UNIVERSITETET I AGDER

Møteinnkalling

Utvalg:	**Studieutvalget**
Møtested:	A7002, Gimlemoen
Dato:	21.03.2014
Tidspunkt:	09:15

Innkallingen er sendt til:

Marit Aamodt Nielsen	Leder
Svein Rune Olsen	Medlem
Anne Løvland	Medlem
Kristin Dale	Medlem
Geir Øivind Kløkstad	Medlem
Per Helge Silseth	Medlem
Lise Berntsen	Medlem
Bjørn Jan Monstad	Observatør

Forfall meldes til utvalgssekretær som sørger for innkalling av varamedlem.
Varamedlem møter kun ved spesiell innkalling.

SAKSLISTE

Saksnr.	Innhold	Arkivref.	U.off.
ST 14/17	Innkalling og saksliste		
ST 14/18	Referat fra forrige møte		
ST 14/19	Referatsaker		
	Fullmaktsvedtak - fastsetting av utfyllende regler	2014/509	
	Benevnelser for ulike varianter av lærerutdanning ved UiA - fullmaktssak	2010/792	
ST 14/20	Studier med krav om politiattest	2014/809	
ST 14/21	Studieplan for Religion, etikk og samfunn, masterprogram - revidert etter programevaluering	2010/1311	
ST 14/22	Studieplan for Matematisk finans - revidert etter programevaluering. Søknad om navneendring: Fra Matematisk finans til Matematikk og økonomi	2014/385	
ST 14/23	Godkjenning av programbeskriver og emnebeskrivelser for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram	2010/792	
ST 14/24	Godkjenning av programbeskrivelse og emnebeskrivelser for lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram	2013/3033	
ST 14/25	Programplan for Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13	2014/286	
ST 14/26	Revidert fagplan for faglærerutdanning i musikk	2010/1346	
ST 14/27	Fagplan for faglærerutdanning i teater og søknad om navneendring	2010/1345	

ST 14/17 Innkalling og saksliste

ST 14/18 Referat fra forrige møte

ST 14/19 Referatsaker

UNIVERSITETET I AGDER

Fra: Turid Høgetveit
Studiesekretariatet

Dato: 28.02.2014

Sak nr.: 2014/509

Til: Leder av Studieutvalget Marit Aamodt Nielsen

NOTAT

Utfyllende regler for opptak til grunnutdanninger ved Universitetet i Agder på grunnlag av realkompetanse

Studieutvalget fattet følgende vedtak i møte 21.02.2014 (ST-sak 14/5):

1. *Studieutvalgets leder får fullmakt til å fastsette utfyllende regler for opptak til grunnutdanninger ved Universitetet i Agder på grunnlag av realkompetanse i tråd med framlagt forslag og med de merknader som framkom i møtet.*
2. *Studieutvalget opphever retningslinjer for opptak til studier ved Universitetet i Agder på grunnlag av realkompetanse på bakgrunn av at retningslinjene er tatt inn i ny forskrift om opptak til studier og emner ved Universitetet i Agder.*
3. *Studieutvalgets leder gis fullmakt til å fastsette utfyllende regler for Praktisk pedagogisk utdanning for faglærere i yrkesfag (PPU-Y) på bakgrunn av forslag fra Avdeling for lærerutdanning.*

Vedlagt følger revidert forslag for fastsetting på fullmakt, jfr. punkt 1 i Studieutvalgets vedtak. I forhold til forslag til utfyllende regler for opptak til grunnutdanninger ved UiA på bakgrunn av realkompetanse lagt fram i Studieutvalgets møte, foreslås det at det for faglærerutdanning i drama og faglærerutdanning i musikk, fastsettes følgende krav til relevant praksis:

• Faglærerutdanning i drama • Faglærerutdanning i musikk	Yrkespraksis der hovedvekt er lagt på teater- eller dramafaglige aktiviteter/ musikk- eller musikkfaglige aktiviteter, eller erfaring fra frivilling kulturarbeid. Pedagogisk erfaring fra kulturskole, grunnskole eller videregående skole.

Forslaget er i tråd med innspill fra Fakultet for kunstfag, jfr. e-post datert 13.02.2014.

På bakgrunn av henvendelse fra opptaksleder Ronny Løkås 28.02.2014 foreslås det også å fastsette tilleggskrav for studieretningen i fysikk i lektorutdanningen tilsvarende studieretningen i matematikk.

Forslag til utfyllende regler for Praktisk pedagogisk utdanning for faglærere i yrkesfag (PPU-Y), jfr. punkt 3 i Studieutvalgets vedtak, vil bli lagt fram på et senere tidspunkt.

UNIVERSITETET I AGDER
SERVICEBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR. 970 546 200 MVA postmottak@uia.no www.uia.no

NOTAT

Forslag til vedtak:
Leder av Studieutvalget vedtar justert forslag til utfyllende regler for opptak til grunnutdanninger ved Universitetet i Agder på grunnlag av realkompetanse i samsvar med punkt 1 i vedtak i ST-sak 14/5.

Marit Aamodt Nielsen
Leder av Studieutvalget

Vedlegg:
Utfyllende regler for opptak til grunnutdanninger ved UiA på grunnlag av realkompetanse
E-post fra Fakultet for kunstfag datert 13.02.2014

UNIVERSITETET I AGDER
SERVICEBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR. 970 546 200 MVA postmottak@uia.no www.uia.no

Utfyllende regler for opptak til grunnutdanninger ved Universitetet i Agder på grunnlag av realkompetanse

Vedtatt av Studieutvalgets leder på fullmakt 28.02.2014 med hjemmel i forskrift om opptak til studier og emner ved UiA § 20.4.

For opptak til grunnutdanninger ved Universitetet i Agder på grunnlag av realkompetanse, gjelder følgende studiespesifikke krav i tillegg til krav i forskrift om studier og emner ved UiA § 20:

Fakultet/avdeling	Fagområde	Eksempler på relevant praksis:	Øvrige krav / tilleggskrav
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap	• Friluftsliv og naturguiding • Idrett • Kroppsøving	Yrkespraksis innen helse-, omsorg-, sosial- eller undervisningssektoren, der søker har arbeidet med pasienter, elever, klienter eller yrkeserfaring / aktivitet relatert til idrettsaktiviteter.	Kunnskaper i matematikk likeverdig med kravet til generell studiekompetanse.
	• Sykepleie • Vernepleie • Folkehelsearbeid	Yrkespraksis innenfor helse-, omsorg-, sosial- eller undervisningssektor, der søker har arbeidet med pasienter, elever eller klienter.	Kunnskaper i matematikk likeverdig med kravet til generell studiekompetanse.
	• Ernæring, mat og kultur	Yrkespraksis som kokk eller innenfor helse-, omsorg-, sosial-, eller undervisningssektoren der søker har arbeidet med pasienter, elever eller klienter.	Kunnskaper i matematikk likeverdig med kravet til generell studiekompetanse.
Fakultet for humaniora og pedagogikk	• Engelsk • Fransk • Spansk • Tysk • Nordisk språk og litteratur • Oversetting og interkulturell kommunikasjon • Filosofi • Historie • Pedagogikk/ spesialpedagogikk • Religionsstudier • Ex.phil./ Ex.fac. • Likestilling • Skolebibliotekkunnskap	Yrkespraksis innen undervisningssektor eller annen relevant praksis	
	• Kommunikasjon	Yrkespraksis innenfor media, journalistikk eller informasjonsarbeid.	Kunnskaper i samfunnsfag likeverdig med kravet til generell studiekompetanse.
	• Litteratur, film og teater	Yrkespraksis innenfor media, journalistikk eller informasjonsarbeid.	
Fakultet for kunstfag	• Drama	Yrkespraksis der hovedvekt er lagt på dramafaglige aktiviteter	
	• Kunst og håndverk	Yrkespraksis der hovedvekt er lagt på formgiving, kunst og håndverk	
	• Musikk	Yrkespraksis der hovedvekt er lagt på musikk / undervisning i musikk	
	• Faglærerutdanning i drama • Faglærerutdanning i musikk	Yrkespraksis der hovedvekt er lagt på teater- eller dramafaglige aktiviteter/ musikk- eller musikkfaglige	

		aktiviteter, eller erfaring fra frivilling kulturarbeid. Pedagogisk erfaring fra kulturskole, grunnskole eller videregående skole.	
Fakultet for teknologi og realfag	• Bioingeniør	Yrkespraksis innenfor helse-, omsorg-, sosial- eller undervisningssektor, der søker har arbeidet med pasienter, elever eller klienter.	Matematikk R1/(S1+S2) og enten biologi 1 eller fysikk 1 eller kjemi 1 eller tilsvarende.
	• Biologi • Fysikk • Matematikk	Yrkespraksis der hovedvekt er lagt på matematikk og / eller naturfaglige fagområder.	Kunnskaper i matematikk R1/(S1+S2) og enten (R1+R2) eller (fysikk 1+2) eller (kjemi 1+2) eller (biologi 1+2) eller (informasjonsteknologi 1+2) eller (geofag 1+2) eller (teknologi og forskningslære 1+2) eller tilsvarende.
	• Matematikk og økonomi	Yrkespraksis der hovedvekt er lagt på matematikk eller relevant yrkespraksis fra offentlig sektor, privat virksomhet eller organisasjonsarbeid.	Kunnskaper i matematikk R1/(S1+S2)
	• Ingeniørutdanning, 3-årig	Yrkespraksis innenfor relevante tekniske fagområder. Relevant fagbrev og tilleggskunnskaper i matematikk og fysikk fra for eksempel forkurs i teknologi og realfag.	Søkere som ikke har kunnskaper i matematikk (R1+R2) og fysikk 1 eller tilsvarende, må følge oppgraderingskurs i matematikk og fysikk fra studieplaner for TRES/Y-VEI.
	• Ingeniørutdanning, 5-årig masterprogram	Yrkespraksis innenfor relevante tekniske fagområder. Relevant fagbrev og tilleggskunnskaper i matematikk og fysikk fra for eksempel forkurs i teknologi og realfag.	Kunnskaper i matematikk (R1+R2) og fysikk 1 eller tilsvarende.
	• Multimedieteknologi og design	Yrkespraksis innenfor relevante tekniske fagområder.	
Fakultet for samfunnsvitenskap	• Sosialt arbeid (sosionom)	Yrkespraksis innenfor helse-, omsorg-, sosial-, eller undervisningssektor, der søker har arbeidet med pasienter, elever eller klienter, eller annen relevant praksis.	
	• IT og informasjonssystemer	Yrkespraksis innenfor fagområdene IT og informasjonssystemer eller informatikk.	Kunnskaper i matematikk likeverdig med kravet til generell studiekompetanse.
	• Samfunnsplanlegging og kommunikasjon • Samfunnsfag • Sosiologi • Statsvitenskap • Utviklingsstudier	Yrkespraksis fra offentlig sektor, privat virksomhet eller organisasjonsarbeid, der søker har fått kjennskap til offentlig forvaltning/ virksomhet.	
Handelshøyskolen ved UiA	• Økonomi og administrasjon • Revisjon • Økonomi og administrasjon, 5-årig masterprogram	Relevant yrkespraksis fra offentlig sektor, privat virksomhet eller organisasjonsarbeid.	Til økonomi og administrasjon og revisjonsfag kreves kunnskaper i matematikk likeverdig med kravet til generell

	• Markedsføring og ledelse • Opplevelsesbasert reiseliv		studiekompetanse. Til masterstudiet i økonomi og administrasjon kreves i tillegg kunnskaper i matematikk R1/(S1+S2) eller tilsvarende.
	• Rettsvitenskap	Relevant yrkespraksis fra offentlig sektor, privat virksomhet eller organisasjonsarbeid. Deler av yrkespraksis må ha gitt erfaring i å utrede, presentere og ta standpunkt i konkrete problemstillinger.	
Avdeling for lærerutdanning	• Grunnskolelærerutdanning	Yrkespraksis innenfor helse-, omsorg-, sosial- eller undervisningssektoren, der søker har arbeidet med barn/ ungdom som er 18 år eller yngre.	Kunnskaper i samfunnsfag og naturfag likeverdig med kravet til generell studiekompetanse. Søkere må i tillegg dokumentere kunnskaper i norsk og matematikk likeverdig med karakteren 3 eller bedre fra et studieforberedende utdanningsprogram i videregående skole eller tilsvarende.
	• Faglærerutdanning for tospråklige lærere	Yrkespraksis innenfor helse-, omsorg-, sosial- eller undervisningssektoren, der søker har arbeidet med barn/ ungdom.	
	• Barnehagelærerutdanning	Yrkespraksis innenfor helse-, omsorg-, sosial- eller undervisningssektoren, der søker har arbeidet med barn.	Kunnskaper i matematikk utover grunnskolenivå.
	• Lektorutdanning	Yrkespraksis innenfor helse-, omsorg-, sosial- eller undervisningssektoren, der søker har arbeidet med barn/ ungdom som er 18 år eller yngre.	Kunnskaper i samfunnsfag og naturfag likeverdig med kravet til generell studiekompetanse. Søkere må i tillegg dokumentere kunnskaper i norsk og matematikk likeverdig med karakteren 3 eller bedre fra et studieforberedende utdanningsprogram i videregående skole eller tilsvarende. For studieretningene i matematikk og fysikk gjelder i tillegg: Kunnskaper i R1/(S1+S2) og enten (R1+R2) eller (fysikk 1+2) eller (kjemi 1+2) eller (biologi 1+2) eller (geofag 1+2) eller (teknologi og forskningslære 1+2) eller tilsvarende.
	• Praktisk pedagogisk utdanning for faglærere i yrkesfag (PPU-Y)	Fastsettes senere.	

Turid Høgetveit

Fra: Tonje Kløkstad
Sendt: 13. februar 2014 15:12
Til: Turid Høgetveit
Emne: SV: Studiespesifikke krav ved søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse

Dette er en glipp, vi ønsker samme tilleggskrav på musikk
Faglærerutdanning i musikk krever i tillegg pedagogisk erfaring fra kulturskole, grunnskole eller videregående skole

Tonje

Fra: Turid Høgetveit
Sendt: 12. februar 2014 15:56
Til: Tonje Kløkstad
Kopi: Tore Bråthen
Emne: SV: Studiespesifikke krav ved søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse

Hei,

Viser til tidligere forespørsel vedrørende studiespesifikke krav i forhold til opptak til grunnutdanninger på grunnlag av realkompetanse.

Det bes om en tilbakemelding på hvorfor fakultetet ikke mener det er behov for samme tilleggskrav for opptak til faglærerutdanning i musikk som til faglærerutdanning i drama (se nedenfor).

• Faglærerutdanning i drama • Faglærerutdanning i musikk	Eksempler på relevant praksis: Yrkespraksis der hovedvekt er lagt på teater- eller dramafaglige aktiviteter/ musikk- eller musikkfaglige aktiviteter, eller erfaring fra frivilling kulturarbeid. Faglærerutdanning i drama krever i tillegg pedagogisk erfaring fra kulturskole, grunnskole eller videregående skole.

Utfyllende regler for opptak til grunnutdanninger ved UiA på grunnlag av realkompetanse skal behandles i Studieutvalget 21. februar.

Mvh Turid

Fra: Turid Høgetveit
Sendt: 31. januar 2014 16:19
Til: Reidun Hillesund Nilsen; Geir Øivind Kløkstad; Tonje Kløkstad; Connie Goul; Atle Slotnes; Bjørg Tone Frøysnes
Kopi: Ronny Løkås; Greta Hilding
Emne: SV: Studiespesifikke krav ved søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse

Hei igjen,

Se vedlagt forslag til *Utfyllende regler for opptak til grunnutdanninger ved Universitetet i Agder på grunnlag av realkompetanse*. Forslaget er justert for innkomne innspill, men inneholder for øvrig kun gjeldende studiespesifikke krav.

For dere som allerede har gitt tilbakemelding (Atle og Tone) er det fint om dere likevel tar en liten sjekk. Tilbakemelding kan gjerne gis i form av endringer («spor endring») i dokumentet.

Studiespesifikke krav i gjeldende retningslinjer, finner du her (§ 4):
http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/stoettetenester/reglementshaandbok/studier/lover_og_forskrifter/realkomp

Mvh Turid

Fra: Turid Høgetveit
Sendt: 31. januar 2014 09:56
Til: Reidun Hillesund Nilsen; Geir Øivind Kløkstad; Tonje Kløkstad; Connie Goul
Kopi: Ronny Løkås; Greta Hilding
Emne: SV: Studiespesifikke krav ved søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse

Rettelse: Fristen er mandag 3. februar.

Fra: Turid Høgetveit
Sendt: 31. januar 2014 09:53
Til: Reidun Hillesund Nilsen; Geir Øivind Kløkstad; Tonje Kløkstad; Connie Goul
Kopi: Ronny Løkås; Greta Hilding
Emne: SV: Studiespesifikke krav ved søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse

Hei,

Minner om frist 1. februar for å melde tilbake vedrørende studiespesifikke krav ved søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse (se nedenfor).

Mvh Turid

Fra: Turid Høgetveit
Sendt: 4. desember 2013 13:38
Til: Reidun Hillesund Nilsen; Geir Øivind Kløkstad; Atle Slotnes; Bjørg Tone Frøysnes; Tonje Kløkstad; Connie Goul
Kopi: Ronny Løkås; Greta Hilding
Emne: Studiespesifikke krav ved søknad om opptak på grunnlag av realkompetanse

Hei,

I forbindelse med at styret har vedtatt ny forskrift om opptak til studier og emner ved UiA (S-sak 102/13), oppheves retningslinjer for opptak til studier ved Universitetet i Agder på grunnlag av realkompetanse. Disse retningslinjene inngår nå i den nye opptaksforskriften ved UiA. Gjeldende § 4, Studiespesifikke krav, i retningslinjene skal imidlertid beholdes og revideres. Se gjeldende retningslinjer her:
http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/stoettetenester/reglementshaandbok/studier/lover_og_forskrifter/realkomp

Det bes om tilbakemelding på studiespesifikke krav for opptak på grunnlag av realkompetanse dersom dere mener det er behov for endringer. I tillegg bes det spesielt om tilbakemelding i forhold til opptak til PPU som mangler i dag, samt innspill i forhold til eventuelle nye studier/fag.

Frist for tilbakemelding settes til **1. februar.**

Mvh Turid

UNIVERSITETET I AGDER

Dato: 20. februar 2014
Saksbehandler: Anne Marie Sundberg
Arkivreferanse: 10/792

BENEVNELSE FOR ULIKE VARIANTER AV LÆRERUTDANNING VED UNIVERSITETET I AGDER - FULLMAKTSSAK

Studieutvalget har i mange møter behandlet og godkjent ulike varianter av grunnskolelærerutdanningen, og lektorutdanning for trinn 8-13 står for tur. Avdeling for lærerutdanning har merket seg at mange ulike benevnelser og varianter er i bruk i organisasjonen og foreslår at følgende fastsettes som gjeldende benevnelser:

- Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 5-årig masterprogram
- Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram
- Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10
- Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 5-årig masterprogram
- Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram
- Lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram

Studiesekretariatet slutter seg til Avdeling for lærerutdannings innspill og forslag til benevnelser. Det foreslås at Studieutvalgets leder fatter fullmaktsvedtak om fastsetting av benevnelser. I neste omgang vil det bli en utfordring å sørge for at disse benevnelsene tas i bruk gjennomgående i hele organisasjonen.

Mal for fag- og studieplaner vil bli justert under punktet Navn på studiet/studieprogrammet + studieprogramkode i FS der det er gitt et navneeksempel som ikke er i tråd med forslaget til vedtak her.

Forslag til vedtak:
Studieutvalgets leder fastsetter følgende benevnelser for lærerutdanninger ved Universitetet i Agder:

- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 5-årig masterprogram*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 5-årig masterprogram*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram*
- *Lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram*

Greta Hilding
Underdirektør

Vedtak:

Studieutvalgets leder fastsetter følgende benevnelser for lærerutdanninger ved Universitetet i Agder:

- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 5-årig masterprogram*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 5-årig masterprogram*
- *Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram*
- *Lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram*

Marit Aamodt Nielsen
Studieutvalgets leder

UNIVERSITY OF AGDER
SERVICE BOX 422 NO-4604 KRISTIANSAND NORWAY
PHONE +47 38 14 10 00 FAX +47 38 14 10 01
ORG.NO. 970 546 200 MVA postmottak@uia.no www.uia.no

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
14/20	Studieutvalget	21.03.2014

Studier med krav om politiattest

Noen av studiene ved UiA har krav om at studentene skal levere politiattest som viser om de er tiltalt, siktet eller dømt for visse straffbare forhold. Hvilke studier dette gjelder har tidligere framgått eksplisitt av forskrift om opptak til høyere utdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Forskriften er nylig endret. § 6-1 lyder nå:

***§ 6-1.*Generelt**
(1) Søkere til utdanninger hvor studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.
(2) Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer yrkesutøving, gjelder disse tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.
(3) Den enkelte utdanningsinstitusjon må vurdere om utdanningene de tilbyr omfattes av første ledd eller andre ledd og kreve fremlagt politiattest av studenter til disse utdanningene.
(4) Den enkelte utdanningsinstitusjon har plikt til å gi tilstrekkelig og relevant informasjon om studienes innhold, herunder om det er krav om politiattest. Informasjon om krav om politiattest må også fremkomme i brev om tilbud om studieplass.
Lenke til forskrift om opptak til høyere utdanning: http://lovdata.no/forskrift/2007-01-31-173

Som det framgår av tredje ledd må hver utdanningsinstitusjon vurdere hvilke utdanninger som omfattes av første eller annet ledd. Fagsjef for opptak, Ronny Løkås, har, i samarbeid med fakultetene og Avdeling for lærerutdanning, utarbeidet en oversikt over hvilke studier som skal ha krav om politiattest. Alle aktuelle studier ved UiA vil ha krav om politiattest etter § 6-1 første ledd, dvs. at studentene må legge fram såkalt barneomsorgsattest. Alle studiene, bortsett fra Spesialpedagogikk, bachelorprogram og Spesialpedagogikk 1 (30 sp), har tidligere hatt krav om politiattest. Nytt krav skyldes endringer i studieplanen. Spesialsykepleie, masterprogram omfatter anestesi-, barne-, intensiv- og operasjonssykepleie.

Det har vært en diskusjon med Fakultet for helse- og idrettsvitenskap om hvorvidt bachelorprogrammene i folkehelsearbeid og i mat, ernæring og kultur skal ha krav om politiattest. Studentene på begge programmene vil kunne velge emnet HEL203 – Praksis i helsefremmende arbeid. I dette emnet inngår praksis der studenter kan komme i kontakt med barn. Iflg. fakultetet er dette emnet ikke en obligatorisk del av noen studier, dvs. at kravet om politiattest må knyttes til emnet. Det vurderes som uhensiktsmessig for alle parter å kreve politiattest av alle studenter som får opptak til bachelorprogrammene når kravet bare vil gjelde

de som velger dette emnet. UiA har rutiner for å håndtere krav om politiattest ved opptak til studier, og det må etableres rutiner for å håndtere krav i forhold til bestemte emner.

Det foreslås at studieutvalgets leder får fullmakt til å vedta endringer i oversikten over studier og emner med krav om politiattest.

Forslag til vedtak:

1. *Krav om politiattest med hjemmel i forskrift om opptak til høyere utdanning § 6-1 gjelder følgende utdanninger ved Universitetet i Agder:*
   Barnehagelærerutdanning, bachelorprogram
   Grunnskolelærerutdanning for trinn 1 – 7 (4-årig og 5-årig)
   Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10 (4-årig og 5-årig)
   Lektorutdanning for trinn 8 – 13, 5-årig masterprogram
   Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag
   Praktisk-pedagogisk utdanning for allmennfag
   Friluftsliv, årsstudium
   Idrett, årsstudium
   Idrett, bachelorprogram
   Klinisk helsevitenskap, masterprogram
   Psykisk helsearbeid, videreutdanning
   Psykisk helsearbeid, masterprogram
   Psykososialt arbeid med barn og unge, videreutdanning
   Spesialsykepleie, masterprogram
   Sykepleierutdanning, bachelorprogram
   Utefag (30 sp)
   Vernepleierutdanning, bachelorprogram
   Spesialpedagogikk 1 (30 sp)
   Spesialpedagogikk, bachelorprogram
   Faglærerutdanning i drama
   Faglærerutdanning i musikk
   Sosialt arbeid, bachelorprogram
   HEL203 – Praksis i helsefremmende arbeid.

2. *Studieutvalgets leder får fullmakt til å vedta endringer i oversikten over studier og emner med krav om politiattest.*

Vedlegg
1 Oversikt over studier ved UiA

KRYSS AV FOR/KONTROLLER OM DET ER FØRSTE (Politi1) ELLER ANDRE LEDD (Politi2) SOM ER BEGRUNNELSE FOR Å KREVE POLITIATTEST:

(Forskriften har to hjemler for å kreve politiattest)

§ 6-1 Generelt

(1) Søkere til utdanninger hvor studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

(2) Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer yrkesutøving, gjelder disse tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.

(3) Den enkelte utdanningsinstitusjon må vurdere om utdanningene de tilbyr omfattes av første ledd eller andre ledd og kreve fremlagt politiattest av studenter til disse utdanningene.

(4) Den enkelte utdanningsinstitusjon har plikt til å gi tilstrekkelig og relevant informasjon om studienes innhold, herunder om det er krav om politiattest. Informasjon om krav om politiattest må også fremkomme i brev om tilbud om studieplass.

Fakultet	Opptak	Kat	SP	S-kode	Politi1	Politi2	Studieprogram
Avd LU	Samordna	Bac	180	0132	x		Barnehagelærerutdanning, Grm
Avd LU	Samordna	Bac	180	0130	x		Barnehagelærerutdanning, Krs
Avd LU	Samordna	Yrk	240	0548	x		Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Grm
Avd LU	Samordna	Mas	300	0084	x		Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Krs
Avd LU	Samordna	Yrk	240	0547	x		Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Krs
Avd LU	Lokalt	Mas	120	8474	x		Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, master
Avd LU	Samordna	Mas	300	0083	x		Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, Krs
Avd LU	Samordna	Yrk	240	0651	x		Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, Krs
Avd LU	Lokalt	Mas	120	8473	x		Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, master
Avd LU	Samordna	Yrk	300	0685	x		Lektorutdanning 8.-13. trinn, Engelsk
Avd LU	Samordna	Yrk	300	0935	x		Lektorutdanning 8.-13. trinn, Fremmedspr

Avd LU	Samordna	Yrk	300	0843	x		Lektorutdanning 8.-13. trinn, Fysikk
Avd LU	Samordna	Yrk	300	0684	x		Lektorutdanning 8.-13. trinn, Historie
Avd LU	Samordna	Yrk	300	0697	x		Lektorutdanning 8.-13. trinn, Matematikk
Avd LU	Samordna	Mas	300	0687	x		Lektorutdanning 8.-13. trinn, Norsk
Avd LU	Samordna	Yrk	300	0934	x		Lektorutdanning 8.-13. trinn, Religion
Avd LU	Samordna	Mas	300	0945	x		Lektorutdanning 8.-13. trinn, Samfunnskunnskap
Avd LU	Lokalt	Yrk	60	8881	x		Praktisk pedagogisk utd (PPU) allmenn, deltid
Avd LU	Lokalt	Yrk	60	8560	x		Praktisk pedagogisk utd (PPU) allmenn, heltid
Avd LU	Lokalt	Yrk	60	8880	x		Praktisk pedagogisk utd (PPU) yrkesfag, deltid
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9905	x	x	Anestesisykepleie
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9908	x	x	Barnesykepleie
Helseldrett	Samordna	Års	60	0646			Ernæring, mat og kultur, årsstudium
Helseldrett	Samordna	Bac	180	0864			Ernæring, mat og kultur, bachelor
Helseldrett	Samordna	Bac	180	0203			Folkehelsearbeid
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9903			Folkehelsevitenskap
Helseldrett	Samordna	Års	60	0172	x		Friluftsliv
Helseldrett	Lokalt	Hår	30	8965			Helse- og fitnesstrening
Helseldrett	Lokalt	Mas	90	9841			Helse og sosialinformatikk
Helseldrett	Samordna	Bac	180	0440	x		Idrett, bachelor
Helseldrett	Samordna	Års	60	0649	x		Idrett, årsstudium
Helseldrett	Lokalt	Påb	30	8710			Idrett/kroppsøving
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9741			Idrettsvitenskap
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9906	x	x	Intensivsykepleie
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9243	x		Klinisk helsevitenskap
Helseldrett	Lokalt	Hår	30	8943			Mat og helse 1
Helseldrett	Lokalt	Påb	30	8944			Mat og helse 2
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9907	x	x	Operasjonssykepleie
Helseldrett	Lokalt	Påb	60	9110	x		Psykisk helsearbeid, påbygg
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9220	x		Psykisk helsearbeid, master
Helseldrett	Lokalt	Mas	120	9192	x		Psykososialt arbeid med barn og unge
Helseldrett	Lokalt	Påb	60	9200			Sexologi
Helseldrett	Samordna	Bac	180	0052	x	x	Sykepleie, Grm
Helseldrett	Samordna	Bac	180	0050	x	x	Sykepleie, Krs

HelseIdrett	Lokalt	Gru	30	8380	x		Utefag
HelseIdrett	Samordna	Bac	180	0060	x	x	Vernepleie, Grm
HumPed	Lokalt	Påb	30	8475			Comparative Educational studies
HumPed	Lokalt	Påb	30	8231			Engelsk påbygg
HumPed	Samordna	Bac	180	0887			Engelsk, bachelor
HumPed	Lokalt	Mas	120	9730			Engelsk, master
HumPed	Samordna	Års	60	0170			Engelsk, årsstudium
HumPed	Lokalt	Hellas Ex.p	20	8121			Ex.phil. og ex.fac. i Hellas
HumPed	Lokalt	Påb	60	8325			Filmvitenskap og filmproduksjon
HumPed	Samordna	Års	60	0366			Filosofi
HumPed	Samordna	Års	60	0174			Fransk, årsstudium
HumPed	Samordna	Bac	180	0793			Fransk, bachelor
HumPed	Lokalt	Hår	30	9990			Førstesemesterstudiet
HumPed	Samordna	Års	60	0179			Historie, årsstudium
HumPed	Samordna	Bac	180	0481			Historie, bachelor
HumPed	Lokalt	Påb	30	8300			Historie, påbygg
HumPed	Lokalt	Mas	120	9735			Historie, master
HumPed	Samordna	Bac	180	0850			Kommunikasjon, tekst og medieanalyse
HumPed	Samordna	Bac	180	0851			Kommunikasjon, visuelle medier
HumPed	Samordna	Års	60	0794			Kommunikasjon, årstudium, tekst og medieanalyse
HumPed	Samordna	Års	60	0663			Kommunikasjon, årstudium, visuelle medier
HumPed	Lokalt	Hår	30	8890			Likestilling
HumPed	Samordna	Bac	180	0456			Litteratur, film og teater, bachelor
HumPed	Samordna	Års	60	0922			Litteratur, film og teater årsstuduim
HumPed	Samordna	Års	60	0210			Nordisk språk og litteratur, årsstudium
HumPed	Samordna	Bac	180	0889			Nordisk språk og litteratur, bachelor
HumPed	Lokalt	Mas	120	9711			Nordisk språk og litteratur
HumPed	Lokalt	Påb	30	8390			Norsk fordypning i førskolelærerutdanningen
HumPed	Lokalt	Hår	30	8312			Norsk som andre språk og kulturkunnskap
HumPed	Samordna	Bac	180	0303			Oversetting og interkulturell kommunikasjon, eng
HumPed	Samordna	Bac	180	0852			Pedagogikk, bachelor
HumPed	Lokalt	Mas	120	8471			Pedagogikk, master
HumPed	Samordna	Års	60	0676			Pedagogikk, årsstudium

HumPed	Samordna	Års	60	0652			Religion og etikk, årsstudium
HumPed	Lokalt	Påb	30	8795			Religion og etikk, påbygg
HumPed	Samordna	Bac	180	0482			Religion, etikk og kultur
HumPed	Lokalt	Mas	120	9751			Religion, etikk og samfunn
HumPed	Lokalt	Påb	30	8263			Religionsstudier i Asia
HumPed	Lokalt	Mas	120	9475			Samfunnskommunikasjon
HumPed	Lokalt	Gru	30	8460			Skolebibliotekkunnskap 1
HumPed	Lokalt	Påb	30	8465			Skolebibliotekkunnskap 2
HumPed	Lokalt	Påb	30	8466			Skolebibliotekkunnskap 3
HumPed	Samordna	Bac	180	0336			Skolebibliotekkunnskap, deltid
HumPed	Lokalt	Hår	30	8345			Småbarnspedagogikk (Grimstad)
HumPed	Lokalt	Hår	30	8339			Småbarnspedagogikk (Kristiansand)
HumPed	Samordna	Års	60	0912			Spansk
HumPed	Samordna	Bac	180	0853	x		Spesialpedagogikk
HumPed	Lokalt	Påb	30	8632	x		Spesialpedagogikk 1
HumPed	Lokalt	Påb	30	9011			Spesialpedagogikk 2
HumPed	Samordna	Års	60	0690			Tysk, årsstudium
HumPed	Samordna	Bac	180	0795			Tysk, bachelor
Kunstfag	Lokalt	Påb	30	9430			Arrangement/komposisjon, klassisk
Kunstfag	Lokalt	Hår	30	9845			Design og teknologi
Kunstfag	Lokalt	Hår	30	8400			Drama 1
Kunstfag	Samordna	Års	60	0618			Drama, årsstudium
Kunstfag	Samordna	Bac	180	0157	x		Faglærerutdanning i drama
Kunstfag	Lokalt	Bac	180	9404	x		Faglærerutdanning i musikk, klassisk
Kunstfag	Lokalt	Bac	180	9304	x		Faglærerutdanning i musikk, rytmisk
Kunstfag	Lokalt	Hår	30	8420			Forming (Grimstad)
Kunstfag	Lokalt	Hår	30	8410			Forming (Kristiansand)
Kunstfag	Samordna	Bac	180	0200			Kunst og håndverk, bachelor
Kunstfag	Samordna	Års	60	0642			Kunst og håndverk, årsstudium
Kunstfag	Lokalt	Mas	120	8641			Kunstfag
Kunstfag	Samordna	Bac	180	0437			Kunstfag med fordypning musikk
Kunstfag	Lokalt	Mas	120	9345			Music Management
Kunstfag	Samordna	Års	60	0667			Musikk, årsstudium

Kunstfag	Lokalt	Påb	30	8361			Musikk, påbygg
Kunstfag	Lokalt	Påb	30	9510			Musikkteknologi
Kunstfag	Lokalt	Hår	30	8430			Sang og musikk i bhg og småskole
Kunstfag	Lokalt	Påb	30	8405			Teater barn og unge
Kunstfag	Lokalt	Bac	180	9401			Utøvende musikk, klassisk, bachelor
Kunstfag	Lokalt	Mas	120	9440			Utøvende musikk, klassisk (inkl 9441)
Kunstfag	Lokalt	Bac	180	9301			Utøvende musikk, rytmisk, bachelor
Kunstfag	Lokalt	Mas	120	9340			Utøvende musikk, rytmisk, master
TekReal	Samordna	Bac	180	0702			Bioingeniør
TekReal	Samordna	Bac	180	0327			Biologi, bachelor
TekReal	Samordna	Års	60	0184			Biologi, årsstudium
TekReal	Lokalt	Mas	120	9834			Bygg, master
TekReal	Lokalt	Påb	60	9820			Datateknikk
TekReal	Lokalt	Mas	120	9722			Didactics of Mathematics, Joint Nordic Master
TekReal	Lokalt	Forkurs	0	9920			Forkurs for ingeniørutdanning, Krs
TekReal	Lokalt	Forkurs	0	9900			Forkurs til ingeniørutdanning, Grm
TekReal	Lokalt	Mas	120	9837			Fornybar energi
TekReal	Samordna	Års	60	0661			Fysikk
TekReal	Lokalt	Års	60	9820			IKT
TekReal	Samordna	Mas	300	0767			Industriell økonomi- og teknologiledelse, 5-årig master
TekReal	Lokalt	Mas	120	9850			Industriell økonomi- og teknologiledelse, 2-årig master
TekReal	Samordna	Mas	300	0807			Informasjons- og kommunikasjonsteknologi, 5-årig master
TekReal	Lokalt	Mas	120	9830			Informasjons- og kommunikasjonsteknologi. 2-årig master
TekReal	Lokalt	Bac	180	9910			Ingeniør, TRES, bygg
TekReal	Lokalt	Bac	180	9911			Ingeniør, TRES, data
TekReal	Lokalt	Bac	180	9912			Ingeniør, TRES, elektronikk
TekReal	Lokalt	Bac	180	9914			Ingeniør, TRES, flyteknikk
TekReal	Lokalt	Bac	180	9913			Ingeniør, TRES, fornybar energi
TekReal	Lokalt	Bac	180	9916			Ingeniør, TRES, maskin
TekReal	Lokalt	Bac	180	9935			Ingeniør, Y-veien, bygg
TekReal	Lokalt	Bac	180	9965			Ingeniør, Y-veien, data
TekReal	Lokalt	Bac	180	9970			Ingeniør, Y-veien, elektronikk
TekReal	Lokalt	Bac	180	9960			Ingeniør, Y-veien, flyteknikk

TekReal	Lokalt	Bac	180	9980			Ingeniør, Y-veien, fornybar energi
TekReal	Lokalt	Bac	180	9940			Ingeniør, Y-veien, maskin
TekReal	Lokalt	Bac	180	9940			Ingeniør, Y-veien, maskin
TekReal	Samordna	Bac	180	0003			Ingeniørutdanning, byggdesign
TekReal	Samordna	Bac	180	0004			Ingeniørutdanning, data
TekReal	Samordna	Bac	180	0803			Ingeniørutdanning, elektronikk
TekReal	Samordna	Bac	180	0007			Ingeniørutdanning, flyteknikk
TekReal	Samordna	Bac	180	0006			Ingeniørutdanning, fornybar energi
TekReal	Samordna	Bac	180	0012			Ingeniørutdanning, maskin
TekReal	Samordna	Års	60	0205			Matematikk
TekReal	Samordna	Bac	180	0862			Matematikk og fysikk
TekReal	Samordna	Bac	180	0301			Matematikk og økonomi
TekReal	Lokalt	Mas	120	9720			Matematikkdidaktikk
TekReal	Lokalt	Mas	120	9835			Mekatronikk, sivilingeniør
TekReal	Lokalt	Mas	120	9836			Multimedia og læringsteknologi, master
TekReal	Samordna	Bac	180	0149			Multimedieteknologi og -design, Grm
TekReal	Lokalt	Påb	60	9870			Programmering og multimedia
TekReal	Lokalt	Forkurs	0	9950			Realfagskurset
ØkSamf	Lokalt	Mas	120	8070			Development Management
ØkSamf	Lokalt	Hår	30	8120			Europeisk integrasjon
ØkSamf	Lokalt	Års	60	8005			HR og organisasjonsutvikling
ØkSamf	Lokalt	Mas	120	8040			Informasjonssystemer
ØkSamf	Lokalt	Mas	120	8066			Innovasjon og kunnskapsutvikling
ØkSamf	Samordna	Års	60	0189			IT og informasjonssystemer, årsstudium
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0260			IT og informasjonssystemer, bachelor
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0359			Markedsføring og ledelse
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0317			Opplevelsesbasert reiseliv
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0318			Regnskap og revisjon
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0526			Rettsvitenskap
ØkSamf	Samordna	Års	60	0242			Samfunnsfag
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0474			Samfunnsplanlegging og kommunikasjon
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0080	x		Sosialt arbeid
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0900			Sosiologi, bachelor

ØkSamf	Samordna	Års	60	0240			Sosiologi, årsstudium
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0881			Statsvitenskap
ØkSamf	Lokalt	Mas	120	8030			Statsvitenskap og ledelse
ØkSamf	Samordna	Års	60	0238			Statsvitenskap, årsstudium
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0484			Utviklingsstudier, bachelor
ØkSamf	Samordna	Års	60	0247			Utviklingsstudiet, årsstudium
ØkSamf	Lokalt	Mas	120	8036			Velferdsstudier
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0404			Øk.adm. Grm
ØkSamf	Samordna	Bac	180	0369			Øk.adm. Krs
ØkSamf	Samordna	Mas	300	0345			Økonomi og administrasjon, 5-årig master
ØkSamf	Lokalt	Mas	120	8061			Økonomi og administrasjon, 2-årig master

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
14/21	Studieutvalget	21.03.2014

Studieplan for Religion, etikk og samfunn, masterprogram - revidert etter programevaluering

Bakgrunn

Masterprogrammet i religion, etikk og samfunn ble programevaluert i 2013. Fakultet for humaniora og pedagogikk har gjennomført en revideringsprosess, og revidert studieplan legges nå fram for Studieutvalget for godkjenning. I HP-sak Religion, etikk og samfunn, mastergrad. Evaluering og revisjon etter programevaluering redegjøres det for de vurderinger og endringer som er gjort. Evalueringsrapportene er vedlagt fakultetsstyresaken. Saken ble behandlet i fakultetsstyret 19. februar d.å. Det ble fattet følgende vedtak:
Fakultetsstyret vedtar nye emner og endringer i studie- og emnebeskrivelsene for mastergradsprogrammet i religion, etikk og samfunn, og ber Studieutvalget foreta den endelige godkjenningen av endringene i programmet.

Studiemodell fra før programevalueringen framgår av rapport fra evalueringspanelet, se vedlegg i fakultetsstyresaken.

Sekretariatets merknader

Det er sekretariatets vurdering at Fakultet for humaniora og pedagogikk har fulgt opp programevalueringen på en tilfredsstillende måte. Man har ikke valgt å følge opp forslaget om å spisse programmet til å bli et masterprogram i religionssosiologi. Det vises til saksframlegg til fakultetsstyret for en kortfattet redegjørelse for oppfølgingen av programevalueringen.

Sekretariatet har i samråd med fakultetet gjort en del justeringer i forslaget til plan slik det her legges fram.

Det vises til formuleringen av opptakskrav. Sekretariatet mener formuleringen bør spisses, da det antas problematisk å vurdere «fordypning i religion og etikk på minst 80 studiepoeng». Utfyllende regler for opptak til masterprogrammet må endres for å ta høyde for de justeringer det nå legges opp til. For å få dette gjennom i tide for søknadsfrist og opptak, foreslås det at Studieutvalgets leder får fullmakt til å godkjenne endringer når forslag fra fakultetet foreligger.

Sekretariatet gjør oppmerksom på at formulering omkring bruk av PC, Mac, nettbrett osv. må oppdateres i forhold til Studiehåndboka 2014-2015.

Kommentarer til de enkelte emnene:
I emnet *REL414 Profesjonsetikk* bør det framkomme tydeligere hvilke vilkår for å gå opp til eksamen som gjelder og hvordan vilkårene skal vurderes – det vil si om de skal være bestått (MED vurdering) eller godkjent (UTEN vurdering).

I emnet *REL500 Masteroppgave* er det ikke samsvar mellom læringsutbyttet som er tatt inn i skjema for kvantifisering av studentenes arbeidsomfang og læringsutbyttet i emnebeskrivelsen. Dette må justeres.

Sekretariatet stiller spørsmål om det skulle vært angitt Anbefalte forkunnskaper eller Forkunnskapskrav i de ulike emnene. Nå er det kun masteroppgaven som har forkunnskapskrav.

Forslag til vedtak:
1. *Studieutvalget godkjenner studieplanen for Religion, etikk og samfunn, masterprogram, revidert etter programevaluering, med de merknader som framgår av saksframlegget.*
2. *Studieutvalgets leder får fullmakt til å godkjenne endringer i utfyllende regler for opptak til Religion, etikk og samfunn, masterprogram.*

Vedlegg
1 Forslag til studieplan for Religion, etikk og samfunn, masterprogram - revidert etter programevaluering
2 Religion, etikk og samfunn, mastergrad - Evaluering og revisjon etter programevaluering, fakultetstyret 19. februar 2014
3 Rapport fra evalueringspanelet
4 Egenevalueringsrapport
5 Religion, etikk og samfunn, mastergrad - programbeskrivelse - emnebeskrivelser og arbeidsomfangsskjemaer

MASTREL Religion, etikk og samfunn, masterprogram

Opptakskrav

Bachelorgrad eller tilsvarende der det inngår en fordypning i religion og etikk på minst 80 studiepoeng, hvorav 20 må være på nivå 2. Se ellers: http://www.uia.no/opptakskrav

Generell beskrivelse av studiet

Masterstudiet i religion, etikk og samfunn gir studentene kunnskap om forholdet mellom religion og samfunn både i Norge og internasjonalt. De ulike emnene gir innsikt i religioners og livssyns ulike situasjoner og posisjoner i en globalisert verden. Studiet gir en relevant og grundig religiøs, kulturell og profesjonsetisk kompetanse. Studiet viderefører kunnskapen fra bachelornivået og gir gjennom masteroppgaven en mulighet til fordypning i et emne som studenten har interesse av. Emnene er tverrfaglige og inkluderer perspektiver fra religionssosiologi, religionshistorie, etikk og teologi.

Studiet består av fire emner på 15 studiepoeng og en masteroppgave på 60 studiepoeng. Arbeidet med emnene er stipulert til ett år og masteroppgaven til ett år. Under arbeidet med masteroppgaven skal studentene delta på fremleggsseminarer (se omtalen til REL500).

Studiets oppbygging

Høst 2014	REL412 Teori og metode (15 sp)	**Velg ett emne** **enten** REL411 Religion i Norge (15sp) **eller** REL414 Profesjonsetikk (15 sp)
Vår 2015	REL413 Konflikt og forsoning (15 sp)	REL415 Religion i verden (15 sp)
Høst 2015	REL500 Masteroppgave (60 sp)	
Vår 2016		

Læringsutbytte

Ved endt studium skal studentene

Kunnskap

- ha avansert kunnskap om religion og etikk i en samfunnsmessig kontekst

- ha spesialisert innsikt innenfor tema for masteroppgaven
- ha inngående kunnskap om religiøs endring i samfunnet og samspillet mellom religioner
- ha inngående kunnskap om vitenskapelige teorier og metoder i religion og etikk
- kunne analysere religionsfaglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie

Ferdigheter

- kunne analysere vitenskapelig grunnmateriale og bruke relevante teorier og forskningsmetoder innen religionsfaget
- kunne analysere og vurdere religionsfaglige framstillinger kritisk og selvstendig
- kunne gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid under veiledning og i samsvar med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

- ha kompetanse i vitenskapelig kommunikasjon og diskusjon, så vel skriftlig som muntlig, og være i stand til å gjøre kompliserte saksforhold forståelig for et bredere publikum
- kunne analysere relevante fag- og forskningsetiske problemstillinger
- kunne anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder i gjennomføringen av avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter

Arbeidsformer

Arbeidsformene er nærmere omtalt i de enkelte emnebeskrivelsene. Det varieres mellom forelesninger, feltstudium, presentasjoner og fremleggsseminarer.

Vurderingsformer

Vurderingsformene varierer mellom skriftlig eksamen, muntlig eksamen, semesteroppgave og hjemmeeksamen. Jf. ellers de enkelte emnebeskrivelsene.

Studentutveksling

Studenter som ønsker å ta deler av studiet ved andre læresteder i inn- og utland, kan søke om dette. Det er lagt til rette for studier i utlandet i andre semester av programmet. For eksempel: SOAS ved University of London. Se nettsidene til Internasjonal avdeling på uia.no.

