foreldreutvalget for barnehager
Foreldreutvalget for grunnopplæringen
Forsvarsbygg
Helsedirektoratet
Husbanken
Integrerings- og mangfoldsdirektoratet
Jernbaneverket
Kripes
Kystverket
Komité for kjønnsbalanse i forskning
Likestillings- og diskrimineringsombudet

Longyearbyen lokalstyre
Miljødirektoratet v/Direktoratet for naturforvaltning
Nasjonalmuseet for kunst, arkitektur og design
Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress
Norges geologiske undersøkelser
Norges vassdrags- og energidirektorat
Norsk Designråd
Norsk polarinstitutt
Norsk Romsenter
Oljedirektoratet
Politidirektoratet
Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk (REK)
Reindriftsforvaltningen
RENATEsenteret
Riksantikvaren
Riksrevisjonen
Sametinget
Senter for IKT i utdanningen
Sivilombudsmannen

Sjøfartsdirektoratet
Skattedirektoratet
Statens kartverk
Statens landbruksforvaltning
Statens strålevern
Statens vegvesen Vegdirektoratet
Statistisk sentralbyrå
Statped
Statsbygg
Stiklestad nasjonale kultursenter
Sysselmannen på Svalbard
Teknologirådet
Toll- og avgiftsdirektoratet
UNICEF Norge
Utdanningsdirektoratet
Utlendingsdirektoratet (UDI)
Vitenskapskomiteen for mattrygghet
VOX

Arbeidsgiverorganisasjoner

Arbeidsgiverforeningen Spekter
Arkitektbedriftene i Norge
Finansnæringens hovedorganisasjon
Hovedorganisasjonen Virke

KA Kirkelig arbeidsgiver- og interesseorganisasjon
Kommunesektorens organisasjon - KS
Norges lastebileierforbund
Næringslivets Hovedorganisasjon - NHO

Arbeidstakerorganisasjoner

Akademikerne

Arkitektenes fagforbund
Den norske legeforening
Den norske tannlegeforening
Den norske veterinærforening
Econa
Krigsskoleutdannede offiserers landsforening
Juristforbundet
Naturviterne

Norsk lektorlag
Norsk psykologforening
Samfunnsviterne
Samfunnsøkonomene
Tekna

Landsorganisasjonen i Norge - LO

Arbeiderbevegelsens Presseforbund
EL & IT Forbundet
Fagforbundet
Fellesforbundet
Fellesorganisasjonen (FO)
Forbundet for Ledelse og Teknikk (FLT)
Handel og Kontor i Norge (HK)
Industri Energi (IE)
LO Stat
Musikernes fellesorganisasjon (MFO)
NISO
Norges Offisersforbund (NOF)
Norsk Arbeidsmandsforbund (NAF)
Norsk Fengsels- og friomsorgsforbund (NFF)
Norsk Jernbaneforbund (NJF)
Norsk Lokomotivmannsforbund (N.L.F.)
Norsk Manuellterapeutforening (NMF)
Norsk Post- og Kommunikasjonsforbund
Norsk Sjømannsforbund (NSF)
Norsk Tjenestemannslag (NTL)
Norsk Transportarbeiderforbund (NTF)
Nærings- og Nytelsesm. arb.forb.
Skolenes landsforbund (SL)

Unio

Akademikerforbundet
Det norske diakonforbund

Det norske maskinistforbund
Forskerforbundet
Norsk ergoterapeutforbund
Norsk fysioterapeutforbund
Norsk radiografforbund
Norsk sykepleierforbund
Politiets fellesforbund
Presteforeningen
Skatterevisorenes forening
Utdanningsforbundet

Yrkesorganisasjonenes sentralforbund

AVYO
Befalets Fellesorganisasjon
Bibliotekarforbundet
Delta
Farmasiforbundet
Finansforbundet
Kriminalomsorgens Yrkesforbund
Lærernes Yrkesforbund
NBFF
Negotia
Norges Politilederslag (NPL)
Norsk Tollerforbund
Norske Meierifolks Landsforening (NML)
Parat
Personellforbundet
SAFE
Skatteetatens Landsforbund (SkL)
Skolelederforbundet
STAFO
Yrkestrafikkforbundet
Andre
Norges Ingeniørorganisasjon - NITO
Norges Farmaceutiske Forening
Norges Rederiforbund

Offentlige og private virkemidler

Coventure AS
Forskningsparken i Narvik AS
Hedmark Kunnskapspark AS
Innovasjon Norge
Innoventus AS
Ipark AS

Kjeller Innovasjon AS
Ko-Aks AS
Kreftforeningen
Kunnskapsparken Bodø AS
Kunnskapsparken i Sogn og Fjordane AS
Kunnskapsparken Nord AS
Kunnskapsparken Nord-Trøndelag AS
Landsforeningen for hjerte- og lungesyke
Norges forskningsråd
Regionale forskningsfond - fondsregion Agder
Regionale forskningsfond - fondsregion Hovedstaden
Regionale forskningsfond - fondsregion Innlandet
Regionale forskningsfond - fondsregion Midt-Norge
Regionale forskningsfond - fondsregion Nord-Norge
Regionale forskningsfond - fondsregion Vestlandet
Regionale forskningsfond - Oslofjordfondet
SIVA

Ålesund Kunnskapspark AS

Interesseorganisasjoner

Amesty International
Bellona
Det Kongelige Norske Videnskabers Selskab

Det Norske Videnskaps-Akademi
Framtiden i våre hender
Funksjonshemmedes fellesorganisasjon
Greenpeace
Human-Etisk Forbund
IKT-Norge
Kirkens bymisjon
Legemiddelindustriforeningen (LMI)
Leger uten grenser
Natur og undom

Naturvernforbundet
Noregs Mållag
Norsk folkehjelp
Norsk Venturekapitalforening (NVCA)
Røde kors
Skolelederforbundet

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
13/52	Studieutvalget	06.09.2013

Tur for Studieutvalget våren 2014

Det har vært vanlig at Studieutvalget i løpet av oppnevningsperioden på fire år for ansattrepresentanter har dratt på en utenlandstur. De siste to periodene har dette vært til Brussel og til Lesvos (sammen med Avdeling for lærerutdanning).

Sekretariatet vil gjerne at utvalget diskuterer muligheten for en tur våren 2014, herunder reisemål og tematikk.

Mulige reisemål:

- København - institusjonsbesøk
- Amsterdam - institusjonsbesøk
- Brussel - EU-kommisjonen, representant fra Den norske delegasjonen (Sørlandets Europakontor bes bidra med tilrettelegging)
- Universitetet i Bergen eller Universitetet i Nordland

Mulige tema:

- Kvalitetssikring
- Studieplanarbeid
- Akkreditering
- Fellesgrader
- Ranking

Saken legges fram uten forslag til vedtak.