Yrkesmuligheter og videre utdanning

En mastergrad i religion, etikk og samfunn kvalifiserer for arbeid som lærer i videregående skole (forutsatt gjennomført PPU), kirkelig arbeid, ulike stillinger i religiøse og frivillige organisasjoner i Norge og internasjonalt. Utdannelsen er også relevant innenfor offentlig sektor som for eksempel helse- og sosialvesen med rådgivningstjeneste, kulturarbeid, integrerings- og flerkulturelt arbeid. Fullført grad kan også gi grunnlag for opptak til ph.d.-spesialiseringen i religion, etikk og samfunn, eller andre doktorgradsprogrammer i inn- og utland.

Fører til grad

Master i religion, etikk og samfunn

Studentevaluering

Studentevaluering gjennomføres i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.3.1 ved en årlig evaluering av studieprogrammet i studieråd hvor det minimum deltar én studentrepresentant fra hvert studieår.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Kontaktperson

Koordinator Odin Lysaker, tlf.:38 14 22 83, odin.lysaker@uia.no.
Instituttkonsulent Janne Frøysaa, tlf.:38 14 21 47, janne.froysaa@uia.no.

REL412 Teori og metode

15 sp – startsemester: høst – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal studenten

- ha inngående kunnskap om faglig/fagdidaktisk teori og metode innenfor feltet religion, etikk og samfunn
- ha inngående kunnskap om forskningsetikk, herunder akademisk skriving og kildebruk
- kunne fremstille vitenskapelig stoff med et klart og saklig språk
- kunne arbeide selvstendig med å utvikle eget mastergradsprosjekt
- kunne legge fram og diskutere egen og andres prosjektbeskrivelse
- kunne analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til skriving av masteroppgave
- kunne formidle resultater fra arbeidet med prosjektbeskrivelsen

Innhold

Emnet gir kunnskap om teori og metode anvendt på forskjellige problemstillinger innenfor feltet religion, etikk og samfunn, og inneholder også en innføring i akademisk skriving og kildebruk som er relevant for masteroppgaven. Emnet skal munne ut i en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven som presenterer og begrunner problemstilling, forskningsdesign og disposisjon. Prosjektbeskrivelsen skal inneholde vitenskapsteoretiske, metodiske og forskningsetiske spørsmål.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer.

Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer. Se skjema for arbeidsomfang i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Hver student skal presentere minst ett fremlegg og gi minst én forberedt kommentar til andre studenters framlegg. Obligatorisk deltakelse i fremleggseminarene. Mer informasjon i Fronter.

Eksamen

En individuell skriftlig prosjektbeskrivelse med problemstilling, forskningsdesign og innholdsfortegnelse på inntil 10 sider. Justerende muntlig eksamen. Begge deler må være bestått. Gradert karakter.

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Studiepoengreduksjoner
REL407 med 10 studiepoeng

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL412 Teori og metode		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Etter å ha fullført emnet skal studenten Ha inngående kunnskap om faglig/fagdidaktisk teori og metode innenfor feltet religion, etikk og samfunn Ha inngående kunnskap om forskningsetikk, herunder akademisk skriving og kildebruk Fremstille vitenskapelig stoff med et klart og saklig språk Arbeide selvstendig med å utvikle eget mastergradsprosjekt Legge fram og diskutere egen og andres prosjektbeskrivelse Kunne analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til skriving av masteroppgave Kunne formidle resultater fra arbeidet med prosjektbeskrivelsen	Forelesninger	10	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	100	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	10	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	100	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	20	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	
	Eksamen	50	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

REL411 Religion i Norge

15 sp – startsemester: høst – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal studenten

- ha inngående kunnskap om hvordan religion i Norge er blitt og blir formet både av historien og av den samtidige kulturelle og sosiale kontekst
- ha inngående kunnskap om det religiøse og livssynsmessige mangfold i dagens Norge
- kunne analysere, sammenligne og kritisk vurdere ulike religioner og livssyn og deres forhold til samfunnet
- kunne formidle resultater fra feltstudiet
- kunne kommunisere faglige problemstillinger innenfor området religion og samfunn både med spesialister og til allmennheten

Innhold

Emnet gir en fordypning i og forståelse av samtidsreligionen i dagens Norge gjennom å beskrive og diskutere hva som karakteriserer religioners og livssyns utfoldelse i samtidens Norge. Hvilke religioner og livssyn som finnes i Norge i dag, deres utbredelse, størrelse, læretradisjoner og praksis vil bli behandlet. Religion har fått økende oppmerksomhet i det norske samfunnet, som i resten av den vestlige verden. Hva er den gjensidige påvirkning mellom samfunn og religion, på hvilken måte kan og bør religionen komme til uttrykk i det offentlige rom, og hvilke verdikonflikter kan en spore i dagens norske samfunn? Den teoretiske hovedvekten i emnet ligger på religionssosiologi samt nyere religionshistorie og religionsvitenskap, med innslag av teologi og etikk.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer. En feltstudie på to uker som skal gjennomføres i en menighet, trossamfunn eller religiøs/livssynsmessig organisasjon.

Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer. Se skjema for arbeidsomfang i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Bestått rapport fra feltstudiet (omfang 2500 ord). Mer informasjon i Fronter.

Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL411 Religion i Norge		
Antall studiepoeng	15 sp		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Etter å ha fullført emnet skal studenten Ha inngående kunnskap om hvordan religion i Norge er blitt og blir formet både av historien og av den samtidige kulturelle og sosiale kontekst Ha inngående kunnskap om det religiøse og livssynsmessige mangfold i dagens Norge Kunne analysere, sammenligne og kritisk vurdere ulike religioner og livssyn og deres forhold til samfunnet Kunne formidle resultater fra feltstudiet Kunne kommunisere faglige problemstillinger innenfor området religion og samfunn både med spesialister og til allmennheten	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	30	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	169	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	
	Feltarbeid	80	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid	40	
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	6	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

REL414 Profesjonsetikk

15 sp – startsemester: høst – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten

- ha inngående kunnskaper om sentrale profesjonsetiske spørsmål
- kunne identifisere og analysere etiske utfordringer slik de framkommer i profesjonsutøvelse
- kunne nytte kunnskapen til refleksjon over temaer innen profesjonsutøvelse, slik som offentlig sektor (for eksempel skole og helsevesen) eller sivilsamfunnet (for eksempel religions- og livssynsorganisasjoner)

Innhold

Emnet fokuserer på etiske problemstillinger og utfordringer innenfor en rekke profesjoner. Det omhandler således profesjonenes historiske framvekst, med fokus på deres etiske forankring og selvforståelse. Dessuten tar emnet opp etikkens ulike roller for profesjoner, nemlig som så vel handlingsveiledende for profesjonsutøver og beskyttende for tjenestemottaker som profesjonsbyggende.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Undervisningen veksler mellom forelesninger og fremleggsseminar. Forventet arbeidsomfang ca. 400 timer. Se skjema for arbeidsomfang i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatorisk presentasjon av et godkjent femsiders notat og respons på en medstudents notat i et fremleggsseminar. Mer informasjon i Fronter.

Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen (teller 70 %). Muntlig eksamen (teller 30 %). Gradert karakter.

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Tilgang for privatister
Nei

Studiepoengreduksjon
ET-401 med 10 sp

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL414 Profesjonsetikk		
Antall studiepoeng	15 sp		
	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Etter fullført emne skal studenten • ha kunnskaper om sentrale profesjonsetiske spørsmål • kunne identifisere og analysere etiske utfordringer slik de framkommer i profesjonsutøvelse • kunne nytte kunnskapen til refleksjon over temaer innen profesjonsutøvelse, slik som offentlig sektor (for eksempel skole og helsevesen) eller sivilsamfunnet (for eksempel religions- og livssynsorganisasjoner)	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	200	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	55	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

REL413 Konflikt og forsoning

15 sp – startsemester: vår – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal studenten

- ha inngående kunnskap om hvordan religion, kultur og samfunn kan samhandle på samfunnsarenaer som skole, helsevesen og kulturliv
- ha avansert kunnskap om hvordan interkulturell og interreligiøs dialog/kommunikasjon foregår i dagens samfunn og kunne kritisk analysere disse prosessene
- kunne presentere, analysere og drøfte forskjellige synspunkter på religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser
- kunne analysere faglige problemstillinger ut fra etiske, sosiologiske og psykologiske teorier om konflikt og forsoning
- kunne diskutere hvordan religionsdialog og interreligiøs kommunikasjon kan bidra til forsoningsprosesser
- kunne analysere forskningsetiske problemstillinger knyttet til emnet konflikt og forsoning

Innhold

Emnet beskriver og diskuterer religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser globalt og nasjonalt, i historie og nåtid. Relasjonene mellom religion og samfunn i en globalisert og multikulturell verden vil bli kritisk drøftet og belyst ut fra konkrete eksempler. De etiske utfordringene knyttet til konflikt og forsoning vil være sentrale. Temaer som religionsdialog, interkulturell og interreligiøs kommunikasjon som bidrag i forsoningsprosesser vil bli belyst og drøftet. Teoretiske innfallsvinkler til emnet vil være etiske, religionssosiologiske og psykologiske.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer. Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer.
Det inngår 15 dagers praksis for grunnskolelærerstudenter.
Lektorstudenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis.

Se skjema for arbeidsomfang i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen

For disiplinstudentene: Studentene må muntlig presentere et tema i et fremleggsseminar og kommentere et notat til en medstudent. Dette må gjøres på basis av et 5-siders notat og skal være godkjent av faglærer innen en angitt dato. Mer informasjon i Fronter.

For grunnskolelærer- og lektorstudenter må praksis/didaktisk arbeid være bestått.

Eksamen

En ukes individuell hjemmeeksamen (omfang ca. 4000 ord). Justerende muntlig eksamen. Begge deler må være bestått. Gradert karakter.

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Studiepoengreduksjoner

REL406 med 10 studiepoeng

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	REL413 Konflikt og forsoning			
Antall studiepoeng	15 sp			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a) disiplin	b) lektor	
Etter å ha fullført emnet skal studenten ha inngående kunnskap om hvordan religion, kultur og samfunn kan samhandle på samfunnsarenaer som skole, helsevesen og kulturliv ha avansert kunnskap om hvordan interkulturell og interreligiøs dialog/ kommunikasjon foregår i dagens samfunn og kunne kritisk analysere disse prosessene kunne presentere, analysere og drøfte forskjellige synspunkter på religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser kunne analysere faglige problemstillinger ut fra etiske, sosiologiske og psykologiske teorier om konflikt og forsoning kunne diskutere hvordan religionsdialog og interreligiøs kommunikasjon kan bidra til forsoningsprosesser kunne analysere forskningsetiske problemstillinger knyttet til emnet konflikt og forsoning	Forelesninger	30	30	
	Seminardeltakelse	60	50	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	150	150	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	15	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		60	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	50		
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	55	55	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**400**	**400**	

REL415 Religion i verden

15 sp – startsemester: vår – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal studenten

- ha inngående kunnskap om dagens globale religiøse landskap
- ha inngående kunnskap om hvordan ulike religioner og livssyn samhandler med hverandre i forskjellige samfunn og kulturer
- kunne bruke ulike teoretiske innfallsvinkler til studier av religion, inkludert sosiologiske, nyere religionshistoriske, religionsvitenskapelige og etiske teorier
- kunne anvende aktuelle teorier og metoder i fortolkning av forholdet mellom religion og samfunn i ulike deler av verden

Innhold

Emnet gir kunnskap om temaer som religiøst samarbeid, konflikter og andre samhandlingsmønstre; ulike former for religiøs pluralisme; religiøs endring i teoretiske og empiriske perspektiv; pluralisering av religion og spiritualitet i den vestlige verden; ulike former for sekulære livssyn; forholdet mellom religion, politikk og stat i ulike deler av verden. Emnet behandler ulike religiøse tradisjoner innenfor de fem verdensreligionene. Teoretiske tilnærminger som blir brukt er religionssosiologi, nyere religionshistorie, religionsvitenskap og etikk.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer. Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer. Se arbeidsomfangsskjema i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Et essay på 8 sider skal presenteres muntlig i fremleggsseminar, og i sin skriftlige versjon godkjennes av faglærer. Mer informasjon i Fronter.

Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Studiepoengreduksjoner

REL409 med 10 studiepoeng

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL415 Religion i verden		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Etter å ha fullført emnet skal studenten - ha inngående kunnskap om dagens globale religiøse landskap - ha inngående kunnskap om hvordan ulike religioner og livssyn samhandler med hverandre i forskjellige samfunn og kulturer - kunne bruke ulike teoretiske innfallsvinkler til studier av religion, inkludert sosiologiske, nyere religionshistoriske, religionsvitenskapelige og etiske teorier. - kunne anvende aktuelle teorier og metoder i fortolkning av forholdet mellom religion og samfunn i ulike deler av verden	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	200	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	15	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	55	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

REL500 Masteroppgave

60 sp – startsemester: høst – varighet: 2 semester – undervisningssted: Kristiansand

Forkunnskapskrav

REL-411 eller REL-414, REL-412, REL-413 og REL-415 må være bestått (til sammen 60 studiepoeng)

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal studenten

- ha spesialisert innsikt innenfor tema for masteroppgaven
- kunne arbeide selvstendig med faglige spørsmål
- kunne anvende religionsfaglige problemstillinger, teori og metode innen emnet for masteroppgaven
- kunne gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid under veiledning og i samsvar med gjeldende forskningsetiske normer
- kunne formidle innholdet i forskningsprosjektet og resultatene av dette til andre
- kunne anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder i gjennomføringen av avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter

Innhold

Studenten skal i samråd med oppnevnt veileder gjennomføre et individuelt og selvstendig forskningsarbeid tilsvarende 60 studiepoeng (masteroppgave på ca. 100 sider, med ca. 2900 tegn inkludert mellomrom per side). Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven eller den kan ta utgangspunkt i innsamlet empirisk materiale eller kunnskap fra tidligere emner i studiet. Studentene skal være en del av studiets fagmiljø ved å delta aktivt i seminarer og veiledningsrelasjoner.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Undervisningen er seminarbasert i 6 obligatoriske seminarer (fremmøte 80 %). Studenten skal ha veiledning (ca. 15 timer) før masteroppgaven leveres til sensur. Forventet arbeidsomfang er ca. 1600 timer. Se arbeidsomfangsskjema i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Godkjent prosjektskisse.

Godkjent fremmøte på seminar der kapittelutkastene drøftes (80 % fremmøte).

Presentasjon av deler av masteroppgaven på seminar (minst én gang) og forberedt kommentar til annet fremlegg (minst én gang).

Godkjent gjennomført individuell veiledning.

Eksamen

Etter at masteroppgaven er sensurert, arrangeres det en justerende muntlig eksamen. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Nei

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL500 Masteroppgave		
Antall studiepoeng	60		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studentene - lære å utforme problemstillinger - få øvelse i å bruke vitenskapelige arbeidsmetoder - gi et selvstendig bidrag til faget	Forelesninger		
	Seminardeltakelse	40	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	1544	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	15	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid		
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**1600**	

Arkivsak:
Saksbeh: Janne Frøysaa
Dato: 23. januar 2014
Saksfremlegg
Utv.saksnr Utvalg Møtedato

Fakultetsstyret ved Fakultet for humaniora og pedagogikk
19. februar 2014

Religion, etikk og samfunn, mastergrad. Evaluering og revisjon etter programevaluering

Hva saken gjelder
I hht. kvalitetssikringssystemet skal det gjennomføres programevaluering av alle bachelor-, master- og ph.d-program minimum hvert 5. år. Masterprogrammet i religion, etikk og samfunn ble etablert i 2008 og ble første gang evaluert i 2013. Fakultetet har fulgt syklusen for programevaluering. Studieutvalget har vedtatt at alle programmer skal revideres etter en slik evaluering, og at revisjon av programmet legges fram for hhv. fakultetsstyret og studieutvalget for godkjenning.

Forslag til vedtak:
Fakultetsstyret vedtar nye emner og endringer i studie- og emnebeskrivelsene for mastergradsprogrammet i religion, etikk og samfunn, og ber Studieutvalget foreta den endelige godkjenningen av endringene i programmet.

Terje Tellefsen

Saksunderlag
Rapporten fra evalueringspanelet, instituttleders egenevaluering av programmet, samt studieprogram- og emnebeskrivelser legges fram for godkjenning for fakultetstyret i møtet 19. februar 2014.

Evalueringen og revisjonen har foregått høsten 2013. På grunn av svak søkning og lav gjennomstrømning var instituttet interessert i å gjøre en total revisjon ganske raskt og i tråd med anbefalinger fra evalueringspanelet så langt det var mulig.

Panelets hovedinntrykk er at masterprogrammets profil fremstår som noe uklar og de foreslår å rendyrke et program i religionssosiologi. Instituttet mener det ikke er studentgrunnlag for å imøtekomme forslaget om religionssosiologi, men har rendyrket profilen ved å gjøre de nye emnene tverrfaglige og endret dem fra 10 studiepoeng til 15. Detter fører til at studentene får flere muligheter til fordypning, noe som panelet anbefalte.

Tidligere var masterprogrammet som helhet tverrfaglig, men etter revisjonen er hvert emne nå tverrfaglig med elementer fra religiossosiologi, religionshistorie, etikk og teologi. Studiet er dermed

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

mindre kristendomsfaglig og mer religionsfaglig. Programnavnet beholdt og instituttet mener at det nå er bedre sammenheng mellom navn og innhold.

Anbefalinger fra panelet som er eller blir fulgt opp:

- mer rendyrket profil
- utvidet emnestørrelsen fra 10 studiepoeng til 15
- studentene skal inngå i forskningsgrupper
- knytte studentene opp mot forskningsprosjekt
- formalisere studenters sosiale tilhørighet
- obligatorisk deltakelse på fremleggseminarer
- presentasjon av masteroppgaven på seminar
- opprette en formell referansegruppe for studiet
- drøfting av studiet med andre relevante partnere i tillegg til lærerutdanningen
- programbeskrivelse med mer fokus på læringsutbytte og yrkesrelevans

Religion, etikk og samfunn, masterprogram er i sin helhet blitt grundig gjennomgått og revidert.

Vedlegg:
Evalueringspanelets rapport
Instituttleders egenevaluering
Program- og emnebeskrivelser

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

PROGRAMEVALUERING – Rapport fra evalueringspanelet

Innledning

Studieutvalget har besluttet at "Programevaluering skal gjennomføres minimum hvert 5. år og omfatte både en evaluering av et evalueringspanel og en egenevaluering. Institutt for religion, filosofi og historie oppnevnte 19. februar 2013 følgende panel til å evaluere Religion, etikk og samfunn, masterprogram ved Universitetet i Agder:

Eksterne: Professor Ingvild Sælid Gilhus fra Universitetet i Bergen, og førsteamanuensis Øystein Lund fra Det teologiske Menighetsfakultet.
Studentrepresentant: Kristina Grundetjern (masterstudent ferdig høst 2010).
Interne: Førsteamanuensis Dagfinn Ulland og førsteamanuensis Irene Trysnes (postdoc. på instituttet, ansatt på Fak. for økonomi og samfunnsvitenskap, UiA)
Sekretær for panelet: Janne Frøysaa.

Evalueringspanelet hadde et heldagsmøte på Universitetet i Agder 24. september, kl. 09.00-15.30. Til stede: Ingvild Sælid Gilhus, Øystein Lund, Kristina Grundetjern, Dagfinn Ulland, Irene Trysnes og Janne Frøysaa. Janne Frøysaa var referent/sekretær. Dagfinn Ulland ble valgt til å være møteleder. Irene Trysnes ble valgt til å koordinere rapportskrivingen i etterkant sammen med sekretær.

I tillegg til mappen med underlagsmateriale så fikk panelet delt ut en oversikt over alle masteroppgaver på instituttet.

Panelet besluttet å følge opp møtet, og sluttføre arbeidet med rapporten, gjennom kontakt på e-post. **Frist for ferdigstilling av rapporten 4. november 2013.**

1. sem	REL400 - 2 Religion og modernitet i den vestlige verden og Midtøsten 10 sp	REL402 - 2 Kristen tro og identitet 10 sp	Velg 10 studiepoeng ▪ Profesjonsetikk (10 sp) Religiøs pluralisme i Asia (10 sp)
2. sem	REL407 - 1 Oppgavekurs med fordypning i vitenskapsteori og metode 10 sp	Velg 20 studiepoeng ▪ Generell etikk (10 sp) Den historiske Jesus og urkristendommen (10 sp) ▪ Empirisk religionssosiologi (10 sp) ▪ Konflikt og forsoning (10 sp)	
4. sem	REL500 - 2 Masteroppgave (1/2) 30 sp		
5. sem	REL500 - 2 Masteroppgave (2/2) 30 sp		

Evalueringspanelets hovedinntrykk:

Slik studiet fremstår i dag er profilen noe uklar. Programmet synes å kombinere kristendomsfaglige emner på en slik måte at det ikke uten videre er lett å se hvordan de spiller på hverandre. På bakgrunn av dette og kompetansen på instituttet vil panelet foreslå å rendyrke en master i religionssosiologi. Ved en tydeligere spissing vil man i større grad kunne synliggjøre hva slags kompetanse dette studiet gir og hva det kan brukes til. Et annet argument er at det ikke finnes noen master i religionssosiologi ved andre utdanningsinstitusjoner slik at det blir en konkurransesituasjon i et allerede skjørt marked. Panelet forslår at man oppretter samarbeidsavtaler med andre institusjoner om utveksling og valgemner. Det foreslås videre et internt samarbeid på masternivå med andre fakultet ved Universitetet i Agder. På grunn av lave søkertall anbefaler man også å undersøke bachelorstudentenes oppfatning av den nåværende masteren i religion, samt en undersøkelse av tidligere masterstudenters erfaringer med studiet.

1.Inntakskvalitet.

Det er svært lav søkning til studiet. Opptakstall fra 2013 er 4 studenter. Siden oppstarten av studiet i 2008, har 19 studenter levert masteroppgave med tematisk god variasjon. Av disse er 10 kvinner og 9 menn. Studiet har svak søkning og lav gjennomstrømning. Dette gjelder samtlige studier ved fakultetet. Men andelen søkere har vært fallende, og i 2012 fullførte ingen.

Studiet har krav om en bachelorgrad i religion og etikk på 80 studiepoeng med 20 på nivå to eller tilsvarende. Målgruppen er studenter med religion og /eller etikk i fagkretsen som har gjennomført en bachelorgrad. Studentene må ha C i gjennomsnittskarakter på fordypningen. Det nevnes i studentevalueringer at det kan være vanskelig med engelsk litteratur. Engelsk litteratur og undervisning på engelsk er ikke noe de møter for første gang på masternivå. Emnet KR-210 undervises på engelsk i bachelorgraden.

I beskrivelsen av studiet legger man vekt på at studentene skal lære både "systematisk – normative, historiske og empirisk-samfunnsvitenskapelige teorier og metoder." Man fokuserer også på at studiet gir mange valgmuligheter og at studentene kan gi det en egen profil. Panelet vil påpeke at høy grad av fleksibilitet fører til at studiet kan sprike i mange retninger. En mer rendyrket profil vil gjøre at studentene vet hva de går til. Med henblikk på antall søkere, noe som vi kommer tilbake til, vil det per i dag være hensiktsmessig med færre valgmuligheter.

Emnebeskrivelsen gir en beskrivelse av hvilke yrker som kan være relevante. Dette kunne med fordel tydeliggjøres, og generelt bør instituttet arbeide mer med forholdet mellom studiet og fremtidig relevans. I UiAs kandidatundersøkelse fra 2010 vurderte studentene den daværende master i kristendomskunnskap til 3,2 (hvor 1 er helt uenig og 5 er helt enig) på spørsmålet om de hadde muligheten til å få forventet arbeid. Dette reflekterer at studiet i noen grad gir den kompetanse studentene trenger, og gir et realistisk bilde av jobbmuligheter. Dette er svært små tall og studiet befinner seg noe under gjennomsnittet i svarprosent. Kun 17% av kandidatene var i en relevant jobb 4 mnd etter studiet. Resultatet viser imidlertid at ingen av studentene var utilfredse med egen utdanning. Med henblikk på yrkesrelevans vil panelet også peke på studentenes muligheter til å gå over på profesjonsstudiet i teologi. Man vil anbefale at det samarbeides med andre institusjoner om smidige overgangsløsninger for studenter som måtte ønske det.

Sammenlikning med liknende studier

Universitetet i Oslos masterstudium i religionshistorie er foreslått som sammenlikningsgrunnlag. Dette finner komiteen lite relevant da dette studiet har en helt annen profil enn masteren i religion, etikk og samfunn. Tematisk er programmene svært ulike, og komiteen mener det finnes andre mer relevante program å sammenlikne med. Oslo har bredere valgmuligheter når det gjelder religioner og religiøse retninger, men panelet anbefaler

ikke å vri studiet i retning av dette, men heller å satse på å utvikle en unik profil. Religionssosiologien har et sterkt fagmiljø på Agder, derfor vil det være mer naturlig å spisse studiet i denne retningen.

2.Rammekvalitet

Det nevnes ikke noe om arealbegrensninger i studentevalueringene og det anses dermed ikke som noen utfordring. Ifølge studentrepresentanten og de interne lærerne i panelet er tilgangen og kvaliteten på faglitteratur og service på UiAs bibliotek svært god. Det er ingen praksisemner i mastergraden, panelet vil fremheve at praksisplasser kan være et sted studenter kan bli eksponert for og stilt overfor nye spørsmål. Det kan gjøre studiet mer interessant. «*Studenter bør produsere selv og ikke bare reprodusere*».

Fagmiljøets kompetanse

Instituttets fagmiljø består av ca. 20 lærere innen religion og filosofi og anses som robust. 9 førsteamanuenser, 7 professorer, 2 førstelektorer og 2 universitetslektorer. Det er fleksibilitet i miljøet for å kunne steppe inn for hverandre ved sykdom.

Studieveiledning og administrative støttetjenester

Studentrepresentanter er fornøyd med læringsmiljø og veiledning og de støttetjenester som instituttet tilbyr.

Læringsmiljø og programtilhørighet (faglig og sosialt)

> Muligheten for å bli bedre på både læringsmiljø og programtilhørighet er alltid til stede. Når det gjelder sosial tilhørighet, har dette ofte vært knyttet til enkeltpersoners initiativ. Dette kunne med fordel formaliseres noe. Masterstudenter bør også involveres i forskning på instituttet. På instituttet er det tradisjon for å invitere masterstudenter i møte- og seminarvirksomhet. På faglig plan har flere studenter vært involvert i forskningsprosjekter. I for eksempel «Gud på Sørlandet» var det tilknyttet to masterstudenter. I emner på 400-nivå har studenten framlegg. Dette er positivt og studenter bør gjøres oppmerksomme på og inviteres inn i relevante aktiviteter, og gjerne tildeles konkrete oppgaver. Det ble også påpekt at man ofte har lite kontakt med masterstudenter det siste året da de skriver oppgaven sin. Her bør man sette inn tiltak for å trekke dem inn og bedre gjennomstrømningen. Det nevnes forventningssamtaler, kontrakter, felles samlinger, seminarer som noen av de tiltak man kan sette i gang for å få flere til å gjennomføre på normert tid.
> Det påpekes også at man har relativt god søkning til bachelor- og årsstudiet i religion, men at studentene deretter forsvinner. Det nevnes at dette blant annet kan handle om at man tidlig mister kontakten med studentene og at de går over til andre fagområder.

2.Programkvalitet

Helhet og sammenheng i studieprogrammet inkl. valgmuligheter

Studiet fremstår som velorganisert, men deler av programmet mangler en helthetlig sammenheng. Panelet ber fagmiljøet gjennomgå programbeskrivelsen, spesielt med tanke på læringsutbyttet. Det foreslås en spissing og en bedre gjenspeiling av emnene. Det påpekes at emneporteføljen spriker i flere retninger, uten at det behøver å være problematisk i seg selv. Emneporteføljen er hovedsakelig konsentrert om kristendommen – teologi, derav noe religionssosiologi, men også her med kristendommen som fokus, og etikk som den andre valgmuligheten. Studiet reflekterer i liten grad en fordypning i andre religioner enn kristendommen, noe som gjør at navnet på studiet fremstår som noe misvisende. Religion i Asia er et unntak her. Emnene har ambisiøse mål i læringsutbyttet, men pensumlistene er korte og virker mangelfulle. Det er tidligere påpekt at det er problematisk å se en klar profil og sammenheng i programmet. Den historiske forankringen mener panelet er en styrke for programmet, spesielt når en ser det i forhold til hva andre universiteter tilbyr. Programmets styrke er at man kombinerer et historisk og samtidsperspektiv.

Panelet har også debattert spørsmålet om hvordan etikkemnene passer inn i en master i religion. I dette masterløpet legges det stor vekt på etikkdelen. Her må man tematisere hva slags kompetanse man gir studentene med henblikk på masterprofilen. I dag kan studentene gjøre valg som bidrar til en master som nesten bare inneholder etikk.

Innhold og læringsutbytte i studieprogram og emner

a) Studieprogrammets beskrivelse av læringsutbytte fremstår både som for ambisiøst og generelt. I progambeskrivelsen står det blant annet at studentene skal få "inngående kunnskap om religioner og livssyn", men med henblikk på emnene som tilbys, kan det diskuteres hvorvidt de får dette. Det gjelder i så fall mest kristendommen. Panelet vil anbefale mer konkrete beskrivelser som står i samsvar med det studentene faktisk lærer . Her må man kanskje snevre inn "med eksempler fra religioner og livssyn". Det tidligere masterprogrammet i kristendomskunnskap gjenspeiles fortsatt i studieprogrammet emner.
b) Studentene gjennomgår eget kurs i metode og vitenskapsteori på 10 stp, noe som gjør dem godt rustet til å skrive masteroppgave. Dette er også et emne som alle studentene må ta.

Gjennomgang av emner

Emnet *Religion and Modernity* fremstår som enhetlig og relevant. Emnet har imidlertid bare ei bok på pensumlisten, mens studiet for øvrig har ambisiøse mål. For å nå mål om refleksjon, trekke argumenter ut fra et stort materiale, fortolke forskning

osv trengs en større bredde i pensumlitteraturen. Det står heller ikke noe om hva kompendiene inneholder. Evalueringspanelet foreslår en spissing av læringsmålene slik at de står mer i samsvar med kommende studieprogram.

Rel 402 Styrken i dette emnet er at det drar opp en historisk dimensjon. Panelet spør om det ville vært mer hensiktsmessig og ha dette som et valgemne. Emnet er i seg selv godt. Spørsmålet er om emnet i tilstrekkelig grad treffer programmets sentrale læringsmål. Emnet har flere interessante enkeltkomponenter som kanskje også kunne knyttes opp mot en ny profil.

Profesjonsetikk: fungerer godt som valgemne og vil være relevant med henblikk på arbeid i skole – utdanning – helse.

REL404 Den historiske Jesus og urkristendommen er et valgemne i andre semester. Emnet har en stor komponent med kristendom. Dette emnet er svært godt med god litteratur på vitenskapelig nivå. Det kan imidlertid stilles spørsmål ved plasseringen i studiet.

REL405 Empirisk religionssosiologi har et selvvalgt pensum som er med på å gi selvstendighet og skape egenrefleksjon. Pensumopplegget kan gi studentene «forskerfølelse». Det kunne med fordel gjøres tilsvarende med pensum i de historiske emnene.

REL409 Religiøs pluralisme i Asia, (10 sp) (valgemne i første semester) har en utfyllende pensumliste, som fremstår som interessant og variert. Dette kunne vært brukt som et obligatorisk emne, noe som ville styrket religionskomponenten i studiet.

Utfordringen er å tenke helhetlig om dette programmet og å se på hva som er sammenhengen mellom de enkelte emnene.

c) *Relevans i undervisnings- og vurderingsformer i forhold til læringsutbytte*
Man bruker gradert karakter i tillegg til arbeidskrav som vurderes som bestått/ ikke bestått. Rel 405 er et godt eksempel på et emne som har varierte undervisnings- og vurderingsformer. Det har tidligere vært påpekt at målene i læringsutbyttene på emnenivå fremstår som noe ambisiøse i forhold til undervisnings- og vurderingsformene

d) *Variasjon i undervisning og vurdering.*
Studentene har både muntlig og skriftlig eksamen. Undervisningen foregår som forelesning, framlegg i seminarer og som veiledning.

e) *Bruk av vurderingsuttrykk*

Bruken av vurderingsuttrykk varierer mellom muntlig og skriftlige former for vurdering, og har i tillegg til eksamen med gradert karakter også arbeidskrav/portprøver som vurderes til bestått/ikke bestått.

f) *Emnestørrelse (målt i studiepoeng)*
Pr. i dag har alle emnene på 400-nivå en størrelse på 10 studiepoeng. Ifølge den pågående interne evalueringen blir det vurdert å legge om til emner på 15 studiepoeng. Panelet mener at det kan være en god mulighet for studentene til fordypning. Vel og merke, gitt at emnet har en spissing og profil.

g) *Internasjonalisering:*

Det kunne med fordel tydeliggjøres hvilke institusjoner man samarbeider med og hvor studentene kan reise ut. Dette bør det arbeides med, og det bør tas inn i presentasjonen av studiet. Man bør også komme med klare anbefalinger om hvor studentene bør reise og hvor de vil få best oppfølging med henblikk på hva de skal skrive oppgave om.

Det er heller ikke spesifikt nevnt i studieplanrammen at det er mulighet for utveksling, men programmet har følgende tekst i studiehåndboken:

Studentutveksling
Studenter som ønsker å ta deler av studiet ved andre læresteder i inn- og utland, kan søke om dette. Det er lagt til rette for studier i utlandet i det andre semester av programmet.

UiAs masterprogram ble første gang tilbudt høsten 2008 og vi har siden den gang hatt en student på utveksling.

De fleste emnene på programmet kan undervises på engelsk. Studentene møter engelsk litteratur både på bachelor- og masternivå.

h) *Dekker studie-/fagplan relevante strategiske mål i UiA´s og fakultetets strategiplan?*

Instituttet har et attraktivt og anerkjent forskningsmiljø innenfor etikk og religionssosiologi. Det er ikke de strategiske målene som styrer dette programmet. Dette punktet kan det med fordel jobbes mer med. De strategiske målene er imidlertid utformet på en måte som ikke gjør det enkelt å sammenlikne dem med studieplanene.

4. Undervisningskvalitet

Elementer i vurderingen:

a) *På hvilken måte har studiet forskningsbasert undervisning (jfr. Utdanning + FoU = Sant)?*
Undervisningen gjenspeiler forskningsinteresser. Noen studier åpner også for at studentene kan forske selv. Panelet antar at emnene foreleses av personer som forsker innenfor det aktuelle fagområdet. Et spørsmål er om studentene møter ulike forskningsperspektiv i løpet studiet? På grunnlag av pensumlistene kan det synes som studentene i enkelte emner møter få perspektiver.

b) *Forskningsaktivitet per studium* (jfr. grunnlagsdata fra porteføljeevaluering)
Ingen kommentarer til dette punktet.

c) *Formidlingsaktiviteten i fagmiljøet*
Panelet spør om det åpnes for at studentene kan stille nye spørsmål. FOU handler ikke bare om formidling av forskning, men også om gjensidig utveksling av kunnskap som åpner for nye spørsmål. For øvrig informeres det om at instituttet hadde 54 publiseringspoeng i 2012, og at man i fagmiljøet driver to større NFR-prosjekter: Religion som estetiserende praksis (prosjektleder: Pål Repstad) og Biblical texts (Qumran) (prosjektleder: Årstein Justnes). Det er høy forskningsproduksjon på instituttet. Dobbelt så høy produksjon pr. ansatt i forhold til UiA generelt. 0.79 – 1,44 (inst.)

d) *Andel undervisning som dekkes av timeforelesere:*
Det opplyses om at det per i dag ikke brukes timelærere på master.

e) *Nærhet til praksisfeltet* (bruk av gjesteforelesere, praktiske case m.m.)
Studentene har ingen form for praksis i dette studiet.

f) Studentenes egeninnsats
Studentene på Agder oppgir at de bruker i gjennomsnitt 30 timer i uka på studiene.

g) Studentevalueringer
Det gjennomføres en midtveisevaluering hvert semester i hvert emne. På grunn av små studentgrupper har det vært problematisk med anonymiteten. Likevel har det også av den grunn vært lett å ta kontakt med foreleser underveis. Tillitsvalgte deltar i studieråd og instituttråd og kan melde saker der.

Studentevaluering
http://www.uia.no/portaler/om_universitetet/organisasjonen/kvalitetssikring_av_utdanning/studentevaluering
Hensikten med studentevaluering er å få fram positive og negative forhold ved emner og studier, sett fra studentenes perspektiv, med henblikk på utvikling og forbedring.

Studentevaluering av emner
Det skal gjennomføres minimum én studentevaluering per emne hver gang emnet tilbys. Det er fakultetsstyret, etter forslag fra instituttleder og etter drøfting i aktuelt studieråd, som fastsetter form og tidspunkt for studentevalueringen. Normalordningen for studentevaluering av emner er et møte mellom faglærer og 2-3 studentrepresentanter hvor studenttillitsvalgt er en av representantene. På forhånd skal det avsettes 15-20 minutter av en forelesning til å drøfte tema studentene ønsker å ta opp. En alternativ form for studentevaluering kan være

anonymt, webbasert spørreskjema i Fronter. Referat fra studentevalueringen skal legges ut i Fronter.

Sjekkliste for studentevaluering av emner
Sjekkliste for studentevaluering av emner - engelsk

5. Resultatkvalitet

er studentenes læringsutbytte, personlige utvikling og gjennomføring.

Det anmodes at læringsutbyttene gjenspeiles i emnene. Det foreslås at fagmiljøet fokuserer på hva en ønsker at studentene skal bli gode på, altså fokuserer på ferdighetene. Hva det skal være kan variere, men ha en mer bevisst holdning til hva studentene skal oppnå. Eksempelvis, oppgaveskriving eller framlegg.

Karakternivået ligger relativt høyt. Studentene bruker lang tid på gjennomføring. Få gjennomfører på normert tid. Her trengs det en kulturendring for å få studentene gjennom. Forslag om å inngå en forventningsavtale med studenten hvor man avtaler gjennomføring av oppgaven.

6. Styringskvalitet

betegner institusjonens evne til å styre kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av egen virksomhet.

Panelet mener det er en god kvalitetssikting av studiene med midtveisevaluering, studiumrapporter og systematiske evalueringer av studier.

7. Relevans

omhandler hvorvidt en utdanning har de "rette" kvaliteter i forhold til den virksomhet den utdanner til og de behov som samfunnet har.

Det påpekes at det per i dag ikke finnes noen formell referansegruppe for studiet. Panelet foreslår at man jobber med å opprette dette. Fagmiljøet har kontakt med lærerutdanningen som fremstår som en av de viktigste rekrutteringsarenaene. Det foreslås at man også drøfter andre relevante partnere. Instituttet har i dag gode kontakter inn mot helsesektoren. Det er et aktivt samarbeid med psykisk helse.

a) *Studieprogrammet som grunnlag for videre studier*
Programmet gir mulighet til å gå videre på phd-spesialisering. Panelet har tidligere påpekt overangsproblematikk knyttet til teologistudiet. Her bør det jobbes med smidigere overgangsmuligheter i samarbeid med andre institusjoner.

Masterprogrammet tar sikte på å kvalifisere studentene både for praktisk-pedagogisk utdanning, ph.d.-program og yrkeslivet. Studiekonsulent Janne Frøysaa har i etterkant av evalueringspanelets møte ringt til tidligere masterstudenter for å få en pekepinn på hva slags yrker de arbeider innenfor. Hun kontaktet totalt 19 studenter og fikk 15 svar. Av disse er fordelingen som følger:

1 daglig leder i organisasjon
1 i 50% menighetsarbeid, skal videre på presteutdannelse
1 veileder i stiftelse
1 instituttkonsulent, UiA
1 barneskolelærer
2 ungdomsskolelærer
1 deltidsjobb i vgs.
2 er student på PPU
1 skal søke ph.d.
2 har opptak på ph.d.
1 studerer videre - engelsk
1 studerer videre - norsk

Dette viser at de aller fleste havner innenfor, eller er i ferd med å kvalifisere seg, til arbeid som lærer i grunnskolen eller videregående. Noen går også videre til ph.d, og en liten andel til frivillige- og religiøse organisasjoner.

Programbeskrivelsen i studiehåndboken

Yrkesmuligheter og videre utdanning

Masterstudiet kvalifiserer for ulike kulturrelaterte yrker, og gir et godt fundament for arbeid med undervisning og analyse i offentlige og private virksomheter. Studiet er aktuelt for studenter som ønsker å bli lærere, forskere, journalister eller ønsker arbeid i forlag, i kultursektoren eller i nasjonale og internasjonale organisasjoner. Sammen med praktisk-pedagogisk utdanning kvalifiserer også studiet for undervisning i videregående skole.

Det finnes fleksible overgangsordninger fra masterstudiet til profesjonsstudiet i teologi. Fullført grad kan også gi grunnlag for opptak til doktorgradsprogrammer i inn- og utland.

Kr. sand 15. januar 2014

Ingvild Sælid Gilhus
Ingvild Sælid Gilhus

Øystein Lund

Kristina Grundetjern
Kristina Grundetjern

Dagfinn Ullaland
Dagfinn Ullaland

UNIVERSITETET I AGDER
Fakultet for humaniora og pedagogikk

Irene Trysnes
Irene Trysnes

Egenevaluering- master i religion, etikk og samfunn,

Institutt for religion, filosofi og historie, UiA

1. Innledende bemerkninger

I denne egenevaluering gis løpende kommentarer til rapporten fra eksternt evalueringspanel som høsten 2013 gav en programevaluering av master i religion, etikk og samfunn. Etter at evalueringen er gjennomført, har instituttet revidert studieplanen for masteren. Revisjonen imøtekommer mange av anbefalingene fra det eksterne evalueringspanelet, dog ikke alle.

I hovedsak er den reviderte masteren gjort mer tverrfaglig, og masteren tilbys også som GLU-master og LU-master. De fleste av studentene som har tatt studiet, arbeider i dag i skolen, eller er på vei inn i skolen (se oversikt på s.10 i rapporten fra evalueringspanelet). Revisjonen har tatt høyde for dette ved å utarbeide emner som er relevante for studenter som skal jobbe som lærere.

1. Evalueringspanelets hovedinntrykk, s.1

Panelet påpeker at profilen på masteren er noe uklar, og foreslår å rendyrke en master i religionssosiologi.

Kommentar: Som det skal begrunnes nedenfor, har vi ved revisjonen ikke valgt å rendyrke en master i religionssosiologi. Slik vi ser det, finnes det ikke studentgrunnlag for å drive en master i religionssosiologi. Som panelet påpeker har vi et sterkt fagmiljø i religionssosiologi. Det har vi imidlertid også i etikk, samt innenfor teologi. Vi mener derfor det er for smalt å utarbeide en master i religionssosiologi, både sett ut fra studentpotensiale og undervisningskapasiteten på instituttet.

Derimot har vi laget en mer rendyrket profil på den reviderte masteren ved å gjøre den tverrfaglig på emnenivå. Slik har vi ivaretatt flere hensyn: den tverrfaglige profilen har vært et varemerke både når det gjelder masteren i religion, etikk og samfunn og phd-spesialiseringen i religion, etikk og samfunn. Samtidig har vi laget emnene om til 15 studiepoeng for å sikre at studentene får fordype seg innenfor de emnene som tilbys. Gjennom revisjonen har vi fått en mer helhetlig master som kan tilbys til studenter innenfor både disiplinsstudiet, GLU-master og LU-master.

2. Inntakskvalitet, s.2-4

Panelet kommenterer at studiet har svak søkning og lav gjennomstrømning. Panelet påpeker at en høy grad av fleksibilitet fører til at studiet kan sprike i mange retninger. Panelet anbefaler en mer rendyrket profil, og at det tydeliggjøres hvilke yrker som kan være relevante.

Kommentar: På grunn av svake søknadstall og lav gjennomstrømning var det viktig for instituttet å gjennomføre en revisjon av masteren så fort som mulig etter den eksterne evalueringen. Vi har tydeliggjort at de yrker som er mest relevante, er læreryrket, samt arbeid i offentlig og frivillig sektor. Vi mener at masteren nå har en mer rendyrket profil: mens den tidligere sprikte mellom kristendomsfaglige, religionsfaglige, religionssosiologiske og etiske emner, har vi nå gjort alle emnene tverrfaglige med elementer fra religionssosiologi, religionshistorie, etikk og teologi. Mens studiet som helhet tidligere var tverrfaglig, har vi gjennom omlegging til 15 studiepoengs emner gjort hvert emne

tverrfaglig. Det er ikke lenger så mange valgmuligheter i studiet som tidligere: det tilbys fem emner på 15 stp, og det kan kun velges mellom to av dem: Religion i Norge og Profesjonsetikk.

I den overordnede beskrivelsen av masterfaget har vi tydeliggjort hvilke yrker som kan være relevante for dem som tar studiet, som lærer i videregående skole (sammen med PPU), men også arbeid i offentlig og frivillig sektor i jobber som krever flerkulturell kompetanse. eksisterende teorier, metoder og fortolkninger

3. Rammekvalitet, s.4

Panelet kommenterer at det ikke er noen praksisemner i mastergraden, og fremhever at praksisplasser kan være et sted der studenter kan bli eksponert for og stilt overfor nye spørsmål, noe som kan gjøre studiet mer interessant.

Kommentar: I det nye emnet REL411 Religion i Norge skal studentene gjennomføre en feltstudie på to uker i en menighet, trossamfunn eller religiøs/livssynsmessig organisasjon. Dette vil ivareta ønsket om å eksponere studentene for nye spørsmål, og vil forhåpentligvis gjøre studiet mer interessant.

*Panelet kommenterer **instituttets** fagmiljø, men det omtaler ikke profilen på fagmiljøet i **religion**, som jo er mer relevant for rammekvaliteten.*

Kommentar: Fagmiljøet i religion består i 2014 av 3 stillinger innenfor religionssosiologi/religionshistorie/religionsvitenskap, 2,5 stillinger innenfor etikk, 7,5 stillinger innenfor teologi/kristendom, og 1,3 stillinger i religionspedagogikk. Av disse er 7,2 professorer, 4 førsteamanuenser, 2 førstelektorer og 1,3 universitetslektorer. Det er riktig som det påpekes flere ganger av panelet at religionssosiologien har et sterkt fagmiljø på Agder, men det gjelder også for fagområder som etikk og teologi/kristendom. Siden masterstudiet i religion, etikk og samfunn ble startet opp, har mange faglige ansatte fått opprykk til professor eller førsteamanuensis-stillinger. Det er altså i kollegiet et større og bredere grunnlag for å gi undervisning og veiledning på masternivå enn det var da masteren startet opp. Vi tror at det er lite sannsynlig at en master som rendyrker enten religionssosiologi eller etikk ville få mange studenter. Derimot mener vi at en fortsatt tverrfaglig profil, der fagene religionssosiologi/religionshistorie/etikk/teologi møtes i flere emner både historisk og gjennom et samtidsperspektiv, vil være attraktivt for studenter som skal arbeide i offentlig eller privat sektor i en flerkulturell virkelighet innenfor skole, helse, kirke og kulturliv.

Panelet påpeker at læringsmiljøet kan bli bedre ved at den sosiale tilhørighet ikke bare er avhengig av enkeltpersoners engasjement, men at dette formaliseres noe. Det foreslås (fortsatt) å knytte masterstudenter opp mot forskningsprosjekter, og at det bør settes inn tiltak for å trekke inn masterstudentene det siste året da de skriver oppgaven sin. Det påpekes at man har relativt god søkning til årsstudiet og bachelorstudiet i religion, men at studentene deretter forsvinner.

Kommentar: Dette er gode forslag som vil bli fulgt opp. Noe er allerede gjort ved at det er laget obligatoriske fremleggsseminarer for masterstudenter i emnebeskrivelsen for masteroppgaven (vilkår for å gå opp til eksamen: Godkjent fremmøte på seminar der kapittelutkastene (i masteroppgaven) drøftes, presentasjon av deler av masteroppgaven på seminar, og forberedt kommentar til annet framlegg), og ved at masterstudentene skal få tilbud om å knyttes opp til en forskningsgruppe. Det vil også bli satt i gang tiltak for å fange opp bachelorstudenter som kan tenke

seg å fortsette på master. Her er bacheloroppgaven sentral fordi studentene der får prøve å skrive oppgaver under veiledning av en faglærer. Det vil også bli holdt informasjonssamlinger i kombinasjon med sosiale samlinger der bachelorstudentene får informasjon om overgangen til masterstudier i religion, etikk og samfunn.

Panelet mener at det med fordel kunne tydeliggjøres hvilke institusjoner man samarbeider med og hvor studentene kan reise ut. Det anbefales at dette tas inn i presentasjonen av studiet.

Kommentar: I den overordnede beskrivelsen av masteren er det nå presisert hvilke utenlandske institusjoner UiA samarbeider med som det er spesielt aktuelt for studenter på master i religion, etikk og samfunn å reise til.

4. Programkvalitet, s.5-7

Panelet ber fagmiljøet om å gjennomgå programbeskrivelsen, spesielt med tanke på læringsutbyttet. Det påpekes at emneporteføljen spriker i flere retninger, og at den hovedsakelig er konsentrert om kristendommen/teologi, og etikk som den andre valgmuligheten. Det vises også til at studiet reflekterer i liten grad fordypning i andre religioner enn kristendommen, noe som gjør at navnet på studiet fremstår som noe misvisende.

Kommentar: I etterkant av evalueringen har masterprogrammet gjennomgått en total revisjon. Vi har valgt å beholde navnet på studiet, og har forsøkt å få en bedre sammenheng mellom navn og innhold ved å gjøre studiet mindre kristendomsfaglig og mer religionsfaglig. Vi har opprettholdt kombinasjonen av det historiske perspektiv og samtidsperspektivet, noe som av panelet ble påpekt å være en styrke for programmet.

Panelet har kommentert innhold og læringsutbytte i studieprogram og emner, og mener at studieprogrammets beskrivelse av læringsutbytte fremstår både som for ambisiøst og for generelt. Som positivt påpekes det at studentene gjennomgår et eget kurs i metode og vitenskapsteori på 10 stp. Panelet mener at omlegging til 15 studiepoeng kan være en god mulighet for studentene til fordypning.

Kommentar: Jeg går ikke inn på kommentarene på enkeltemner, siden alle emnene er endret. Emnene er gjort om til 15 stp-emner, noe som er i tråd med panelets anbefaling. Dette gir studentene en god mulighet til fordypning, og det fører også til at flere lærere samarbeider om hvert emne. Emnebeskrivelsene (herunder læringsutbyttet) i alle de reviderte emnene imøtekommer panelets anbefaling om å gi mer konkrete beskrivelser av hva studentene faktisk lærer. Dette gjelder også den overordnede beskrivelsen av masterstudiet, og læringsutbyttet for hele studiet som er omgjort til mer konkrete beskrivelser som står i samsvar med detstudentene faktisk lærer.

Panelet påpeker at instituttet har et attraktivt og anerkjent forskningsmiljø innenfor etikk og religionssosiologi. Samtidig pekes det på at det ikke er de strategiske målene (for UiA og fakultetet) som styrer programmet, men det fremheves også at de strategiske målene ikke er utformet på en måte som gjør det enkelt å sammenligne dem med studieplanene.

Kommentar: Masterprogrammet i religion, etikk og samfunn er i tråd med de strategiske målene både for UiA og fakultetet. I fakultetets strategiplan for2012-15 heter det at «Fakultetet for

humaniora og pedagogikk skal tilby disiplin- og profesjonsutdanning basert på forskning, faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap», og videre at «utdanningene skal være forankra i fakultetets forskningsvirksomhet ved at undervisninga gis av forskningsaktive vitenskapelig ansatte» (s.2). I UiAs strategiplan 2010-2015 heter det at «studiene ved UiA skal være...anerkjent av fagmiljøene nasjonalt og internasjonalt», og at de skal «være knyttet til det fremste i forskning og utviklingsarbeid». Nettopp dette tilbys gjennom masterstudiet i religion, etikk og samfunn, der de faglige ansatte utfører forskning innen blant annet religionssosiologi og etikk som er anerkjent nasjonalt og internasjonalt.

5. Undervisningskvalitet, s.8-9

Panelet spør om studentene møter ulike forskningsperspektiv i løpet av studiet, og mener at det ut fra pensumlistene kan virke som om studentene i enkelte emner møter få perspektiver.

Kommentar: Endringen i emner og emnebeskrivelser tar høyde for at studentene skal møte ulike forskningsperspektiv i løpet av studiet, vet at de teoretiske innfallsvinkler til emner som REL 411 Religion i Norge beskrives som religionssosiologiske/religionshistoriske, etiske, teologiske og REL413 Konflikt og forsoning er både etiske, religionssosiologiske og psykologiske.

Panelet spør om det åpnes for at studentene kan stille nye spørsmål. Det påpekes at instituttet hadde høy forskningsproduksjon både totalt (54 publiseringspoeng i 2012) og i prosent (dobbelt så høy produksjon per ansatt i forhold til UiA generelt – 1,44 publiseringspoeng på instituttet mot 0,79 på UiA).

Kommentar: Fra 2014 vil det bli lagt opp til at alle masterstudenter vil få tilbud om å knyttes opp mot en forskningsgruppe. Det er allerede i dag muligheter for å stille nye (forsknings)spørsmål også for masterstudenter, men tilknytning til forskergrupper vil gjøre dette enda mer tydelig. Studentene vil bli del av et miljø med høy publiseringsrate og flere NFR-prosjekt (ytterlige et NFR-prosjekt (v/professor David Herbert) er blitt tildelt instituttet etter at panelet avsluttet sitt arbeid.

6. Resultatkvalitet

Panelet anmoder om at læringsutbyttet gjenspeiles i emnene. Det foreslås at fagmiljøet fokuserer på ferdighetene. Det påpekes at karakternivået ligger relativt høyt, men at studentene bruker (for) lang tid på gjennomføring.

Kommentar: Både læringsutbyttet og ferdighetene er nå tydelig beskrevet i emnebeskrivelsene. Det har vært en utfordring at flertallet av masterstudentene på programmet har hatt jobber ved siden av studiene, og derfor har brukt lang tid på gjennomføring. Forslaget fra panelet om å inngå en forventningsavtale med studenten vil bli fulgt opp.

7. Styringskvalitet

Panelet mener det er god kvalitetssikring av studiene med midtveisevaluering, studiumrapporter og systematiske evalueringer av studiet.

Kommentar: Dette tas til etterretning, og kvalitetssikringen av studiene vil fortsette som i dag.

8. Relevans

Panelet påpeker at det i dag ikke finnes noen formell referansegruppe for studiet, og foreslår at man jobber med å opprette dette. Lærerutdanningen fremheves som en av de viktigste

rekrutteringsarenaene, men panelet fremhever at man også bør drøfte studiet med andre relevante partnere.

Kommentar: Panelets forslag om å opprette en formell referansegruppe for studiet vil bli fulgt opp, sammen med forslaget om å drøfte studiet med andre relevante partnere i tillegg til lærerutdanningen.

21.1.14

Ingunn Folkestad Breistein

J. F. Breistein

Instituttleder

MASTREL Religion, etikk og samfunn, masterprogram

Studentevaluering

Studentevaluering gjennomføres i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.3.1 ved en årlig evaluering av studieprogrammet i studieråd hvor det minimum deltar én studentrepresentant fra hvert studieår.

Opptakskrav

Bachelorgrad eller tilsvarende der det inngår en fordypning i religion og etikk på minst 80 studiepoeng, hvorav 20 må være på nivå 2. Se ellers: http://www.uia.no/opptakskrav

Generell beskrivelse av studiet

Masterstudiet i religion, etikk og samfunn gir studentene kunnskap om forholdet mellom religion og samfunn både i Norge og internasjonalt. De ulike emnene gir innsikt religioners og livssyns ulike situasjoner og posisjoner i en globalisert verden. Studiet gir en relevant og grundig religiøs, kulturell og profesjonsetisk kompetanse. Studiet viderefører kunnskapen fra bachelornivået og gir gjennom masteroppgaven en mulighet til fordypning i et emne som studenten har interesse av. Emnene er tverrfaglige og inkluderer perspektiver fra religionssosiologi, religionshistorie, etikk og teologi.

Studiet består av fire emner på 15 sp og en masteroppgave (60 sp). Arbeidet med emnene er stipulert til ett år og masteroppgaven til ett år. Under arbeidet med masteroppgaven skal studentene delta på fremleggsseminarer (se omtalen til REL500).

Høst 2014	REL412 Teori og metode 15 sp	REL411 Religion i Norge 15 sp eller REL414 Profesjonsetikk 1 sp
Vår 2015	REL413 Konflikt og forsoning 15 sp	REL415 Religion i verden () 15 sp
Høst 2015	REL500 masteroppgave	
Vår 2016	REL500 masteroppgave	

Læringsutbytte

Ved endt studium skal studentene

Kunnskap

- ha avansert kunnskap om religion og etikk i en samfunnsmessig kontekst
- ha spesialisert innsikt innenfor tema for masteroppgaven
- ha inngående kunnskap om religiøs endring i samfunnet og samspillet mellom religioner

- ha inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige teorier og metoder
- kunne analysere religionsfaglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie

Ferdigheter

- kunne analysere vitenskapelig grunnmateriale og bruke relevante teorier og forskningsmetoder innen religionsfaget
- kunne analysere og vurdere religionsfagligeframstillinger kritisk og selvstendig
- kunne gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid under veiledning og i samsvar med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

- ha kompetanse i vitenskapelig kommunikasjon og diskusjon, så vel skriftlig som muntlig, og være i stand til å gjøre kompliserte saksforhold forståelig for et bredere publikum
- kunne analysere relevante fag- og forskningsetiske problemstillinger
- kunne anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder i gjennomføringen av avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter

Arbeidsformer

Arbeidsformene er nærmere omtalt i de enkelte emnebeskrivelsene. Det varieres mellom forlesninger, feltstudium, presentasjoner og fremleggsseminarer.

Vurderingsformer

Vurderingsformene varierer mellom skriftlig eksamen, muntlig eksamen, semesteroppgave oghjemmeeksamen. Jf. ellers de enkelte emnebeskrivelsene.

Studentutveksling

Studenter som ønsker å ta deler av studiet ved andre læresteder i inn- og utland, kan søke om dette. Det er lagt til rette for studier i utlandet i andre semester av programmet. For eksempel: SOAS ved University of London.

Yrkesmuligheter og videre utdanning

En mastergrad i religion, etikk og samfunn kvalifiserer for arbeid som lærer i videregående skole (forutsatt gjennomført PPU), kirkelig arbeid, ulike stillinger i religiøse og frivillige organisasjoner i Norge og internasjonalt. Utdannelsen er også relevant innenfor offentlig sektor som for eksempel helse- og sosialvesen med rådgivningstjeneste, kulturarbeid, integrerings- og flerkulturelt arbeid. Fullført grad kan også gi grunnlag for opptak til phd-spesialiseringen i religion, etikk og samfunn, eller andre doktorgradsprogrammer i inn- og utland.

Fører til grad

Master i religion, etikk og samfunn.

Kontaktperson

Koordinator Dagfinn Ulland (38 14 20 15, dagfinn.ulland@uia.no). Inst.kons. Janne Frøysaa (38 14 21 47, janne.froysaa@uia.no).

Emnebeskrivelse REL412 Teori og metode

15 studiepoeng – startsemester: høst – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

- **Studium**

Religion, etikk og samfunn, masterprogram, Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i religion, etikk og samfunn

- **Innhold**

Emnet gir kunnskap om teori og metode anvendt på forskjellige problemstillinger innenfor feltet religion, etikk og samfunn, og inneholder også en innføring i akademisk skriving og kildebruk som er relevant for masteroppgaven. Kurset skal munne ut i en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven som presenterer og begrunner problemstilling, forskningsdesign og disposisjon. Prosjektbeskrivelsen skal inneholde vitenskapsteoretiske, metodiske og forskningsetiske spørsmål.

- **Læringsutbytte**

Etter å ha fullført emnet skal kandidaten

- ha inngående kunnskap om faglig/fagdidaktisk teori og metode innenfor feltet religion, etikk og samfunn
- ha inngående kunnskap om forskningsetikk, herunder akademisk skriving og kildebruk
- kunne fremstille vitenskapelig stoff med et klart og saklig språk
- kunne arbeide selvstendig med å utvikle eget mastergradsprosjekt
- kunne legge fram og diskutere egen og andres prosjektbeskrivelse
- kunne analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til skriving av masteroppgave
- kunne formidle resultater fra arbeidet med prosjektbeskrivelsen

- **Arbeidsformer og arbeidsomfang**

Forelesninger og seminarer. Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer. Se skjema for arbeidsomfang i fronter.

- **Vilkår for å gå opp til eksamen**

Som vilkår for å gå opp til eksamen skal hver student presentere minst ett fremlegg og gi minst en forberedt kommentar til andre studenters framlegg. Obligatorisk deltakelse i fremleggseminarene. Mer informasjon i Fronter.

- **Eksamen**

En skriftlig prosjektbeskrivelse med problemstilling, forskningsdesign og innholdsfortegnelse på inntil 10 sider. Justerende muntlig eksamen. Begge deler må være bestått. Gradert karakter.

- **Studentevaluering**

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

- **Tilbys som enkeltemne** Ja

- **Studiepoengreduksjoner**

REL407 med 10 studiepoeng.

- **Ansvarlig fakultet** Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL412 Teori og metode		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
▪ **Læringsutbytte** Etter å ha fullført emnet skal kandidaten Ha inngående kunnskap om faglig/fagdidaktisk teori og metode innenfor feltet religion, etikk og samfunn Ha inngående kunnskap om forskningsetikk, herunder akademisk skriving og kildebruk Fremstille vitenskapelig stoff med et klart og saklig språk Arbeide selvstendig med å utvikle eget mastergradsprosjekt Legge fram og diskutere egen og andres prosjektbeskrivelse Kunne analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til skriving av masteroppgave Kunne formidle resultater fra arbeidet med prosjektbeskrivelsen	Forelesninger	10	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	100	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	10	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	100	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	20	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	
	Eksamen	50	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Emnebeskrivelse REL411 Religion i Norge

- **15 studiepoeng – startsemester: høst – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand**

- **Studium**

Emnet inngår i religion, etikk og samfunn, masterprogram, Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig masterprogram med spesialisering i religion, etikk og samfunn

- **Innhold**

Emnet gir en fordypning i og forståelse av samtidsreligionen i dagens Norge gjennom å beskrive og diskutere hva som karakteriserer religioners og livssyns utfoldelse i samtidens Norge. Hvilke religioner og livssyn som finnes i Norge i dag, deres utbredelse, størrelse, læretradisjoner og praksis vil bli behandlet. Religion har fått økende oppmerksomhet i det norske samfunnet, som i resten av den vestlige verden. Hva er den gjensidige påvirkning mellom samfunn og religion, på hvilken måte kan og bør religionen komme til uttrykk i det offentlige rom, og hvilke verdikonflikter kan en spore i dagens norske samfunn? Den teoretiske hovedvekten i emnet ligger på religionssosiologi samt nyere religionshistorie og religionsvitenskap, med innslag av teologi og etikk.

- **Læringsutbytte**

Etter å ha fullført emnet skal kandidaten

- ha inngående kunnskap om hvordan religion i Norge er blitt og blir formet både av historien og av den samtidige kulturelle og sosiale kontekst
- ha inngående kunnskap om det religiøse og livssynsmessige mangfold i dagens Norge
- kunne analysere, sammenligne og kritisk vurdere ulike religioner og livssyn og deres forhold til samfunnet
- kunne formidle resultater fra feltstudiet
- kunne kommunisere faglige problemstillinger innenfor området religion og samfunn både med spesialister og til allmennheten

- **Arbeidsformer og arbeidsomfang**

Forelesninger og seminarer. En feltstudie på to uker som skal gjennomføres i en menighet, trossamfunn eller religiøs/livssynsmessig organisasjon.
Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer. Se skjema for arbeidsomfang i fronter.

- **Vilkår for å gå opp til eksamen**

Bestått rapport fra feltstudiet (omfang 2500 ord). Mer informasjon i Fronter.

- **Eksamen**

6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

- **Studentevaluering**

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

- **Tilbys som enkeltemne** Ja

- **Studiepoengreduksjoner**

- **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL411 Religion i Norge		
Antall studiepoeng	15 sp		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
▪ **Læringsutbytte** Etter å ha fullført emnet skal kandidaten Ha inngående kunnskap om hvordan religion i Norge er blitt og blir formet både av historien og av den samtidige kulturelle og sosiale kontekst Ha inngående kunnskap om det religiøse og livssynsmessige mangfold i dagens Norge Kunne analysere, sammenligne og kritisk vurdere ulike religioner og livssyn og deres forhold til samfunnet Kunne formidle resultater fra feltstudiet Kunne kommunisere faglige problemstillinger innenfor området religion og samfunn både med spesialister og til allmennheten	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	30	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	169	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	
	Feltarbeid	80	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid	40	
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	6	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Emnebeskrivelse REL 414- Profesjonsetikk

15 sp – Starter høst – varighet 1 semester

- **Studium**

Religion, etikk og samfunn, masterprogram. Lektorutdanning for trinn 8-13 og Grunnskolelærerutdanning 5.-10.trinn, 2-årig master med spesialisering i religion, etikk og samfunn

- **Innhold**

Emnet fokuserer på etiske problemstillinger og utfordringer innenfor en rekke profesjoner. Det omhandler således profesjonenes historiske framvekst, med fokus på deres etiske forankring og selvforståelse. Dessuten tar emnet opp etikkens ulike roller for profesjoner, nemlig som så vel handlingsveiledende for profesjonsutøver og beskyttende for tjenestemottaker som profesjonsbyggende.

- **Læringsutbytte**

Etter fullført emne skal kandidaten

- ha kunnskaper om sentrale profesjonsetiske spørsmål
- kunne identifisere og analysere etiske utfordringer slik de framkommer i profesjonsutøvelse
- kunne nytte kunnskapen til refleksjon over temaer innen profesjonsutøvelse, slik som offentlig sektor (for eksempel skole og helsevesen) eller sivilsamfunnet (for eksempel (religions- og livssynsorganisasjoner)

- **Tilgang for privatister**

Nei

Studiepoengreduksjon

ET-401 med 10 sp

- **Arbeidsformer og arbeidsomfang**
- Undervisningen veksler mellom forelesninger og fremleggsseminar. Forventet arbeidsomfang ca. 400 timer. Se skjema for arbeidsomfang i fronter.
- **Vilkår for å gå opp til eksamen**

Det er obligatorisk å muntlig både presentere eget notat og respondere på en medstudents notat i et fremleggsseminar. Noe som gjøres på grunnlag av et femsiders notat, som skal godkjennes (bestått/ikke bestått) av faglærer for å kunne ta eksamen. Mer informasjon i fronter.

- **Eksamen**

6 timers individuell skriftlig eksamen (teller 70%). Muntlig eksamen (teller 30%). Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL414 Profesjonsetikk		
Antall studiepoeng	15 sp		
	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Etter fullført emne skal kandidaten • ha kunnskaper om sentrale profesjonsetiske spørsmål • kunne identifisere og analysere etiske utfordringer slik de framkommer i profesjonsutøvelse • kunne nytte kunnskapen til refleksjon over temaer innen profesjonsutøvelse, slik som offentlig sektor (for eksempel skole og helsevesen) eller sivilsamfunnet (for eksempel (religions- og livssynsorganisasjoner) ……	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	200	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	55	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Emnebeskrivelse REL413 Konflikt og forsoning

15 studiepoeng – startsemester: vår – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

- **Studium**

Religion, etikk og samfunn masterprogram, Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i religion, etikk og samfunn

- **Innhold**

Emnet beskriver og diskuterer religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser globalt og nasjonalt, i historie og nåtid. Relasjonene mellom religion og samfunn i en globalisert og multikulturell verden vil bli kritisk drøftet og belyst ut fra konkrete eksempler. De etiske utfordringene knyttet til konflikt og forsoning vil være sentrale. Temaer som religionsdialog, interkulturell og interreligiøs kommunikasjon som bidrag i forsoningsprosesser vil bli belyst og drøftet. Teoretiske innfallsvinkler til emnet vil være etiske, religionssosiologiske og psykologiske.

- **Læringsutbytte**

Etter å ha fullført emnet skal kandidaten

- ha inngående kunnskap om hvordan religion, kultur og samfunn kan samhandle på samfunnsarenaer som skole, helsevesen og kulturliv
- ha avansert kunnskap om hvordan interkulturell og interreligiøs dialog/ kommunikasjon foregår i dagens samfunn og kunne kritisk analysere disse prosessene
- kunne presentere, analysere og drøfte forskjellige synspunkter på religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser
- kunne analysere faglige problemstillinger ut fra etiske, sosiologiske og psykologiske teorier om konflikt og forsoning
- kunne diskutere hvordan religionsdialog og interreligiøs kommunikasjon kan bidra til forsoningsprosesser
- kunne analysere forskningsetiske problemstillinger knyttet til emnet konflikt og forsoning

- **Arbeidsformer og arbeidsomfang**

Forelesninger og seminarer.
Det inngår 15 dagers praksis for grunnskolelærerstudenter. Lektorstudenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis. Se arbeidsomfangsskjema i fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen

For disiplinstudentene: Studentene må muntlig presentere et tema i et fremleggsseminar og kommentere et notat til en medstudent. Dette må gjøres på basis av et 5-siders notat og skal være godkjent av faglærer innen en angitt dato. (Bestått/ikke-bestått.) Mer informasjon i fronter.

For grunnskolelærer- og lektorstudenter må praksis/didaktisk arbeid være bestått.

- **Eksamen**

En ukes hjemmeeksamen (omfang ca. 4000 ord). Justerende muntlig eksamen. Gradert karakter.

- **Studentevaluering**

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

- **Tilbys som enkeltemne** Ja

- **Studiepoengreduksjoner**
- REL406 med 10 studiepoeng.

- **Ansvarlig fakultet** Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	REL413 Konflikt og forsoning			
Antall studiepoeng	15 sp			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a) disipli n	b) lektor	
Etter å ha fullført emnet skal kandidaten ha inngående kunnskap om hvordan religion, kultur og samfunn kan samhandle på samfunnsarenaer som skole, helsevesen og kulturliv ha avansert kunnskap om hvordan interkulturell og interreligiøs dialog/ kommunikasjon foregår i dagens samfunn og kunne kritisk analysere disse prosessene kunne presentere, analysere og drøfte forskjellige synspunkter på religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser kunne analysere faglige problemstillinger ut fra etiske, sosiologiske og psykologiske teorier om konflikt og forsoning kunne diskutere hvordan religionsdialog og interreligiøs kommunikasjon kan bidra til forsoningsprosesser kunne analysere forskningsetiske problemstillinger knyttet til emnet konflikt og forsoning	Forelesninger	30	30	
	Seminardeltakelse	60	50	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	150	150	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	15	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		60	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	50		
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	55	55	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**400**	**400**	

Emnebeskrivelse REL415 Religion i verden

15 studiepoeng – startsemester: vår – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

- **Studium**

Emnet inngår i masterprogrammet Religion, etikk og samfunn.

- **Innhold**

Emnet gir kunnskap om temaer som religiøst samarbeid, konflikter og andre samhandlingsmønstre; ulike former for religiøs pluralisme; religiøs endring i teoretiske og empiriske perspektiv; pluralisering av religion og spiritualitet i den vestlige verden; ulike former for sekulære livssyn; forholdet mellom religion, politikk og stat i ulike deler av verden. Emnet behandler ulike religiøse tradisjoner innenfor de fem verdensreligionene. Teoretiske tilnærminger som blir brukt er religionssosiologi, nyere religionshistorie, religionsvitenskap og etikk.

-Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal kandidaten

- ha inngående kunnskap om dagens globale religiøse landskap
- ha inngående kunnskap om hvordan ulike religioner og livssyn samhandler med hverandre i forskjellige samfunn og kulturer
- kunne bruke ulike teoretiske innfallsvinkler til studier av religion, inkludert sosiologiske, nyere religionshistoriske, religionsvitenskapelige og etiske teorier.
- kunne anvende aktuelle teorier og metoder i fortolkning av forholdet mellom religion og samfunn i ulike deler av verden.

- **Arbeidsformer og arbeidsomfang**

Forelesninger og seminarer. Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer. Se arbeidsomfangsskjema i fronter.

- **Vilkår for å gå opp til eksamen**

Et essay på 5 sider skal presenteres muntlig i fremleggsseminar, og i sin skriftlige versjon godkjennes av faglærer (bestått/ikke-bestått). Mer informasjon i fronter.

- **Eksamen**

Seks timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

- **Studentevaluering**

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

- **Tilbys som enkeltemne** Ja.

- **Studiepoengreduksjoner**

REL409 med 10 stp.

- **Ansvarlig fakultet**

Navn på fakultetet

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL415 Religion i verden		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
▪ **Læringsutbytte** Etter å ha fullført emnet skal kandidaten - ha inngående kunnskap om dagens globale religiøse landskap - ha inngående kunnskap om hvordan ulike religioner og livssyn samhandler med hverandre i forskjellige samfunn og kulturer - kunne bruke ulike teoretiske innfallsvinkler til studier av religion, inkludert sosiologiske, nyere religionshistoriske, religionsvitenskapelige og etiske teorier. - kunne anvende aktuelle teorier og metoder i fortolkning av forholdet mellom religion og samfunn i ulike deler av verden.	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	200	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	15	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	55	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Emnebeskrivelse REL 500 2 Masteroppgave

- **60 studiepoeng – startsemester: høst – varighet: 2 semester – undervisningssted: Kristiansand**

- **Forkunnskapskrav:** REL-411 eller REL-414, REL-412, REL-413 og REL-415 må være bestått (til sammen 60 sp).

- **Innhold**

Studenten skal i samråd med oppnevnt veileder gjennomføre et individuelt og selvstendig forskningsarbeid tilsvarende 60 studiepoeng (masteroppgave på ca. 100 sider, med ca. 2900 tegn inkludert mellomrom per side). Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven eller den kan ta utgangspunkt i innsamlet empirisk materiale eller kunnskap fra tidligere emner i studiet. Studentene skal være en del av studiets fagmiljø ved å delta aktivt i seminarer og veiledningsrelasjoner.

- **Læringsutbytte**

Etter fullført emne skal studentene
-ha spesialisert innsikt innenfor tema for masteroppgaven
-kunne arbeide selvstendig med faglige spørsmål
-kunne anvende religionsfaglige problemstillinger, teori og metode innen emnet for masteroppgaven
-kunne gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid under veiledning og i samsvar med gjeldende forskningsetiske normer
-kunne formidle innholdet i forskningsprosjektet og resultatene av dette til andre
-kunne anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder i gjennomføringen av avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter

- **Arbeidsformer og arbeidsomfang**

Forventet arbeidsomfang er ca. 1600 timer. Undervisningen er seminarbasert i 6 obligatoriske seminarer (fremmøte 80 %). Studenten skal ha veiledning (ca 15 timer) før masteroppgaven leveres til sensur.

- **Vilkår for å gå opp til eksamen**

  - Godkjent prosjektskisse
  - Godkjent fremmøte på seminar der kapittelutkastene drøftes (80 % fremmøte)
  - Presentasjon av deler av masteroppgaven på seminar (minst en gang) og forberedt kommentar til annet fremlegg (minst en gang)
  - Godkjent gjennomført individuell veiledning

- **Eksamen**

Etter at masteroppgaven er sensurert, arrangeres det en justerende muntlig eksamen. Gradert karakter.

- **Studentevaluering**

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

- **Tilbys som enkeltemne**

Nei

- **Studiepoengreduksjoner**

Ingen

- **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL500 Masteroppgave		
Antall studiepoeng	60		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
▪ **Læringsutbytte** Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studentene - lære å utforme problemstillinger - få øvelse i å bruke vitenskapelige arbeidsmetoder - gi et selvstendig bidrag til faget	Forelesninger		
	Seminardeltakelse	40	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	1544	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	15	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid		
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**1600**	

Studiesekretariatet

UNIVERSITETET I AGDER

Arkivsak: 2014/385
Saksbeh: Anne Marie Sundberg
Dato: 12.03.2014

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
14/22	Studieutvalget	21.03.2014

Studieplan for Matematisk finans - revidert etter programevaluering. Søknad om navneendring: Fra Matematisk finans til Matematikk og økonomi

Bakgrunn
Matematisk finans, bachelorprogram, gjennomgikk programevaluering i 2011. De påfølgende år har programmet vært under revisjon, både på grunnlag av anbefalinger i programevalueringen og på grunn av endringer i andre studieprogram som Matematisk finans gjenbruker emner fra. Dette gjelder først og fremst Økonomi og administrasjon, bachelorprogram, og matematikk i lektorutdanningen.

Som ledd i revisjonen og oppfølging av anbefalinger fra programevalueringen, søkes det om å endre navnet på programmet fra Matematisk finans til Matematikk og økonomi. Både Fakultet for teknologi og realfag og Handelshøyskolen ved UiA er positive til navneendringen. Endringen tenkes å virke positivt med henblikk på rekruttering fordi nytt navn i større grad tydeliggjør at programmet er aktuelt for den vanlige økonomistudent med interesse for matematikk. Profilen på programmet kommuniseres tydeligere. Dette er et program som matematikk- og økonomimiljøet samarbeider om. Potensielle søkere vil få treff ved søk på både matematikk- og økonomistudier. Ønsket om navneendring begrunnes også med at det etter programrevisjonen er mindre fokus på finans i programmet.

Fakultetsstyret ved Fakultet for teknologi og realfag fattet i møte 3. februar d.å. følgende vedtak:
1. *Fakultetsstyret anbefaler at bachelorprogrammet i matematisk finans endrer navn til «Matematikk og økonomi, bachelorprogram»*
2. *Forslag til studieplan for «Matematikk og økonomi» godkjennes*
3. *Fakultetsstyret ber om at forslag om navneendring og ny studieplan sendes til Studieutvalget for endelig godkjenning.*

Det vises til saksframlegg til fakultetsstyret for en redegjørelse for oppfølging av programevalueringen og revisjonsprosessen, jfr. vedlegg.

Sekretariatets merknader
Det har vært lagt ned et omfattende arbeid i forbindelse med evalueringen av programmet og oppfølgingen i etterkant. Ulike prosesser har virket inn på revisjonen av programmet. Sekretariatet er av den oppfatning at den nå framlagte studieplanen reflekterer fakultetets oppfølging på en god måte.

Det har vært en positiv dialog mellom Fakultet for teknologi og realfag, Handelshøyskolen ved UiA og sekretariatet i arbeidet med det planforslaget som her legges fram for godkjenning.

Sekretariatet stiller spørsmål om punktet Generell beskrivelse av studiet bør omarbeides noe. Slik det nå framstår, synes det å være et hovedfokus på økonomi og en understreking av denne delen av studiet på bekostning av matematikkdelen. Sekretariatet finner dette noe underlig i og med at det er Fakultet for teknologi og realfag som er ansvarlig for studiet og studiet ønskes navngitt som «Matematikk og økonomi».

Generell beskrivelse av studiet, slik punktet nå framstår, tilsier at læringsutbyttet i større grad bør være sammenfallende med læringsutbyttet for Økonomi og administrasjon, bachelorprogram. Fakultetet bør se nærmere på dette og vurdere justeringer både under Generell beskrivelse og eventuelt under Læringsutbytte.

I læringsutbyttet på programnivå er «finansiell økonomi» en gjennomgående frase. Sekretariatet har stilt spørsmål til Fakultet for teknologi og realfag om hvordan dette står i forhold til navneendringen og det som synes som en nedtoning av finansaspektet. Det vises til saksframlegget til fakultetsstyret der det framgår at det etter revisjonen er mindre fokus på finans. Fakultetet melder tilbake at det er finansemner på masternivå man har tatt ut av programmet. Det skal fortsatt være et betydelig innslag av finans, men da på bachelornivå for å legge godt grunnlag for videre studier. Sekretariatet finner denne tilbakemeldingen tilfredsstillende.

Læringsutbyttene på emnenivå er noe ulikt utformet i matematikkemnene og i emnene som inngår i Økonomi og administrasjon, bachelorprogram. Sekretariatet har ingen innvendinger til dette, da man mener at emnets hovedtilhørighet er avgjørende for hvordan man har formulert læringsutbyttet.

Karakteruttrykk angis ulikt i emnene, med «gradert karakter» i matematikkemnene og «bokstavkarakter» i økonomiemnene. Ettersom emnene har hovedtilhørighet i ulike programmer og på forskjellige fakultet, finner ikke sekretariatet grunn til å endre på dette.

Under punktet Studentutveksling i programbeskrivelsen bør det vises til universitetets/ Internasjonal avdelings nettsider med informasjon om samarbeidsinstitusjoner m.m.

Under punktet Yrkesmuligheter og videre utdanning må det tas høyde for endringer i forbindelse med PPU. Følgende formulering kan tas inn: «Vær oppmerksom på kommende endringer i forhold til nytt opptaksreglement og organisering av PPU. Se mer informasjon på: uia/no/studier/laererutdanninger».

Sekretariatet stiller også spørsmål om programmet vil kvalifisere for opptak til masterprogrammer i matematikk, eventuelt via tilleggsemner.

Omtale av studentevaluering må tas inn i alle matematikkemnene.

Det vises til begrunnelsen for ønsket om navneendring gjengitt over. Sekretariatet har ingen innvendinger mot navneendringen.

Forslag til vedtak:

1. *Studieutvalget godkjenner følgende navneendring: Fra Matematisk finans, bachelorprogram, til Matematikk og økonomi, bachelorprogram. Endringer trer i kraft fra studieåret 2014-2015.*
2. *Studieutvalget godkjenner studieplanen for Matematikk og økonomi, bachelorprogram, med de merknader som framgår av saksframlegget.*

Vedlegg

1 Forslag til studieplan for Matematikk og økonomi, bachelorprogram
2 Matematisk finans - revisjon av studieplan og søknad om navneendring

UNIVERSITETET I AGDER

Matematikk og økonomi, bachelorprogram

Grunnstudium - 180 Studiepoeng - 3 år - Kristiansand
BACMATØK

Opptakskrav
Generell studiekompetanse og ett av fagene matematikk R1 eller S1+S2.

Anbefalte forkunnskaper
I tillegg til R1 eller S1+S2 (2MX) anbefales et godt grunnlag i engelsk og bedriftsøkonomiske fag.

Generell beskrivelse av studiet
Studiet passer for studenter som vil studere økonomi, og som samtidig ønsker en solid bakgrunn i både matematikk og økonomi. Halvparten av studiet er emner i matematikk og den andre halvparten er økonomiemner. Studiet oppfyller kravene som Nasjonalt råd for økonomisk-administrativ utdanning (NRØA) anbefaler med hensyn til Økonomi og administrasjon, bachelorprogram. (Lenke til nettside: http://www.uhr.no/rad_og_utvalg/nasjonale_rad/nroa)

Studiets oppbygging

1	MA-163-1 Kalkulus 1 15 sp		ORG104 -1 Organisasjon og ledelse 7,5 sp	BE110-1 Økonomistyring (kostnads- og inntektsanalyse) 7,5 sp
2	MA-166-1 Statistikk 1 15 sp		BE-111-1 Finansregnskap 1 7,5 sp	SE-105-1 Innføring i mikroøkonomi 7,5 sp
3	MA-218-1 Lineær algebra 7,5 sp	INF-119-1 Programmering med anvendelser i økonomi og realfag 7,5 sp	BE-209-1 Finansregnskap 2 7,5 sp	ORG207-1 Entrepreneurship and Innovation 7,5 sp
4	ME-108-1 Samfunnsviten-skapelig metode 7,5	MF-102-1 Markedsføring 7,5 sp	ORG209-1 Strategisk ledelse 7,5 sp	BE-210-1 Investering og finansiering 7,5 sp
5	MA-215-1 Modellering og differensiallikninger 7,5 sp	MA-304-1 Begreper i analyse 1 7,5 sp	SE-109-1 Innføring i økonomisk tenkning og etikk 7,5 sp	SE-204-1 Makroøkonomi 7,5 sp
6	MA-306-1 Bacheloroppgave 15 sp		MA-301-1 Stokastiske prosesser og finans 15 sp	

Læringsutbytte
KUNNSKAP
Studenten

- har bred kunnskap om sentrale temaområder, problemstillinger og metoder innenfor matematikk og finansiell økonomi
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor matematikk og finansiell økonomi

FERDIGHETER
Studenten kan

- anvende matematiske og statistiske teknikker som brukes innenfor det finansielle fagområdet
- bruke programvare som er relevant for matematikk og finansiell økonomi
- formulere investeringsbeslutninger og vurdere gevinstpotensialet og risiko knyttet til slike investeringsbeslutninger

GENERELL KOMPETANSE
Studenten kan

- sette seg inn i problemstillinger i matematikk og finansiell økonomi
- bearbeide problemstillinger i matematikk og finansiell økonomi og kommunisere løsningene til andre

Arbeidsformer
Undervisningen gis i form av fellesundervisninger, arbeid i smågrupper og PC-lab. Det inngår obligatorisk arbeid i form av oppgaver og prosjektarbeid i flere av emnene.

Vurderingsformer
Vurderingen av studentene er basert på avsluttende skriftlig og muntlig eksamen samt prosjektarbeid. De konkrete vurderingsformene framgår av emnebeskrivelsene. Det benyttes graderte karakterer, samt Bestått/Ikke bestått på bacheloroppgaven.

Studentutveksling
I deler av 2. og 3. studieår gis det mulighet for utenlandsopphold.

Yrkesmuligheter og videre utdanning
Aktuelle arbeidsplasser er privat og offentlig næringsliv generelt og bank, forsikring og finansnæringen spesielt. Studiet gir sammen med fullført PPU faglig grunnlag for å undervise i matematikk i grunnskolen og i matematikk og økonomi i videregående skole. Studiet vil egne seg meget godt som en plattform for mastergradsstudier i matematisk finans ved norske og utenlandske læresteder. Studiet kvalifiserer også for videre studier innen økonomi og administrasjon (for eksempel mastergradsstudier ved NHH eller UiA). I tillegg kvalifiserer studiet, etter fullført PPU, for opptak til mastergradsstudium i matematikkdidaktikk ved UiA.

Fører til grad
Bachelor i matematikk og økonomi

Andre opplysninger
En del av emnene blir undervist på engelsk.

Universitetet i Agder satser på å øke bruken av digitale verktøy i studiene. Målsettingen er blant annet å ta i bruk nye kommunikasjonsformer og å prøve ut nye opplegg for undervisning og veiledning. Studenter ved UiA vil i økende grad bruke datamaskin i det daglige arbeidet med studiene. Overgang til digital eksamen er også en viktig del av denne satsingen. Studentene bør derfor ha bærbart datautstyr.

Kontaktperson
Elna Svege (instituttleder), Rolf Nossum (studiekoordinator), Trine Engeland (studiekonsulent)

UNIVERSITETET I AGDER

MA-163-1 Kalkulus 1 Nytt Emne
15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester – Kristiansand

Inngår i studieprogram
Matematikk, årsstudium, Matematikk og fysikk, bachelorprogram,
Matematikk og økonomi, bachelorprogram og Lektorutdanning trinn 8-13, masterprogram

Læringsutbytte
Studenten kan

- forklare og anvende begrepene funksjon og omvendt funksjon samt sentrale begreper innenfor derivasjon og integrasjon, og bruke sentrale resultater og sammenhengen mellom disse
- anvende egenskapene til de elementære funksjonene
- forklare og anvende derivasjon av funksjoner, spesielt elementærfunksjoner, og avgjøre om funksjoner er kontinuerlige og deriverbare
- integrere elementære funksjoner ved hjelp av integrasjonsmetodene substitusjon, delvis integrasjon og enkel delbrøkoppspaltning samt forklare Riemann-integralet
- anvende den deriverte til å finne ekstremalverdier og beskrive grafer samt løse problemer med koblede hastigheter og løse likninger numerisk
- bruke geometriske rekker og approksimere funksjoner med Taylorpolynomer
- anvende integrasjon til å bestemme areal og volum
- forklare og anvende partielle deriverte av funksjoner av flere variable
- optimere funksjoner av to og flere variabler med og uten bibetingelser

Innhold
Funksjoner av en og flere reelle variabler, inverse funksjoner, grenser og kontinuitet, differensial- og integralregning. Anvendelser.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Obligatorisk praksis for studenter i lektorutdanningen. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.
For studenter i lektorutdanningen må i tillegg 2 ukers praksis være godkjent.
Studenter som ikke er i lektorutdanningen, må bestå én obligatorisk innlevering mer enn studentene i lektorutdanningen.

Eksamen
6 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
MA-1410- 1 og 2 med 10 sp
MA-127- D1 med 10 sp
MA-1030- 1 og 2 med 6 sp
MA-100-1 sp med 10 sp

Tilbys som enkeltemne

Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Ansvarlig fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste
Robert A. Adams, Christoffer Essex *Calculus a complete course*.
2013. Eighth Edition. Canada/Pearson.

UNIVERSITETET I AGDER

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-163 Kalkulus 1			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
Studenten kan • forklare og anvende begrepene funksjon og omvendt funksjon samt sentrale begreper innenfor derivasjon og integrasjon, og bruke sentrale resultater og sammenhengen mellom begreper • anvende egenskapene til de elementære funksjonene • forklare og anvende derivasjon av funksjoner, spesielt elementærfunksjoner og kan avgjøre om funksjoner er kontinuerlige og deriverbare • integrere elementære funksjoner ved hjelp av integrasjonsmetodene substitusjon, delvis integrasjon og enkel delbrøkoppspaltning samt forklare Riemann-integralet • anvende den deriverte til å finne ekstremalverdier og beskrive grafer samt løse problemer med koblede hastigheter og løse likninger numerisk • bruke geometriske rekker og approksimere funksjoner med Taylorpolynomer • anvende integrasjon til å bestemme areal og volum • forklare og anvende partielle deriverte av funksjoner av flere variable • optimere funksjoner av to og flere variabler med og uten bibetingelser	Forelesninger	66	66	
	Seminardeltakelse	0	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	0	
	En-til-en undervisning	0	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	40	50	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	46	46	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	0	
	Feltarbeid	0	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	75	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	83	78	
	Innleveringsarbeid	20	75	
	Prosjektarbeid	0	0	
	Faglig veiledning	0	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	25	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	54	54	
	Eksamen	6	6	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**400**	**400**	

ORG104-1 Organisasjon og ledelse

7.5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte
Etter gjennomført emne skal studenten:

- ha grunnleggende kunnskaper om organisasjonsteoretiske begreper og modeller og om lederteorier
- kunne analysere organisatoriske fenomener og prosesser
- kunne utøve kunnskapsbasert ledelse i grupper og avdelinger i organisasjoner
- kunne evaluere organisering og ledelse i virksomheter, samt foreslå og gjennomføre forbedringstiltak
- kunne tilegne seg nye kunnskaper på de felter emnet omfatter
- kunne formidle kunnskaper på de felter emnet omfatter

Innhold
Emnet omfatter bl.a.:

- Hva er en organisasjon?
- Mål, strategier, effektivitet og produktivitet i organisasjoner
- Organisasjonsstruktur
- Organisasjonskultur
- Makt, konflikt og forhandlinger i organisasjoner
- Organisasjon og omgivelser
- Organisasjon og individ
- Sentrale atferdsprosesser i organisasjoner - kommunikasjon, beslutninger, læring og endring
- Ledelse i organisasjoner
- Det legges vekt på å formidle et mangfold av forståelser av organisasjoner.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen gis i form av forelesninger og eksamensforberedende seminar i grupper.
Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Bestått obligatorisk innleveringsoppgave. Nærmere opplysninger gis i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
4 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakterer.

Studiepoengreduksjon
ORG104- G med 7.5 studiepoeng
ORG100- 1 med 7.5 studiepoeng
ORG106- G med 7.5 studiepoeng
OR-1110- 1 med 6 studiepoeng

OR-1110- G med 6 studiepoeng
ORG110- 1 med 5 studiepoeng
ORG109- 1 med 6 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Nei

BE-110-1 Økonomistyring (kostnads- og inntektsanalyse)

7.5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester –

Læringsutbytte
Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- ha kjennskap til økonomifunksjonens rolle og plass i bedriften, ha kunnskaper om nyere ideer og verktøy for planlegging, oppfølging og kontroll, og kjenne de grunnleggende trekkene ved økonomisk styring av virksomheten
- kjenne kostnadsbegrepet, ha forståelse for kostnaders variabilitet og kunne fordele kostnader fra art via kostnadssted/aktivitet til kalkyleobjekt
- ha kunnskaper om ulike prinsipper for produktkalkulasjon og kunne utarbeide kalkyler etter selvkost- og bidragsprinsippet samt ABC kalkulasjon, for bedrifter i ulike bransjer og forstå forutsetninger for og svakheter ved de ulike metodene
- forstå tankegangen ved normalkostkalkulasjon, kjenne forutsetningene for og formålet med driftsregnskap basert på normalkost, og kunne utarbeide normalkostregnskap
- kjenne til kalkulasjon etter standardkostmetoden, kunne aktivitetskorrigere virksomhetens budsjett og kunne utarbeide driftsregnskap basert på standardkost, herunder fleksibelt budsjett
- kunne beregne og forklare resultatvirkningen av beholdningsendringer og kunne foreta avviksanalyse, kjenne årsaker til avvik og kunne foreslå iverksetting av tiltak
- kunne gjennomføre kostnads-, resultat- og volumanalyser og kunne foreta enkle analyser av optimale produktvalg i situasjoner med begrenset ressurstilgang
- kunne identifisere beslutningsrelevante kostnader og inntekter og kunne løse ulike beslutningsproblemer
- ha kunnskaper om ulike perspektiver på prisfastsetting i praksis, sett i forhold til ulike markedsformer
- kunne drøfte formålet med budsjettering samt kjenne til hvordan budsjettprosesser kan organiseres

Innhold
Emnets formål er å gi en bred innføring i det bedriftsøkonomiske fagfeltet. Emnet er delt i to hoveddeler: Kostnad- og inntektsanalyse og kalkulasjon. Første del omfatter modeller for å vise sammenhenger mellom kostnad, inntekt, resultat, volum, markedsform og produktvalg. Andre del retter søkelyset på forskjellige kalkylemetoder som selvkost- og bidragsmetoden, ABC-kalkulasjon samt innføring i driftsregnskap. I tillegg gir emnet en introduksjon til budsjettering.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Plenumsforelesninger og gruppearbeid med mulighet for veiledning. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Bestått obligatoriske innleveringer. Nærmere opplysninger gis i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
4 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakter.

Studiepoengreduksjon

UNIVERSITETET I AGDER

BE-1500- 1, 2 og G med 7.5 studiepoeng
BE-102- G med 7.5 studiepoeng
BE-107- 1 med 5 studiepoeng
BE-104- 1 og G med 7.5 studiepoeng
BE-110- G med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Nei
Åpent for privatister Nei

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	BE-110 Økonomistyring 1 (kostnad- og inntektsanalyse)		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	65,5	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	24	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	30	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	4	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**202,5**	

UNIVERSITETET I AGDER

MA-166-1 Statistikk 1 Nytt emne
15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Matematikk, årsstudium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram
Matematikk og økonomi, bachelorprogram
Lektorutdanning trinn 8-13, masterprogram

Anbefalte forkunnskaper
MA-163-1

Læringsutbytte
Studenten kan

- bruke grunnleggende begreper, og sammenhengen mellom disse, i statistikk og sannsynlighetsteori
- løse enkle kombinatoriske problemer
- stille opp sannsynlighetsmodeller for hverdagslige sannsynlighetsproblemer og gjøre rede for hvorfor disse modellene kan brukes
- bruke de vanligste sannsynlighetsmodellene og deres egenskaper, samt sentralgrenseteoremet og hypotesetesting for å analysere tilfeldige utvalg av data
- avgjøre om det finnes en sammenheng mellom to datasett og kunne beskrive denne sammenhengen ved hjelp av lineær regresjon

Innhold
Grunnleggende statistikk, sannsynlighetsteori, sannsynlighetsmodeller, momentgenererende funksjoner, stokastiske variabler, forventning, varians, betinget forventning, simultanfordeling, sentralgrenseteoremet, stokastiske prosesser i diskret og kontinuerlig tid, punktestimering og konfidensintervall deriblant ML- og moment-metoden, hypotesetesting, to-utvalgsstatistikk, lineær regresjon. Anvendelser.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

Eksamen
6 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
MA-1440- 1 med 9 studiepoeng
MA-143- 1 med 10 studiepoeng
MA-149- 1 med 10 studiepoeng
MA-116- 1 med 7.5 studiepoeng
MA-105-1 med 10 studiepoeng
MA-202-1 med 2,5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Ja
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Devore, Berk. *Modern Mathamatical Statistics with Applications*.
2007. Thomson Brooks/Cole. **Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang**

Emnekode/emnenavn	MA-166 Statistikk 1		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • bruke grunnleggende begreper i statistikk og sannsynlighetsteori og sammenhengen mellom disse • løse enkle kombinatoriske problemer • stille opp sannsynlighetsmodeller for hverdagslige sannsynlighetsproblemer og kan gjøre rede for hvorfor disse modellene kan brukes • bruke de vanligste sannsynlighetsmodellene og deres egenskaper, samt sentralgrenseteoremet, for å analysere tilfeldige utvalg deriblant analyse av antallsdata og utføre hypotesetester • avgjøre om det finnes en sammenheng mellom to datasett og kunne beskrive denne sammenhengen ved hjelp av lineær regresjon	Forelesninger	78	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	54	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	52	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	125	
	Innleveringsarbeid	20	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	55	
	Eksamen	6	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**400**	

BE-111-1 Finansregnskap 1
7.5 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Anbefalte forkunnskaper
BE-110 Økonomistyring (kostnads og inntektsanalyse) eller tilsvarende

Læringsutbytte
Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- ha grunnleggende kunnskaper om formålet med og føringen av et finansregnskap
- ha innsikt i finansregnskapets oppbygging og rammebetingelser
- kunne gjøre rede for regnskapet som informasjonskilde og ha forståelse for regnskapsprinsipper og rapporteringskrav
- ha forståelse for begrepene utgifter, kostnader, utbetalinger, inntekter og innbetalinger, samt beholdninger og vanlige periodiseringsposteringer
- kjenne til standard kontoplan
- ha kunnskap om bokføringslov og grunnleggende bokføringsprinsipper
- kjenne til god bokføringsskikk og regelverket for regnskapsførere
- kunne bokføre de mest vanlige transaksjoner, herunder merverdiavgift
- kunne forklare sammenhenger mellom transaksjoner og påvirkning på resultat og balanse
- kunne foreta årsoppgjør med enkle årsoppgjørsposteringer og disponering av overskudd i enkeltpersonforetak og aksjeselskaper
- kunne stille opp et gruppert resultat og balanse i samsvar med regnskapslovens bestemmelse
- kunne utarbeide enkle budsjett for likviditet, resultat og balanse

Innhold
Emnet gir en grunnleggende innføring i finansregnskapets formål og innhold, bokføringsregler og god bokføringsskikk, samt bokføringsteknikker og sammenhenger. Emnet gir også en grunnleggende innføring i god regnskapsskikk og budsjettering.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og gruppeøvinger. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Bestått obligatorisk innlevering. Nærmere opplysninger gis i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
3 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakter.

Studiepoengreduksjon
BE-1400- 1 med 7.5 studiepoeng
BE-1400- 2 med 7.5 studiepoeng
BE-101- 1 med 7.5 studiepoeng
BE-101- G med 7.5 studiepoeng
BE-100- G med 7.5 studiepoeng
BE-100- 1 med 7.5 studiepoeng
BE-111- G med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Emnekode/emnenavn	BE-111 Finansregnskap 1		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	82,5	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	24	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	15	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	39	
	Eksamen	3	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**202,5**	

SE-105-1 Innføring i mikroøkonomi

7.5 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Anbefalte forkunnskaper

MA-115 evt. MA-138 Matematikk med anvendelse i økonomi eller andre kurs som gir tilsvarende kunnskaper.

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- ha grunnleggende kunnskap om sentrale mikroøkonomiske områder som konsument- og produksjonsteori
- kjenne til grunnleggende teori om markedsformene fullkommen konkurranse og monopol
- ha forståelse for hvordan aktørene vil handle i ulike økonomiske situasjoner
- ha tilegnet seg både grafiske og analytiske verktøy som setter en i stand til å gjennomføre økonomiske analyser knyttet til temaene i emnet

Innhold

Det gis undervisning i generell mikroøkonomisk teori, herunder

- konsumentadferd
- produsentadferd
- markedet for ferdigvarer og for produksjonsfaktorer ved fullkommen konkurranse
- markedslikevekt ved fullkommen konkurranse
- markedsløsningen ved monopol
- markedslikevekt og effektivitet

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og gruppearbeid.

Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Beståtte innleveringsoppgaver. Nærmere informasjon legges ut i Fronter ved semesterstart.

Eksamen

4 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakterer.

Studiepoengreduksjon

SE-1200- 1 med 7.5 studiepoeng
SE-1200- 2 med 7.5 studiepoeng
SE-1200- G med 7.5 studiepoeng
SE-1200- G2 med 7.5 studiepoeng
SE-105- G med 7.5 studiepoeng
SE-100- 1 med 5 studiepoeng
SE-206- G med 5 studiepoeng
SE-106- G med 2.5 studiepoeng
SE-108- 1 med 5 studiepoeng
SE-110- 1 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Nei

Åpent for privatister Nei

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

UNIVERSITETET I AGDER

MA-218-1 Lineær algebra Nytt emne
7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Matematikk, årsstudium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram
Matematikk og økonomi, bachelorprogram
Lektorutdanning trinn 8-13, masterprogram
Masterprogrammet i matematikkdidaktikk

Anbefalte forkunnskaper
MA-163

Læringsutbytte
Studenten kan

- gjøre rede for viktige resultater og sentrale begreper og sammenhengen mellom disse i lineær algebra
- bruke de vanligste metodene i lineær algebra og begrunne hvorfor de fungerer
- utlede og begrunne resultater i lineær algebra
- anvende egenverdier på diskrete lineære dynamiske systemer

Innhold
Lineære ligningssystemer, matriser, determinanter, vektorrom, lineær uavhengighet, basis, rang, lineær transformasjon, egenverdier, diagonalisering. Anvendelser.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

Eksamen
5 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
MA-103- 1 med 7,5 studiepoeng
MA-213-1 med 7,5 studiepoeng

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensum
David C. Lay *Linear Algebra and Its Applications*.
2012. 4. Boston: Addison-Wesley.

UNIVERSITETET I AGDER

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-218 Lineær algebra		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • sentrale begreper i lineær algebra, samt gjøre rede for viktige resultater og sammenhenger mellom begreper • bruke de vanligste metodene i lineær algebra og kan begrunne hvorfor de fungerer • utlede og begrunne resultater i lineær algebra • anvende egenverdier på diskrete lineære dynamiske systemer	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	31	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	52	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	32	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

UNIVERSITETET I AGDER

INF119-1 Programmering med anvendelser i økonomi og realfag Nytt emne
7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Matematikk, årsstudium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram
Matematikk og økonomi, bachelorprogram

Læringsutbytte
Studenten kan

- utvikle og skrive strukturerte programmer for å løse problemer fra økonomi, matematikk og andre realfag på datamaskin
- beskrive og forklare bruken av de viktigste byggesteinene i et program
- utvikle og skrive programmer for å produsere grafiske illustrasjoner
- tolke programmer
- finne og rette feil i programmer
- vurdere effektiviteten av programmer

Innhold

- byggesteinene i et program: Variable, konstanter, funksjoner, parametere, tabeller, hvis/ellers-strukturer, løkker, operatorer, m.m.
- enkle algoritmer og datastrukturer
- grunnleggende strukturert programmering
- enkel grafikk
- feilfinning og feilretting
- effektivitetsvurdering

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, arbeid på datamaskiner og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske innleveringer må være vurdert til bestått, se Fronter for mer informasjon.

Eksamen
5 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste
Birkeland, B., *Programmering* (Kompendium)

UNIVERSITETET I AGDER

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	INF-119 Programmering med anvendelser i økonomi og realfag		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • forklare kode skrevet i et programmeringsverktøy • planlegge og skrive programmer i programmeringsverktøy for å løse problemer fra økonomi, matematikk og andre realfag	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	36	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	48	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	1	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

BE-209-1 Finansregnskap 2

7.5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Anbefalte forkunnskaper

BE-110 Økonomistyring og BE-111 Finansregnskap 1 eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- kjenne til lov om årsregnskap (regnskapsloven), herunder regelverket for små foretak og ideelle organisasjoner
- kunne behandle sentrale regnskapsmessige innregnings- og måleregler
- kunne avslutte et årsregnskap, inklusiv skatteposter og resultatdisponering for AS og ANS
- kjenne til regelverket for noter og årsberetning
- kunne utarbeide et enkelt konsernregnskap uten skatt og minoriteter
- kunne utarbeide en kontantstrømoppstilling
- kunne gjennomføre tilrettelegging og korrigering av regnskapstall for analyseformål
- kunne beregne sentrale nøkkeltall i forbindelse med en regnskapsanalyse og gjøre en vurdering av en bedrifts lønnsomhet, likviditet, finansiering og soliditet

Innhold

Emnet gir en videre innføring i finansregnskapets formål og innhold, samt bokførings- og vurderingsregler, herunder skattekostnad, resultatdisponering, kontantstrømoppstilling, konsernregnskap og grunnleggende regnskapsanalyse.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og gruppeøvinger. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Bestått obligatorisk innlevering. Nærmere opplysninger vil bli gitt i Fronter ved semesterstart.

Eksamen

3 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakter.

Studiepoengreduksjon

BE-2200- G2 med 5 studiepoeng
BE-202- G med 5 studiepoeng
BE-202- 1 med 5 studiepoeng
BE-301- 1 med 5 studiepoeng
BE-2200- 1 med 5 studiepoeng
BE-2200- 2 med 5 studiepoeng
BE-2200- G med 5 studiepoeng
BE-209- G med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja, med forbehold om ledig plass/kapasitet.

UNIVERSITETET I AGDER

Åpent for privatister Nei

Ansvarlig fakultet Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	BE-209 Finansregnskap 2		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	82,5	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	24	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	15	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	39	
	Eksamen	3	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**202,5**	

ORG207-1 Entrepreneurship and Innovation

7.5 credits - Starts autumn - Length 1 Semester(s) –

Recommended previous knowledge

ORG104 Organisation and Management, ORG109 Organisation Theory, or equivalent

Learning outcomes

On successful completion of this course the student should be able to demonstrate:

- understanding of innovation processes and management challenges in general, and in the entrepreneurship context in particular
- familiarity with techniques of enhancing creativity, recognizing opportunities, and identifying market gaps
- ability to formulate business plans, while addressing all related aspects (i.e. concept development and trial, market analysis, competition, positioning, strategic marketing, financial projections and management, etc.)
- understanding of aspects of value creation for ensuring long-term survival and growth
- familiarity with different types of entrepreneurial engagements and the particular challenges and opportunities of each, including technological, social, Internet-based, international, etc.
- ability to present and apply relevant models and theories of innovation and entrepreneurship for new venture creation

Objective

The goal of this course is to acquaint students with fundamentals of entrepreneurship and innovation, with a specific focus on innovation sources and processes, opportunity recognition, resource finding, and new venture creation.

The course discusses main theories of innovation and entrepreneurial management. It gradually follows the process of venture creation from idea generation and opportunity recognition, through the startup and resource seeking phases, as well as the product/service development and trial stages, all the way up to daily management and growth management. Each theoretical unit will be supported and complemented by case discussions, exercises and a limited number of guest lectures by both entrepreneurs and investors. Moreover, students are exposed to a variety of potential entrepreneurial engagements, beyond generic models, with particular emphasis on challenges and opportunities associated with each (such as technological, social, Internet-based, and international entrepreneurship).

Teaching methods

Lectures, seminars, group discussions and assignments. The total workload of the course is estimated to 200 hours.

Examination requirement

Approved group assignment with oral presentation. More information will be given in Fronter at the start of the semester.

Examination

3-hour written examination with graded marks.

Evaluation

Course evaluation is carried out as a midterm evaluation in accordance with standard procedure in the quality assurance system, chapter 2.1.1., unless other information is given in the beginning of the semester.

Credit reduction

TFL108- 1 med 6 studiepoeng
TFL107- 1 med 6 studiepoeng
ORG105- 1 med 2.5 studiepoeng
ORG207- G med 7.5 studiepoeng
TFL116- 1 med 6 studiepoeng

UNIVERSITETET I AGDER

Offered as a free-standing module Nei / No

Priv. exam No

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	ORG2XX Entrepreneurship and Innovation		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	42	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	42	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid	30	
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5,5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	3	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**202,5**	

ME-108-1 Samfunnsvitenskaplig metode

7.5 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- ha kjennskap til trinnene i en forskningsprosess
- forstå forskjellene mellom kvalitativ og kvantitativ metode
- kunne planlegge og gjennomføre en empirisk undersøkelse
- kunne velge relevant metode i forhold til en problemstilling
- kunne vurdere kritisk kvaliteten av egne og andres empiriske undersøkelser
- kunne skrive en rapport basert på en empirisk undersøkelse

Innhold

Emnet omfatter:

- Metodesyn og metodetilnærming
- Fasene i en forskningsprosess
- Forskningsdesign
- Måling
- Validitet og reliabilitet
- Primærdata: kvalitative og kvantitative metoder
- Utvalgstyper og utvalgsstørrelse
- Anvendt dataanalyse

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesning og arbeid med term paper. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Bestått term paper. Nærmere opplysninger gis i Fronter ved semesterstart.

Eksamen

3 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakterer.

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Studiepoengreduksjon

ME-104- G med 5 studiepoeng
ME-2100- 1 med 7.5 studiepoeng
ME-2100- 2 med 7.5 studiepoeng
ME-2100- G med 7.5 studiepoeng
ME-2100- G2 med 7.5 studiepoeng
ME-100- 1 med 7.5 studiepoeng
ME-104- 1 med 5 studiepoeng
ME-105- G med 5 studiepoeng
ME-108- G med 7.5 studiepoeng
ME-109- 1 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja, Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister Nei

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Emnekode/emnenavn	ME-108 Samfunnsvitenskapelig metode		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	36	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	50	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	30	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	3	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	39,5	
	Eksamen	4	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**202,5**	

MF-102-1 Markedsføring

7.5 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emnet skal studenten kunne:

- gjøre rede for sentrale perspektiver innen faget
- gjøre rede for viktige begreper og modeller innenfor markedsføring
- vurdere etiske dilemma innen markedsføring
- identifisere strategiske forretningsområder
- beskrive typisk kjøpsadferd i henholdsvis forbruker- og bedriftsmarkedet
- gjøre rede for markedssegmentering, målmarkeder og posisjoneringsstrategier
- beskrive grunnleggende emner innen markedsundersøkelser
- beskrive ulike markedsstrategier og utforme markedsplaner
- beskrive utvikling og introduksjon av nye produkter og tjenester
- beskrive ulike tilnærminger til markedskommunikasjon og merkevareledelse
- beskrive verdikjeden fra produsent til forbruker (inkludert distribusjon)
- beskrive sentrale modeller for prissetting
- beskrive sentrale begreper og virkeområder for E-markedsføring
- presentere forslag til ulike markedsføringsstrategier som kan være hensiktsmessige i ulike situasjoner og kontekster

Innhold

Emnet gir en introduksjon til faget markedsføring og inneholder forbruker- og bedriftsmarkedsføring (B2C og B2B) og produkt- og tjenestemarkedsføring. Sentrale tema er innhenting og analyse av markedsinformasjon om sentrale markedsaktører og relevant markedsadferd og hvordan dette brukes for utarbeidelse av markedsstrategi. Videre inngår segmentering, valg av målgruppe og posisjonering, produktutvikling og merkevarebygging, prisstrategier, markedskommunikasjon i tradisjonelle og digitale medier, og valg av distribusjonskanaler og etikkspørsmål innen marketing.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og gruppearbeider med innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Godkjente innleveringer. Utfyllende informasjon vil bli gitt i Fronter ved semesterstart.

Eksamen

3 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakter.

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Studiepoengreduksjon

MF-100- G med 6 studiepoeng
MF-102- G med 7.5 studiepoeng
MF-1000- 1 og 2 med 6 studiepoeng
MF-1000- G med 6 studiepoeng
MF-1000- G2 med 6 studiepoeng
MF-900- 1 med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister

Nei

Ansvarlig fakultet

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

ORG209-1 Strategisk ledelse

7.5 sp - Starter vår - Varighet 1 semester –

Anbefalte forkunnskaper

ORG104 Organisasjon og ledelse, ORG109 Organisasjonsteori, eller tilsvarende

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- vite hva som menes med strategi og med beslektede begreper som mål/visjon, prinsipper ("policies", "mission" - idégrunnlag og verdier) og strategiske handlingssekvenser, samt skjelne mellom planlagt og emergerende strategi, og mellom mikro- og makronivå i strategiprosesser
- kunne gjøre rede for bakgrunnen for faget og for ulike skoleretninger innen faget og benytte seg av sentrale analytiske modeller for konkurranse, posisjonering og verdisystem, samt forholde seg til de begrensninger og logiske betingelser som gjelder for slike modeller
- kunne identifisere strategiske utfordringer i praksis og velge tilnærmingsmåter i løsningen av slike, samt forstå sentrale problemer og kompetansebehov knyttet til endring, innovasjon og utvikling og de særlige behov som knytter seg til raske strategiske omstillinger
- kunne identifisere og ta stilling til etiske utfordringer i strategiske valg og strategisk ledelse
- kunne utforme en forretningsmodell for en virksomhet og gjenkjenne egenskaper og kvaliteter ved forskjellige forretningsmodeller
- forstå sammenhengen mellom strategi og organisasjonsstruktur, og mellom struktur, effektivitet, fornyelse og innovasjon
- ha kunnskap om ulike syn på ledelse, kjenne til forskjellige prinsipper for ledelse og forstå betydningen av ledelse for foretaksstrategien
- kunne identifisere viktige systemegenskaper og de spesielle systemiske forutsetninger som gjelder for dynamisk interaksjon og virtuelle samhandlingsformer i forbindelse med strategiutvikling og innovasjon

Innhold

Emnet skal ta for seg foretaket som helhet. Sentrale tema er begrepsapparat og analyseverktøy fra foretaksstrategien, samt organisasjoners samspill med omgivelsene og deres interne innovasjons-, fornyelses- og endringsprosesser.

Følgende tema inngår:

- begrepsapparat og analyseverktøy for strategisk ledelse
- utviklingen fra "Business policy" til langtidsplanlegging, strategisk planlegging, strategisk posisjonering og strategisk ledelse
- modeller for planlegging og posisjonering, konkurranseforståelse, verdikjeder og bedriftsklynger
- strategisk planlegging og emergerende strategi, mikro- og makronivå av strategiutvikling og posisjonering, dynamiske kapabiliteter og evne til omstilling og utvikling
- visjoner og målsettinger, prinsipper, "Policies", idegrunnlag, "Mission" og verdier
- systemforståelse og samhandlingsformer, logiske forutsetninger og forretningsmodeller
- effektivitet, kreativitet og innovasjon, strategi og strukturforutsetninger
- virtuelle team og virtuelle interaksjonsformer
- strategisk ledelse, lederskapsprinsipper, verdier og etikk

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og gruppearbeid. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Bestått to obligatoriske oppgaver (tester eller innleveringsoppgaver). Nærmere opplysninger gis i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
4 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakter.

Studiepoengreduksjon
ORG309- 1 med 7.5 studiepoeng
MF-100- G med 5 studiepoeng
ORG205- 1 med 5 studiepoeng
ORG205- G med 5 studiepoeng
ORG209- G med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister Nei

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	ORG209 Strategisk ledelse		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	40	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	80	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	18,5	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid og portprøver	40	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid		
	Eksamen	4	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**202,5**	

BE-210-1 Investering og finansiering
7.5 sp - Starter vår - Varighet 1 semester –

Anbefalte forkunnskaper

BE-110 Økonomistyring (kostnads- og inntektsanalyse), MA-138/115 Matematikk med anvendelse i økonomi og MA-116 Statistikk med anvendelse i økonomi, eller tilsvarende

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- kjenne til grunnlaget for tidsverdien av penger og kunne fremskaffe risikojusterte avkastningskrav for å estimere alternativkostnaden til kapital
- forstå relasjonen mellom bruk av netto nåverdi som beslutningskriterium for investeringer og eiernes økonomiske interesser i foretaket
- kunne budsjettere beslutningsrelevant kontantstrøm for investerings- og finansieringsbeslutninger, og gjennomføre lønnsomhetsanalyser basert på netto nåverdi under hensyn til eventuell skatt, inflasjon, gjeldsfinansiering og risiko med tilhørende avkastningskrav
- kjenne til andre metoder for vurdering av investerings- og finansieringsprosjekter, kunne beregne internrente, og forstå sammenhengen med netto nåverdi
- kunne beregne effektiv rente og kunne anvende den i ulike finansieringsbeslutninger
- kunne analysere risikoen i investeringsprosjekter når totalrisikoen er relevant
- ha innsikt i kapitalverdimodellen og kunne anvende den for å etablere et risikojustert avkastningskrav når markedsrisikoen er relevant
- ha overordnet forståelse for verdien av fleksibilitet i investeringsprosjekter

Innhold

Emnet inneholder innledningsvis en oversikt over beregning av relevant kontantstrøm og forklaring av rentebegrepet. Det gis videre en oversikt over ulike metoder for vurdering av lønnsomheten av en investerings- eller finansieringsbeslutning. Emnet inneholder også ulike metoder for hvordan risiko kan håndteres i investerings- og finansieringsbeslutninger.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og gruppeøvinger. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Bestått individuell(e) innlevering(er). Nærmere opplysninger gis i Fronter ved semesterstart.

Eksamen

4 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakter.

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Studiepoengreduksjon

BE-2500- 1 med 7.5 studiepoeng
BE-2500- 2 med 7.5 studiepoeng
BE-2500- G med 7.5 studiepoeng
BE-2500- G2 med 7.5 studiepoeng
BE-201- G med 7.5 studiepoeng
BE-200- G med 7.5 studiepoeng
BE-200- 1 med 7.5 studiepoeng
BE-210- G med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister Nei

UNIVERSITETET I AGDER

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	BE-210 Investering og finansiering		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	80,5	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	24	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	15	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	4	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**202,5**	

UNIVERSITETET I AGDER

MA-215-1 Modellering og differensiallikninger Nytt emne
7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Matematikk, årsstudium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram
Matematikk og økonomi, bachelorprogram
Lektorutdanning trinn 8-13, masterprogram
Masterprogrammet i matematikkdidaktikk

Anbefalte forkunnskaper
MA-163

Læringsutbytte
Studenten kan

- modellere enkle prosesser og gjøre rede for viktige steg i en modelleringsprosess
- stille opp og løse enkle differenslikninger
- tegne og tolke retningsfelt og løsningskurver til 1. ordens differensiallikninger, samt løse 1. ordens lineære, separable og eksakte differensiallikninger
- gjøre rede for noen klassiske differensiallikningsmodeller
- løse 2. og høyere ordens lineære differensiallikninger
- stille opp og løse lineære systemer av 1. orden

Innhold
Innføring og bevisstgjøring av stegene i en matematisk modelleringsprosess, inkludert analytisk løsning av en del vanlige differensiallikninger (første- og andre ordens lineære differensiallikninger, separable, homogene og eksakte likninger, homogene og inhomogene lineære systemer av likninger med konstante koeffisienter). Innføring i teorien for eksistens og entydighet av løsninger, og retningsfelt for lineære likninger. I emnet møter studentene problemstillinger fra økonomi, mekanikk og økologi som leder til differenslikninger, første-, andre-, og høyere ordens differensiallikninger og systemer av første ordens differensiallikninger (populasjonsdynamikk, svingende fjær, lån og rente).

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske innleveringer må være bestått, se mer informasjon i Fronter.

Eksamen
5 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
MA-203-1 med 7,5 studiepoeng
MA-210-1 med 7,5 studiepoeng
MA-215-1 med 7.5 studiepoeng

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Boyce, William E. Elementary differential equations and boundary value problems. 2010. 9e. Hoboken,N.J. Wiley.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-215 Modellering og differensiallikninger		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • modellere enkle prosesser og gjøre rede for viktige steg i en modelleringsprosess • stille opp og løse enkle differenslikninger • tegne og tolke retningsfelt og løsningskurver til 1.ordens differensiallikninger, samt løse 1. ordens lineære, separable og eksakte differensiallikninger • gjøre rede for noen klassiske differensiallikningsmodeller • løse 2. og høyere ordens lineære differensiallikninger • stille opp og løse lineære systemer av 1. orden	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	31	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	52	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	32	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

UNIVERSITETET I AGDER

MA-304-1 Begreper i analyse 1 Nytt emne

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Matematikk og fysikk, bachelorprogram
Matematikk og økonomi, bachelorprogram
Lektorutdanning trinn 8-13, masterprogram
Masterprogrammet i matematikkdidaktikk

Anbefalte forkunnskaper
MA-163

Læringsutbytte
Studenten kan

- gi eksempler på og bruke ulike typer bevisteknikker
- forklare betydningen av kompletthet av de reelle tallene og gjøre rede for noen konsekvenser slik som Bolzano-Weierstrass egenskapen
- anvende definisjoner av grenser av reelle følger og funksjoner, kontinuitet av funksjoner og i noen grad generalisere definisjonene til metriske rom
- forklare forskjellen på punktvis og uniform konvergens og -kontinuitet og kjenner resultater der denne forskjellen er viktig
- gjøre rede for definisjonen av den deriverte, avgjøre Riemannintegrerbarhet og finne Riemannintegral av reelle funksjoner
- framstille klassiske ikke-intuitive eksempler som Cantormengden og Dirichletfunksjonen
- gjøre rede for skjæringssetningen, middelverditeoremet og analysens fundamentalteorem og forklare hvordan de er knyttet til begrepene kontinuitet, deriverbarhet og integrerbarhet

Innhold
Arbeid med eksempler som leder fram til forståelse av sentrale egenskaper ved de reelle tall og til begrepet grenseverdi på tallinja og i metriske rom. Videre arbeid med reelle funksjoner og følger av slike for å studere sammenhenger mellom begrepene kontinuitet, deriverbarhet og integrerbarhet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske muntlige presentasjoner og/eller innleveringer. Ved behov kan emnet undervises på engelsk. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske oppgaver må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

Eksamen
5 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
MA-204-1 med 7,5 studiepoeng
MA-214-1 med 7,5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Ja
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste
Nygaard, O., *Begreper i analyse*, Notater 2007.
http://home.uia.no/olavn/analysebegr.pdf

UNIVERSITETET I AGDER

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-304 Begreper i analyse 1		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • gi eksempler på og bruke ulike typer bevisteknikker • forklare betydningen av kompletthet av de reelle tallene og gjøre rede for noen konsekvenser slik som Bolzano-Weierstrass egenskapen • anvende definisjoner av grenser av reelle følger og funksjoner, kontinuitet av funksjoner og i noen grad generalisere definisjonene til metriske rom • forklare forskjellen på punktvis og uniform konvergens og -kontinuitet, og kjenner resultater der denne forskjellen er viktig • gjøre rede for definisjonen av den deriverte, avgjøre Riemannintegrerbarhet og finne Riemannintegral av reelle funksjoner • framstille klassiske ikke-intuitive eksempler som Cantormengden og Dirichletfunksjonen • gjøre rede for skjæringssetningen, middelverditeoremet og analysens fundamentalteorem og forklare hvordan de er knyttet til begrepene kontinuitet, deriverbarhet og integrerbarhet	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	31	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	50	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	32	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

SE-109-1 Innføring i økonomisk tenking og etikk

7.5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- ha kunnskap om hvordan kultur og samfunnsmessig utvikling påvirker etisk og økonomisk tenkning
- ha kunnskap om grunnleggende etiske prinsipper
- kjenne til sentrale temaer innenfor økonomisk tenkning
- kunne anvende etiske prinsipper på praktiske problemstillinger innen økonomi og administrasjon

Innhold

Dette emnet består av fire hovedbolker og gir en oversikt over hvordan kultur og samfunnsmessig utvikling danner en bakgrunn for etiske og økonomiske problemstillinger. Videre presenteres noen grunnleggende etiske prinsipper som setter oss i stand til å vurdere om våre konvensjoner faktisk er etiske. Emnet gir også en innføring i økonomisk tenkning og hvordan velfungerende markeder kan være med på å fremme velstandsutviklingen. Siste del av emnet vil fokusere på en anvendelse av ulike etiske teorier på individ- og organisasjonsnivå. Blant temaene som behandles her er organisasjoners makt og ansvar vis a vis ulike interessenter, organisasjoners sosiale ansvar og etiske kodekser.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og mulighet for gruppearbeid. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Bestått gruppearbeid/innleveringer. Nærmere detaljer blir gitt i Fronter ved semesterstart.

Eksamen

4 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakter.

Studiepoengreduksjon

SE-104- 1 med 5 studiepoeng
SE-104- G med 5 studiepoeng
SE-107- 1 med 5 studiepoeng
SE-109- G med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister Nei

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

UNIVERSITETET I AGDER

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	SE-109 Innføring i økonomisk tenkning og etikk		
Antall studiepoeng	7,5 SP		
Læringsutbytte:	Læringsaktiviteter:	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten vil etter å ha fullført emnet: • Kunnskap om hvordan kultur og samfunnsmessig utvikling påvirker etisk og økonomisk tenkning. • Kunnskap om grunnleggende etiske prinsipper. • Kjenne til sentrale temaer innenfor økonomisk tenkning. • Kunne anvende etiske prinsipper på praktiske problemstillinger innen økonomi og administrasjon	Forelesninger	36	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium		
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	74,5	
	Innleveringsarbeid	72	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	16	
	Eksamen	4	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**202,5**	

SE-204-1 Makroøkonomi

7.5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Anbefalte forkunnskaper

SE-104 Innføring i økonomisk tenkning og etikk eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Etter å ha fullført dette emnet skal studenten:

- kunne redegjøre for sentrale makroøkonomiske problemer
- kunne forklare sentrale makroøkonomiske sammenhenger
- kunne innhente relevante makroøkonomiske data og indikatorer
- kunne analysere makroøkonomiske problemstillinger ved hjelp av matematiske og grafiske presentasjoner av makroøkonomiske modeller
- forstå hvordan endringer i etterspørselen får ringvirkninger og kan påvirke aktivitetsnivået i et land (multiplikatorteori)
- kunne analysere hvordan ulike former for makroøkonomisk politikk påvirker sentrale makroøkonomiske størrelser i åpne økonomier
- forstå hvordan penge- og finanspolitikk kan bruker for å jevne ut konjunktursvingninger
- kunne redegjøre for hvordan små åpne økonomier som den norske påvirkes av internasjonale forhold
- kunne redegjøre for sammenhengen mellom arbeidsløshet og inflasjon
- være seg bevisst grunnleggende interessekonflikter og målkonflikter i økonomisk politikk
- kjenne til institusjonelle forhold i det norske arbeidslivet som har betydning for makroøkonomiens funksjonsmåte
- ha innsikt i sentrale drivkrefter bak økonomisk vekst

Innhold

Hvilke forhold påvirker økonomisk vekst på lang sikt? Hoveddelen av dette emnet omhandler hva som påvirker økonomien på kort sikt og skaper konjunktursvingninger i produksjon og sysselsetting. Det blir lagt spesiell vekt på å analysere bruk av penge- og finanspolitikk for å motvirke konjunktursvingninger. Tema som dekkes er:

- Nasjonalregnskap og andre makrodata
- Forhold som har betydning for lands velstand og vekst på lang sikt
- Hva er konjunkturer?
- Produksjon og inntekt på kort sikt
- Hva er ringvirkninger?
- Analyse av etterspørselsendringer med bruk av modeller (Keynes, IS-LM, Fleming-Mundell)
- Betydningen av fast/ fleksibel valutakurs

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og gruppearbeid. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Bestått innleveringsoppgaver. Nærmere informasjon legges ut i Fronter ved semesterstart.

Eksamen 4 timers skriftlig eksamen med bokstavkarakter

Studiepoengreduksjon

SE-204- G med 7.5 studiepoeng
SE-2400- 1, 2, G og G2 med 6 studiepoeng
SE-106- G med 2.5 studiepoeng
SE-205- G med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister Nei

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

MA-306-1 Bacheloroppgave Nytt emne
15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Matematikk og fysikk, bachelorprogram
Matematikk og økonomi, bachelorprogram

Forkunnskapskrav
Fullført 60 sp matematikk

Læringsutbytte
Studenten kan

- bruke aktuelle kunnskaper om vitenskapsteori samt forskningsmetoder i et fagtema relevant for sitt eget studieprogram på en konkret oppgave
- bruke biblioteket og elektroniske databaser til å finne fram i faglitteratur
- skrive tekster med matematisk innhold og litteraturreferanser
- utforske et gitt fagtema relevant for sitt eget studieprogram, ved å bruke litteratur og selv utføre utledninger eller beregninger, samt presentere resultatet skriftlig og muntlig

Innhold
Emnet gir en oversikt over hovedtemaer i vitenskapsteori, med vekt på

- empiri og kunnskap
  - hypotetisk-deduktiv metode
  - falsifikasjonskriteriet
- vitenskap som maktstruktur
  - forskningsprogrammer
  - paradigmeskifter
- demarkasjonsproblemet

Videre gis det en innføring i utvalgte forskningsmetoder, med eksempler fra konkrete problemstillinger innenfor valgte temaer, og med øvelser i å bruke faglitteratur og formidle resultater skriftlig og muntlig.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, veiledet prosjektarbeid og muntlig presentasjon i plenum. Ved behov kan emnet undervises på engelsk. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Muntlig presentasjon, se mer informasjon i Fronter.

Eksamen
Individuell skriftlig prosjektoppgave. Bestått/Ikke bestått.

Studiepoengreduksjon
MA-302-1 med 10 studiepoeng

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Chalmers, A.F. *What is this thing called science?*.
1999. Buckingham Open University Press.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-306 Bacheloroppgaven		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • bruke aktuelle kunnskaper om vitenskapsteori samt forskningsmetoder i et fagtema relevant for sitt eget studieprogram på en konkret oppgave • bruke biblioteket og elektroniske databaser til å finne fram i faglitteratur • skrive tekster med matematisk innhold og litteraturreferanser • utforske et gitt fagtema relevant for sitt eget studieprogram, ved å bruke litteratur og selv utføre utledninger eller beregninger, samt presentere resultatet skriftlig og muntlig	Forelesninger	18	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	40	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	0	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	12	
	Innleveringsarbeid	0	
	Prosjektarbeid	265	
	Faglig veiledning	15	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	50	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	0	
	Eksamen	0	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**400**	

MA-301-1 Stokastiske prosesser og finans
15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Matematikk og økonomi, bachelorprogram

Anbefalte forkunnskaper
MA-163, MA-166 og MA-215

Læringsutbytte
Studenten kan

- bruke sentrale begreper innen matematisk finans
- bruke grunnleggende teori innen stokastisk analyse
- oversette mellom finansielle fenomener og begreper innen stokastisk analyse
- bruke teorien til anvendelser innenfor finans
- bruke Matlab for å evaluere resultatene fra teorien

Innhold
Finansiell økonomisk teori med Black-Scholes modell og alternativer til denne. Stokastisk analyse med emner som brownsk bevegelse, Ito-integral og martingaler. Stokastiske differensiallikninger. Prising og replikering, Monte Carlo metoder.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

Eksamen
Individuell muntlig eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Studiepoengreduksjon
MA-303-1 med 10 sp

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensum
Fred Espen Benth. *Option Theory with Stochastic Analysis*.
2004. Springer Verlag.

UNIVERSITETET I AGDER

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-301 Stokastiske prosesser og finans		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • bruke de grunnleggende begrepene innen finansiell økonomisk teori • bruke grunnleggende teori innen stokastisk analyse • oversette mellom finansielle fenomener og begreper innen stokastisk analyse • bruke teorien til anvendelser innenfor finans • bruke Matlab for å evaluere resultatene fra teorien	Forelesninger	78	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	62	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	52	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	105	
	Innleveringsarbeid	20	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	70	
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**400**	

UNIVERSITETET I AGDER
FAKULTET FOR TEKNOLOGI OG REALFAG

Arkivsak: **2014/385**
Saksbeh: **Geir Øyvind Kløkstad**
Dato: **27.01.2014**

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
	Fakultetsstyret for Fakultet for teknologi og realfag	03.02.2014

Matematisk finans - revisjon av studieplan og søknad om navneendring

Hva saken gjelder
Bachelorprogrammet i matematisk finans gjennomgikk programevaluering i 2011. I 2012 og 2013 har studieplanen vært under revisjon, både på grunnlag av anbefalinger etter programevalueringen og på grunn av endringer i andre studieprogram som matematisk finans gjenbruker emner fra. Studieprogrammene som det gjenbrukes emner fra er først og fremst økonomi og administrasjon fra Handelshøyskolen ved UiA og spesialiseringen i matematikk i UiAs lektorutdanning. På grunn av omleggingen til emner på 7,5 sp ved bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon, og i påvente av ny rammeplan for lektorutdanning 8-13 som implementeres fra høsten 2014, har derfor studieprogrammet de to siste årene vært i en overgangsfase.
Som et ledd i revisjonen, og oppfølging av anbefalinger fra programevalueringen, foreslås det å endre navnet på studieprogrammet far matematisk finans til matematikk og økonomi. Dette gjøres både for å gi studiet et mer dekkende navn, og for å sikre at flere som er interesserte i matematikk- og økonomistudier får opp studietilbudet når de søker på nettet.

Forslag til vedtak:
1. *Fakultetsstyret anbefaler at bachelorprogrammet i matematisk finans endrer navn til «Matematikk og økonomi, bachelorprogram»*
2. *Forslag til studieplan for «Matematikk og økonomi» godkjennes*
3. *Fakultetsstyret ber om at forslag om navneendring og ny studieplan sendes til Studieutvalget for endelig godkjenning.*

Magne Aasheim Knudsen
Fakultetsdirektør

Saksunderlag

Bachelorprogrammet i matematisk finans gjennomgikk programevaluering i 2011. Noen av de viktigste anbefalingene fra programevalueringen er som følger:

Anbefaling: *Per i dag er det for få studenter i programmet. Studiet bør gjøres mer attraktivt også for at studenter fra andre studier kan tiltrekkes.*

Oppfølging: Det foreslås å endre navn på studiet til matematikk og økonomi for å tydeliggjøre i større grad enn før at dette programmet er aktuelt for den vanlige økonomistudent med interesse for matematikk. Man ønsker også at navneendringen skal medføre at studiet får flere treff når det søkes etter studietilbud blant annet på samordnaopptak.no

Anbefaling: Lineær algebra tas inn i studiet igjen for å åpne muligheten for studentene til å gå videre med masterstudier ved andre institusjoner (eks. Universitetet i Oslo og Universitetet i Bergen).

Oppfølging: MA-218 Linær algebra (7,5 sp) er lagt inn i studiets 3. semester.

Inntakskvalitet

Utviklingen i søkertall (primærsøkere) til studieprogrammet de siste årene.

Det er 20 studieplasser ved dette studiet, og ved studiestart har studiet normalt vært fylt opp fra restetorget.

Programmet startet opp i 2007, og da var ***opptakskravet*** *generell studiekompetanse. Det viste seg snart at dette var for dårlig når det gjaldt studentenes realfagskompetanse, og fra og med opptaket 2009 ble dette endret slik at kravet nå er økt til: Generell studiekompetanse og ett av fagene matematikk R1 eller S1+S2*

Anbefalte forkunnskaper*: I tillegg til R1 eller S1+S2 (2MX) anbefales et godt grunnlag i engelsk og bedriftsøkonomiske fag.*

Utviklingen i primærsøkertall for perioden vises i tabellen:

2007- 11 søkere
2008 - 15 søkere
2009 - 10 søkere **nytt inntakskrav**
2010 – 13 søkere
2011- 7 søkere

Det kan etter hvert forventes bedring når det gjelder gjennomføring og resultater matematikkemnene. Mange har tidligere startet på studiet med for dårlig bakgrunn i matematikk.

Utviklingen i primærsøkertall har etter programevalueringen ble gjennomført vært positiv:
2012 – 15 søkere
2013 - 17 søkere

Oppnådde resultater (karakterer, stryk, frafall)

Mulige årsaker til frafall på studieprogrammet eller enkeltemner. Vurdere bruk og fordeling av karakterskalaen og mulige årsaker til at emner har høy strykprosent. Eventuelt, foreslå tiltak for å redusere frafall/stryk.

Det er få studenter som har fullført bachelorgraden på dette studieprogrammet.

Fra inntaket i
2007 har 2 fullført, 3 studenter er fremdeles aktive

2008 har 3 fullført, 5 studenter er fremdeles aktive
2009 er 7 studenter aktive (disse skal med normal progresjon fullføre våren 2011), 1 tar studiet på deltid
2010 er fremdeles 15 studenter aktive

Frafallet har vært høyt, særlig for de første kullene der inntakskravet til forkunnskaper i matematikk var lavt.

Oppdaterte tall fra 2011-2013
Fra inntaket i
2009 har 7 fullført, 0 studenter er fremdeles aktive
2010 har 5 fullført, 3 studenter er fremdeles aktive

Registrerte studenter pr januar 2014:
Kull 2011 – 8 studenter
Kull 2012 – 18 studenter
Kull 2013 – 28 studenter

Tallene fra 2011-2013 viser en positiv utvikling i både registrerte studenter og uteksaminerte kandidater

Endringer på grunn av gjenbruk av emner fra andre studier
Studieprogrammet gjenbruker mange emner fra lektorutdanningen og økonomiutdanningene. På disse utdanningene har man gått over til å tilby emner på 15 og 7,5 studiepoeng. Disse endringene har medført at også bachelorprogrammet i matematikk og økonomi har måtte endre på struktur og emnestørrelse.

Navneendring
Det foreslås at bachelorprogrammet endrer navn fra «Matematisk finans, bachelorprogram» til «Matematikk og økonomi, bachelorprogram». Ønsket om navneendring begrunnes som følger:

Økonomi har god søkning til deres studier. Et navnebytte mener instituttet kan være positivt mht. rekruttering fordi det tydeliggjøre i større grad enn før at dette programmet er aktuelt for den vanlige økonomistudent med interesse for matematikk. Profilen på programmet kommuniseres tydeligere. Dette er et program som matematikk og økonomi samarbeider om. Programmet dukker naturlig opp både når folk søker etter matematikk- og økonomistudier. I 2013 var «økonomi» det 7. mest brukte søkerordet på samordnaopptak.no med 8469 treff. «Matematikk» var det 81. mest brukte søkerordet med 984 treff.

Etter revisjonen er det mindre fokus på finans i programmet. Finansfag som lå i det gamle programmet var masteremner i økonomi. Et stort flertall av studenten som gikk videre på master i finansiell økonomi, syntes dette ble trøblete fordi det begrenset fagene de kunne velge (finansfagene var valgfag).

Den foreslåtte navneendringen anbefales av ledelsen ved både Institutt for matematiske fag og ved Handelshøyskolen ved UiA.

Vedlegg

1 Studieplan Matematikk og økonomi, bachelorprogram

Studiesekretariatet
UNIVERSITETET I AGDER

Arkivsak: 2010/792
Saksbeh: Anne Marie Sundberg
Dato: 13.03.2014

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
14/23	Studieutvalget	21.03.2014

Godkjenning av programbeskrivelser og emnebeskrivelser for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram

Bakgrunn

Styret vedtok i møte 16. oktober 2013 etablering av 2-årig påbygging til 5-årig grunnskolelærerutdanning, masterprogram. Etableringen innebærer en formalisering av de siste to årene av integrert 5-årig grunnskolelærerutdanning som en 2-årig masterpåbygging.

I sin søknad om etablering argumenterte Avdeling for lærerutdanning med at studiet vil kunne ha en rekrutteringseffekt overfor flere studentgrupper:

- UiAs egne studenter fra den 4-årige grunnskolelærerutdanningens tredje år, som opphavlig ikke er tatt opp ved den femårige utdanningen
- Grunnskolelærerstudenter fra andre lærerutdanningsinstitusjoner som har fullført sine tre første år
- Studenter som har fullført et 4-årig løp (både GLU og under visse faglige vilkår tidligere ALU) som etterspør videreutdanning til mastergrad

Også praktiske årsaker ble framført. Dette handler om overgangsmuligheter for studentene, både internt ved UiA og fra andre institusjoner til UiA, mulighet for forenklet og mer effektiv saksbehandling, og et ønske om å unngå unødige søknadsrunder om forhåndsgodkjenning, tilpassing og innpassing.

Avdeling for lærerutdanning skal fra høsten 2014 tilby 2-årig masterprogram innenfor grunnskolelærerutdanningen. Utdanningen bygger på allerede eksisterende disiplinfag som tilbys ved institusjonen. For trinn 1-7 tilbys fagene Norsk og Matematikk. For trinn 5-10 tilbys fagene Norsk, Matematikk, Engelsk, Kroppsøving og RLE.

Studieutvalget har tidligere fastsatt utfyllende regler for opptak, jfr. ST-sak 13/73.

Det skal også fastsettes gradsbetegnelse for dette programmet samt for ordinær 5-årig grunnskolelærerutdanning, masterprogram.

Forslag til programbeskrivelser og emnebeskrivelser legges herved fram for Studieutvalget til godkjenning.

Sekretariatets merknader
Det er et svært omfattende materiale Studieutvalget her får seg forelagt, og en omfattende prosess mellom fakultetene og Avdeling for lærerutdanning ligger til grunn for planene. De merknader som Avdeling for lærerutdanning og Styret for lærerutdanningene har hatt til de ulike emnebeskrivelsene, er i varierende grad tatt hensyn til i fakultetenes videre arbeid med disse. Dette kompliserer i noen grad godkjenningsprosessen. I materialet som her legges fram, er emnebeskrivelsene i ulik grad ferdig bearbeidet. Noen fagmiljøer har valgt å oversende sine kommentarer til merknadene fra Styret for lærerutdanningene som en «innledning» til emnebeskrivelsene. Disse vil da også følge med til Studieutvalget.

Sekretariatet har i sin gjennomgang av emnebeskrivelsene valgt å fokusere på lærerutdanningsaspektet, det vil si at våre vurderinger i hovedsak går på hvorvidt praksis er korrekt omtalt, særlig under punktene Arbeidsformer og arbeidsomfang og Vilkår for å gå opp til eksamen i de aktuelle emnene. Også skjema for kvantifisering av studentenes arbeidsomfang må ses i sammenheng med disse punktene. Andre kommentarer som man kunne ha kommet med når det gjelder for eksempel formulering av læringsutbytte og innhold, vil i liten grad framkomme i denne saken. Studieutvalget får seg forelagt studieplaner for godkjenning etter programevaluering minst hvert femte år, og i denne sammenheng er det naturlig at generelle merknader til studie- og emnebeskrivelser framkommer.

Sekretariatet har valgt å samle alle emnebeskrivelsene som er mottatt som wordfiler i ett stort dokument. Emnebeskrivelsene og skjema for kvantifisering for Norsk er oversendt i pdf-format og derfor framlagt for seg.

Merknader til programbeskrivelsene
Programbeskrivelsene for 2-årig masterpåbygging er i hovedsak en formalisering av de to siste årene av 5-årig masterprogram. Det viser seg imidlertid at det er foretatt endringer som også har betydning for 5-årig program. Sekretariatet forutsetter at Avdeling for lærerutdanning bearbeider de ulike variantene av programbeskrivelsene slik at disse samsvarer med hverandre.

Det stilles spørsmål om formuleringene under Opptakskrav i programbeskrivelsen er i tråd med utfyllende regler for opptak. I disse heter det:
For studenter med GLU-bakgrunn: Fullført og bestått de tre første studieårene, herunder 60 studiepoeng i Pedagogikk og elevkunnskap og 60 studiepoeng i det faget studenten skal studere på masternivå, samt gjennomført 17 uker praksis.
Avdeling for lærerutdanning bes justere her.

Under punktet Læringsutbytte kan første punkt vurderes revidert som følger: «… og spesialisert kunnskap innenfor området for masteroppgaven.»

Det anbefales at det under punktet Studentutveksling tas inn en henvisning til informasjon om utvekslingsmuligheter på universitetets nettsider.

Merknader til det enkelte fag
Sekretariatet har i samarbeid med Avdeling for lærerutdanning vurdert alle emnebeskrivelsene som er lagt fram. Ettersom det i hovedsak er de samme emnene som benyttes for begge trinnvariantene, er merknadene nedenfor slått sammen i forhold til fag.

Norsk
I emnet NO-405 Norsk som skolefag og vitskapsfag (15 studiepoeng) inngår 15 dagers praksis for grunnskolelærerstudenter, mens andre studenter skal utføre et fagdidaktisk arbeid.

Sekretariatet foreslår at «i tillegg» strykes fra omtalen av praksis under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang.

Praksis/didaktisk arbeid må være bestått for at studenten skal kunne gå opp til eksamen.

Matematikk
Emnet MA-422 Forskning på læring og undervisning av matematikk (15 studiepoeng) inngår for både trinn 1-7 og trinn 5-10. Det inngår 15 dagers praksis for grunnskolelærerstudentene. Andre studenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis.

Praksis/didaktisk arbeid må være bestått for at studenten skal kunne gå opp til eksamen.

I MA-422 framgår det under punktet Eksamen: «For studenter på lektorprogrammet 8-13 inngår den skriftlige oppgaven som deres fordypningsoppgave med krav om minimum karakteren C for å starte på 7. semester av utdanningen.» Selv om dette saksframlegget ikke omhandler lektorutdanningen, vil sekretariatet be fagmiljøet vurdere dette punktet på nytt. Det er kun i dette emnet at karakterkrav inngår.

Når det gjelder emnet MA-421 Digitale verktøy i matematikkundervisningen har sekretariatet fått opplyst fra Fakultet for teknologi og realfag at skifte av faglærer medfører behov for justeringer i emnet. Disse justeringene ble det ikke tid til å få på plass før Studieutvalgets møte, men fagmiljøet vil arbeide videre med emnebeskrivelsen i etterkant.

Engelsk
I emnene EN-429 Engelsk litteratur, kultur og læring (7,5 studiepoeng) og EN-430 Engelsk språk og litteratur (7,5 studiepoeng) inngår det 15 dager praksis for grunnskolelærerstudentene – tilsynelatende i hvert av emnene, jf. punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang. I skjemaene for kvantifisering er det imidlertid angitt 30 timer praksis til hvert av emnene. Her må fakultetet foreta de nødvendige korrigeringer.

Andre studenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis.

Vilkår for å gå opp til eksamen: Praksis/didaktisk arbeid må være bestått.

Kroppsøving
I emnet IDR4xx Lærer- og elevforutsetninger i kroppsøvingsundervisningen (15 studiepoeng) framgår følgende under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang: «For studenter med overgang etter tre år i GLU-utdanning vil det bli lagt opp til tre ukers praksis». Sekretariatet ber fagmiljøet formulere tydeligere at det er tre ukers praksis for grunnskolelærerstudenter. Dette vil også være mer i tråd med formuleringen som inngår i andre emner.

Bestått praksis er vilkår for å gå opp til eksamen.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang mangler for emnene i kroppsøving.

RLE
I emnet REL413 Konflikt og forsoning (15 studiepoeng) heter det under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang: «Det inngår 15 dagers praksis for grunnskolelærerstudenter. Lektorstudenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis.»
I andre emnebeskrivelser er formuleringen av siste setning mer generell: «Andre studenter…»
Sekretariatet stiller spørsmål om formuleringen i REL413 bør justeres.

Under punktet Vilkår for å gå opp til eksamen heter det: «For grunnskolelærer- og lektorstudenter må praksis/didaktisk arbeid bære bestått.» I tillegg omtales arbeidskrav for disiplinstudentene.

I skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang er det disiplin- og lektorstudenter som omtales.

Fagmiljøet bes vurdere denne emnebeskrivelsen og tilhørende skjema for kvantifisering på nytt.

Det framgår ikke av emnebeskrivelsen REL501 Masteroppgave at oppgaven skal være relevant for aktuelt trinn eller for skolen generelt. Fagmiljøet bes vurdere justering her. Det vises til de øvrige framlagte emnebeskrivelsene for masteroppgaver.

Det vises for øvrig til merknader som framgår av saksframlegget til egen sak om studieplan for Religion, etikk og samfunn, masterprogram – revidert etter programevaluering.

Pedagogikk
I emnebeskrivelsen for PED526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen (15 studiepoeng) heter det under punktet Arbeidsmåter og arbeidsomfang at det er knyttet en 2 ukers praksisperiode til emnet. Det framgår av programbeskrivelsen at det skal inngå tre ukers praksis i andre semester. Dette må rettes opp.

I skjema for kvantifisering framgår 60 timer praksis.

Oppsummering
Det er sekretariatets vurdering at emnebeskrivelsene som her legges fram, selv om de i noe ulik grad framstår som gjennomarbeidede og ferdige, kan anbefales godkjent. Merknader som framgår av saksframlegget forutsettes fulgt opp i etterkant av Studieutvalgets møte.

Fastsetting av gradsbetegnelse
Avdeling for lærerutdanning ønsker at utdanningen skal føre fram til følgende grad:
- Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Sekretariatet har ingen innvendinger mot disse betegnelsene.

Forslag til vedtak:

1. *Studieutvalget godkjenner programplaner for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram, og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram, med de merknader som framgår av saksframlegget.*
2. *Studieutvalget godkjenner de framlagte emnebeskrivelsene med de merknader som framgår av saksframlegget.*
3. *Studieutvalget fastsetter følgende gradsbetegnelser for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og 5-10, 2-årig og 5-årig masterprogram:*
   - Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
   - Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10
4. *Avdeling for lærerutdanning må påse at programplanene for 2-årig og 5-årig variant av masterprogrammene innenfor grunnskolelærerutdanningen samsvarer fullt ut.*

Vedlegg

1 Forslag til programbeskrivelser og emnebeskrivelser - samlefil
2 Forslag til emnebeskrivelser - Norsk
3 Notat fra Avdeling for lærerutdanning mars 2014

Denne samlefilen inneholder:

Programbeskrivelse for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram

Programbeskrivelse for Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram

Programbeskrivelse for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 5-årig masterprogram

Programbeskrivelse for Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 5-årig masterprogram

Emnebeskrivelser for praksis

Religion

Matematikk

Engelsk

Kroppsøving

Fellesemne didaktikk/metode: PED 526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen

12.03.14

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram

Påbyggingsstudium - 120 Studiepoeng - 2 år - Kristiansand

Opptakskrav

Studenter i 4-årig grunnskolelærer utdanning må ha fullført og bestått minst 150 studiepoeng, herunder 60 studiepoeng innen Pedagogikk og elevkunnskap og 60 studiepoeng i det faget studenten skal studere på masternivå, samt gjennomført 17 uker praksis, for å kunne begynne på studiet. Studenter med annen relevant bakgrunn, f.eks. allmennlærerutdanning, kan også søke og vil få individuell vurdering. Med hensyn til opptakskrav, se utfyllende regler.

Generell beskrivelse av studiet

Studiet bygger på forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen for 1.-7. trinn og de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn. Studiet er et heltidsstudium, og det faglige innholdet er rettet mot arbeid i grunnskolens 1.-7. trinn. En del av undervisningen vil være felles for studenter på grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn og på grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn. Studiet passer for studenter som ønsker en sterk faglig og fagdidaktisk kompetanse i et skolefag med tanke på undervisningsstillinger. Studiet behandler masterfaget sett i sammenheng med undervisning og går inn på temaer som læring, undervisning og formidling med fokus på 1.-7. trinn i utdanningssystemet.

Masteroppgaven kan være på 30 eller 45 sp. Den skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med faglig eller fagdidaktisk tema, rettet mot 1.-7. trinn. Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven, den kan ta utgangspunkt i innsamlet materiale fra praksisperioden i 2. semester i masterprogrammet, erfaringer fra tidligere praksisperioder, eller være uavhengig av tidligere arbeid og praksis i studiet.

Studiets oppbygging

1. sem	Påbygging innenfor det aktuelle masterfaget
2. sem	Fellesemne i didaktikk/metode 15 sp og faglig/fagdidaktisk fordypning 15 sp,
	PRA109 – praksis
3. sem	Påbygging innenfor det aktuelle masterfaget 30 sp / påbygging 15 sp og masteroppg. 15 sp
4. sem	Masteroppgave

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Etter fullført utdanning har kandidaten

- bred faglig og fagdidaktisk kunnskap innenfor sitt masterfag og spesialisert kunnskap i et avgrenset område
- grunnleggende kunnskap om vitenskapelig metode, inklusive forskningsetikk

FERDIGHETER

Etter fullført utdanning kan kandidaten

- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor både det fagdidaktiske og det faglige området
- arbeide selvstendig med problemløsning på grunnlag av faglige og fagdidaktiske kunnskaper
- anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen faglig praksis
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt i fagdidaktikk under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført utdanning kan kandidaten

- fortsette egen kompetanseutvikling

- analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til masterfaget
- formidle resultater fra selvstendig faglig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- kommunisere om faglige problemstillinger innenfor både generell didaktikk og fagdidaktikk både med spesialister og til allmennheten

Arbeidsformer

Undervisningen gis som forelesninger, seminarer og arbeid med oppgaver i grupper og individuelt under veiledning.
En viktig del av arbeidet knyttes til forskningsartikler, også på engelsk. Emnene i studiet kan inneholde arbeid med essays og mer omfattende prosjekter med utvalgte temaer. Studentene arbeider selvstendig med den skriftlige masteroppgaven, under veiledning.

Praksisopplæring

Det er en obligatorisk, veiledet og vurdert praksisperiode på 3 uker i 2. semester for studenter uten fullført lærerutdanning. Studenter med fullført lærerutdanning må utføre et alternativt utviklingsarbeid.

Vurderingsformer

Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene.

Studentutveksling

Det gis mulighet for utenlandsopphold.

Yrkesmuligheter og videre utdanning

Studiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens 1.-7. trinn.

Fører til grad

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Andre opplysninger

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 30. juni 2006.

Ved opptak må søkere legge fram politiattest.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram

Påbyggingsstudium - 120 Studiepoeng - 2 år - Kristiansand

Opptakskrav

Studenter i 4-årig grunnskolelærer utdanning må ha fullført og bestått minst 150 studiepoeng, herunder 60 studiepoeng innen Pedagogikk og elevkunnskap og 60 studiepoeng i det faget studenten skal studere på masternivå, samt gjennomført 17 uker praksis, for å kunne begynne på studiet. Studenter med annen relevant bakgrunn, f.eks. allmennlærerutdanning, kan også søke. Med hensyn til opptakskrav, se utfyllende regler.

Generell beskrivelse av studiet

Studiet bygger på forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn og de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen 5.-10.trinn. Studiet er et heltidsstudium, og det faglige innholdet er rettet mot arbeid i grunnskolens 5.-10. trinn. En del av undervisningen vil være felles for studenter på grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn og på grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn. Studiet passer for studenter som ønsker en sterk faglig og fagdidaktisk kompetanse i et skolefag med tanke på undervisningsstillinger. Studiet behandler masterfaget sett i sammenheng med undervisning og går inn på temaer som læring, undervisning og formidling med fokus på 5.-10. trinn i utdanningssystemet.

Masteroppgaven kan være på 30 eller 45 sp. Den skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med faglig eller fagdidaktisk tema, rettet mot 5.-10. trinn. Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven, den kan ta utgangspunkt i innsamlet materiale fra praksisperioden i 2. semester i masterprogrammet, erfaringer fra tidligere praksisperioder, eller være uavhengig av tidligere arbeid og praksis i studiet.

Studiets oppbygging

1. sem	Påbygging innenfor det aktuelle masterfaget
2. sem	Fellesemne i didaktikk/metode 15 sp og faglig/fagdidaktisk fordypning 15 sp,
	PRA209 – praksis
3. sem	Påbygging innenfor det aktuelle masterfaget 30 sp / påbygging 15 sp og masteroppg. 15 sp
4. sem	Masteroppgave

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Etter fullført utdanning har kandidaten

- bred faglig og fagdidaktisk kunnskap innenfor sitt masterfag og spesialisert kunnskap i et avgrenset område
- grunnleggende kunnskap om vitenskapelig metode, inklusive forskningsetikk

FERDIGHETER

Etter fullført utdanning kan kandidaten

- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor både det fagdidaktiske og det faglige området
- arbeide selvstendig med problemløsning på grunnlag av faglige og fagdidaktiske kunnskaper
- anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen faglig praksis
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt i fagdidaktikk under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført utdanning kan kandidaten

- fortsette egen kompetanseutvikling
- analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til masterfaget
- formidle resultater fra selvstendig faglig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- kommunisere om faglige problemstillinger innenfor både generell didaktikk og fagdidaktikk både med spesialister og til allmennheten

Arbeidsformer

Undervisningen gis som forelesninger, seminarer og arbeid med oppgaver i grupper og individuelt under veiledning.
En viktig del av arbeidet knyttes til forskningsartikler, også på engelsk. Emnene i studiet kan inneholde arbeid med essays og mer omfattende prosjekter med utvalgte temaer. Studentene arbeider selvstendig med den skriftlige masteroppgaven, under veiledning.

Praksisopplæring

Det er en obligatorisk, veiledet og vurdert praksisperiode på 3 uker i 2. semester for studenter uten fullført lærerutdanning. Studenter med fullført lærerutdanning må utføre et alternativt utviklingsarbeid.

Vurderingsformer

Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene.

Studentutveksling

Det gis mulighet for utenlandsopphold.

Yrkesmuligheter og videre utdanning

Studiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens 5.-10. trinn.

Fører til grad

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Andre opplysninger

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 30. juni 2006.

Ved opptak må søkere legge fram politiattest.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 5-årig masterprogram

Grunnstudium - 300 Studiepoeng - 5 år -

MASGLU1-7

Generell beskrivelse av studiet

Programplanen bygger på forskriften om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen for 1.-7. trinn. Studiet er et heltidsstudium, og det faglige innholdet er rettet mot arbeid i grunnskolens 1.-7. trinn. Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn skal normalt omfatte minimum fire undervisningsfag, der minst ett av fagene skal være på 60 studiepoeng og de andre fagene må være på minimum 30 studiepoeng. I dette masterprogrammet vil studentene få tre skolefag.

Faget pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng) og skolefagene matematikk (30 studiepoeng) og norsk (30 studiepoeng) er obligatoriske. I tillegg må studenten i løpet av de 3 første årene velge ytterligere 30 studiepoeng i norsk eller matematikk samt ett annet skolefag på 30 studiepoeng. Det tas forbehold om at enkelte studier i den valgfrie delen ikke vil bli igangsatt. Enkelte emner har begrenset antall studieplasser og dersom det blir flere søkere enn plasser, kan det bli aktuelt med rangering. Obligatorisk praksis, med et samlet omfang på 100 dager, inngår i studiet gjennom de fire første år med stigende krav til egenferdighet. 4. og 5. studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene kan velge enten norsk eller matematikk.

Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

De nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningene legger opp til en utdanning som utfordrer studentene både på kunnskap og ferdigheter. Innsikt i enkeltfag og utvikling av profesjonell bevissthet skal gå hånd i hånd gjennom hele utdanningen. Som basis for utdanningen ligger Universitetet i Agders strategiske plan som fordrer et fremtidsrettet perspektiv, der studentene utvikler bevissthet om globale utfordringer som bærekraftig utvikling, menneskerettigheter og demokratiske idealer. Internasjonalisering og multikulturalisme skal prege utdanningen både for de studentene som reiser ut og for de som tar hele utdanningen hjemme. Utdanningen er forskningsbasert, og studentene skal utvikle fortrolighet til vitenskapelig tenke- og arbeidsmåte. I et kritisk perspektiv skal studentene reflektere over de erfaringene de får både gjennom teoretisk og praktisk opplæring. Studentene skal utvikle egenferdighet i bruk av IKT og møte et bredt spekter av arbeidsmåter i studiet. Gjennom de fem årene studiet varer, skal studentene utvikle seg fra en elevrolle, via en studentrolle til rollen som profesjonell utøver. En grunnskolelærer skal ivareta den enkelte elevs utvikling i de fem grunnleggende ferdighetene: lesing, skriving, regning, digital kompetanse og å uttrykke seg muntlig. På veien dit må studentene arbeide med egne ferdigheter gjennom de obligatoriske og valgte fagene. Universitetet i Agder har samhandling med regionen som et strategisk satsingsområde, og studentene vil i praksisperiodene møte et solid kvalifisert personale ved partnerskolene i regionen.

Studiets oppbygging

Studentene skal møte obligatoriske emner og valgemner. I tabellen under vises obligatoriske fag og fag til valg.

1. sem	Valgemner 1. og 4. semester, GLU 1-7 master Naturfag 1 (Grimstad), Engelsk, Kroppsøving, Religion, livssyn og etikk	PED144 – 1 Pedagogikk og elevkunnskap 1, 15 sp	PRA0101 - 1Praksis på barne- og mellomtrinnet, høst, 1. år
2. sem	MA-144 - 1Matematikk 15 sp	NO-136 - 1Norsk 15 sp	
	PRA0102 - 1 Praksis på barne- og mellomtrinnet, vår, 1. år		
3. sem	MA-145 - 1Matematikk 15 sp	NO-140 - 1Norsk 15 sp	
	PRA0103 - 1 Praksis på barne- og mellomtrinnet, høst, 2. år		
4. sem	Bygger på valget i 1. semester	PED146 - 1 Pedagogikk og elevkunnskap, 15 sp	PRA0104 - 1Praksis på barne- og mellomtrinnet, vår, 2. år
5. sem	Valg 5. semester Matematikk 2, Norsk 2		
	PRA0105 - 1 Praksis på barne- og mellomtrinnet, høst, 3. år 0 sp		
6. sem	PED231 - 1 Pedagogikk og elevkunnskap, 15 sp	PED233-1 Bacheloroppgave, vitenskapsteori og forskningsmetode	
	PRA0106 - 1 Praksis på barne- og mellomtrinnet, vår, 3. år 0 sp		
7. sem	Påbygging innenfor det aktuelle masterfaget		
8. sem	PED526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen 15 sp		
	PRA???? Praksis på barne- og mellomtrinnet		
9. sem	Påbygging innenfor det aktuelle masterfaget 30 sp/ påbygging 15 sp og masteroppgave 15 sp		
10. sem	Masteroppgave		

Læringsutbytte

Felles læringsutbytte for 1.-7. og 5.-10. trinn

KUNNSKAP

Den nyutdannede læreren har

- kunnskap om barns og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster
- kunnskap om nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen
- kunnskap om skolens og lærerprofesjonens egenart, historie, utvikling og plass i samfunnet
- kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og elevers ulike rettigheter
- solide kunnskaper i de fagene utdanningen omfatter
- kunnskap om læreplanarbeid og om skolen som organisasjon
- kunnskap om klasseledelse og klassemiljø og om utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- kunnskap om viktigheten av og forutsetninger for god kommunikasjon og godt samarbeid mellom skole og hjem
- kunnskap om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger
- kunnskap om barns og unges oppvekstmiljø, likestilling og identitetsarbeid
- kunnskap om barn i vanskelige situasjoner og om barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- forståelse for de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutvikling (trygg bruk, personvern, ytringsfrihet) og kan bidra til at barn og unge utvikler et reflektert forhold til digitale arenaer
- kunnskap om bærekraftig utvikling og menneskerettigheter
- bred faglig og fagdidaktisk kunnskap innenfor sitt masterfag og spesialisert kunnskap i et avgrenset område
- grunnleggende kunnskap om vitenskapelig metode, inklusive forskningsetikk

FERDIGHETER

Den nyutdannede læreren kan

- selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i og på tvers av fag, med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- tilrettelegge for og lede utviklende læringsmiljøer og variere mellom ulike arbeidsformer
- tilrettelegge for estetisk utfoldelse og opplevelse
- tilpasse opplæringen til elevers ulike forutsetninger og motivere til lærelyst
- kritisk reflektere over egen og skolens praksis

- mestre norsk muntlig, norsk skriftlig både bokmål og nynorsk og bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kommunisere gjennom ulike medier og anvende IKT på en hensiktsmessig måte
- vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- i samarbeid med foresatte og faglige instanser identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- legge til rette for utvikling av kompetanse i entreprenørskap og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- vise forståelse for globale spørsmål og bærekraftig utvikling
- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor både det fagdidaktiske og det faglige området
- arbeide selvstendig med problemløsning på grunnlag av faglige og fagdidaktiske kunnskaper
- anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen faglig praksis
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt i fagdidaktikk under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

GENERELL KOMPETANSE

Den nyutdannede læreren kan

- bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform
- stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltakelse og evne til kritisk refleksjon tilpasset aktuelle klassetrinn
- bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid og bidra til forståelse for samenes status som urfolk
- identifisere egne lærings- og kompetansebehov i tilknytning til læreryrket
- vise endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- forstå og respondere på den enkelte elevs behov
- demonstrere praktisk relasjonskompetanse
- fortsette egen kompetanseutvikling
- analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til masterfaget
- formidle resultater fra selvstendig faglig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- kommunisere om faglige problemstillinger innenfor både generell didaktikk og fagdidaktikk både med spesialister og til allmennheten

Læringsutbytte særskilt for 1.-7. trinn

Den nyutdannede læreren har

- solide faglige og fagdidaktiske kunnskaper i matematikk, norsk og øvrige fag som inngår i utdanningen, og solid kunnskap om begynneropplæring

- kunnskap om arbeid med grunnleggende ferdigheter i å utrykke seg muntlig, lese, utrykke seg skriftlig, regne, bruke digitale verktøy i og på tvers av fag
- innsikt i å tilrettelegge for progresjon i opplæringen av disse ferdighetene tilpasset elever på 1.-7. trinn
- kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet, med vekt på overgangen fra barnehage til skole og barnetrinn til ungdomstrinn

Arbeidsformer

Den praksisnære dimensjonen i utdanningen er tydelig. Studentene vil bli utfordret på å reise problemstillinger fra den praktiske skolehverdagen de møter, og vurdere dem i lys av pedagogisk og didaktisk teori. Utdanningen er eksemplarisk i den forstand at studentene skal møte et bredt spekter av arbeidsformer som de siden kan bruke i sin yrkesutøvelse.

Praksisopplæring

Det er obligatorisk veiledet og vurdert praksisopplæring gjennom hele studieprogrammet.

Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen. Omfanget av praksisopplæringen er 100 hele dager fordelt over alle fire år, 60 dager i løpet av de to første studieårene og 40 dager i løpet av tredje og fjerde studieår. Praksisopplæringen er tett knyttet til pedagogikk og elevkunnskap og de andre undervisningsfagene. Praksisemnene har en tydelig progresjon og er knyttet til ulike deler av skolens virksomhet. Praksisopplæringen finner sted på utvalgte partnerskoler.

Vitenskapelig arbeid

I tredje studieår skal studentene utarbeide en selvstendig oppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene i sitt kommende yrkesliv skal være i stand til å kartlegge, vurdere og sette inn tiltak i egen klasse for å bedre elevenes læring. Bacheloroppgaven utgjør 15 studiepoeng av faget pedagogikk og elevkunnskap.

I femte studieår inngår en fagdidaktisk masteroppgave på minimum 30 studiepoeng.

Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot trinn 1-7. Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven, den kan ta utgangspunkt i innsamlet materiale fra praksisperioden i vårsemesteret det fjerde året eller erfaringer fra tidligere praksisperioder, eller være uavhengig av tidligere arbeid og praksis i studiet.

Vurderingsformer

Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i det enkelte emnebeskrivelsene.

Vilkår for å gå videre i studiet

Studenten må ha fullført og bestått minst 60 studiepoeng for å kunne starte på det 3. studieåret.

Studenten må ha fullført og bestått minst 150 studiepoeng, herunder 60 studiepoeng innen Pedagogikk og elevkunnskap og 60 studiepoeng i det faget studenten skal studere på masternivå, for å kunne starte på 4. året.

Yrkesmuligheter og videre utdanning

Studiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens 1.-7. trinn.

Andre opplysninger

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikket-hetsvurdering, jf forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 30. juni 2006.

Ved opptak må søkere legge fram politiattest.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 5-årig masterprogram

Grunnstudium - 300 Studiepoeng - 5 år -

MASGLU5-10

Generell beskrivelse av studiet

Programplanen bygger på forskriften om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn. Studiet er et heltidsstudium, og det faglige innholdet er rettet mot arbeid i grunnskolens 5.-10. trinn. Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn skal normalt omfatte tre undervisningsfag, hvert på 60 studiepoeng. I dette masterprogrammet vil studentene få to skolefag.

Faget pedagogikk og elevkunnskap, 60 studiepoeng, er obligatorisk. I tillegg må studenten i løpet av de 3 første årene velge 60 studiepoeng i to undervisningsfag. Det tas forbehold om at enkelte studier i den valgfrie delen ikke vil bli igangsatt. Enkelte emner har begrenset antall studieplasser og dersom det blir flere søkere enn plasser, kan det bli aktuelt med rangering. Obligatorisk praksis, med et samlet omfang på 100 dager, inngår i studiet gjennom de fire første år med stigende krav til egenferdighet. 4. og 5. studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene kan velge enten norsk, matematikk, RLE, engelsk eller kroppsøving.

Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

De nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn legger opp til en utdanning som utfordrer studentene både på kunnskap og ferdigheter. Innsikt i enkeltfag og utvikling av profesjonell bevissthet skal gå hånd i hånd gjennom hele utdanningen. Som basis for utdanningen ligger Universitetet i Agders strategiske plan som fordrer et fremtidsrettet perspektiv, der studentene utvikler bevissthet om globale utfordringer som bærekraftig utvikling, menneskerettigheter og demokratiske idealer. Internasjonalisering og multikulturalisme skal prege utdanningen både for de studentene som reiser ut og for de som tar hele utdanningen hjemme. Utdanningen er forskningsbasert, og studentene skal utvikle fortrolighet til vitenskapelig tenke- og arbeidsmåte. I et kritisk perspektiv skal studentene reflektere over de erfaringene de får både gjennom teoretisk og praktisk opplæring. Studentene skal utvikle egenferdighet i bruk av IKT og møte et bredt spekter av arbeidsmåter i studiet. Gjennom de fem årene studiet varer, skal studentene utvikle seg fra en elevrolle, via en studentrolle til rollen som profesjonell utøver. En grunnskolelærer skal ivareta den enkelte elevs utvikling i de fem grunnleggende ferdighetene: lesing, skriving, regning, digital kompetanse og å uttrykke seg muntlig. På veien dit må studentene arbeide med egne ferdigheter gjennom de obligatoriske og valgte fagene. Universitetet i Agder har samhandling med regionen som et strategisk satsingsområde, og studentene vil i praksisperiodene møte et solid kvalifisert personale ved partnerskolene i regionen.

Studiets oppbygging

Studentene skal møte obligatoriske emner og valgemner. I tabellen under vises obligatoriske fag og fag til valg.

1. sem	Valg 1., 4. og 5. semester Engelsk, Kroppsøving, Naturfag, Religion, livssyn og etikk	PED145 - 1 Pedagogikk og elevkunnskap15 sp	
	PRA0201 - 1 Praksis på mellom- og ungdomstrinnet, høst, 1. år 0 sp		
2. sem	Valg 2. og 3. semester Matematikk, Norsk, Samfunnsfag		
	PRA0202 - 1 Praksis på mellom- og ungdomstrinnet, vår, 1. år 0 sp		
3. sem	Bygger på valget i 2. semester		PRA0203 - 1Praksis på mellom- og ungdomstrinnet, høst, 2. år 0 sp
4. sem	Bygger på valget i 1. semester	PED147 - 1 Pedagogikk og elevkunnskap, 15 sp	PRA0204 - 1Praksis på mellom- og ungdomstrinnet, vår, 2. år 0 sp
5. sem	PRA0205 - 1 Praksis på mellom- og ungdomstrinnet, høst, 3. år 0 sp		
6. sem	PED232 - 1 Pedagogikk og elevkunnskap, 15 sp	PED234 - 1Bacheloroppgave, vitenskap og forskningsmetode, 15 sp	
	PRA0206 - 1 Praksis på mellom- og ungdomstrinnet, vår, 3. år 0 sp		
7. sem	Påbygging innenfor det aktuelle masterfaget		
8. sem	PED526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen, 15 sp		
	PR??? - 1 Praksis på mellom- og ungdomstrinnet, vår, 0 sp		
9. sem	Påbygging innenfor det aktuelle masterfaget 30 sp/påbygging 15 sp og masteroppgave 15 sp		
10. sem	Masteroppgave		

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Den nyutdannede læreren har

- kunnskap om barns og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster
- kunnskap om nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen
- kunnskap om skolens og lærerprofesjonens egenart, historie, utvikling og plass i samfunnet
- kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og elevers ulike rettigheter
- solide kunnskaper i de fagene utdanningen omfatter
- kunnskap om læreplanarbeid og om skolen som organisasjon
- kunnskap om klasseledelse og klassemiljø og om utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- kunnskap om viktigheten av og forutsetninger for god kommunikasjon og godt samarbeid mellom skole og hjem
- kunnskap om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger
- kunnskap om barns og unges oppvekstmiljø, likestilling og identitetsarbeid
- kunnskap om barn i vanskelige situasjoner og om barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- forståelse for de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutvikling (trygg bruk, personvern, ytringsfrihet) og kan bidra til at barn og unge utvikler et reflektert forhold til digitale arenaer
- kunnskap om bærekraftig utvikling og menneskerettigheter
- bred faglig og fagdidaktisk kunnskap innenfor sitt masterfag og spesialisert kunnskap i et avgrenset område
- grunnleggende kunnskap om vitenskapelig metode, inklusive forskningsetikk

FERDIGHETER

Den nyutdannede læreren kan

- selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i og på tvers av fag, med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- tilrettelegge for utviklende læringsmiljøer og variere mellom ulike arbeidsformer
- tilrettelegge for estetisk utfoldelse og opplevelse
- tilpasse opplæringen til elevers ulike forutsetninger og motivere til lærelyst
- kritisk reflektere over egen og skolens praksis
- mestre norsk muntlig, norsk skriftlig både bokmål og nynorsk og bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kommunisere gjennom ulike medier og anvende IKT på en hensiktsmessig måte

- vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- i samarbeid med foresatte og faglige instanser identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- legge til rette for utvikling av kompetanse i entreprenørskap og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- vise forståelse for globale spørsmål og bærekraftig utvikling
- arbeide selvstendig med problemløsning på grunnlag av faglige kunnskaper
- anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen faglig praksis
- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor både det fagdidaktiske og faglige området
- arbeide selvstendig med problemløsning på grunnlag av faglige og fagdidaktiske kunnskaper
- anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen faglig praksis
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt i fagdidaktikk under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

GENERELL KOMPETANSE

Den nyutdannede læreren kan

- bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform
- stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltakelse og evne til kritisk refleksjon tilpasset aktuelle klassetrinn
- bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid og bidra til forståelse for samenes status som urfolk
- identifisere egne lærings- og kompetansebehov i tilknytning til læreryrket
- vise endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- forstå og respondere på den enkelte elevs behov
- demonstrere praktisk relasjonskompetanse
- fortsette egen kompetanseutvikling
- analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til masterfaget
- formidle resultater fra selvstendig faglig arbeid og behersker fagets uttrykksformer
- kommunisere om faglige problemstillinger innenfor både generell didaktikk og fagdidaktikk både med spesialister og til allmennheten

Læringsutbytte særskilt for 5.-10. trinn

Den nyutdannede læreren har

- solide faglige og fagdidaktiske kunnskaper i fagene som inngår i utdanningen og kunnskap om fagene som skolefag og forskningsfag
- kunnskap om karakteristiske trekk ved aldersgruppen utdanningen omfatter
- kunnskap om sosiale medier og unges bruk av disse

- kunnskap om arbeid med videreutvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig, regne og bruke digitale verktøy i og på tvers av fag
- evne til å tilrettelegge for progresjon i de grunnleggende ferdighetene i opplæringen tilpasset elever på 5.-10. trinn
- kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet, med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og ungdomstrinn til videregående opplæring

Arbeidsformer

Den praksisnære dimensjonen i utdanningen er tydelig. Studentene vil bli utfordret på å reise problemstillinger fra den praktiske skolehverdagen de møter, og vurdere dem i lys av pedagogisk og didaktisk teori. Utdanningen er eksemplarisk i den forstand at studentene skal møte et bredt spekter av arbeidsformer som de siden kan bruke i sin yrkesutøvelse.

Praksisopplæring

Det er obligatorisk veiledet og vurdert praksisopplæring gjennom hele studieprogrammet.

Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen. Omfanget av praksisopplæringen er 100 hele dager fordelt over alle fire år, 60 dager i løpet av de to første studieårene og 40 dager i løpet av tredje og fjerde studieår. Praksisopplæringen er tett knyttet til pedagogikk og elevkunnskap og undervisningsfagene. Praksisemnene har en tydelig progresjon og er knyttet til ulike deler av skolens virksomhet. Praksisopplæringen finner sted på utvalgte partnerskoler.

Vitenskapelig arbeid

I tredje studieår skal studentene utarbeide en selvstendig oppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene i sitt kommende yrkesliv skal være i stand til å kartlegge, vurdere og sette inn tiltak i egen klasse for å bedre egne elevers læring. Bacheloroppgaven utgjør 15 studiepoeng av faget pedagogikk og elevkunnskap.

I femte studieår inngår en fagdidaktisk masteroppgave på minimum 30 studiepoeng. Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot trinn 5-10. Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven, den kan ta utgangspunkt i innsamlet materiale fra praksisperioden i vårsemesteret det fjerde året eller erfaringer fra tidligere praksisperioder, eller være uavhengig av tidligere arbeid og praksis i studiet.

Vurderingsformer

Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i det enkelte emnebeskrivelsene.

Vilkår for å gå videre i studiet

Studenten må ha fullført og bestått minst 60 studiepoeng for å kunne starte på det 3. studieåret.

Studenten må ha fullført og bestått minst 150 studiepoeng, herunder 60 studiepoeng innen Pedagogikk og elevkunnskap og 60 studiepoeng i det faget studenten skal studere på masternivå, for å kunne starte på 4. året.

Andre opplysninger

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikket-hetsvurdering, jf forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 30. juni 2006.

Ved opptak må søkere legge fram politiattest.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

PRA??? Praksis i Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig master, 1. studieår og 5-årig master 4. studieår

0 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Forkunnskapskrav Det kreves bestått PRA0106 eller tilsvarende praksis

Læringsutbytte

Kunnskap
Studenten
- har kunnskaper om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen på bakgrunn av gruppestørrelse, elevvariasjoner og kulturelt mangfold
- har teoretisk og didaktisk kunnskap i sine valgte fokusfag
- har kunnskaper om kartleggingssystem som verktøy for læring og skoleutvikling
- har kunnskaper om årsaker til at konflikter og mobbing oppstår og har innsikt i hvordan disse kan forebygges og håndteres
- har oversikt over lærerens rettigheter og plikter og lærerarbeid på organisasjonsnivå
- har kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i skolen og sentrale utfordringer for undervisnings- og opplæringspraksis i et skoleutviklingsperspektiv
- har kunnskaper om hva e-læring og mediekompetanse kan bety i undervisnings- og opplæringssammenheng
- har kunnskap om skolen som organisasjon og samfunnsinstitusjon

Ferdigheter
Studenten
- kan selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elever på barnetrinnet med vekt på fokusfaget og gi en begrunnelse for valgene som er foretatt
- kan formidle sentrale utfordringer for utdanningspraksis i et skoleutviklingsperspektiv med vekt på analyse- og metodekunnskap
- kan analysere og diskutere didaktiske utfordringer som er knyttet til opplæring i et flerkulturelt samfunn
- kan bruke e-læring i ulike læringssituasjoner
- kan bruke og sammenlikne ulike vurderingsformer som en del av læringsarbeidet og legge til rette for elevenes egenvurdering
- kan bruke kartleggingssystem som verktøy for skoleutvikling
- kan planlegge og vurdere foreldremøter og utviklingssamtaler med elever
- kan samhandle med kolleger, skoleledelse, foresatte og andre aktører i skolen
- kan anvende teorier om årsaker til mobbing og trakassering og bidra til implementering av tiltak som kan håndtere dette
- kan planlegge undervisning med utgangspunkt i planer for ulike perioder
- deltar i lokalt læreplanarbeid
- kan med basis i teori vurdere og bidra til utvikling av skolens læringsmiljø

Generell kompetanse
Studenten
- har utviklet yrkesetiske perspektiver, læreridentitet og handlingskompetanse
- har oversikt over elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og forståelse av fagkunnskap
- kan bruke kunnskaper om kommunikasjons- og relasjonskompetanse
- har kunnskap om skolens samfunnsmandat
- viser engasjement og bruker metoder for å videreutvikle seg selv, sitt yrke og framtidige arbeidsplass gjennom kollegialt samarbeid og samhandling med eksterne aktører
- deltar i ledelse av læringsprosesser og skoleutvikling ~~utviklings- og endringsprosesser i skolen~~
- er kritisk til og har distanse til egen yrkesutøvelse

Innhold
Elevmangfoldet, skolen som organisasjon, endring og utvikling i skolen, e-læring, didaktisk refleksjon, samarbeid med instanser utenfor skolen, der dette er mulig, og utvikling av en profesjonell læreridentitet

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Teamarbeid, individuell forberedelse, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning, observasjon, planlegging og gjennomføring av intervjuer og undersøkelser og deltagelse i skolens øvrige oppgaver

Eksamen

Etter avsluttet praksis får studenten en individuell skriftlig vurdering med karakteren bestått/ikke bestått. Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Vurderingen av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen

Tilbys som enkeltemne Nei

Fakultet
Avdeling for lærerutdanning

PRA??? Praksis i Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig master, 1. studieår og 5-årig master 4. studieår

0 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Forkunnskapskrav Det kreves bestått PRA0206 eller tilsvarende praksis

Læringsutbytte

Kunnskap
Studenten
- har kunnskaper om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen på bakgrunn av gruppestørrelse, elevvariasjoner og kulturelt mangfold
- har teoretisk og didaktisk kunnskap i sine valgte fokusfag
- har kunnskaper om kartleggingssystem som verktøy for læring og skoleutvikling
- har kunnskaper om årsaker til at konflikter og mobbing oppstår og har innsikt i hvordan disse kan forebygges og håndteres
- har oversikt over lærerens rettigheter og plikter og lærerarbeid på organisasjonsnivå
- har kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i skolen og sentrale utfordringer for undervisnings- og opplæringspraksis i et skoleutviklingsperspektiv
- har kunnskaper om hva e-læring og mediekompetanse kan bety i undervisnings- og opplæringssammenheng
- har kunnskap om skolen som organisasjon og samfunnsinstitusjon

Ferdigheter
Studenten
- kan selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elever på barnetrinnet med vekt på fokusfaget og gi en begrunnelse for valgene som er foretatt
- kan formidle sentrale utfordringer for utdanningspraksis i et skoleutviklingsperspektiv med vekt på analyse- og metodekunnskap
- kan analysere og diskutere didaktiske utfordringer som er knyttet til opplæring i et flerkulturelt samfunn
- kan bruke e-læring i ulike læringssituasjoner
- kan bruke og sammenlikne ulike vurderingsformer som en del av læringsarbeidet og legge til rette for elevenes egenvurdering
- kan bruke kartleggingssystem som verktøy for skoleutvikling
- kan planlegge og vurdere foreldremøter og utviklingssamtaler med elever
- kan samhandle med kolleger, skoleledelse, foresatte og andre aktører i skolen
- kan anvende teorier om årsaker til mobbing og trakassering og bidra til implementering av tiltak som kan håndtere dette
- kan planlegge undervisning med utgangspunkt i planer for ulike perioder
- deltar i lokalt læreplanarbeid
- kan med basis i teori vurdere og bidra til utvikling av skolens læringsmiljø

Generell kompetanse
Studenten
- har utviklet yrkesetiske perspektiver, læreridentitet og handlingskompetanse
- har oversikt over elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og forståelse av fagkunnskap
- kan bruke kunnskaper om kommunikasjons- og relasjonskompetanse
- har kunnskap om skolens samfunnsmandat
- viser engasjement og bruker metoder for å videreutvikle seg selv, sitt yrke og framtidige arbeidsplass gjennom kollegialt samarbeid og samhandling med eksterne aktører
- deltar i ledelse av læringsprosesser og skoleutvikling ~~utviklings- og endringsprosesser i skolen~~
- er kritisk til og har distanse til egen yrkesutøvelse

Innhold
Elevmangfoldet, skolen som organisasjon, endring og utvikling i skolen, e-læring, didaktisk refleksjon, samarbeid med instanser utenfor skolen, der dette er mulig, og utvikling av en profesjonell læreridentitet

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Teamarbeid, individuell forberedelse, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning, observasjon, planlegging og gjennomføring av intervjuer og undersøkelser og deltagelse i skolens øvrige oppgaver

Eksamen

Etter avsluttet praksis får studenten en individuell skriftlig vurdering med karakteren bestått/ikke bestått. Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Vurderingen av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen

Tilbys som enkeltemne Nei

Fakultet
Avdeling for lærerutdanning

Fordypning i RLE, trinn 5-10

UNIVERSITETET I AGDER
Fakultet for humaniora og pedagogikk
Institutt for religion, filosofi og historie

Alle emnene er nye og starter opp høsten 2014. Tidligere bestod masterprogrammet av 10 studiepoengsemner.

Kommentarer til saksfremlegg fra 28.11.2013 – styret for lærerutdanningene ved UiA

Generelle kommentarer til emnebeskrivelse
Punkt 1: Alle emnene blir levert med arbeidsomfangsskjema.

Punkt 2 og 3: Det er ikke avgjort hva spesialiseringen skal hete, men kanskje religion, etikk og samfunn. Foreløpig så står det GLU-master og LU-master på emnene. Dette er noe som blir ordnet via eksamenskontoret når programnavnene er klare.
Religion har ikke master for trinn 1-7.

Punkt 4: Er tatt hensyn til.

Punkt 5: Setning tatt inn på masteroppgaven.

Punkt 6: Religion har ikke master for trinn 1-7.

Punkt 7: Skal tas hensyn til.

Spesifikt om 8. semester
Punkt 1: Er tatt hensyn til. Det er laget nytt arbeidsomfangsskjema for REL413 Konflikt og forsoning (8. semester) som viser praksis for grunnskolelærerstudenter på 60 timer. Samt laget vilkår for å gå opp til eksamen for disiplinstudentene.

Religion er ikke trinndifferensiert.

Janne Frøysaa
14. januar 2013

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 -10, 2-årig master med spesialisering i religion, etikk og samfunn

Høst 2014	Velg mellom REL411 Religion i Norge (15sp) og REL4XX Profesjonsetikk (15 sp)	REL412 Teori og metode (15 sp)
Vår 2014 (8. semester)	REL413 Konflikt og forsoning (15 sp) (inkl. praksis 60 timer)	PED526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen 15 sp, 15 sp
Høst 2015	REL410 Religionenes tekster: fortellinger og fortolkninger (15 sp)	REL501 Masteroppgave (45 sp)
Vår 2015	REL501 Masteroppgave (45 sp)	REL501 Masteroppgave (45 sp)

Endringer på emnebeskrivelser – detaljer – GLU-master-emner

			Uendret	Vesentlig endring (fak.styret)	Nytt emne/erstatter	Tas ut av 2013/2014	Andre endringer
REL410	**1**	**Religionenes tekster: fortellinger og fortolkninger**			**Nytt emne. Helt nye masteremner på 400-nivå -15 sp**		
REL411	**1**	**Religion i Norge**			**Nytt emne. Helt nye masteremner på 400-nivå -15 sp**		
REL412	**1**	**Teori og metode**			**Nytt emne. Helt nye masteremner på 400-nivå -15 sp**		
REL413	**1**	**Konflikt og forsoning**			**Nytt emne. Helt nye masteremner på 400-nivå -15 sp**		
REL4XX		**Profesjonsetikk**			**Nytt emne. Men kun 5 studiepoeng, samkjøring med ET-401 Profesjonsetikk.**		**Valgemne for glu-master og lektorutdanningen.**
REL501	**1**	**Masteroppgave**			**Nytt emne på 500-nivå – GLU/LU-master 45 sp.**		

Emnebeskrivelse REL411 Religion i Norge

15 studiepoeng – startsemester: høst – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Studium
Emnet inngår i religion, etikk og samfunn, masterprogram, Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig masterprogram med spesialisering i religion, etikk og samfunn

Innhold
Emnet gir en fordypning i og forståelse av samtidsreligionen i dagens Norge gjennom å beskrive og diskutere hva som karakteriserer religioners og livssyns utfoldelse i samtidens Norge. Hvilke religioner og livssyn som finnes i Norge i dag, deres utbredelse, størrelse, læretradisjoner og praksis vil bli behandlet. Religion har fått økende oppmerksomhet i det norske samfunnet, som i resten av den vestlige verden. Hva er den gjensidige påvirkning mellom samfunn og religion, på hvilken måte kan og bør religionen komme til uttrykk i det offentlige rom, og hvilke verdikonflikter kan en spore i dagens norske samfunn? Den teoretiske hovedvekten i emnet ligger på religionssosiologi samt nyere religionshistorie og religionsvitenskap, med innslag av teologi og etikk.

Læringsutbytte
Etter å ha fullført emnet skal kandidaten

- ha inngående kunnskap om hvordan religion i Norge er blitt og blir formet både av historien og av den samtidige kulturelle og sosiale kontekst
- ha inngående kunnskap om det religiøse og livssynsmessige mangfold i dagens Norge
- kunne analysere, sammenligne og kritisk vurdere ulike religioner og livssyn og deres forhold til samfunnet
- kunne formidle resultater fra feltstudiet
- kunne kommunisere faglige problemstillinger innenfor området religion og samfunn både med spesialister og til allmennheten

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og seminarer. En feltstudie på to uker som skal gjennomføres i en menighet, trossamfunn eller religiøs/livssynsmessig organisasjon.
Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Bestått rapport fra feltstudiet (omfang 2500 ord). Mer informasjon i Fronter.

Eksamen
6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Ja

Ansvarlig fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL411 Religion i Norge		
Antall studiepoeng	15 sp		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
▪ **Læringsutbytte** Etter å ha fullført emnet skal kandidaten Ha inngående kunnskap om hvordan religion i Norge er blitt og blir formet både av historien og av den samtidige kulturelle og sosiale kontekst Ha inngående kunnskap om det religiøse og livssynsmessige mangfold i dagens Norge Kunne analysere, sammenligne og kritisk vurdere ulike religioner og livssyn og deres forhold til samfunnet Kunne formidle resultater fra feltstudiet Kunne kommunisere faglige problemstillinger innenfor området religion og samfunn både med spesialister og til allmennheten	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	30	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	169	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	
	Feltarbeid	80	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid	40	
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	6	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Emnebeskrivelse REL412 Teori og metode

15 studiepoeng – startsemester: høst – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Studium
Religion, etikk og samfunn, masterprogram, Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i religion, etikk og samfunn

Innhold
Emnet gir kunnskap om teori og metode anvendt på forskjellige problemstillinger innenfor feltet religion, etikk og samfunn, og inneholder også en innføring i akademisk skriving og kildebruk som er relevant for masteroppgaven. Kurset skal munne ut i en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven som presenterer og begrunner problemstilling, forskningsdesign og disposisjon. Prosjektbeskrivelsen skal inneholde vitenskapsteoretiske, metodiske og forskningsetiske spørsmål.

Læringsutbytte
Etter å ha fullført emnet skal kandidaten

- ha inngående kunnskap om faglig/fagdidaktisk teori og metode innenfor feltet religion, etikk og samfunn
- ha inngående kunnskap om forskningsetikk, herunder akademisk skriving og kildebruk
- kunne fremstille vitenskapelig stoff med et klart og saklig språk
- kunne arbeide selvstendig med å utvikle eget mastergradsprosjekt
- kunne legge fram og diskutere egen og andres prosjektbeskrivelse
- kunne analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til skriving av masteroppgave
- kunne formidle resultater fra arbeidet med prosjektbeskrivelsen

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og seminarer. Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Som vilkår for å gå opp til eksamen skal hver student presentere minst ett fremlegg og gi minst en forberedt kommentar til andre studenters framlegg. Obligatorisk deltakelse i fremleggseminarene. Mer informasjon i Fronter.

Eksamen

En skriftlig prosjektbeskrivelse med problemstilling, forskningsdesign og innholdsfortegnelse på inntil 10 sider. Justerende muntlig eksamen. Begge deler må være bestått. Gradert karakter.

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Ja

Studiepoengreduksjoner
REL407 med 10 studiepoeng.

Ansvarlig fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL412 Teori og metode		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
▪ **Læringsutbytte** Etter å ha fullført emnet skal kandidaten Ha inngående kunnskap om faglig/fagdidaktisk teori og metode innenfor feltet religion, etikk og samfunn Ha inngående kunnskap om forskningsetikk, herunder akademisk skriving og kildebruk Fremstille vitenskapelig stoff med et klart og saklig språk Arbeide selvstendig med å utvikle eget mastergradsprosjekt Legge fram og diskutere egen og andres prosjektbeskrivelse Kunne analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til skriving av masteroppgave Kunne formidle resultater fra arbeidet med prosjektbeskrivelsen	Forelesninger	10	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	100	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	10	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	100	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	20	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	
	Eksamen	50	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Emnebeskrivelse REL413 Konflikt og forsoning

15 studiepoeng – startsemester: vår – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Studium

Religion, etikk og samfunn masterprogram, Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i religion, etikk og samfunn

Innhold

Emnet beskriver og diskuterer religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser globalt og nasjonalt, i historie og nåtid. Relasjonene mellom religion og samfunn i en globalisert og multikulturell verden vil bli kritisk drøftet og belyst ut fra konkrete eksempler. De etiske utfordringene knyttet til konflikt og forsoning vil være sentrale. Temaer som religionsdialog, interkulturell og interreligiøs kommunikasjon som bidrag i forsoningsprosesser vil bli belyst og drøftet. Teoretiske innfallsvinkler til emnet vil være etiske, religionssosiologiske og psykologiske.

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal kandidaten

- ha inngående kunnskap om hvordan religion, kultur og samfunn kan samhandle på samfunnsarenaer som skole, helsevesen og kulturliv
- ha avansert kunnskap om hvordan interkulturell og interreligiøs dialog/ kommunikasjon foregår i dagens samfunn og kunne kritisk analysere disse prosessene
- kunne presentere, analysere og drøfte forskjellige synspunkter på religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser
- kunne analysere faglige problemstillinger ut fra etiske, sosiologiske og psykologiske teorier om konflikt og forsoning
- kunne diskutere hvordan religionsdialog og interreligiøs kommunikasjon kan bidra til forsoningsprosesser
- kunne analysere forskningsetiske problemstillinger knyttet til emnet konflikt og forsoning

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer.
Det inngår 15 dagers praksis for grunnskolelærerstudenter. Lektorstudenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis.

Vilkår for å gå opp til eksamen

For disiplinstudentene: Studentene må muntlig presentere et tema i et fremleggsseminar og kommentere et notat til en medstudent. Dette må gjøres på basis av et 5-siders notat og skal være godkjent av faglærer innen en angitt dato. (Bestått/ikke-bestått.)
For grunnskolelærer- og lektorstudenter må praksis/didaktisk arbeid være bestått.

Eksamen

En ukes hjemmeeksamen (omfang ca. 4000 ord). Justerende muntlig eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Ja

Studiepoengreduksjoner
REL406 med 10 studiepoeng

Ansvarlig fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	REL413 Konflikt og forsoning			
Antall studiepoeng	15 sp			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a) disiplin	b) lektor	
Etter å ha fullført emnet skal kandidaten ha inngående kunnskap om hvordan religion, kultur og samfunn kan samhandle på samfunnsarenaer som skole, helsevesen og kulturliv ha avansert kunnskap om hvordan interkulturell og interreligiøs dialog/ kommunikasjon foregår i dagens samfunn og kunne kritisk analysere disse prosessene kunne presentere, analysere og drøfte forskjellige synspunkter på religioners rolle i konflikter og forsoningsprosesser kunne analysere faglige problemstillinger ut fra etiske, sosiologiske og psykologiske teorier om konflikt og forsoning kunne diskutere hvordan religionsdialog og interreligiøs kommunikasjon kan bidra til forsoningsprosesser kunne analysere forskningsetiske problemstillinger knyttet til emnet konflikt og forsoning ……	Forelesninger	30	30	
	Seminardeltakelse	60	50	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	150	150	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	15	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		60	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	50		
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	55	55	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**400**	**400**	

Emnebeskrivelse REL410 Religionenes tekster: fortellinger og fortolkninger
15 studiepoeng – startsemester: høst – varighet: 1 semester – undervisningssted: Kristiansand

Studium
Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i religion, etikk og samfunn

Innhold
Emnet gir en fordypning i sentrale religiøse tekster, fortellinger og tolkningstradisjoner. Emnet vil gi en spesialisering i tekster og fortellinger knyttet til islam, jødedom, kristendom, hinduisme og buddhisme ut fra relevansen for religionsfagene i skolen. Hvordan er tekstene og fortellingene fremstilt i skolens læreverk? Emnet vil gi innsikt i hvordan tekster tolkes og brukes, hvordan teksttolkning er knyttet til tradisjoner, til religiøs autoritet, til mennesker som tolker dem og til deres posisjoner i religiøse spørsmål. Tekstene og fortellingene vil bli drøftet, sammenliknet og analysert ut fra historiske, narrative og hermeneutiske perspektiv.

Læringsutbytte
Etter å ha fullført emnet skal kandidaten

- ha inngående kunnskap om sentrale tekster, fortellinger og tolkningstradisjoner i de fem verdensreligionene
- ha avansert kunnskap om hvordan religiøse tekster, fortellinger og tolkninger har preget og preger religiøst liv, kulturer og samfunn
- kunne analysere, sammenligne og kritisk vurdere religiøse tekster og fortellinger
- kunne fortolke religiøse tekster og fortellinger ut fra historiske, narrative og hermeneutiske perspektiv
- kunne kommunisere denne kunnskapen i forhold til en flerreligiøs og flerkulturell skole
- kunne diskutere hvordan de religiøse tekstene og fortellingene kan brukes i skolens hverdag
- kunne analysere forholdet mellom religiøse tekster, fortolkninger og religioners forståelse av sannhetsspørsmålet

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Studiet vil veksle mellom forelesninger og seminarer.
Forventet arbeidsomfang: ca. 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Studenten skal fremføre og få godkjent et muntlig fremlegg for medstudenter på ca. 20 minutt over oppgitt emne. Mer informasjon i Fronter.

Eksamen
6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Ja

Ansvarlig fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL410 Religionenes tekster: fortellinger og fortolkninger		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
▪ **Læringsutbytte** Etter å ha fullført emnet har kandidaten Inngående kunnskap om sentrale tekster, fortellinger og tolkningstradisjoner i de fem verdensreligionene Avansert kunnskap om hvordan religiøse tekster, fortellinger og tolkninger har preget og preger religiøst liv, kulturer og samfunn Analysere, sammenligne og kritisk vurdere religiøse tekster og fortellinger Kan fortolke religiøse tekster og fortellinger ut fra historiske, narrative og hermeneutiske perspektiv Å kommunisere denne kunnskapen i forhold til en flerreligiøs og flerkulturell skole Kunne diskutere hvordan de religiøse tekstene og fortellingene kan brukes i skolens hverdag Kunne analysere forholdet mellom religiøse tekster, fortolkninger og religioners forståelse av sannhetsspørsmålet	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	30	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	204	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	50	
	Innleveringsarbeid	15	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	
	Eksamen	6	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Emnebeskrivelse REL501 Masteroppgave

45 studiepoeng – startsemester: høst – varighet: 2 semester – undervisningssted: Kristiansand

Studium
Grunnskolelærerutdanning 5.-10.trinn, 5-årig master med spesialisering i religion
Lektorutdanning

Forkunnskapskrav
Bestått alle øvrige emner som inngår i studieprogrammet før oppgaven blir levert til sensur.

Innhold
Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med et faglig eller fagdidaktisk tema. Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven eller den kan ta utgangspunkt i innsamlet materiale fra praksis, erfaringer fra praksis eller kunnskap fra tidligere emner i studiet. Studentene skal være en del av studiets fagmiljø ved å delta aktivt i seminarer og veiledningsrelasjoner.

Læringsutbytte
Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studentene
- lære å anvende problemstillinger, teori og metode innen valgt tematikk
- få øvelse i å bruke vitenskapelige arbeidsmetoder
- gi et selvstendig bidrag til faget

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forventet arbeidsomfang: 1200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
- Godkjent prosjektskisse
- Godkjent fremmøte på seminar der kapittelutkastene drøftes
- Presentasjon av deler av masteroppgaven på seminar (minst en gang) og forberedt kommentar til annet fremlegg (minst en gang)

Eksamen
Etter at masteroppgaven er sensurert, arrangeres det en justerende muntlig eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Nei

Ansvarlig fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL501 Masteroppgave		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
▪ **Læringsutbytte** Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studentene - lære å utforme problemstillinger - få øvelse i å bruke vitenskapelige arbeidsmetoder - gi et selvstendig bidrag til faget	Forelesninger		
	Seminardeltakelse	20	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	980	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	10	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	150	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	30	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	80	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	9	
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**1200**	

Emnebeskrivelse REL 4xx- Profesjonsetikk

15 sp – Starter høst – varighet 1 semester

Studium
Religion, etikk og samfunn, masterprogram. Lektorutdanning for trinn 8-13 og Grunnskolelærerutdanning 5.-10.trinn, 2-årig master med spesialisering i religion, etikk og samfunn

Innhold
Emnet fokuserer på etiske problemstillinger og utfordringer innenfor en rekke profesjoner. Det omhandler således profesjonenes historiske framvekst, med fokus på deres etiske forankring og selvforståelse. Dessuten tar emnet opp etikkens ulike roller for profesjoner, nemlig som så vel handlingsveiledende for profesjonsutøver og beskyttende for tjenestemottaker som profesjonsbyggende.

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal kandidaten

- ha kunnskaper om sentrale profesjonsetiske spørsmål
- kunne identifisere og analysere etiske utfordringer slik de framkommer i profesjonsutøvelse
- kunne nytte kunnskapen til refleksjon over temaer innen profesjonsutøvelse, slik som offentlig sektor (for eksempel skole og helsevesen) eller sivilsamfunnet (for eksempel (religions- og livssynsorganisasjoner)

Tilgang for privatister
Nei

Studiepoengreduksjon

ET-401 med 10 sp

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen veksler mellom forelesninger og fremleggsseminar.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Det er obligatorisk å muntlig både presentere eget notat og respondere på en medstudents notat i et fremleggsseminar. Noe som gjøres på grunnlag av et femsiders notat, som skal godkjennes (bestått/ikke bestått) av faglærer for å kunne ta eksamen.

Eksamen
6 timers individuell skriftlig eksamen. Justerende muntlig eksamen. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	REL- 4xx Profesjonsetikk		
Antall studiepoeng	15 sp		
	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	200	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	55	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Fordypning i matematikk for trinn 1-7 og trinn 5-10

Viser til generell studieplanbeskrivelse for «Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master» og «Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master» datert 20.08.13. Nedenfor følger studieplan for de to fordypningsvalgene i matematikk

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram med spesialisering i matematikk

1. sem	MA-420 Matematikkundervisning (7,5sp)	MA-421 Digitale verktøy i matematikkundervisning (7,5 sp)	MA-164 Algebra (7,5 sp)	MA-419 Tallære (7,5 sp)
2. sem	MA-422 Forskning på læring og undervisning av matematikk (15 sp)		PED 526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen (15 sp)	
3. sem	MA-424 Arbeidsmåter i matematikk (15 sp)		MA-425 Statistikk for grunnskolen (7,5sp)	MA-427 Matematikkens egenart (7,5 sp)
4. sem	MA-502 Masteroppgave (30 sp)			

Læringsutbytte for masterløp i matematikk trinn 1-7

KUNNSKAP

Etter fullført studium har kandidaten

- avanserte kunnskaper om sentrale problemstillinger og metoder innenfor matematikk og matematikkdidaktikk
- inngående kunnskap om teorier og metoder innenfor forskning i matematikkdidaktikk
- evne til å analysere faglige problemstillinger med særlig relevans for grunnskolen med utgangspunkt i matematikkens egenart og plass i samfunnet

FERDIGHETER

Etter fullført studium kan kandidaten

- anvende teoretiske og praktiske kunnskaper i matematikk og matematikkdidaktikk i praksisfeltet med spesiell vekt på skolens 1.-7. trinn.
- utvikle egne ideer og utarbeide forskningsbaserte analyser av problemer i matematikkdidaktikk
- vise selvstendighet i, og en dyptgående forståelse for, læringsprosesser i matematikk

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført studium kan kandidaten

- formidle forskningsresultater og -metoder til spesialister og ikke-spesialister
- analysere og forholde seg aktivt til sosiale, vitenskapelige og etiske spørsmål som oppstår i læringssituasjoner i matematikk

Andre opplysninger

Før studenten starter på masteroppgaven, lages en kontrakt for veiledning og gjennomføring av denne. For mer informasjon sjekk:

http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/teknologi_og_realfag/matematiske_fag/mastmat

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram med spesialisering i matematikk

1. sem	MA-420 Matematikkundervisning (7,5 sp)	MA-421 Digitale verktøy i matematikk undervisning (7,5 sp)	MA-164 Algebra (7,5 sp)	MA-419 Tallære (7,5 sp)
2. sem	MA-422 Forskning på læring og undervisning av matematikk (15 sp)		PED 526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen (15 sp)	
3. sem	MA-424 Arbeidsmåter i matematikk (15 sp)		MA-426 Videregående statistikk (7,5sp)	MA-427 Matematikkens egenart (7,5 sp)
4. sem	MA-502 Masteroppgave (30 sp)			

Læringsutbytte for masterløp i matematikk trinn 5-10

KUNNSKAP

Etter fullført studium har kandidaten

- avanserte kunnskaper om sentrale problemstillinger og metoder innenfor matematikk og matematikkdidaktikk
- inngående kunnskap om teorier og metoder innenfor forskning i matematikkdidaktikk
- evne til å analysere faglige problemstillinger med særlig relevans for grunnskolen med utgangspunkt i matematikkens egenart og plass i samfunnet

FERDIGHETER

Etter fullført studium kan kandidaten

- anvende teoretiske og praktiske kunnskaper i matematikk og matematikkdidaktikk i praksisfeltet med spesiell vekt på skolens 5.–10. trinn.

- utvikle egne ideer og utarbeide forskningsbaserte analyser av problemer i matematikkdidaktikk
- vise selvstendighet i, og en dyptgående forståelse for, læringsprosesser i matematikk

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført studium kan kandidaten

- formidle forskningsresultater og -metoder til spesialister og ikke-spesialister
- analysere og forholde seg aktivt til sosiale, vitenskapelige og etiske spørsmål som oppstår i læringssituasjoner i matematikk

Andre opplysninger
Før studenten starter på masteroppgaven, lages en kontrakt for veiledning og gjennomføring av denne. For mer informasjon sjekk:
http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/teknologi_og_realfag/matematiske_fag/mastmat

Emnebeskrivelser

Presenteres på de påfølgende sidene

For ikke å bruke for mange sider er disse standardsetningen skrevet her og ikke i alle emnebeskrivelsene:

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

MA-164 Algebra

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Matematikk, årsstudium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram
Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram
Master i matematikkdidaktikk for grunnskolelærerstudenter 5-10
Master i matematikkdidaktikk for grunnskolelærerstudenter 1-7

Læringsutbytte

Studenten kan

- faktorisere algebraiske uttrykk, regne med parenteser, potenser, røtter og brøkuttrykk
- bruke algebra som et språk til å beskrive situasjoner og løse praktiske problemer
- bruke summasjonstegn til å representere rekker, og bruke endelige rekker i praktiske situasjoner.
- gjennomføre bevis, også ved induksjon, og kan bruke ulike typer bevisteknikker
- anvende kvadratsetningene i ulike situasjoner og kan spesielt løse andregradslikninger ved fullstendige kvadrater
- representere komplekse tall på kartesisk form, polarform og eksponentialform og regne om mellom disse formene
- bruke Moivres og Eulers formler og kan løse sirkeldelingslikningen
- angi og bruke grunnleggende egenskaper for naturlige tall, heltall, rasjonale tall, reelle tall og komplekse tall
- gi eksempler på grupper og avgjøre om en struktur er en gruppe eller ikke

Innhold

Grunnleggende algebra. Matematiske bevis. Aritmetiske og geometriske rekker. Grupper. Komplekse tall. Polynomer.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske innleveringer må være bestått, se fronter for mer informasjon.

Eksamen

Skriftlig 5-timers eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

MA-101- 1 med 7,5 studiepoeng
MA-101- D1 med 7,5 studiepoeng
MA-161- 1 med 7,5 studiepoeng
MA-131-1 med 7,5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Rolf Nossum. *Lineær Algebra*. 2010. Universitetsforlaget.
Rolf Nossum: *Litt om Matematisk Argumentasjon og Bevis*. (Kompendium)

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-164 Algebra 1		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • faktorisere algebraiske uttrykk, regne med parenteser, potenser, røtter og brøkuttrykk • bruke algebra som et språk til å beskrive situasjoner og løse praktiske problemer • bruke summasjonstegn til å representere rekker, og bruke endelige rekker i praktiske situasjoner. • gjennomføre bevis, også ved induksjon, og kan bruke ulike typer bevisteknikker • anvende kvadratsetningene i ulike situasjoner og kan spesielt løse andregradslikninger ved fullstendige kvadrater • representere komplekse tall på kartesisk form, polarform og eksponentialform og regne om mellom disse formene • bruke Moivres og Eulers formler og kan løse sirkeldelingslikningen • angi og bruke grunnleggende egenskaper for naturlige tall, heltall, rasjonale tall, reelle tall og komplekse tall • gi eksempler på grupper og avgjøre om en struktur er en gruppe eller ikke	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	31	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	52	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	32	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-419 Tallære

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk

Forkunnskapskrav
60 studiepoeng matematikk fra grunnskolelærer- eller allmennlærerutdanning (eller tilsvarende)

Læringsutbytte
Studenten

- kan utnytte posisjonssystemet til å utlede regler for delelighet
- kan gjøre rede for noen sentrale hendelser fra tallæras historie
- behersker elementær kongruensregning og kan anvende denne på lineære kongruenser
- kan bruke Eulers teorem og kongruensregning til å forklare oppbygging av kryptering og kjenner eksempler på krypertingssystem og hvordan disse kan brytes
- kjenner til grunnleggende egenskaper i RSA-kryptosystemet
- kan bestemme orden til tall, restsystem og primitive røtter

Innhold

Tallteoretiske emner som delelighet, Eulers teorem, elementær kongruensavbildning og kunne anvende dette på kryptografi.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske innleveringer må være bestått, se fronter for mer informasjon.

Eksamen

Skriftlig 5-timers eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
MA-102- 1 med 7,5 studiepoeng
MA-134-1 med 5 studiepoeng

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Kompendium av Trygve Breiteig: *Bak tallene: Innføring i tallteori*. Kapittel 2 og 5-11. Universitetet i Agder.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-419 Tallære		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
• kan utnytte posisjonssystemet til å utlede regler for delelighet • kan gjøre rede for noen sentrale hendelser fra tallæras historie • behersker elementær kongruensregning og kan anvende denne på lineære kongruenser • kan bruke Eulers teorem og kongruensregning til å forklare oppbygging av kryptering og kjenner eksempler på krypertingssystem og hvordan disse kan brytes • kjenner til grunnleggende egenskaper i RSA-kryptosystemet • kan bestemme orden til tall, restsystem og primitive røtter	Forelesninger (13 uker, 3 timer)	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	30	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	54	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	1	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-420 Matematikkundervisning

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Matematikkdidaktikk, masterprogram.

Forkunnskapskrav
60 studiepoeng matematikk fra grunnskolelærer- eller allmennlærerutdanning (eller tilsvarende)

Læringsutbytte
Studenten

- forstår hva det betyr å lære matematikk og kan se dette i lys av ulike læringsteorier
- har innsikt i hvordan matematikkdidaktikk er et verktøy for å tilrettelegge for elevers læring av matematikk
- har dybdekunnskap om begrepet oppfatning og spesielt læreres oppfatninger og deres betydning for matematikkundervisning
- behersker sammenhengen mellom faglig innsikt i grunnskolens matematikk og matematikkdidaktisk innsikt, og har gjennom dette kompetanse for tilrettelegging for læring og undervisning i matematikk i grunnskolen.
- har gjennom arbeid med en fordypningsdel og med støtte i matematikkdidaktikk utviklet detaljkunnskap om deler av matematikkopplæringen, avgrenset til et valgt faglig emne som for eksempel tall, tallregning, geometri eller måling, og kan formidle denne innsikten skriftlig og i presentasjoner

Innhold
Introduksjon til matematikkdidaktisk forskning spesielt relevant for matematikkundervisning i grunnskolen. Ulike læringsteorier belyses ut fra et matematikkdidaktisk perspektiv. Forskning på læreres oppfatninger og oppfatningenes betydning for læreres matematikkundervisning behandles spesielt. Studentene velger faglig fordypning i et emne og årstrinn hvor de setter seg inn i styringsdokumenter og fag- og forskningslitteratur relevant for opplæringen. Fordypningsdelen skal resultere i et skriftlig produkt og presentasjon som formidler dybdeinnsikt i tilrettelegging for læring av matematikk i det valgte avgrensede emnet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Seminartimer, arbeid i smågrupper og veiledet arbeid med egen fordypningsdel. Obligatoriske innleveringer og krav om oppmøte til deler av undervisningen. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Alle obligatoriske aktiviteter inkludert godkjent prosjektskisse og presentasjon av fordypningsdel er vurdert til bestått, se fronter for mer informasjon.

Eksamen
Individuell muntlig eksamen hvor det inngår 10 minutters presentasjon av fordypningsdel og påfølgende 15 minutters muntlig eksaminasjon i emnets pensum. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig litteraturliste:
Orton, A. (2004). *Learning mathematics: Issues, theory and classroom practice*. Third edition, London: Continuum. (Deler av denne)
Leatham, K. R. (2006). Viewing mathematics teachers' beliefs as sensible systems. *Journal of Mathematics Teacher Education*, *9*, 91-102

Smith, M. C., & Stein, M. K. (2013). 5 pracices for orchestrating productive mathematics discussions. Eigth printing, CORWIN: The National Council of Teachers of Mathematics.

Skott, J. (2001). The emerging practices of novice teachers: The roles of his school mathematics images. *Journal of Mathematics Teacher Education, 4*, 3-28.

Carlsen, M., Wathne, U., & Blomgren, G. (2012). *Matematikk for barnehagelærere*. Høyskoleforlaget.

Grevholm, B. (2013). *Matematikk 1-7*, Cappelen Akademisk.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-420 Matematikkundervisning		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
• forstår hva det betyr å lære matematikk og kan se dette i lys av ulike læringsteorier • har innsikt i hvordan matematikkdidaktikk er et verktøy for å tilrettelegge for elevers læring av matematikk • har dybdekunnskap om begrepet oppfatning og spesielt læreres oppfatninger og deres betydning for matematikk-undervisning • behersker sammenhengen mellom faglig innsikt i grunnskolens matematikk og matematikkdidaktisk innsikt, og har gjennom dette kompetanse for tilrettelegging for læring og undervisning i matematikk i grunnskolen. • har gjennom arbeid med en fordypningsdel og med støtte i matematikkdidaktikk utviklet detaljkunnskap om deler av matematikk-opplæringen, avgrenset til et valgt faglig emne som for eksempel tall, tallregning, geometri eller måling, og kan formidle denne innsikten skriftlig og i presentasjoner	Forelesninger	0	
	Seminardeltakelse	36	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	10	
	Lesing av pensum/selvstudium	40	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	0	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	25	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	25	
	Innleveringsarbeid	8	
	Prosjektarbeid	30	
	Faglig veiledning	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	3	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	20	
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-421 Digitale verktøy i matematikkundervisning

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Matematikkdidaktikk, masterprogram
Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram

Anbefalte forkunnskaper

Grunnleggende kjennskap til digitale verktøy og erfaring med standardverktøy som tekstbehandling, regneark, kalkulator og Internet.

Læringsutbytte

Studenten

- har kunnskap om ulike typer av digitale verktøy relevant for matematikkundervisning i skolen
- har innsikt i bruk og organisering av matematikkundervisning hvor digitale verktøy brukes inkludert interaktive tavler
- kan vurdere digitale verktøys innvirkning på undervisning og læring i matematikk
- kan anvende forskningsresultater om bruk av digitale verktøy i undervisning på en bevisst og kritisk måte for å fremme læringsmål
- har planlagt og prøvd ut undervisningsaktivitet med digitale verktøy i skolen, og kan reflektere over erfaringer fra dette med støtte i litteratur

Innhold

Teoretisk bakgrunn og innsikt fra forskning på bruk av digitale verktøy i læring og undervisning av matematikk. Emnet gir studentene praktisk erfaring med bruk av utvalgte verktøyprogram og standardprogram relevante for matematikkopplæring i skolen, og dyp kunnskap om å vurdere disse verktøyenes i matematikkopplæringen ved at de planlegger, gjennomfører og reflekterer over bruk i skolen.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Seminartimer, arbeid i smågrupper og med digitale verktøy. Obligatoriske innleveringer og krav om oppmøte til deler av undervisningen. Utvikling og utprøving av undervisningsaktiviteter med digitale verktøy i skolen gjøres normalt i grupper på 2 eller 3 studenter med innlevering av grupperapport. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer

Vilkår for å gå opp til eksamen

Alle obligatoriske aktiviteter er vurdert til bestått, se fronter for mer informasjon.

Eksamen

En muntlig individuell eksamen teller 2/3 og en skriftlig grupperapport fra utviklingsdel teller 1/3 av sluttkarakter i emnet. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

MA-411- 1 med 5 studiepoeng

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pwensumliste

Ainley, J., Bills, L., & Wilson, K. (2005). Designing spreadsheet-based tasks for purposeful algebra. *International Journal of Computers for Mathematical Learning, 10,* 191-215.

Dettori, G., Garuti, R., Lemut, E., & Netchitailova, L. (1995). An analysis of the relationship between spreadsheet and algebra. In L.Burton & B. Jaworski (Eds.), *Technology in Mathematics Teaching* (pp. 261-274). Chartwell-Bratt.

Drijvers, P., Kieran, C., & Mariotti, M. A. (2010). Integrating technology into mathematics

education:Theoretical perspectives. In C.Hoyles & J.-B. Lagrange (Eds.), *Mathematics education and technology - rethinking the terrain. The 17th ICMI study* (pp. 89-132). Dordrecht, NL: Springer.

Fuglestad, A. B. (1989). Logo i matematikk. *Data i skolen,* 20-22.

Fuglestad, A. B. (2009). Å være digital i matematikk. In H.Otnes (Ed.), *Å være digital i alle fag* (pp. 140-165). Oslo: Universitetsforlaget.

Fuglestad, A. B. (2009). Digital regning - muligheter og utfordringer. In J.Fauskanger & R. Mosvold (Eds.), *Å regne i alle fag* (pp. 116-129). Oslo: Universitetsforlaget.

Glover, D., Miller, D., Averis, D., & Door, V. (2007). The evolution of an effective pedagogy for teachers using the interactive whiteboard in mathematics and modern languages: an empirical analysis from the secondary sector. *Learning, Media and Technology, 32,* 5-20.

Haspekian, M. (2005). An "instrumental approach" to study the integration of a computer tool into mathematics teaching: The case of spreadsheet. *International Journal of Computers for Mathematical Learning, 10,* 109-141.

Hatlevik, O., Tømte, K., Skaug, J. H., & Ottestad, G. (2011). *Monitor 2010 Samtaler om IKT i skolen*.Tromso: Senter for IKT i skolen. http://iktsenteret.no/prosjekter/monitor (s 22-28, 36, 48, 62-63)

Heid, K. M. & Blume, G. W. (2008). Algebra and fuction development. In K.M.Heid & G. W. Blume (Eds.), *Research on technology and the teaching and learning of mathematics: Volume 1 Research Synthesis* (pp. 55-109). Charlotte, North Carolina, US: Information Age Publishing.

Hölzl, R. (2001). Using dynamic geometry software to add contrast to geometric situations - a case study. *International Journal of Computers for Mathematical Learning,* 63-86.

ITU. (19-8-2010). ITU monitor 2009 The digital state of affairs in Norwegian schools 2009 Dowloaded from http://itu.no. Oslo, ITU, University of Oslo. (Sammendrag, Kap 2 og s. 19 – 21)

Papert, S. (1983). *Dialog med Datamaskinen. Barn edb og kreativ tenking*. Oslo: Cappelen. (short extr.)

Pierce, R. & Stacey, K. (2010). Mapping pedagogical oppotunities provided by mathematics analysis software. *International Journal of Computers for Mathematical Learning, 15,* 1-20.

Ruthven, K., Hennesey, S., & Deaney, R. (2008). Constructions of dynamic geometry:A study of the interpretative flexibility of educational software in classroom practice. *Computers & Education,51,* 297-231.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-421 Digitale verktøy i matematikkundervisning		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
• har kunnskap om ulike typer av digitale verktøy relevant for matematikkundervisning i skolen • har innsikt i bruk og organisering av matematikkundervisning hvor digitale verktøy brukes inkludert interaktive tavler • kan vurdere digitale verktøys innvirkning på undervisning og læring i matematikk • kan anvende forskningsresultater om bruk av digitale verktøy i undervisning på en bevisst og kritisk måte for å fremme læringsmål • har planlagt og prøvd ut undervisningsaktivitet med digitale verktøy i skolen, og kan reflektere over erfaringer fra dette med støtte i litteratur	Forelesninger	0	
	Seminardeltakelse	36	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	24	
	En-til-en undervisning	2	
	Lesing av pensum/selvstudium	40	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	0	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	
	Feltarbeid	5	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	33	
	Innleveringsarbeid	18	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	3	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	16	
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-422 Forskning på læring og undervisning av matematikk

15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Matematikkdidaktikk, masterprogram
Lektorutdanning for lærere trinn 8-13, masterprogram

Læringsutbytte
Studenten

- er blitt en lærer med forskningsperspektiv på læring og undervisning av matematikk
- har blitt introdusert til matematikkdidaktikk som et forskningsfelt
- er bevisst det komplekse samspillet mellom samfunnet, matematikkundervisning og læring
- har en forskningstilnærming til å løse endringer og utfordringer som oppstår i klasserommet
- er bevisst sammenhengen mellom praksis, forskning, teorier og metoder i klasseromskonteksten
- har kritisk bevissthet om praktiske og etiske sider ved forskningsarbeid og metoder
- har innsikt i og kan anvende ulike forskningsmetoder relevante for klasseromforskning i matematikk med spesiell vekt på kvalitative metoder

Innhold
Emnet gir på en praktisk måte introduksjon til forskning på matematikkopplæring som synliggjør relevansen for matematikkopplæring i skolen, og består av to hoveddeler:

Del 1 omfatter praktiske og etiske aspekter ved forskning, metoder, begrunnelse for metodevalg og deres underliggende forutsetninger. I særdeleshet vil kvalitative forskningsmetoder og systematisk bruk av disse i klasseromforskning i matematikk bli diskutert. Naturvitenskapelig forskningsmetode og en introduksjon av ulike forskningsparadigme inngår også. Del 2 har fokus på elevers og læreres roller og kommunikasjon i matematikkundervisning, og sammenhengen mellom fag og didaktisk kompetanse i matematikk. I emnet diskuteres elevers utvikling i å løse matematiske oppgaver, og ulike kvalitative aspekt ved matematisk kompetanse som begrepsforståelse, ferdigheter i strategisk problemløsning, sosiale og kulturelle aspekter ved matematikklæring og undervisning inkludert påvirkning fra samfunn, politisk og kulturelle verdier tas opp.

Emnet vektlegger diskusjon og spesielt analyse av litteratur og empiriske data. Litteraturen tar opp teoretiske og metodologiske tilnærminger, funn, konklusjoner og pedagogiske implikasjoner relevante for matematikkopplæring i skolen. Det forutsettes at studentene leser litteratur før undervisningen i emnet. Emnet er i seg selv forskningsbasert og inkluderer utvikling av et prosjekt om matematikkopplæring i tilknytning til arbeidslivet eller skolen.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Seminartimer, arbeid i smågrupper og veiledet arbeid med prosjektoppgave. Obligatoriske innleveringer og krav om oppmøte til deler av undervisningen. Det inngår 15 dagers praksis for grunnskolelærerstudenter. Andre studenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Alle obligatoriske aktiviteter må være bestått, se fronter for mer informasjon. Praksis/didaktisk arbeid må være bestått.

Eksamen
En muntlig individuell eksamen teller 1/3 og en skriftlig prosjektoppgave teller 2/3 av sluttkarakter i emnet. Gradert karakter. For studenter på lektorprogrammet 8-13 inngår den skriftlige oppgaven som deres fordypningsoppgave med krav om minimum karakteren C for å starte på 7.semester av utdanningen.

Studiepoengreduksjon
MA-404- 1 med 10 studiepoeng
MA-410- 1 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Nei

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste:
Bryman, A. (2012). *Social reserach methods*, 4th Edition, Oxford University Press.

Carraher, D.W. & Schliemann, A. D. (2007). Early Algebra and Algebraic Reasoning. In F. Lester (ed.) *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning: A project of the National Council of Teachers of Mathematics*. *Vol II*. Charlotte, NC: Information Age Publishing, pp. 669-705.

Kieran (2007). Learning and Teaching of Algebra at the Middle School through College Levels: Building Meaning for Symbols and Their Manipulation. In F. Lester (ed.) *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning: A project of the National Council of Teachers of Mathematics*. *Vol II*. Charlotte, NC: Information Age Publishing, pp. 707-762.

Säljö, R. (2001). *Læring i praksis.* Oslo: Cappelen Akademisk.
Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Kompendium: Artikkelsamling, Universitetet i Agder (anslagsvis 10-12 artikler om klasseroms forskning mm)

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-422 Forsking på læring og undervisning av matematikk			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		GLU studenter	Andre studenter	
• er blitt en lærer med forskningsperspektiv på læring og undervisning av matematikk • har blitt introdusert til matematikkdidaktikk som et forskningsfelt • er bevisst det komplekse samspillet mellom samfunnet, matematikkundervisning og læring • har en forskningstilnærming til å løse endringer og utfordringer som oppstår i klasserommet • er bevisst sammenhengen mellom praksis, forskning, teorier og metoder i klasseromskonteksten • har kritisk bevissthet om praktiske og etiske sider ved forskningsarbeid og metoder • har innsikt i og kan anvende ulike forskningsmetoder relevante for klasseromforskning i matematikk med spesiell vekt på kvalitative metoder	Forelesninger	0	0	
	Seminardeltakelse	50	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	0	
	En-til-en undervisning	10	10	
	Lesing av pensum/selvstudium	50	70	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	0	0	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	25	
	Feltarbeid	0	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	60	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	50	65	
	Innleveringsarbeid	15	15	
	Prosjektarbeid	75	75	
	Faglig veiledning	4	4	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	25	25	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	50	
	Eksamen	1	1	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**400**	**400**	

MA-424 Arbeidsmåter i matematikk

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Matematikkdidaktikk, masterprogram
Lektorutdanning for lærere trinn 8-13, masterprogram

Læringsutbytte

Studenten

- kan bruke og vurdere ulike arbeidsmåter i lys av gjeldende læreplan i matematikk
- har dyp kunnskap om problemløsning, matematisk modellering og utforskning og kan kommunisere denne med vekt på så vel prosess som sluttprodukt
- kan formidle en reflektert holdning til egen matematisk tenkemåte
- planlegge og presentere prosjektplan for masteroppgaven i matematikkdidaktikk

Innhold

Emnet består av to deler.

Del 1 av emnet gir en introduksjon til ulike arbeidsmåter i matematikk relatert til gjeldende læreplan. Det inngår egenrefleksjon og diskusjon av litteratur i problemløsning og matematisk modellering. Arbeidsmåtene inkluderer individuelt arbeid og samarbeid ved problemløsning og matematisk modellering fra et pedagogisk synspunkt på ulike områder i matematikk. Det arbeides med sentrale begreper i matematisk tenkemåte, trening i prosessbeskrivelse, kommunikasjon av egne tenkemåter og løsninger i matematisk problemløsning og modellering, løsningsbeskrivelse og egenrefleksjon ved jevnt arbeid gjennom hele semesteret med skriving av Notatbok. Det inngår studentpresentasjon av to oppgaver fra Notatboka, en i problemløsning og en i matematisk modellering.

Del 2 av emnet er en forberedelse til masteroppgaven. Krav til masterprosjekt, formulering av prosjektplan og presentasjon av denne inngår.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Seminartimer, gruppearbeid og veiledning av studentenes skriveprosess. Obligatoriske innleveringer og krav om oppmøte til deler av undervisningen. Prosjektarbeid "Notatbok om problemløsning og modellering" og muntlige presentasjoner inngår. Ved behov kan emnet undervises på engelsk. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Alle obligatoriske aktiviteter inkludert prosjektplan for masteroppgave må være vurdert til bestått, se fronter for mer informasjon.

Eksamen

Karakter settes basert på notatboka (teller 60 %) og en muntlig individuell eksamen og en muntlig gruppeeksamen som til sammen teller 40 %. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

MA-413- 1 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Nei

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Mason, J. & J. Davis (2000). *Fostering and sustaining mathematics thinking through problem solving*. Geelong: Deakin University Press.

Kompendium: Borgersen, H. E., Julie, C., Berg, C. V., & Carlsen, M. (Red.) (2012). *Working methods in mathematics*. Kristiansand: University of Agder

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-424 Arbeidsmåter i matematikk		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
• kan bruke og vurdere ulike arbeidsmåter i lys av gjeldende læreplan i matematikk • har dyp kunnskap om problemløsning, matematisk modellering og utforskning og kan kommunisere denne med vekt på så vel prosess som sluttprodukt • kan formidle en reflektert holdning til egen matematisk tenkemåte • planlegge og presentere prosjektplan for masteroppgaven i matematikkdidaktikk	Forelesninger	0	
	Seminardeltakelse	60	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	15	
	Lesing av pensum/selvstudium	40	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	0	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	45	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	60	
	Innleveringsarbeid	15	
	Prosjektarbeid	100	
	Faglig veiledning	4	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	30	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**400**	

MA-425 Statistikk for grunnskolen

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk

Forkunnskapskrav
60 studiepoeng matematikk fra grunnskolelærer- eller allmennlærerutdanning (eller tilsvarende)

Læringsutbytte

Studenten

- har kunnskap om stokastiske variabler, sannsynlighetsmodeller og undersøkende statistikk
- behersker standard kombinatoriske prinsipper og metoder for beregning av sannsynligheter
- kan begrunne og anvende teoremer innen sannsynlighet og statistikk
- behersker problemstillinger knyttet til estimering og hypotesetesting

Innhold

Grunnleggende statistikk, sannsynlighetsteori, sannsynlighetsmodeller, stokastiske variabler, punktestimat, hypotesetest, konfidensintervall, datainnsamling og tolkning.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Undervisning gis felles med studenter som følger MA-149. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Alt obligatorisk arbeid er vurdert til bestått, se fronter for mer informasjon.

Eksamen

Skriftlig 5-timers eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Løvås, G. (2004). *Statistikk*, Kapittel 3-6, 2. utgave. Universitetsforlaget.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-425 Statistikk for grunnskolen		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
• har kunnskap om stokastiske variabler, sannsynlighetsmod eller og undersøkende statistikk • behersker standard kombinatoriske prinsipper og metoder for beregning av sannsynligheter • kan begrunne og anvende teoremer innen sannsynlighet og statistikk • behersker problemstillinger knyttet til estimering og hypotesetesting	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	36	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	48	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	1	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-426 Videregående statistikk

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Forkunnskapskrav
60 studiepoeng matematikk fra grunnskolelærer- eller allmennlærerutdanning (eller tilsvarende)

Læringsutbytte
Studenten

- behersker grunnleggende statistiske metoder for å analysere et og to tilfeldige utvalg
- kan analysere og tolke binomiske data og kontingenstabeller
- har innsikt i viktige teknikker for datainnsamling og forsøksplanlegging
- kan vurdere relevans og stabilitet av metoder og tolke resultater i lys av dette og slik vise en reflektert holdning til bruk av statistikk i samfunnet
- har innsikt i hva usikkerhet betyr
- har erfaring med simulering, utforskning og tolkning av statistiske data.
- kan bygge, estimere og tolke enkle, lineære regresjonsmodeller for å se på sammenhengen mellom to datasett
- kan utføre en multippel regresjon og gi enkle tolkninger av analysen
- kan bruke et dataprogram for dataanalyse

Innhold
Studentene skal opparbeide bevissthet om sitt forhold til datainnsamling og tolkning, og de skal videreutvikle sin kunnskap om statistikk og få en innføring i mer avanserte statistiske teknikker og metoder. Emnet tar opp enkel og multippel regresjon. Studentene får erfaring med bruk av og tolkning av datanalyse gjort ved hjelp av et dataverktøy.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske innleveringer må være bestått, se fronter for mer informasjon.

Eksamen
Skriftlig 5-timers eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste
Løvås, G. (2004). *Statistikk*, Kapittel 7-10, 2. utgave. Universitetsforlaget.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-426 Videregående statistikk		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
• behersker grunnleggende statistiske metoder for å analysere et og to tilfeldige utvalg • kan analysere og tolke binomiske data og kontingenstabeller • har innsikt i viktige teknikker for datainnsamling og forsøksplanlegging • kan vurdere relevans og stabilitet av metoder og tolke resultater i lys av dette og slik vise en reflektert holdning til bruk av statistikk i samfunnet • har innsikt i hva usikkerhet betyr • har erfaring med simulering, utforskning og tolkning av statistiske data. • kan bygge, estimere og tolke enkle, lineære regresjonsmodeller for å se på sammenhengen mellom to datasett • kan utføre en multippel regresjon og gi enkle tolkninger av analysen • kan bruke et dataprogram for dataanalyse	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	36	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	48	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	1	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-427 Matematikkens egenart

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk

Læringsutbytte
Studenten

- viser en dyptgående forståelse av matematikkens egenart og sosiale funksjon, sammenlignet med andre vitenskapelige fag og andre sosiale områder
- har styrket forståelsen av grunnleggende matematiske begrep som tall og størrelse blant annet gjennom historisk perspektiv
- kan motivere elever til bedre å forstå plassen til matematikken innenfor skolefagene og i yrkessammenheng

Innhold
Matematikk blir presentert og diskutert som den eldste av alle vitenskaper, omtrent 2500 år gammel, sammenlignbar med astronomi men betydelig eldre enn fysikken. Matematikkens vesentligste egenart er at den skaper sine begreper selv, som ikke umiddelbart eksisterer i realiteten (for eksempel reelt tall, uendelig mengde, momentanhastighet og differentialkvotient). Det skal diskuteres forskjeller i bevisbegrep mellom matematikk og naturvitenskap, med henvisning til filosofi (Popper og Lakatos). Likevel blir også matematisk strenghet vist som historisk varierende. Undervisningen problematiserer begrepet 'anvendt matematikk' i dens historiske utvikling og moderne former som matematisk modellering og statistikk. Det skal vises at det finnes en lang tradisjon å sammenligne matematikk med kunst, noe som er igjen særegen til matematikken. Til slutt skal forholdet mellom matematikk og samfunn bli diskutert med mange aspekter i ideologiproduksjon, i finansmatematikk, politisk misbruk av matematikk, så-kalte verdensfjernhet av matematikk og matematikere osv. Historiske eksempler skal brukes så ofte som mulig til å illustrere og støtte argumentasjonen. Alle matematiske argumenter skal være elementære eller avledes (begrunnes).

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Seminarer, forelesninger og obligatoriske innleveringer. Deler av emnet har krav om frammøte, detaljer oppgis ved semesterstart. Ved behov kan emnet undervises på engelsk. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske innleveringer må være bestått, se fronter for mer informasjon.

Eksamen
Skriftlig 5-timers eksamen. Gradert karakter.

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig litteraturliste:
Katz, V. J. (2004). *A History of Mathematics. Brief Edition*. Pearsons Education: London (utvalgte deler deles ut).

Bøkene av Timothy Gower «Mathematics – a very short introduction» (2002), Tinne Hoff Kjeldsen «Hvad er matematik» (2011) og Morris Kline «Mathematics for the Non-mathematician» (1967) blir delvis diskutert og anbefalt som videregående litteratur.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-427 Matematikkens egenart		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
• viser en dyptgående forståelse av matematikkens egenart og sosiale funksjon, sammenlignet med andre vitenskapelige fag og andre sosiale områder • har styrket forståelsen av grunnleggende matematiske begrep som tall og størrelse blant annet gjennom historisk perspektiv • kan motivere elever til bedre å forstå plassen til matematikken innenfor skolefagene og i yrkessammenheng	Forelesninger (13 uker, 3 timer)	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	36	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	46	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	1	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	32	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-502 Masteroppgave

30 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, 2-årig master med spesialisering i matematikk
Matematikkdidaktikk, masterprogram.
Lektorutdanning for lærere trinn 8-13, masterprogram

Anbefalte forkunnskaper
Bestått alle øvrige emner som inngår i masterprogrammet.

Læringsutbytte
Etter fullført masteroppgave skal studentene kunne utforme problemstillinger som er av betydning for matematikkundervisning på aktuelle trinn, analysere og utforske disse, samt presentere resultatene på en vitenskapelig måte.

Innhold
Studentene arbeider et halvt årsverk med masteroppgaven under veiledning. Masteroppgaven kan være en analyse av en matematikkdidaktisk problemstilling, som kan inneholde utforskning i praksisfeltet. Masteroppgaven kan også være en fordypning i et matematisk eller matematikkhistorisk emne med relevans for undervisning på aktuelle trinn. Masteroppgaven skal være et selvstendig arbeid med vanlige krav til vitenskapelig framstilling. For mer informasjon sjekk: http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/teknologi_og_realfag/matematiske_fag/mastmat

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Studentene får veiledning i arbeidet med oppgaven. Omfanget av og form for veiledning vil variere avhengig av oppgavetypen. Normalt vil studentene ha jevnlige veiledningsmøter på tilsammen 10 - 15 timer der 10 timer er obligatorisk. Det inngås en kontrakt for veiledning og gjennomføring av masteroppgaven. Masteroppgaven har et forventet arbeidsomfang på rundt 800 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Betingelsene i "Avtale om veiledning, mastergradsstudiet i matematikk for lærere" må være oppfylt.

Eksamen
Det gis en samlet vurdering basert på individuell skriftlig masteroppgave og muntlig forsvar av denne. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-502 Masteroppgave		
Antall studiepoeng	30		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
• Etter fullført masteroppgave skal studentene kunne utforme problemstillinger som er av betydning for matematikk-undervisning, analysere og utforske disse, samt presentere resultatene på en vitenskapelig måte.	Forelesninger	0	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	0	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	0	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	0	
	Innleveringsarbeid	0	
	Prosjektarbeid	640	
	Faglig veiledning	30	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	80	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	49	
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**800**	

Fordypning i engelsk, trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10, 2-årig masterprogram – ENGELSK

STUDIETS OPPBYGGING

4. ÅR	H-14 Påbygging i engelsk, 200 nivå: EN-213 Engelsk renessansekultur i kontekst (15 sp) EN-410 (7,5 sp) EN-411 (7,5 sp)	V-15 PED526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen 15 sp (15 sp) EN-429 Engelsk litteratur, kultur og læring (7,5 sp) EN-430 Engelsk språk og læring (7,5 sp) Praksis med innhenting av empiri til MA-oppgaven (2/3 uker)
5. ÅR	H-15 Velg ett emne i enten litteratur/kultur eller språk (15 sp) EN-502 Masteroppgave 15 sp (av totalt 45 sp)	V-16 EN-502 Masteroppgave (30 sp av totalt 45 sp)

TILLEGG TIL LÆRINGSUTBYTTE (PÅ PROGRAMNIVÅ) - GLU MASTER - 2-årig ENGELSK

Kunnskap

- Inngående kunnskap om engelsk språk, litteratur og kultur i en kommunikativ og fagdidaktisk kontekst
- Generell kunnskap om engelsk som et akademisk fag og som undervisningsfag

Ferdigheter

- Beherske engelsk muntlig og skriftlig på et avansert nivå
- Anvende sentrale begreper, metoder og teorier innen engelsk språk, litteratur, kultur og fagdidaktikk
- Vise solide språkferdigheter som styrker rollen som språkmodell for elever i skolen

Generell kompetanse

- Overføre den akademiske kompetansen i engelsk til nye felt og kunne kommunisere med spesialister så ven som det vanlige publikum
- Møte faglige og fagdidaktiske utfordringer og endringsprosesser i engelskfaget

EN-213 Renessansekultur i kontekst, variant 2

15 sp
Inngår i Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, 2-årig masterprogram, engelsk spesialisering

Forkunnskapskrav
40 studiepoeng i engelsk. Bestått EN-103 og EN-104, eller EN-129 og EN-131, eller tilsvarende.

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studentene
- kunne identifisere, analysere og sammenligne dominerende litterære og kulturelle uttrykksformer i skjæringspunktet mellom tradisjon og innovasjon
- vise ved hjelp av Shakespeares dramatikk utviklingen fra populærkultur til kanonisk høykultur og videre til dagens masseproduserte underholdningsuttrykk
- vise innsikt i renessansens samfunnsforståelse, dens mange interessekonflikter og holdninger til andre kulturer.

Innhold
Emnet gir innsikt i holdninger til sosio-økonomiske endringer og teknologiske fremskritt i renessansens England og drøfter litteraturens funksjon som oppdrager og underholder i forhold til a) individualisme, b) nasjonalisme, c) religion og d) toleranse. Pensum består hovedsakelig av fiksjonsprosa, Shakespeares skuespill og eksempler på tidens kunst-uttrykk.
Ekskursjoner:
Det blir én ekskursjon til Gimle Gård, og om mulig.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og seminarer. Studentenes arbeidsomfang er beregnet til ca. 400 timer.
Undervisningsspråk: Engelsk

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen
Studenten skal skrive et obligatorisk veiledet essay, som skal være bestått. Et annet vilkår er gjennomført presentasjon av et emne etter avtale med faglærer.

Eksamen
Semesteroppgave. Studenten velger tidlig i semesteret en oppgave som det skal arbeides med gjennom hele semesteret. Det obligatoriske essayet og en muntlig presentasjon inngår som ledd i arbeidet med semesteroppgaven. Semesteroppgaven vil ha en didaktisk komponent. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

c) Lektorstudenter
d) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-213			
Antall studiepoeng				
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
…… ……..	Forelesninger	28	28	
	Seminardeltakelse	14	14	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	120	120	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	20	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.			
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	20	20	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	20	20	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	8	8	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	100	100	
	Eksamen	60	60	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum				

EN-410-1 Litteraturteori (fellesemne)

7.5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester –

Inngår i
Engelsk master, Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, 2-årig masterprogram med spesialisering i engelsk

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studenten
- kunne gjøre rede for utviklingen av litterære forskningsteorier og kunne drøfte emner relatert til utvalgte modeller
- forstå sammenhenger og forskjeller mellom teoriene
- ha innsikt i hvordan teoriene kan anvendes ved analyse av litterære tekster

Innhold
Emnet skal gi mastergradsstudenter et felles teoretisk og faghistorisk grunnlag som skal danne utgangspunkt for å velge spesialisering i programmet samt å skrive masteroppgave.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Seminarer. Undervisningsspråk: Engelsk

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen
- Ett obligatorisk, veiledet, godkjent essay. Lengde 2000-3000 ord.
- Godkjent muntlig presentasjon av et oppgitt tema.

Eksamen
4 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
EN-400- 1 med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister
Nei

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

e) Lektorstudenter
f) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-410			
Antall studiepoeng				
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
…… ……..	Forelesninger	26	26	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	142,5	142,5	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.			
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid, skriftlig og muntlig	25	25	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	5	5	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**202,5**	**202,5**	

EN-411-1 Språk og kommunikasjon (fellesemne)

7.5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester –

Inngår i flg programmer:
Engelsk master, Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, 2-årig masterprogram med spesialisering i engelsk

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studentene
- kunne gjøre rede for utviklingen av lingvistiske forskningsteorier
- kunne drøfte ulike temaer innenfor utvalgte teoretiske modeller
- ha en forståelse for analyse av språklige data innenfor fonologi, morfologi, syntaks, semantikk og pragmatikk
- kunne anvende moderne forskningsmetodikk på disse

Innhold
Emnet gir mastergradsstudenter et felles teoretisk og faghistorisk grunnlag som danner utgangspunkt for å velge spesialisering i programmet og mastergradsoppgave.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og gruppearbeid. Regelmessig og aktiv deltakelse. Arbeidsomfang ca. 200 timer.
Undervisningsspråk: Engelsk

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen
- To innleveringer må være bestått.
- Bestått muntlig presentasjon av et tema etter avtale med faglærer.

Eksamen
4 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
EN-400- 1 med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister
Nei

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-411			
Antall studiepoeng				
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
…… ……..	Forelesninger	26	26	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	142,5	142,5	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.			
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid skriftlig og muntlig	25	25	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	5	5	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**202,5**	**202,5**	

EN-429 Engelsk litteratur, kultur og læring

7,5 sp – Starter vår 2015 – Varighet 1 semester – Kristiansand

Inngår i studieprogram

Grunnskolelærerutdanning 5. – 10. trinn, 2-årig master med spesialisering i engelsk

Forkunnskapskrav

EN-410 og EN-411 må være bestått

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha

- spesialisert innsikt i utvalgte litterære tekster og kulturemner med særlig vekt på formidling
- inngående kunnskap om litteraturen og kulturens rolle i engelskundervisningen i norsk skole
- kunnskap om litteratur- og kulturdidaktisk forskning innen engelskfaget, også i norsk skolesammenheng

Ferdighet

Etter fullført emne skal studenten

- gjøre rede for viktige prinsipper for studiet av litteratur- og kultur
- gjøre rede for viktige prinsipper for litteratur- og kulturformidling overfor elever i skolen
- analysere og evaluere kritisk litterære tekster og sakprosatekster og deres anvendelse i undervisningen
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen

Generell kompetanse

Etter fullført emne kan studenten

- bruke sine kunnskaper som grunnlag for videre studier i litteratur- og kulturdidaktikk og FOU-arbeid
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter i undervisning, formidling og/eller informasjonsarbeid
- kunne reflektere over engelskfaget som skolefag og vitenskapsfag, og forholdet mellom disse, på en kritisk og selvstendig måte

Innhold

Kurset formidler kunnskap om litteratur og kultur og den rollen de spiller i norsk skole, også i historisk sammenheng. Studentene vil bli kjent med de viktigste teorier, begreper og modeller for studiet og formidlingen av litteratur og kultur. I tillegg vil også viktige faktorer for læring, slik som læringskontekst, motivasjon, læringsstrategier og språkoppnåelse bli lagt vekt på. Spesielle utfordringer med engelskundervisning i en flerkulturell og flerspråklig skole vil også bli reflektert i emnet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og gruppearbeid. Regelmessig og aktiv deltakelse. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 200 timer. Fravær på over 20% gir ikke rett til å gå opp til eksamen i emnet. Det inngår 15

dager praksis for grunnskolelærerstudenter. Andre studenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis.

Undervisningsspråk: Engelsk

Vilkår for å gå opp til eksamen
Følgende må være bestått: 1 obligatorisk essay og 1 muntlig presentasjon.
Praksis/didaktisk arbeid må være bestått.

Eksamen
To ukers hjemmeeksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
Ingen

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	EN-429 Engelsk litteratur, kultur og læring		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Kunnskap: Ferdighet: Generell kompetanse:	Forelesninger	21	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	30	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	10	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	30	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	15	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	4	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	
	Eksamen	30	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**200**	

EN-430 Engelsk språk og læring

7,5 sp – Starter vår 2015 – Varighet 1 semester – Kristiansand

Inngår i studieprogram

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram med spesialisering i engelsk

Forkunnskapskrav

EN-410 og EN-411 må være bestått

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- spesifikke kunnskaper om de viktigste kontrastene mellom norsk og engelsk og deres betydning for fremmedspråkslæring
- grundig kunnskap om språklæringsteorier, også dem som i særlig grad har preget fremmedspråksdidaktikken i norsk skole
- inngående kunnskap om lærings- og undervisningsstrategier i henhold til gjeldende læreplan
- kunnskap om språkdidaktisk forskning og forskningsmetoder innen engelskfaget i norsk skole

Ferdighet

Etter fullført emne kan studenten

- gjøre rede for de viktigste kontrastene mellom norsk og engelsk og deres betydning for fremmedspråkslæring
- gjøre rede for sentrale faktorer og teorier i fremmedspråkslæring
- analysere og evaluere kritisk ulike språklæringsteorier
- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen
- anvende relevante metoder i språkdidaktisk forskning

Generell kompetanse

Etter fullført emne kan studenten

- bruke sine kunnskaper som grunnlag for videre studier i språkdidaktikk og FOU-arbeid
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter i undervisning, formidling, veiledning og informasjonsarbeid

Innhold

Emnet legger spesiell vekt på undervisning av engelsk som fremmedspråk i norsk skole. Studentene vil bli godt kjent med de kontrastene mellom norsk og engelsk språk som ofte skaper problemer for elever som lærer engelsk. Det vil bli lagt vekt på lærings- og undervisningsstrategier i henhold til gjeldende læreplaner. Spesielle utfordringer med engelskundervisning i en flerspråklig skole vil også bli reflektert i emnet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og gruppearbeid. Regelmessig og aktiv deltakelse. Fravær på over 20% gir ikke rett til å gå opp til eksamen i emnet. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 200 timer. Det inngår 15

dager praksis for grunnskolelærerstudenter. Andre studenter skal utføre et didaktisk arbeid av tilsvarende omfang som praksis.

Undervisningsspråk: Engelsk

Vilkår for å gå opp til eksamen
Følgende må være bestått: 1 obligatorisk innlevering og 1 muntlig presentasjon.
Praksis/didaktisk arbeid må være bestått.

Eksamen
To ukers hjemmeeksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
Ingen

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Fakultet
Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	EN-430 Engelsk språk og læring		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Kunnskap: Ferdighet: Generell kompetanse:	Forelesninger	21	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	30	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	10	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	30	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	15	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	4	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	
	Eksamen	30	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**200**	

EN-502 Masteroppgave GLU

45 sp - Starter høst 2015 - Varighet 2 semester –

Inngår i studieprogram:
Grunnskolelærerutdanning 5. – 10. trinn, 2-årig master med spesialisering i engelsk

Forkunnskapskrav

Før studentene kan begynne på masteroppgaven må alle emnene i første studieår være bestått.

Læringsutbytte

Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studentene
- lære å utforme problemstillinger innen engelsk som skole- og vitenskapsfag
- få øvelse i å bruke vitenskapelige arbeidsmetoder
- gi et selvstendig bidrag til fag- og fagdidaktisk forskning.

Innhold

Masteroppgaven er et selvstendig forskningsarbeid innen et faglig eller fagdidaktisk tema i engelsk litteratur, kultur eller språk, rettet mot trinn 5.-10. i grunnskolen. Arbeidet utføres i samråd med en oppnevnt veileder, som må godkjenne problemstillingen. Studenten får tildelt veileder på grunnlag av en prosjektbeskrivelse. Masteroppgaven er stipulert til 2 semestre, og studentene tar et masteremne i 3. semester samtidig med at det arbeides med oppgaven. Den vil normalt være på ca. 50 maskinskrevne sider.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Individuell veiledning. Skrivekurs.

Evaluering

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.. Hvis det er behov for det, kan det gjennomføres sluttevaluering.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Før studentene kan begynne på masteroppgaven må alle emnene i første studieår være bestått. Masteroppgaven kan ikke leveres til sensur før alle emnene er bestått.

Eksamen

Egen vurdering av masteroppgaven. Gradert karakter.
Muntlig mastergradseksamen arrangeres etter sensuren på masteroppgaven. I første del av muntlig eksamen skal kandidaten gi en kort presentasjon av argumentasjonen i masteroppgaven. Deretter deltar kandidaten i en diskusjon om oppgaven. Muntlig eksamen er vanligvis på omkring 45 minutter. Muntlig eksamen har justerende virkning på karakteren for masteroppgaven.

Tilbys som enkeltemne

Nei

Åpent for privatister

Nei

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	EN-502 Masteroppgave GLU		
Antall studiepoeng	45		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Kunnskap: Ferdighet: Generell kompetanse:	Forelesninger		
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	540	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	60	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	60	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid		
	Eksamen		
	Annet (må spesifiseres) Skriving av Masteroppgave	540	
Sum		**1200**	

Fordypning i kroppsøving, trinn 5-10

IDR411 Lærer- og elevforutsetninger i kroppsøvingsundervisningen

IDR411 Teacher and students' abilities in physical education

15 studiepoeng – vår – 1 semester – Kristiansand

Studium

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, 5-årig masterprogram med spesialisering i kroppsøving

Forkunnskapskrav

Studenten må ha minimum 60 studiepoeng i kroppsøving

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten kunne:

Kunnskap

- Ha inngående kunnskap om barn og unges utvikling i et sosialøkologisk perspektiv
- Analysere samfunnsmessige oppvekstsvilkår sett i sammenheng med barn og unges utvikling
- Vurdere og analysere ulike elevforutsetninger i lys av kroppsøving og bevegelsesaktivitet
- Ha inngående kunnskap om og kunne anvende sentrale teorier og perspektiver knyttet til læring og undervisning i kroppsøving
- Ha inngående kunnskap om ulike aspekt ved kroppsøvingslærerrollen og kritisk kunne reflektere over ulike aspekter ved rollen
- Ha inngående kunnskap om hvordan kroppsøving kan brukes for å utvikle godt læringsmiljø i skole og fritid

Ferdigheter

- Analysere og forstå individ- og gruppeprosesser og kunne påvirke disse
- Demonstrere hvordan ulike elev- og miljøforutsetninger påvirker læring og utvikling
- Systematisk og kritisk vurdere egen lærerrolle

Generell kompetanse

- Ta ansvar for utvikling av egen profesjonalitet som lærer og kroppsøvingslærer
- Bidra til faglig utvikling med utgangspunkt i kroppsøving

Innhold

- Ulike forutsetninger og behov
- Ulike kulturer, oppvekstmiljø og samfunnsmessige forhold
- Teorier om utvikling og læring (motorisk, fysisk, sosialt, psykologisk, emosjonelt, moralsk)
- Dialogkompetanse lærer / elev
- Kommunikasjon, veiledning og feedback
- Kroppsøvingslæreren som leder og motivator

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Undervisningen gis i form av forelesninger og dialogbasert undervisning og veiledning.

Undervisningen vil være samlingsbasert. Obligatorisk deltakelse.

For studenter med overgang etter tre år i GLU- utdanning vil det bli lagt opp til tre ukers praksis.

Forventet arbeidsomfang er 405 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatorisk fremmøte på samlingene. Praksis må være bestått.

Eksamen

Eksamen er to - delt og består av følgende:

1) Studentene skal ved slutten av emnet skrive en individuell oppgave (essay) som en 5-dagers hjemmeeksamen. Besvarelsen skal være på 3500 ord (+/- 10 %) (1 ½ linjeavstand) + litteraturliste. Det gis gradert karakter som teller 40 %.
2) Individuell muntlig eksamen. Det gis gradert karakter som teller 60 %.

Studentevaluering

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Tilbys som enkeltemne

Nei

Åpent for privatister

Nei

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

IDR412 Aktivitetsanalyser og fagdidaktiske vurderinger i kroppsøvingsfaget

Content analysis and didactical considerations in physical education
15 studiepoeng – høst – 1 semester - Kristiansand

Studium
Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, 5-årig masterprogram med spesialisering i kroppsøving

Forkunnskapskrav
Studenten må ha minimum 60 studiepoeng i kroppsøving

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studenten kunne:
Kunnskap

- Analysere kroppsøvingsundervisning i lys av gjeldende læreplan, reflektere over forberedelse, gjennomføring av kroppsøvingsundervisning i lys av:
    - Læringsutbytte
    - Læringsklima
    - Læringsstrategier
    - Meningsfull vurdering
- Analysere og reflektere over kroppsøvingslærerrollen i lys av relevant litteratur.

Ferdigheter

- Demonstrere planleggingskompetanse på kort og lang sikt for god kroppsøvingsundervisning og reflektere rundt ulike innlæringsmetoder
- Evaluere egen og andres undervisning i kroppsøvingsfaget.
- Vise undervisningsferdigheter og kunne benytte ulike undervisningsstrategier for god undervisning i kroppsøvingsfaget
- Eksemplifisere hvordan gode læringsmiljøer utvikles og hvordan elevers tro på egne mestringsferdigheter kan fremmes i kroppsøvingsundervisningen
- Forklare hvordan elevers indre motivasjon for livslang læring kan fremmes gjennom kroppsøvingsfaget

Generell kompetanse

- Bidra til å utvikle forskningsbasert profesjonskunnskap som kroppsøvingslærer spesielt og i skoleutvikling generelt.
- Systematisk og kritisk vurdere fagdidaktiske problemstillinger i kroppsøving i lys av forskningslitteratur
- Systematisk og kritisk vurdere egen og andre undervisningspraksis i kroppsøving
- Bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i kroppsøvingsfaget

Innhold
Emnet legger vekt på å belyse sentrale fagdidaktiske problemstillinger i kroppsøvingsfaget. Emnet vil behandle kroppsøvingsundervisning i lys av gjeldende læreplan og vil omhandle planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning i faget. Analysene og refleksjonene

vil dreie seg om elevenes læringsutbytte av kroppsøvingsundervisningen sett i lys av læringsklima, læringsstrategier og meningsfull vurdering.

Tema:

- Fagdidaktikk i kroppsøving
- Observasjon av egen og andres kroppsøvingstimer
- Bruk av spørreskjema for måling av læringsutbytte og læringsklima
- Intervjuer av kroppsøvingslærere og elever
- Eksperimentere kreativt med ulike aktiviteter og læringsstrategier

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, seminar presentasjoner og praktisk utprøving av aktivitetstilbud. Obligatorisk tilstedeværelse ved all undervisning.
Forventet arbeidsomfang er 405 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Det kreves minst 80 % frammøte til obligatorisk undervisning

Vurdering
En individuell mappeoppgave. Mappeoppgaven består av 3 deloppgaver og studenten har krav på 3 timer veiledning i tilknytning til oppgaven. Oppgaven skal ikke overskride 8000 ord. Innsamlet observasjon og intervjumateriale er å betrakte som vedlegg. Oppgaven blir vurdert med gradert karakter. Alle hjelpemidler tillatt.

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

IDR413 Prosjektbeskrivelse

IDR413 Project description

15 studiepoeng - 1 semester - høst - Kristiansand

Studium

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, 5-årig masterprogram med spesialisering i kroppsøving

Forkunnskapskrav

ME-419 Forskningsmetoder, design og analyse
PEL xxx

Læringsutbytte

Studentene skal etter endt emne:

- kunne koble klassiske forskningsstudier og diskusjon av nyere problemstillinger og komme fram til et hovedproblemområde for selvstendig forskning
- kunne velge / utvikle og beskrive metoder tilpasset en spesifikk valgt forskningsproblemstilling
- kunne kritisk evaluere valgte forskningsmetoder med hensyn til validitet og reliabilitet

Innhold

Emnet er direkte knyttet til studentens arbeid med å utvikle prosjektbeskrivelse for arbeidet med masteroppgaven.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Arbeidsformen i emnet vil være forelesninger, gruppearbeid, selvstendig arbeid og veiledning.
Forventet arbeidsomfang er 405 timer.

Eksamen

Prosjektbeskrivelse som vurderes til bestått/ikke bestått.
Se masterhåndbok for studiet for krav til innhold og utforming av prosjektbeskrivelsen

Studentevaluering

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Tilbys som enkeltemne

Nei

Åpent for privatister

Nei

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap, UiA

ME-419 Forskningsmetode, design og analyse

15 sp - vår - varighet 1 semester - Grimstad/Kristiansand

Studium
Psykisk helsearbeid, masterprogram
Klinisk helsevitenskap, masterprogram
Idrettsvitenskap, masterprogram
Folkehelsevitenskap, masterprogram
Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, 5-årig masterprogram med spesialisering i kroppsøving

Anbefalte forkunnskaper
ME-418 Vitenskapsteori og, metodelære, 15 sp

Læringsutbytte
Kandidaten:

- kan gjøre rede for typer kunnskap som ulike forskningsmetoder er egnet til å bringe fram
- kan utforme og kritisk vurdere forskningsdesign i forhold til aktuell(e) problemstilling(er)
- kjenner til ulike teoretiske og praktiske tilnærminger innenfor kvalitative og kvantitative metoder
- kan bestemme hvilke analyser som bør brukes ved de mest vanlige design
- kjenner til forutsetningene for generalisering av resultater
- kan analysere publiserte studier med hensyn til metodespørsmål
- kan analysere og selvstendig anvende kunnskap i skriftlige arbeider
- har inngående kunnskap om hvilke forskningsmetoder som er mest brukt innenfor de helsefaglige fagområdene og kunne anvende disse metodene på en selvstendig måte

Innhold
Emnet dekker ulike typer kvalitative og kvantitative forskningsmetoder samt metodens teoretiske fundament og praktiske fremgangsmåter, og med særlig vekt på anvendelse innenfor de helsefaglige fagområdene.

Sentrale temaer:

- Kvalitative og kvantitative forskningsdesign
- Kunnskapsstatus og kunnskapsbehov: Systematisk litteratursøking og meta-studier
- Utvelgelse og generaliseringsspørsmål
- Innsamling av data
    - Observasjon
    - Kvalitativt intervju
    - Evalueringsforskning, aksjonsforskning og følgeforskning
    - Materiale fra arkiv og register
    - Kasusforskning (casestudier)
    - Biografisk tilnærming og longitudinell forskning
- Analysetilnærminger

- Sentrale kvantitative analyser med SPSS-kurs
- Kvalitative analysestrategier

Arbeidsformer
- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Øvelser
- Veiledning
- Selvstudier

Evaluering
Emneansvarlig avgjør om det skal gjennomføres midtveisevaluering eller sluttevaluering i form av et møte mellom faglærer og 2-3 studentrepresentanter for alle teoriemner, jfr. normalordningen i kvalitetssikringssystemet, pkt. 2.1.1. I visse emner kan det være behov for sluttevaluering i stedet for midtveisevaluering, evt. begge deler.

Eksamen
Individuell skriftlig hjemmeeksamen over fem dager. Gradert karakter. Nærmere beskrivelser i emneheftet.

Studiepoengreduksjon
IDR406- 1 med 15 studiepoeng
ME-415- A1 med 10 studiepoeng
ME-415- G med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Nei.

Fakultet
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

IDR507 Masteroppgave 5-årig grunnskolelærerutdanning, masterpåbygging i kroppsøving

45 sp – Starter høst – varighet 2 semester – Kristiansand

Studium
Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, 5-årig masterprogram med spesialisering i kroppsøving

Læringsutbytte
Studentene skal etter endt emne:

- Kunne dokumentere kunnskap om og kvalitetssikring av innsamling og behandling av data knyttet til mastergradsoppgaven
- Kunne dokumentere innsikt i og forståelse av det teoretiske rasjonale og den metodikk som er knyttet til mastergradsoppgaven
- Kunne redegjøre for metodiske utfordringer og vitenskapsteoretiske problemstillinger knyttet til det forskningsarbeidet de har utført.

Innhold
Temaet for masteroppgaven skal være relevant for skole og kroppsøvingsfaget og kan være knyttet til pågående forskning ved fakultet for helse- og idrettsvitenskap.

Veiledning er en vesentlig komponent i arbeidet med mastergradsoppgaven. Den sikrer at studenten tilføres de nødvendige kunnskaper og innebærer en nødvendig kvalitetssikring ved innsamling og behandling av data, samt at dette foregår i tråd med forskningsetiske retningslinjer. Veiledning er derfor en obligatorisk del av emnet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen består av individuell veiledning. Det er obligatorisk oppmøte til minst 10 veiledningstimer. Studentene skal ha veiledning som spesifiseres i egen veiledningskontrakt.

Forventet arbeidsomfang er 1200 timer.

Det er ønskelig at studentene har bærbar PC eller Mac tilgjengelig for bruk i undervisningen.

Vilkår for å gå opp til eksamen
- Godkjent deltakelse ved veiledning
- Godkjent og underskrevet veiledningskontrakt
- Bestått alle øvrige emner som inngår i studieprogrammet før oppgaven blir levert til sensur.

Eksamen
Masteroppgaven kan enten være et individuelt arbeid eller kan gjennomføres i gruppe på inntil 3 studenter. Studenten(e) får en gradert karakter på innlevert oppgave, denne kan justeres med inntil én karakter etter justerende individuell muntlig eksamen.

Under justerende muntlig eksamen skal studenten innledningsvis gi en presentasjon av masteroppgaven for deretter å ha en samtale om masteroppgaven. Justerende muntlig eksamen vil vanligvis kunne ta ca en time, 20-30 min presentasjon og 30-40 minutter samtale.

For utdypende informasjon, se fakultetets masterhåndbok.

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som hovedregel én gang hvert semester. Emneansvarlig gir nærmere informasjon om form og tidspunkt for evaluering.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

Fellesemne didaktikk/metode

PED 526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen

15 studiepoeng
Vår
UiA Gimlemoen

Studium
Grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10, masterprogram

Forkunnskapskrav
Emnet bygger PEL 1, 2, 3 og 4. og 60 stp i masterfaget

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studentene kunne:

Kunnskaper
- anvende kunnskap om allmenndidaktisk-, fellesdidaktisk- og læreplanteori i relasjon til fagdidaktiske tema i masterfaget
- analysere sentrale utfordringer for undervisnings- og opplæringspraksis i et skoleutviklingsperspektiv
- drøfte hva e-læring og mediekompetanse kan bety i undervisning- og opplæringssammenheng for elever og lærere/ledere
- analysere utfordringer knyttet til ledelse i dagens utdanningssystem

Ferdigheter
- kombinere kunnskaper om relasjonen mellom innhold, lærer/ledere og elev i didaktiske praksiser
- formidle sentrale utfordringer for utdanningspraksis i et skoleutviklingsperspektiv med vekt på analyse- og metodekunnskap
- videreutvikle bruk av e-læring i ulike læringssituasjoner for elever og i forbindelse med kompetanseutvikling for lærere/ledere
- tilpasse ledelsesoppgaver til utfordringer i dagens utdanningssystem internt i skolen og eksternt i forhold til skolens samarbeidspartnere

Kompetanse
- bidra til faglige diskusjoner om ulike strategier og metoder for utviklings- og endringsarbeid i skolen
- formidle allmenndidaktisk kunnskap i forhold til skolen som organisasjon og utdanning generelt
- reflektere over betydningen av relasjonell– og kommunikativ kompetanse for lederoppgaver i skolen

Innhold i emnet

Emnet gir en grundig innføring i allmenndidaktikk, og utdanningsvitenskapelig kunnskap som er aktuell for læreren/lederen. Det vil bli lagt vekt på å forstå hvordan undervisnings- og opplæringspraksis kan analyseres og videreutvikles med utgangspunkt i relasjonene mellom lærer/leder, innhold og elev. Dette perspektivet vil bli anvendt på vår tids utfordringer. Emnet vil også ha et fokus på skolelederens oppgaver og utfordringer internt i grunnopplæring og eksternt i forhold til samarbeidende instanser i samfunnet. Utvikling av metode og analysekompetanse for læreren/lederen vil bli vektlagt som del av skoleutvikling og dette vil inngå i praksisperioden. Se ellers plan for PRA???.

Organisering og arbeidsmåter

Forelesninger og seminarer. Praksisperiode på 2 uker.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Én bestått muntlig presentasjon og et godkjent refleksjonsnotat.
Bestått praksis.

Eksamen

Muntlig eksamen. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Nei

Åpent for privatister

Nei

Studiepoengsreduksjoner

PED 413: 5 studiepoeng
PED 520: 5 studiepoeng
PED 522: 5 studiepoeng
PED 949: 5 Studiepoeng

Ansvarlig fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	PED 526 Ledelse av opplæring og utvikling i skolen		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	30	
	Seminardeltakelse	30	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	-	
	En-til-en undervisning	-	
	Lesing av pensum/selvstudium	183	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	0	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	
	Feltarbeid	-	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	60	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	16	
	Innleveringsarbeid	30	
	Prosjektarbeid	-	
	Faglig veiledning	-	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	-	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	-	
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	1	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Grunnskolelærerutdanning, 2-årig master i norsk, 1.–7. og 5.–10

Studiets oppbygging

1. sem.	NO-400 Fellesemne (15 sp)	Valg mellom: NO-209 Litteraturteori og tekstanalyse NO-213 Emnestudium i nordisk språk (15 sp)
2. sem.	Fellesemne i didaktikk/metode (15 sp)	NO-405 Norsk som skolefag og vitskapsfag (15 sp)
	PRA107 Praksis	
3. sem.	Valg mellom: NO-401 Emnekrets 1, språk NO-403 Emnekrets 1, litteratur (15 sp)	NO-502 Masteroppgave (15 sp)
4. sem.	NO-502 Masteroppgave (30 sp)	

Tillegg til læringsutbyttebeskrivelsene

KUNNSKAP

- kunnskap om fagspesifikke, vitenskapelige teorier, metoder og problemstillinger
- generell kunnskap om vitenskapelig teori
- generell kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og posisjon i samfunnet

FERDIGHETER

- beherske begge offisielle målformer i norsk
- uttrykke seg klart og formålstjenlig i tale og skrift i ulike kommunikasjonssituasjoner
-

GENERELL KOMPETANSE

- bruke kunnskapene og ferdighetene sine for å møte utfordringer og endringsprosesser i norsk og nordisk tekstkultur
- bidra til faglig nytenking om tekstkulturen

NO-400-1 Fellesemne

15 sp - Startar haust - Varigheit 1 semester - Kristiansand

Læringsutbytte

Studentane skal
- ha kunnskapar om vitskapleg teori og metode, inklusive forskningsetikk
- ha kjennskap til grunnleggjande, fagspesifikke vitskaplege problemstillingar
- ha generell kunnskap om og oversikt over fagets historie, tradisjonar og eigenart
- kunne nytte si faglege innsikt i nye situasjonar

Innhald

Emnet gjev innføring i generell vitskapleg teori og metode, inklusive forskningsetikk, og i grunnleggjande, fagspesifikke vitskaplege problemstillingar. Vidare gjev det oversikt over fagets historie, tradisjonar og eigenart. Emnet gjev også innblikk i og reflekterer over korleis den faglege innsikta kan nyttast i nye situasjonar.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesningar og seminar

Eksamen

Individuell heimeeksamen (2 vekers frist). Gradert karakter

Studiepoengreduksjonar

NO-6600- 1 med 15 studiepoeng
NO-6600- 2 med 15 studiepoeng
NOU400- 1 med 15 studiepoeng

Blir tilbode som enkeltemne

Nei

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Ansvarleg fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

NO-209-1 Litteraturteori og tekstanalyse

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester

Forkunnskapskrav

Norsk 2 eller 60 studiepoeng norsk fra grunnskolelærerutdanning eller 45 studiepoeng nordisk språk og litteratur, eller LFT102 og LFT104 (førsteåret i Litteratur, film og teater, bachelorprogram).

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskap om litteraturvitenskapelige teorier og metoder og evne til å benytte kunnskapen i praktisk analyse. De skal også ha kunnskap om analyse av bilder og visuelle medier slik at de kan gi en faglig begrunna tolkning av medieoverskridende tekster. Videre skal studentene ha bred kunnskap om et utvalg nordisk, især norsk, litteratur og ha tilegna seg ferdigheter i å skrive teoretisk reflektert om den.

Innhold

Emnet gir en fordypning i litteraturvitenskapelige teorier og metoder og skal øve studentene i å reflektere over litteraturens særegenhet som kunstart. De skal også få kunnskap om analyse av bilder og visuelle medier slik at de lærer metoder for å analysere og tolke medieoverskridende tekster. Emnets litteratur blir valgt ut fra en tematikk som også skal avspeiles i det teoretiske pensumet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Seminar og gruppearbeid.

Evaluering

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Eksamen

Semesteroppgave under veiledning som leveres inn ved semesterets slutt. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

NO-208- 1 med 10 studiepoeng
NOU209- 1 med 15 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja.
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

NO-213-1 Emnestudium i nordisk språk

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester

Forkunnskapskrav

Norsk 2 eller 60 studiepoeng norsk fra grunnskolelærerutdanning, eller 45 studiepoeng nordisk språk og litteratur.

Læringsutbytte

Studentene skal kunne vise dypere innsyn i og detaljerte kunnskaper om et avgrensa emneområde innenfor nordisk språkvitenskap, som kan fylle ut de mer allmenne kunnskaper som en får på lavere nivå. De skal her ha utvikla innsikter i et teoretisk rammeverk, og de skal kunne reflektere omkring og drøfte dette, eventuelt også ha ferdigheter i å bruke den teoretiske kunnskapen analytisk.

Innhold

Emnestudium innenfor nordisk språkvitenskap. Det faglige emnet vil kunne skifte fra år til år, men har nyere språkvitenskapelig forskning som grunnlag og utgangspunkt.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Seminar og gruppearbeid.

Evaluering

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Eksamen

6-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

NOU210- 1 med 15 studiepoeng
NO-207- 1 med 10 studiepoeng
NO-205- 1 med 10 studiepoeng
NO-210 med 15 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja.
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

NO-405 Norsk som skolefag og vitskapsfag

15 sp - Startar vår - Varigheit 1 semester - Kristiansand

Læringsutbytte

Studentane skal
- kunne analysere faglege spørsmål knytt til norskfaget som skolefag og vitskapsfag, og forholdet mellom desse, på ein kritisk og sjølvstendig måte
- ha inngåande kunnskap om grunnleggjande fagdidaktiske problemstillingar knytt til norskfaget, og kunne analysere og drøfte desse
- kunne analysere og vurdere kunnskapskjelder, både faglitteratur og data frå norskfaget i skolen, og kunne strukturere og formulere faglege resonnement ut frå desse

Innhald

Emnet gir ei innføring i norskfaget som skolefag, sett både i ein historisk og ein notidig samanheng, med særskilt blikk på dei forholda som har spelt ei rolle for korleis skolefaget er og har vore, i relasjon til vitskapsfaga. I dette ser ein fagets sjølvrefleksjon som ein naturleg del av fagdidaktikken. Vidare går emnet inn på grunnleggjande fagdidaktiske forhold og problemstillingar som har stått sentralt for norskfaget, med særskilt fokus på kunne forstå og kritisk vurdere desse. I emnet har ein dessutan eit særleg fokus på ulike kunnskapskjelder, både faglitteratur og data frå norskfaget i skolen, for å kaste lys over og forstå dei forholda som har forma og former skolefaget.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesningar, seminar og individuell rettleiing. I tillegg inngår 15 dagar praksis for grunnskolelærarstudentar, medan andre studentar skal utføre eit fagdidaktisk arbeid.

Vilkår for å kunne gå opp til eksamen

Munnleg innlegg om problemstillingar knytte til semesteroppgåva.

Praksis/fagdidaktisk arbeid må vere bestått.

Eksamen

Semesteroppgåve. Gradert karakter, som tel 60 % av samla karakter.

Munnleg eksamen. Gradert karakter, som tel 40 % av samla karakter.

Blir tilbode som enkeltemne

Nei

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Ansvarleg fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

NO-401-1 Emnekrets 1, språk

15 sp - Startar vår, haust - Varigheit 1 semester

Læringsutbytte

Studentane skal ha tileigna seg djuptgåande kunnskap om særskilde delar av faget nordisk språkvitskap, og skal kunne vurdere og bruke kunnskapen på sjølvstendig måte i nye og andre samanhengar.

Innhald

Temastudium i nordisk språkvitskap.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Seminar

Evaluering

Studentevaluering blir gjennomført som midtvegsevaluering og i tråd med normalordninga i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. Viss det er behov for det kan ein gjennomføre ei sluttevaluering.

Eksamen

8-timers skriftleg, individuell eksamen. Eksamenssvaret skal skrivast på bokmål dersom mastergradsoppgåva skal skrivast på nynorsk, og på nynorsk dersom mastergradsoppgåva skal skrivast på bokmål. Gradert karakter

Studiepoengreduksjonar

NO-6630-1 med 15 studiepoeng
NO-6630-2 med 15 studiepoeng
NOU401-1 med 15 studiepoeng

Blir tilbode som enkeltemne

Nei

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Ansvarleg fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

NO-403-1 Emnekrets 1, litteratur

15 sp - Startar vår, haust - Varigheit 1 semester

Læringsutbytte

Studentane skal ha tileigna seg djuptgåande kunnskap om særskilde delar av faget nordisk litteraturvitskap, og skal kunne vurdere og bruke kunnskapen på sjølvstendig måte i nye og andre samanhengar.

Innhald

Temastudium i nordisk litteraturvitskap.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Seminar

Evaluering

Studentevaluering blir gjennomført som midtvegsevaluering og i tråd med normalordninga i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. Viss det er behov for det kan ein gjennomføre ei sluttevaluering.

Eksamen

8-timers skriftleg, individuell eksamen. Eksamenssvaret skal skrivast på bokmål dersom mastergradsoppgåva skal skrivast på nynorsk, og på nynorsk dersom mastergradsoppgåva skal skrivast på bokmål. Gradert karakter

Studiepoengreduksjonar

NO-6630-1 med 15 studiepoeng
NO-6630-2 med 15 studiepoeng
NOU403-1 med 15 studiepoeng

Blir tilbode som enkeltemne

Nei

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Ansvarleg fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

NO-502 Masteroppgave

45 sp - Startar haust - Varigheit 2 semester

Forkunnskapskrav

Eksamen i NO-400, i NO-209/NO-213 og i NO-405 må vere bestått før oppgåva blir levert til sensur.

Læringsutbytte

Studentane skal
- ha utvikla sjølvstendige og kritiske haldningar til vitskapleg grunnmateriale og framstillingsform
- kunne nytte vitskaplig teori og metode
- kunne gjennomføre eit forskingsprosjekt under rettleiing

Innhald

Masteroppgåva skal vere eit sjølvstendig forskingsarbeid, innan eit fagleg eller fagdidaktisk tema, retta mot 1.-7. steg eller mot 5.–10. steg, utført i samråd med ein oppnemnd rettleiar. Oppgåva kan vere individuell eller del av eit samarbeidsprosjekt. Instituttet hjelper til med å formulere problemstillingar for oppgåva. Studentane får tildelt rettleiar på grunnlag av ei prosjektbeskriving. Omfanget av masteroppgåva er normalt 70-90 maskinskrivne sider.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Skriving av avhandling under individuell rettleiing. Skrivekurs (obligatorisk).

Evaluering

Studentevaluering blir gjennomført som midtvegsevaluering og i tråd med normalordninga i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. Viss det er behov for det kan ein gjennomføre ei sluttevaluering.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatorisk skrivekurs for alle som ikkje allereie har levert og fått godkjent prosjektbeskriving og framdriftsplan for masteroppgåva.

Eksamen

Eiga vurdering av masteroppgåva. Oppgåva skal skrivast på bokmål dersom eksamenssvaret i NO-401/NO-403 er skrive på nynorsk, og på nynorsk dersom eksamenssvaret i NO-401/NO-403 er skrive på bokmål. Gradert karakter

Blir tilbode som enkeltemne

Nei

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Ansvarleg fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**NO-400 Fellesemne**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
....	Forelesninger	24	
	Seminardeltakelse	24	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	189	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	30	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	50	
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	8	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	5	
	Eksamen	70	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**NO-209 Litteraturteori og tekstanalyse**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
....	Forelesninger	14	
	Seminardeltakelse	14	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	180	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	14	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	30	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	30	
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid		
	Eksamen	100	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**NO-213 Emnestudium i nordisk språk**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
....	Forelesninger	14	
	Seminardeltakelse	14	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	244	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	14	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/sams pill studentene imellom	30	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	30	
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	8	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	6	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**NO-405 Norsk som skolefag og vitskapsfag**			
Antall studiepoeng				
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		Grunnskole-lærarstudentar	Andre studentar	
....	Forelesninger	20	20	
	Seminardeltakelse	22	22	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	130	130	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	30	30	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	60		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	25	25	
	Innleveringsarbeid		60	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	3	3	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	10	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	100	100	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**400**	**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**NO-401 Emnekrets 1, språk**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
....	Forelesninger	14	
	Seminardeltakelse	14	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	226	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	30	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	60	
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	8	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	8	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**NO-403 Emnekrets 1, litteratur**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
....	Forelesninger	14	
	Seminardeltakelse	14	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	226	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/sams pill studentene imellom	30	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	60	
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	8	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	
	Eksamen	8	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**NO-502 Masteroppgave 45 sp**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
....	Forelesninger		
	Seminardeltakelse	18	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium		
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/sams pill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	10	
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	22	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid		
	Eksamen	1150	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**1200**	

UNIVERSITETET I AGDER

Fra:
Avdeling for lærerutdanning
v/Anne Kari Slettan

Dato: 13.03.2014

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Til: Studiesekretariatet

Kopi til:

NOTAT

Programbeskrivelser og emnebeskrivelser for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram.

Bakgrunn:
Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, 2-årig masterprogram (GLU-master 1-7) og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, 2-årig masterprogram (GLU-master 5-10) tilbys som egne programmer fra høsten 2014. Studiene kan søkes via lokalt opptak til UiA. Studiet ble vedtatt opprettet som eget program i universitetets styremøte 16.10.2013. Siden programmene er identiske med de to siste årene i den femårige utdanninga, og den er vedtatt tidligere, legger vi ikke ved denne planen.

Søkerne kan velge mellom norsk og matematikk på masterprogrammet for trinn 1-7, og mellom norsk, matematikk, RLE, kroppsøving og engelsk på programmet for trinn 5-10.

De to-årige masterprogrammene er identiske med de to siste årene i de fem-årige masterprogrammene i GLU. Etter at breddevalget var gjennomført høsten 2013 var det ingen av GLU-studentene som hadde valgt masterløp for trinn 5-10 i engelsk eller kroppsøving. Derfor oppsto det en viss usikkerhet om fakultet for henholdsvis Hum/Ped og Helse/Idrett trengte å ha ferdige planer for masterprogrammene til høsten 2014. Avdelingsstyret for LU vedtok imidlertid den 4.12.2013 at disse programmene også måtte tilbys fra høsten 2014. Emnebeskrivelser for de to programmene foreligger derfor nå, og tilbys eksterne søkere på linje med de andre tre programmene som tilbys til studenter på GLU-master 5-10.

4.12.2013 var emnebeskrivelser for de to masterprogrammene i Grunnskolelærerutdanningen oppe til behandling i Styret for Avdeling for lærerutdanning. Emnebeskrivelsene ble kommentert i avdelingens styre, og returnert til de ulike fakultetene med oppfordring om at fakultetene reviderte sine planer i henhold til avdelingsstyrets kommentarer.

De ulike emnebeskrivelsene er så behandlet i de respektive fakultetsstyrene i løpet av januar/februar, og deretter oversendt til Avdeling for lærerutdanning. Emnebeskrivelsene er deretter igjen gjennomgått på Avdeling for lærerutdanning. Skulle det være snakk om større endringer anser en at dekan kan ta saken på fullmakt, men det vil eventuelt bli aktuelt først etter Studieutvalgets behandling. Avdeling for lærerutdanning sender emnebeskrivelsene

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

samlet som vedlegg til dette notatet, men det understrekes at det er det enkelte fakultet som «eier» emnene/årsstudiene i de ulike fagene.

Fakultet for teknologi og realfag har korrigert småting etter samtaler med Avdeling for lærerutdanning, og det er den korrigerte utgaven av emnebeskrivelsene som ligger ved dette notatet.

Etter å ha lest gjennom alle emnebeskrivelsene for de resterende fagene er vi kommet til at vi ber Studieutvalget vurdere om de kommentarene som framkom i LU-styrets behandling av de andre fagene er kommet tydelig nok fram i de ulike emnebeskrivelsene. LU-styrets kommentarer ligger som vedlegg til dette notatet.

Vedlegg
Programplan for masterprogrammene for trinn 1-7 og trinn 5-10
Emnebeskrivelse for praksis, 2-årig master 1-7
Emnebeskrivelse for praksis, 2-årig master 5-10
Emnebeskrivelse for fellesemne didaktikk/metode: PED 526

De enkelte fagene (norsk og matematikk har en plan hver):
1-7: Norsk.
1-7: Matematikk.

5-10: Norsk.
5-10: Matematikk.
5-10: Engelsk.
5-10: Kroppsøving.
5-10: RLE.

Kommentarer framkommet i LU-styret 4.12.2013

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

Studiesekretariatet
UNIVERSITETET I AGDER

Arkivsak: 2013/3033
Saksbeh: Anne Marie Sundberg
Dato: 12.03.2014

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
14/24	Studieutvalget	21.03.2014

Godkjenning av programbeskrivelse og emnebeskrivelser for lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram

Bakgrunn
Kunnskapsdepartementet fastsatte våren 2013 rammeplan og forskrift for 5-årig lektorutdanning for trinn 8-13. Forskriftens formål er å legge til rette for at utdanningsinstitusjonene tilbyr en lektorutdanning for trinn 8-13 som er integrert, profesjonsrettet og forsknings- og erfaringsbasert. Utdanningen skal være av høy faglig kvalitet og med helhet og sammenheng mellom profesjonsfag, fagstudier og praksis.

Lektorutdanningen omfatter tre fag, og det stilles følgende minstekrav til omfang av studiepoeng i hvert fag:
Fag I: minst 160 studiepoeng i et fag som gir undervisningskompetanse på trinn 8-13
Fag II: minst 60 studiepoeng i et fag som gir undervisningskompetanse på trinn 8-13
Profesjonsfag: minst 60 studiepoeng, fordelt med minst 30 studiepoeng pedagogikk og minst 30 studiepoeng fagdidaktikk. Fagdidaktikk skal være tilpasset og relevant for studentenes fag I og II.

Den enkelte institusjon fordeler selv inntil 20 studiepoeng på ett eller flere av de tre fagene.

I tredje studieår inngår en obligatorisk bacheloroppgave i fag I eller fag II. En profesjonsrelevant masteroppgave av minimum 30 studiepoengs omfang skal inngå i fag I. Det skal inngå minimum 100 dager praksis i studiet.

UiA starter opp sin lektorutdanning høsten 2014. Utdanningen bygger på allerede eksisterende disiplinfag som tilbys ved institusjonen. Følgende fag vil bli tilbudt opp til masternivå (fag 1): Engelsk, Norsk, Religion, Historie og Matematikk. Følgende fag vil bli tilbudt som fag 2: Engelsk, Norsk, Religion, Historie, Matematikk, Tysk, Fransk, Spansk, Fysikk og Samfunnskunnskap.

Forslag til programbeskrivelse og emnebeskrivelser for de to første studieårene av lektorutdanningen legges herved fram for Studieutvalget til godkjenning.

Sekretariatets merknader
Det er et svært omfattende materiale Studieutvalget her får seg forelagt, og en omfattende prosess mellom fakultetene og Avdeling for lærerutdanning ligger til grunn for planene. De merknader som Avdeling for lærerutdanning og Styret for lærerutdanningene har hatt til de ulike emnebeskrivelsene, er i varierende grad tatt hensyn til i fakultetenes videre arbeid med disse. Dette kompliserer i noen grad godkjenningsprosessen.

Sekretariatet har i sin tilnærming til emnebeskrivelsene valgt å fokusere på lærerutdanningsaspektet, det vil si at våre vurderinger i hovedsak går på hvorvidt praksis er korrekt omtalt, særlig under punktene Arbeidsformer og arbeidsomfang og Vilkår for å gå opp til eksamen. Også skjema for kvantifisering av studentenes arbeidsomfang må ses i sammenheng med disse punktene. Andre kommentarer som man kunne ha kommet med når det gjelder for eksempel formulering av læringsutbytte og innhold, vil i liten grad framkomme i denne saken. Studieutvalget får seg forelagt studieplaner for godkjenning etter programevaluering minst hvert femte år, og i denne sammenheng er det naturlig at generelle merknader til studie- og emnebeskrivelser framkommer.

Merknader til programbeskrivelsen
I punktet Generell beskrivelse av studiet heter det i andre avsnitt at fag 1 har et omfang på 180 studiepoeng. I henhold til rammeplanen skal dette være minst 160 studiepoeng. UiA har valgt å styrke fag 1 med de 20 «frie» studiepoengene som rammeplanen angir. Ex.phil. inngår i fag 1.

Under tabellen i punktet Studiets oppbygging angis ulike fag som kan inngå. Her må Sosiologi erstattes med Samfunnskunnskap.

Læringsutbyttet på programnivå framstår svært generelt og rett fra rammeplanen. Sekretariatet ser utfordringen forbundet med å gjøre dette mer fagspesifikt i og med at man her har å gjøre med en rekke ulike valgmuligheter, også for masternivået. Man bør likevel forsøke å finne en måte å synliggjøre det faglige innholdet i programmet, eventuelt vurdere om det er mulig å presentere ulike spesialiseringer som del av programplanen.

Sekretariatet får opplyst fra Avdeling for lærerutdanning at det arbeides med denne saken. Man vil prøve å få til et slags «mellomnivå» på uia.no der søkere og de som ønsker mer informasjon kan klikke seg inn på de ulike fagene og her få nærmere beskrivelser, herunder presiseringer av læringsutbytte.

Sekretariatet konstaterer at det er svært strenge progresjonskrav i lektorutdanningen, se punktet Vilkår for å gå videre i studiet.

Ny formulering vedrørende krav til PC m.m. må tas inn i programbeskrivelsen. Dette punktet skal ikke omtales i emnebeskrivelsene.

Det er sekretariatets vurdering at fullført utdanning skal føre til graden Master i lektorutdanning for trinn 8-13. Den aktuelle spesialiseringen vil framgå av karakterutskriften. Sekretariatet er innforstått med at gradsbenevnelsen ikke er optimal, men dette vil være i samsvar med benevnelse foreslått for Grunnskolelæreutdanning, 2- og 5-årig masterprogram, jf. egen sak.

Det er behov for en korrekturgjennomgang av programplanen.

Merknader til det enkelte fag
Sekretariatet har i samarbeid med Avdeling for lærerutdanning vurdert alle emnebeskrivelsene som er lagt fram, med fokus på lærerutdanningsaspektet.

Engelsk
Sekretariatet har ingen merknader når det gjelder tilpasninger gjort i forhold til lektorstudentene.

Rekkefølgen på innholdselementene i emnebeskrivelsene vil bli korrekt når Studiehåndboka publiseres.

Det vises for øvrig til merknader som framkom da Studieutvalget i sitt februarmøte behandlet studieplan for Engelsk, bachelorprogram, revidert etter programevaluering.

Norsk
Under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang heter det i samtlige emnebeskrivelser: «I tillegg praksis for studenter i lektorutdanninga.» Fagmiljøet bes vurdere å stryke «i tillegg» da dette kan skape et inntrykk av at kravene til lektorstudentene er mer omfattende enn kravene til disiplinstudentene. I NO-144 er det kun angitt vilkår for å gå opp til eksamen for lektorstudenter, ikke for disiplinstudenter.

Religion
For emnene REL101 og KR-104 må antallet timer praksis i skjema for kvantifisering reduseres fra 75 til 25. Det er mulig at dette medfører andre behov for revidering. Dette må fagmiljøet vurdere.

I emnet REL102 må det framgå entydig under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang dersom praksis for studenter i lektorutdanning inngår.

Det stilles spørsmål om det er hensiktsmessig tilrettelegging for lektorstudentene å redusere omfanget av rapporten som er vilkår for å gå opp til eksamen. Rapporten er også del av eksamen for både disiplinstudenter og lektorstudenter.

Historie
I skjema for kvantifisering i HI-100 er også disiplinstudentene oppført med 25 timer praksis.

I HI-130 synes det som om praksis som et vilkår for å gå opp til eksamen kommer i tillegg til øvrige arbeidskrav for lektorstudentene. Dette må justeres.

I HI-116 synes det som om praksis som et vilkår for å gå opp til eksamen kommer i tillegg til øvrige arbeidskrav for lektorstudentene. Dette må justeres.

Når eksamen er en semesteroppgave og det er forskjell i krav til antall sider for disiplinstudenter og lektorstudenter, stilles det spørsmål om dette er den beste måte å løse utfordringen med to studentgrupper. Dette gjelder flere av emnene.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang må gjennomgås. Det er behov for en del justeringer og opprettinger.

Matematikk
Sekretariatet har ingen merknader når det gjelder tilpasninger gjort i forhold til lektorstudentene.

Tysk
Under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang foreslås det at parentesen (til sammen to uker per semester) strykes i alle emnene.

Det framgår ikke av skjema for kvantifisering hvilke læringsaktiviteter disiplinstudentene har når lektorstudentene har praksis.

Under punktet Vilkår for å gå opp til eksamen i TY-125 og TY-121 må formuleringen «praksis er gjennomført» endres til «praksis er bestått».

Fransk
I samtlige emner må praksis for lektorstudentene omtales under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang.

Under punktet Vilkår for å gå opp til eksamen i FR-121 og FR-123 må formuleringen «praksis er gjennomført» endres til «praksis er bestått».

Spansk
Under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang foreslås det at parentesen (til sammen to uker per semester) strykes i begge emnene.

Under punktet Vilkår for å gå opp til eksamen i SPA105 må formuleringen «praksis er gjennomført» endres til «praksis er bestått».

Fysikk
Under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang bør formuleringene vedrørende praksis endres til «praksis for studenter i lektorutdanningen». Slik det nå framstår, kan det se ut som om det inngår 2 ukers praksis i hvert av emnene.

Under punktet Vilkår for å gå opp til eksamen framgår det at praksis for lektorstudentene er et tilleggskrav utover de krav som gjelder for alle studenter. Dette må justeres. Lektorstudentene skal ikke ha en større arbeidsbelastning enn disiplinstudentene.

I skjema for kvantifisering synes det som om man har tatt høyde for problematikken over ved at lektorstudentene har 25 timer til praksis mens disiplinstudentene har 25 timer til innleveringsarbeid. Her er det ikke samsvar mellom skjema og teksten i emnebeskrivelsen.

I emnet FYS1xx Moderne fysikk, som tilbys om våren, skal praksis være bestått (ikke godkjent som nå).

I emnet FYS104 Fysikkens historie har sekretariatet fått opplyst at det ikke skal være praksis. Formuleringer om praksis under Arbeidsformer og arbeidsomfang og Vilkår for å gå opp til eksamen må strykes.

I emnet FYS1xx Termodynamikk og bølgefysikk, som tilbys om våren, skal praksis være bestått (ikke godkjent som nå).

Samfunnskunnskap
Årsstudium i samfunnskunnskap ble etablert ved vedtak i styret i februarmøtet. Det framlegges komplett studieplan for årsstudium i samfunnskunnskap – både studiebeskrivelse og emnebeskrivelser.

Under punktet Vurderingsformer i studiebeskrivelsen må formuleringen vedrørende praksis justeres. Følgende formulering foreslås: «Praksis inngår som et obligatorisk arbeidskrav for studenter på lektorutdanningen, med 10 dager om høsten og 10 dager om våren.»

Under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang omtales 2 ukers praksis i samtlige emnebeskrivelser. Dette blir ikke korrekt, da det kan synes som om 2 ukers praksis inngår i hvert enkelt emne. Slik sekretariatet har forstått det, er praksis kun knyttet til emnet SV-133 Innføring i sosiologi. I dette emnet foreslås følgende alternative formulering: «Praksis for lektorstudenter.»

Punktet Vilkår for å gå opp til eksamen i SV-133 justeres ved at følgende formulering utgår: «I dette emnet erstatter praksis det ordinære arbeidskravet for lektorstudentene.»

I SV-134 Klassisk sosiologi må omtalen av praksis under Arbeidsformer og arbeidsomfang strykes og presiseringen vedr. lektorstudentene utgå fra punktet Vilkår for å gå opp til eksamen. Skjema for kvantifisering justeres ved at asterisk (*) og tilhørende merknad strykes.

I SV-135 Velferdssosiologi må omtalen av praksis under Arbeidsformer og arbeidsomfang strykes og presiseringen vedr. lektorstudentene utgå fra punktet Vilkår for å gå opp til eksamen. Skjema for kvantifisering justeres ved at asterisk (*) og tilhørende merknad strykes.

I ST-101 Politisk teori bør følgende setning strykes fra punktet Vilkår for å gå opp til eksamen: «For lektorstudentene erstattes denne oppgaven av 2 ukers praksis.»

I ST-102 Internasjonal politikk må omtalen av praksis under Arbeidsformer og arbeidsomfang strykes og presiseringen vedr. lektorstudentene utgå fra punktet Vilkår for å gå opp til eksamen. Skjema for kvantifisering justeres ved at asterisk (*) og tilhørende merknad strykes.

I ST-103 Komparativ politikk må omtalen av praksis under Arbeidsformer og arbeidsomfang strykes og presiseringen vedr. lektorstudentene utgå fra punktet Vilkår for å gå opp til eksamen. Skjema for kvantifisering justeres ved at asterisk (*) og tilhørende merknad strykes.

Oppsummering
Det er sekretariatets vurdering at det gjenstår en del arbeid med emnebeskrivelsene for mange av fagene. På denne bakgrunn anses det hensiktsmessig å foreslå fullmakt til Studieutvalgets leder når det gjelder endelig godkjenning av emnebeskrivelsene. Når det gjelder Engelsk og Matematikk anses emnebeskrivelsene tilfredsstillende med henblikk på tilpasninger i forhold til lektorstudentene.

Forslag til vedtak:
1. *Studieutvalget godkjenner programplan for Lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram, med de merknader som framgår av saksframlegget.*
2. *Studieutvalget godkjenner emnebeskrivelsene for Engelsk og Matematikk.*
3. *Studieutvalgets leder får fullmakt til å godkjenne emnebeskrivelser for de øvrige emnene som skal inngå i Lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram, når de merknader som framgår av saksframlegget er innarbeidet. Dette gjelder emnebeskrivelser for fagene Norsk, Religion, Historie, Tysk, Fransk, Spansk, Fysikk og Samfunnskunnskap.*
4. *Studieutvalget fastsetter følgende gradsbenevnelse: Master i lektorutdanning for trinn 8-13.*
5. *Studieutvalget godkjenner studieplan for Samfunnskunnskap, årsstudium, med de merknader som framgår av saksframlegget.*

Vedlegg

1 Forslag til programplan og praksisbeskrivelser
2 Forslag til emnebeskrivelser for Norsk
3 Forslag til emnebeskrivelser for Religion og Historie
4 Forslag til emnebeskrivelser for de øvrige syv fagene
5 Notat fra Avdeling for lærerutdanning mars 2014

Lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram

Grunnstudium - 300 studiepoeng - 5 år - Kristiansand

PROGRAMKODE

Opptakskrav

Opptak til lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, reguleres av forskrift om høyere utdanning § 4-7. Som følger av dette må søkeren i tillegg til generell studiekompetanse, kunne dokumentere minimum 35 skolepoeng og karakteren 3,0 i matematikk og norsk

For lektorutdanning som inneholder matematikk eller naturfag, gjelder i tillegg realfagskravet: Ett av fagene matematikk R1 eller (S1+S2) og én av fagkombinasjonene matematikk (R1+R2)/fysikk (1+2)/kjemi (1+2)/biologi (1+2)/informasjonsteknologi (1+2)/geofag (1+2)/teknologi og forskningslære (1+2), eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

For lektorutdanning som inneholder språkfag, gjelder følgende:

Engelsk: Engelskkunnskaper utover minstekravet (Vg1) i studieforberedende utdanningsprogram i videregående skole.

Fremmedspråk: Det kreves gode forkunnskaper i 2. fremmedspråk, og undervisningen forutsetter språkferdigheter tilsvarende nivå 2 fra videregående skole.

Generell beskrivelse av studiet

Studiet er en integrert lektorutdanning som er underlagt «Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13» som ble vedtatt våren 2013 og «Nasjonale retningslinjer for lektorutdanning for trinn 8 – 13»

Studiet er satt sammen av to skolefag, der fag 1 har et omfang på 180 studiepoeng og fag 2 60 studiepoeng. Fullført studium gir undervisningskompetanse i disse skolefagene på trinn 8-13. Studiet inneholder også et profesjonsfag (pedagogikk, fagdidaktikk og praksis) på 60 studiepoeng. Det inngår obligatorisk praksis i de fire første studieårene.

I UiA's modell for lektorutdanning gis studentene mulighet til å:

- sette sammen sin lektorutdanning på tvers av fakultetenes fagtilbud
- velge fordypning (masterfag) først etter andre studieår

For å sikre helhet og sammenheng i studiet og for å utvikle profesjonstilhørigheten skal lektorstudentene ha kontakt med skoleverket og jevnlig erfaringsutveksling gjennom hele studieløpet. De to første årene tilrettelegges det særskilt for ulike møteplasser/seminarvirksomhet i tilknytning til praksisperiodene.

Studiets oppbygging

	Høst		Vår	
	Emner	**Praksis**	**Emner**	**Praksis**
5.st.år	Masterfag 30 stp (evt. 15 stp + Masteroppg. 15 stp)		Masteroppgave 30 stp	
4.st.år	Masterfag 15 stp Påbygging fag 1 15.stp		Profesjonsfag: Ped 15 Fagdidaktikk fag 1 og fag 2 7,5 +7,5	6 uker (vgs/ utenlandspraksis)
3.st.år	Profesjonsfag: Ped 15 Fagdidaktikk fag 1 og fag 2 7,5 +7,5	6 uker (skoleovertakelse 1 uke)	Obligatorisk bacheloroppgave fag 1 Exphil 10 stp (evt.+ skrivekurs 5 stp) (til sammen 30 stp)	
Modellen gir studenten mulighet til å velge fordypning (fag 1) etter 2. studieår.				
2.st.år	Fag 1/2 30 stp	2 uker vgs	Fag 1/2 30 stp	2 uker vgs
1.st.år	Fag 1/2 30 stp	2 uker u.trinn	Fag 1/2 30 stp	2 uker u.trinn

Utveksling og utenlandssemester er mest aktuelt i 7. semester, men kan i prinsippet også legges til semestrene i 5. studieår.

Fag 1 (masterfag, 180 studiepoeng)
Engelsk
Norsk
Religion
Historie
Matematikk

Fag 2 (årsenhet, 60 studiepoeng)
Engelsk
Norsk
Religion
Historie
Matematikk
Tysk
Fransk
Spansk
Fysikk
Sosiologi

Læringsutbytte

Kandidaten skal etter fullført lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, ha følgende samlede læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap
Kandidaten
- har avansert kunnskap innenfor valgte fag og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde
- har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og -metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål
- har kunnskap om utviklingen av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur-, og forskningsfag og bred forståelse for skolens mandat, opplæringens verdigrunnlag og opplæringsløpet
- har inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og planverk, og kan anvende denne på nye områder som er relevant for profesjonsutøvelsen
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- har kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

Ferdigheter
Kandidaten
- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier innenfor fagområdene
- kan anvende faglitteratur og andre relevante informasjonskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer på ulike områder
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og profesjonsrelevant forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter og planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid til å differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan benytte digitale verktøy i undervisning, planlegging og kommunikasjon samt veilede unge i deres digitale hverdag.
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling

Generell kompetanse
Kandidaten
- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan involveres i opplæringen
- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et faglig avansert nivå
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

Arbeidsformer
Undervisningen gis som forelesninger, seminarer og arbeid med oppgaver i grupper og individuelt, med veiledning. I enkelte emner inngår det også undervisning i laboratorium og i felt.

Praksisopplæring
Det er obligatorisk veiledet og vurdert praksisopplæring gjennom hele studieprogrammet. Omfanget av praksisopplæringen er 100 hele dager fordelt over fire år, 10 dager i hvert av de fire første semestrene og 30 dager i 5. og 8. semester. Praksisopplæringen de to første studieårene er knyttet til det aktuelle studiefaget og til profesjonsfaget i 5. og 8. semester. Praksisemnene har en tydelig progresjon og er knyttet til ulike deler av skolens virksomhet. Praksisopplæringen finner sted på utvalgte partnerskoler.

Vitenskapelig arbeid
I tredje studieår skal studentene utarbeide en selvstendig bacheloroppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Bacheloroppgaven er en del av fordypningen i fag 1.

I femte studieår inngår en masteroppgave på 30-45 studiepoeng. Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med et faglig eller fagdidaktisk tema. Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven, den kan ta utgangspunkt i innsamlet materiale fra tidligere praksisperioder, eller være uavhengig av tidligere arbeid og praksis i studiet.

Vurderingsordninger
Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene. Det benyttes graderte karakterer i fagemnene og Bestått/Ikke bestått i praksisemnene og for bacheloroppgaven.

Vilkår for å gå videre i studiet

Praksiskravene må til enhver tid være oppfylt for å kunne gå videre i studiet.

Studenten må ha fullført og bestått 60 studiepoeng i begge undervisningsfagene for å kunne starte på det 3. studieåret.

Studenten må ha fullført og bestått de tre første studieårene for å kunne starte på 4. studieåret.

Før studenten starter på masteroppgaven, lages en kontrakt for veiledning og gjennomføring av denne. For mer informasjon sjekk aktuelt masterfag.

For å kunne levere masteroppgaven til sensur, må alle øvrige emner som inngår i masterprogrammet, være bestått.

Yrkesmuligheter og videre utdanning

Studiet kvalifiserer for undervisning i to skolefag på grunnskolens ungdomstrinn og i videregående opplæring.

Studiet kvalifiserer også for stillinger som lærerutdanner innen universitets- og høgskolesektoren og gir grunnlag for andre typer stillinger innenfor utdanningssektoren eller relatert til denne. Studiet gir også et godt grunnlag for videre fordypning innenfor aktuelle problemstillinger, for eksempel som grunnlag for en doktorgrad.

Fører til grad

Lektorutdanning for trinn 8-13, master, med spesialisering i ....

Studentevaluering gjennomføres i tråd med kvalitetssikringssystemet kapitel 2.3.1 ved en årlig evaluering av studieprogrammet i studieråd hvor det minimum deltar én studentrepresentant fra hvert studieår.

Andre opplysninger

Politiattest må fremlegges første uken av studiet.

Det vises til forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, fastsatt med hjemmel i lov om universiteter og høgskoler § 4-10 sjette ledd. Den løpende skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden.

Kontaktperson

For ytterligere informasjon kontakt studieleder Sissel Undheim eller rådgiver Kjerstin Breistein Danielsen.

Praksis i lektorutdanning for trinn 8 – 13, masterprogram, Kristiansand

Emnekode: **PRA0x01**

Emnenavn: 1. praksisperiode, 20 dager.

Høst 10 dager og vår 10 dager på ungdomstrinnet. I første praksisperiode inngår 3 oppstartsdager og et par samlinger knyttet opp mot skolepraksis.

Studium: **Lektorutdanning for trinn 8 – 13, masterprogram**

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har

- erfaringsbaserte kunnskaper om karakteristiske trekk ved læreryrket og lærerrollen
- erfaringsbaserte kunnskaper om observasjon og planlegging av undervisning med vekt på skolefag 1
- erfaringsbaserte kunnskaper om undervisning av enkelte faglige emner knyttet til skolefag 1
- kjennskap til grunnleggende ferdigheter på trinnene 8. – 10
- kjennskap til hensiktsmessige læremidler og ulike arbeidsmåter

Ferdigheter

Studenten kan

- kommunisere med elever
- omsette egen faglig kunnskap til elevenes nivå i skolefag 1
- bruke observasjon som grunnlag for arbeid med elevers læring med vekt på skolefag 1
- sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med vekt på skolefag 1
- legge til rette for arbeid med elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene på trinnene 8. – 10.
- bruke ulike læremidler og arbeidsmåter i undervisningen tilpasset aktuelt trinn

Generell kompetanse

Studenten kan

- oppdage og reflektere over yrkesetiske problemstillinger og utøve lærergjerningen i tråd med disse
- vurdere egen og andres praksis
- ta i mot og anvende tilbakemeldinger fra praksislærer og medstudenter

Innhold: Lærerrollen og møtet mellom lærer og elev

Arbeidsformer: Kurs, teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, arbeid med observasjonsbok, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vurderingsordning: I høstsemesteret må studentene ha godkjent frammøte for å gå videre i studiet. Etter avsluttet praksis får studenten en individuell skriftlig vurdering med karakteren bestått/ikke bestått. Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Vurderingen av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen. Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet:
Avdeling for lærerutdanning

1. Kunnskap

Læringsutbyttebeskrivelse	Spesifisering 1. semester (høst, 10 dager)	Spesifisering 2. semester (vår, 10 dager)
1. Studenten har erfaringsbaserte kunnskaper om karakteristiske trekk ved læreryrket og lærerrollen	-kjenner til lærerens ulike roller -har evne til å kommunisere med grupper av elever og enkeltelever	-kan bruke kunnskaper fra skolefag 1 i undervisning på aktuelt trinn -har evne til omsorg for hver enkelt elev -kjenner til lærerens ulike roller i klassen -vet hvordan undervisningen i skolefag 1 foregår i praksis -kjenner til lover og forskrifter for grunnskolen -kjenner til praksisskolens årsplaner, verdigrunnlag og visjon, og hvordan dette kommer til uttrykk på skolen
2.Studenten har erfaringsbaserte kunnskaper om observasjon og planlegging av undervisning med vekt på skolefag 1	-har forståelse for betydningen av systematisk observasjon -kjenner til planlegging av undervisning i skolefag 1	-har erfaringsbaserte kunnskaper om systematisk observasjon -er kjent med forskjellen på beskrivelse og tolking av observasjoner -har erfaringsbaserte kunnskaper om planlegging av undervisning med vekt på skolefag 1
3.Studenten har erfaringsbaserte kunnskaper om undervisning av enkelte faglige emner knyttet til skolefag 1	-har kjennskap til undervisning av enkelte faglige emner knyttet til skolefag 1	-har kunnskaper om undervisning av noen utvalgte faglige emner knyttet til skolefag 1
4.Studenten har kjennskap til grunnleggende ferdigheter på trinnene 8. – 10.	- har kjennskap til de grunnleggende ferdighetene: Å kunne uttrykke seg muntlig Å kunne lese Å kunne skrive Å kunne regne Å kunne bruke digitale verktøy	-har kjennskap til utvikling av de grunnleggende ferdighetene i skolefag 1
5.Studenten har kjennskap til hensiktsmessige læremidler og ulike arbeidsmåter	-er oppmerksom på aktuelle læremidler og elektroniske verktøy -har kjennskap til ulike arbeidsmåter	-er kjent med mål og virkemidler for opplæring i skolefag 1 -har kjennskap til aktuelle læremidler og elektroniske verktøy -har erfaringsbaserte

		kunnskaper om ulike arbeidsmåter

2. Ferdigheter

Læringsutbyttebeskrivelse	Spesifisering 1. semester (høst, 10 dager)	Spesifisering 2. semester (vår, 10 dager)
1.Studenten kan kommunisere med elever	-viser evne til å kommunisere på elevenes nivå	-snakker tydelig og gir klare beskjeder -kan kommunisere og samarbeide med enkeltelever og elevgrupper
2.Studenten kan omsette egen faglig kunnskap i skolefag 1 til elevenes nivå	-viser evne til å tilpasse undervisningen i skolefag 1 til elevenes nivå	-kan tilpasse undervisningen i skolefag 1 til elevenes nivå
3.Studenten kan bruke observasjon som grunnlag for arbeid med elevers læring med vekt på skolefag 1	-kan observere og diskutere observasjoner i skolefag 1 med medstudenter og praksislærer	-kan observere systematisk -kan tolke observasjoner med vekt på skolefag 1 -kan reflektere rundt praksislærers yrkesutøvelse
4.Studenten kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med vekt på skolefag 1	-kan sammen med andre planlegge og gjennomføre deler av en undervisningsøkt i skolefag 1	-kan planlegge og gjennomføre undervisningsøkt i skolefag 1 med utgangspunkt i skolens årsplan - kan delta i planlegging og gjennomføring av undervisning i samarbeid med andre og alene
5.Studenten kan legge til rette for arbeid med elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene på trinnene 8. – 10.	-fokuserer på elevenes grunnleggende ferdigheter i skolefag 1 tilpasset aktuelt trinn	-fokuserer på elevenes grunnleggende ferdigheter i skolefag 1 tilpasset aktuelt trinn
6.Studenten kan bruke ulike arbeidsmåter og læremidler i undervisningen tilpasset aktuelt trinn	-viser evne til å prøve ut ulike arbeidsmåter	- kan prøve ut ulike arbeidsformer i fokusfaget -kan begrunne valg av aktiviteter og arbeidsmåter -bruker og prøver ut ulike konkreter i skolefag 1

3. Generell kompetanse

Læringsutbyttebeskrivelse	Spesifisering 1. semester (høst, 10 dager)	Spesifisering 2. semester (vår, 10 dager)
1.Studenten kan oppdage og reflektere over yrkesetiske problemstillinger og utøve	-kan reflektere rundt sin egen plass/rolle i omgangen med elever	- hvem er jeg og hvordan vil jeg være som lærer? -tar lærergjerningen på alvor

lærergjerningen i tråd med disse	-kjenner til den profesjonsetiske plattformen -møter i god tid til all undervisning -holder alle avtaler	-møter i god tid til all undervisning -holder alle avtaler
2.Studenten kan vurdere egen og andres praksis	-kan reflektere sammen med medstudenter og praksislærer	-kan reflektere og vurdere sammen med medstudenter og praksislærer
3.Studenten kan ta i mot og anvende tilbakemeldinger fra praksislærer og medstudenter	-reflekterer over hvilke ting en trenger veiledning på -viser evne til å ta inn over seg de innspill en får i veiledningen -er mottakelig for andres synspunkter på hvordan læring kan foregå	-viser vilje og evne til å endre praksis som følge av veiledningen -viser evne til å etterspørre konkret veiledning

Praksis i Lektorutdanning for trinn 8 – 13, masterprogram, Kristiansand

Emnekode: **PRA0x02**

Emnenavn: 2. praksisperiode, 20 dager

Høst 10 dager og vår 10 dager, i videregående skole. I andre praksisperiode inngår 1-3 oppstartsdager og et par samlinger knyttet opp mot skolepraksis.

Studium: **Lektorutdanning for trinn 8 – 13, masterprogram**

Forkunnskapskrav: Bestått PRAx01

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har

- erfaringsbaserte kunnskaper om karakteristiske trekk ved læreryrket og lærerrollen
- erfaringsbaserte kunnskaper om observasjon og planlegging av undervisning med vekt på skolefag 2
- erfaringsbaserte kunnskaper om undervisning av enkelte faglige emner knyttet til skolefag 2
- kjennskap til grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring på videregående skole
- kjennskap til hensiktsmessige læremidler og ulike arbeidsmåter
- bevissthet om motivasjon og betydningen dette har for læring

Ferdigheter

Studenten kan

- kommunisere med elever
- omsette egen faglig kunnskap til elevenes nivå i skolefag 2
- bruke observasjon som grunnlag for arbeid med elevers læring med vekt på skolefag 2
- sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med vekt på skolefag 2
- legge til rette for arbeid med elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene på videregående skole
- bruke ulike læremidler og arbeidsmåter i undervisningen tilpasset aktuelt trinn

Generell kompetanse

Studenten kan

- oppdage og reflektere over yrkesetiske problemstillinger og utøve lærergjerningen i tråd med disse
- vurdere egen og andres praksis
- ta i mot og anvende tilbakemeldinger fra praksislærer og medstudenter

Innhold: Lærerrollen og møtet mellom lærer og elev

Arbeidsformer: Kurs, teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, arbeid med observasjonsbok veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vurderingsordning: I høstsemesteret må studentene ha godkjent frammøte for å gå videre i studiet. Etter avsluttet praksis får studenten en individuell skriftlig vurdering med karakteren bestått/ikke bestått. Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Vurderingen av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen. Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet:
Avdeling for lærerutdanning

1. **Kunnskap**

Læringsutbyttebeskrivelse	**Spesifisering 1. semester (høst, 10 dager)**	**Spesifisering 2. semester (vår, 10 dager)**
1. Studenten har erfaringsbaserte kunnskaper om karakteristiske trekk ved læreryrket og lærerrollen	-har kunnskaper om lærerens ulike roller -har erfaringsbaserte kunnskaper om betydningen av å kunne kommunisere med grupper av elever og enkeltelever	-kan bruke kunnskaper fra skolefag 2 i undervisning på aktuelt trinn -har omsorg for hver enkelt elev -kan beskrive lærerens ulike roller i klassen -vet hvordan undervisningen i skolefag 2 foregår i praksis -har kunnskaper om lover og forskrifter for grunnskolen -kjenner til praksisskolens årsplaner, verdigrunnlag og visjon, og hvordan dette kommer til uttrykk på skolen
2.Studenten har erfaringsbaserte kunnskaper om observasjon og planlegging av undervisning med vekt på skolefag 2	- kan beskrive teknikker og metoder i systematisk observasjon -kjenner til planlegging av undervisning i skolefag 2	-kan forklare forskjellen på beskrivelse og tolking av observasjoner -kan bruke kunnskaper om planlegging av undervisning med vekt på skolefag 2
3.Studenten har erfaringsbaserte kunnskaper om undervisning av enkelte faglige emner knyttet til skolefag 2	-har kjennskap til undervisning av enkelte faglige emner knyttet til skolefag 2	-har kunnskaper om undervisning av noen utvalgte faglige emner og elevenes ferdigheter i disse emnene, knyttet til skolefag 2
4.Studenten har kjennskap til grunnleggende ferdigheter på videregående skole	- har kjennskap til de grunnleggende ferdighetene: Å kunne uttrykke seg muntlig Å kunne lese Å kunne skrive Å kunne regne Digitale ferdigheter	-har kunnskaper om de grunnleggende ferdighetene i skolefag 2
5.Studenten har kjennskap til hensiktsmessige læremidler og ulike arbeidsmåter	- har kunnskap om aktuelle læremidler og elektroniske verktøy - kan beskrive ulike arbeidsmåter	-kan beskrive mål og virkemidler for opplæring i skolefag 2 - kan beskrive aktuelle læremidler og elektroniske verktøy -har kunnskaper om ulike arbeidsmåter
6.Studenten har bevissthet	-har forståelse for	- har kunnskaper om

om motivasjon og betydningen dette har for læring	betydningen av mestring og godt tilpassede oppgaver	betydningen av elevmedvirkning

2. Ferdigheter

Læringsutbyttebeskrivelse	Spesifisering 1. semester (høst, 10 dager)	Spesifisering 2. semester (vår, 10 dager)
1.Studenten kan kommunisere med elever	-kan kommunisere på elevenes nivå	-snakker tydelig og gir klare beskjeder -kan kommunisere og samarbeide med enkeltelever og elevgrupper
2.Studenten kan omsette egen faglig kunnskap i skolefag 2 til elevenes nivå	-kan tilpasse undervisningen i skolefag 2 til elevenes nivå	-kan vurdere elevenes nivå i skolefag 2 og tilpasse undervisningen til dette
3.Studenten kan bruke observasjon som grunnlag for arbeid med elevers læring med vekt på skolefag 2	-kan observere og diskutere observasjoner i skolefag 2 med medstudenter og praksislærer	-kan observere systematisk -kan tolke observasjoner med vekt på skolefag 2 -kan beskrive forskjellen på observasjon og tolkning -kan reflektere rundt praksislærers yrkesutøvelse
4.Studenten kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med vekt på skolefag 2	-kan sammen med andre planlegge og gjennomføre deler av en undervisningsøkt i skolefag 2	-kan planlegge og gjennomføre en undervisningsøkt i skolefag 2 med utgangspunkt i skolens årsplan - kan delta i planlegging og gjennomføring av undervisning i samarbeid med andre og alene
5.Studenten kan legge til rette for arbeid med elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene på videregående skole	-fokuserer på elevenes grunnleggende ferdigheter i skolefag 2 tilpasset aktuelt trinn	-fokuserer på elevenes grunnleggende ferdigheter i skolefag 2 tilpasset aktuelt trinn
6.Studenten kan bruke ulike arbeidsmåter og læremidler i undervisningen tilpasset aktuelt trinn	-prøver ut ulike arbeidsmåter	-prøver ut ulike arbeidsformer i fokusfaget -kan begrunne og vurdere valg av aktiviteter og arbeidsmåter -bruker og prøver ut ulike konkreter i skolefag 2

3. Generell kompetanse

Læringsutbyttebeskrivelse	Spesifisering 1. semester (høst, 10 dager)	Spesifisering 2. semester (vår, 10 dager)
1.Studenten kan oppdage og reflektere over yrkesetiske problemstillinger og utøve lærergjerningen i tråd med disse	-kan reflektere rundt sin egen plass/rolle i omgangen med elever -har kunnskaper om den profesjonsetiske plattformen -møter i god tid til all undervisning -holder alle avtaler	–er seg bevisst sin egen rolle som lærer -tar lærergjerningen på alvor og kan anvende sine kunnskaper om den profesjonsetiske plattformen -møter i god tid til all undervisning -holder alle avtaler
2.Studenten kan vurdere egen og andres praksis	-kan begrunne egen undervisning og vurdere egen og andres undervisning -kan reflektere sammen med medstudenter og praksislærer	-tar initiativ til refleksjon og vurdering av egen praksis og kan reflektere og vurdere sammen med medstudenter og praksislærer
3.Studenten kan ta i mot og anvende tilbakemeldinger fra praksislærer og medstudenter	-har innsikt i hvilke ting en trenger veiledning på -tar inn over seg de innspill en får i veiledningen -er åpen for og viser forståelse for andres synspunkter på hvordan læring kan foregå	-kan endre praksis som følge av veiledningen -etterspør konkret veiledning

INTEGRERT LEKTORUTDANNING 1. ÅR NORDISK SPRÅK OG LITTERATUR

Høstsemesteret	NO-143 Innføring i litterær analyse, 15 sp	NO-145 Norsk språkstruktur og språkbruk, 15 sp
Vårsemesteret	NO-144 Litteraturhistorie, 15 sp	NO-146 Språk og samfunn i tid og rom, 15 sp

NO-143-1 Innføring i litterær analyse

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studentene ha tilegna seg metoder for tekstanalyse ut fra et bredt utvalg nordisk, især norsk, litteratur. De skal også ha utvikla forståelse for språkets estetiske kvaliteter og innsikt i ulike litterære uttrykksformer (sjangrer, samspill mellom kunstarter). Videre skal de ha kunnskap om tolkningsteori og ferdigheter i å skrive analytisk og tolkende.

Innhold
Emnet gir ei grunnleggende innføring i litterær analyse (retorikk, sjangerlære, tolkningsteori), samt kunnskap om litteratur i samspill med andre kunstarter. De litterære tekstene skal reflektere noe av bredden og variasjonen i nordisk, især norsk, litteratur, og emnet gir øvelse i å analysere, tolke og formidle litteratur.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminar og gruppearbeid. I tillegg praksis for studenter i lektorutdanninga.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For studenter i lektorutdanninga gjelder følgende: Praksis (PRAXXX) må være godkjent.

For alle andre studenter gjelder: Individuell skriftlig innleveringsoppgave må være bestått.

Innleveringsoppgaven er ikke obligatorisk for studentene i lektorutdanninga, men de studentene som ønsker det, kan levere inn og få tilbakemelding på oppgaven, på lik linje med de andre studentene.

Eksamen
Individuell heimeeksamen med én ukes innleveringsfrist. Gradert karakter.

Eventuelle krav om målform må oppfylles, jf. studiebeskrivelsene for Nordisk språk og litteratur, bachelorprogram og Nordisk språk og litteratur, årsstudium: Av de to skriftlige eksamenene på høsten (i NO-143 og NO-145) skal én skrives på bokmål og én skrives på nynorsk, og av de to skriftlige eksamenene på våren (i NO-144 og NO-146) skal én skrives på bokmål og én skrives på nynorsk. Dette målformkravet gjelder også for studenter i lektorutdanninga.

Tilbys som enkeltemne
Ja.
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet
Fakultet for humaniora og pedagogikk

NO-144-1 Litteraturhistorie

15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Anbefalte forkunnskaper NO-143 Innføring i litterær analyse

Læringsutbytte Etter fullført emne skal studentene kunne vise bred kunnskap om nordisk, især norsk, litteratur i et historisk perspektiv. De skal ha oversikt over litteraturhistoriske epoker og estetiske retninger, og ha kunnskap om litterære konvensjoner, kulturelle kontekster og faghistoriske tradisjoner. De skal også ha ferdigheter i å analysere og tolke litteratur i et historisk perspektiv og i å formidle kunnskapene sine videre, skriftlig og muntlig.

Innhold Emnet gir ei grunnleggende innføring i nordisk, især norsk, litteratur i et historisk perspektiv, der det legges vekt på litteraturhistoriske epoker og estetiske retninger. Studentene vil få kunnskap om sentrale verk og forfatterskap fra norrøn tid til i dag, og de vil få evne til å lese litteraturen i dens historiske og kulturelle kontekst. Emnet skal også gi trening i å reflektere over fagtradisjoner og eget historisk og faglig ståsted i møte med litterære tekster, og i å formidle litteratur, skriftlig og muntlig.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminar og gruppearbeid. I tillegg praksis for studenter i lektorutdanninga.

Evaluering Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen

For studenter i lektorutdanninga gjelder følgende: Praksis (PRAXXX) må være bestått.

Eksamen

Eksamen er todelt:

- 4-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter, som teller 60 % av samla karakter.

- Muntlig eksamen. Gradert karakter, som teller 40 % av samla karakter.

Eventuelle krav om målform må oppfylles, jf. studiebeskrivelsene for Nordisk språk og litteratur, bachelorprogram og Nordisk språk og litteratur, årsstudium: Av de to skriftlige eksamenene på høsten (i NO-143 og NO-145) skal én skrives på bokmål og én skrives på nynorsk, og av de to skriftlige eksamenene på våren (i NO-144 og NO-146) skal én skrives på bokmål og én skrives på nynorsk.

Dette målformkravet gjelder også for studenter i lektorutdanninga.

Studiepoengreduksjon NOU144- 1 med 15 studiepoeng
NO-1140- 1 med 15 studiepoeng
NO-1140- 2 med 15 studiepoeng
NO-130- 1 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

NO-145-1 Norsk språkstruktur og språkbruk

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte
Studentene skal kunne vise grunnleggende kunnskaper om tekst og kommunikasjon. De skal ha forståelse av og innsikt i hva som særpreger muntlige, skriftlige og sammensatte tekster, og kunnskap om bruken av disse tekstene. De skal kunne analysere tekster og beskrive strukturelle og kontekstuelle sider ved dem. Likeens skal studentene kunne vise grunnleggende kunnskaper om språket som system på lyd-, ord- og setningsnivå, særlig for moderne norsk, men også i et språksammenliknende perspektiv. Med dette skal de kunne beskrive norsk i et kontrastivt perspektiv, og de skal ha utvikla innsikt i og forståelse av språkforhold som oppstår i et samfunn der ulike språk møtes. I tillegg til teoretisk kunnskap skal studentene ha ferdigheter i analyse av språklige ytringer. De skal også ha ferdighet i å formidle sine kunnskaper og forståelse videre, både skriftlig og muntlig.

Innhold
Emnet dreier seg om tekst, kommunikasjon og språket som system. En studerer muntlige, skriftlige og sammensatte tekster, både når det gjelder tekstenes særpreg og struktur, men også hvordan de fungerer i bruk innenfor ulike kontekster. Språksystemet blir studert på lyd-, ord- og setningsnivå. Moderne norsk står i sentrum, samtidig som en inntar et språksammenliknende perspektiv. Trekk fra det norske språksystemet blir kontrastert både mot språk i Norden og mot språk fra andre deler av verden. Slik legger dette emnet et faglig grunnlag for å beskrive vårt eget språk i et kontrastivt perspektiv og for å forstå språkforhold som oppstår i et samfunn der ulike språk møtes. I tillegg til teori, legges det vekt på praktisk analyse av både tekst og av språklige ytringer.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminar og gruppearbeid. I tillegg praksis for studenter i lektorutdanninga.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For studenter i lektorutdanninga gjelder følgende: Praksis (PRAXXX) må være godkjent.
For alle andre studenter gjelder: Individuell skriftlig innleveringsoppgave må være bestått.

Innleveringsoppgaven er ikke obligatorisk for studentene i lektorutdanninga, men de studentene som ønsker det, kan levere inn og få tilbakemelding på oppgaven, på lik linje med de andre studentene.

Eksamen
6-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Eventuelle krav om målform må oppfylles, jf. studiebeskrivelsene for Nordisk språk og litteratur, bachelorprogram og Nordisk språk og litteratur, årsstudium: Av de to skriftlige eksamenene på høsten (i NO-143 og NO-145) skal én skrives på bokmål og én skrives på nynorsk, og av de to skriftlige eksamenene på våren (i NO-144 og NO-146) skal én skrives på bokmål og én skrives på nynorsk. Dette målformkravet gjelder også for studenter i lektorutdanninga.

Tilbys som enkeltemne
Ja.
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet
Fakultet for humaniora og pedagogikk

NO-146-1 Språk og samfunn i tid og rom

15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Anbefalte forkunnskaper
NO-145 Norsk språkstruktur og språkbruk

Læringsutbytte
Studentene skal kunne vise grunnleggende kunnskaper og bevissthet om hvordan språk og tekst varierer til ulike tider, på ulike steder og i ulike sosiale sammenhenger. De skal kunne vise innsikt i sentrale særdrag i norsk og i de andre skandinaviske tale- og skriftspråka. De skal ha kunnskap om særtrekk ved det norske språksamfunnet, og innsyn i og forståelse av det språklege klimaet i de skandinaviske landa. Videre skal studentene være i stand til å beskrive eldre språksteg i norsk, især det norrøne, og kunne sammenlikne dem med moderne språksteg. Studentene skal også kunne formidle kunnskapen sin videre, både skriftlig og muntlig.

Innhold
Emnet fokuserer på hvordan språk og tekst varierer til ulike tider, på ulike steder og i ulike sosiale sammenhenger. Med historiske, geografiske og sosiale perspektiv studerer en særdrag i norsk tale- og skriftspråk. Disse jamføres med språka i de andre skandinaviske landa, i tillegg til at en tar opp til drøfting ulikheter i det språklige klimaet i Skandinavia. Det blir også lagt vekt på å kunne beskrive eldre språksteg, først og fremst det norrøne, som blir jamført med moderne norsk språksystem.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminar og gruppearbeid. I tillegg praksis for studenter i lektorutdanninga.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For studenter i lektorutdanninga gjelder følgende: Praksis (PRAXXX) må være bestått.
For alle andre studenter gjelder: Individuell skriftlig innleveringsoppgave må være bestått.

Innleveringsoppgaven er ikke obligatorisk for studentene i lektorutdanninga, men de studentene som ønsker det, kan levere inn og få tilbakemelding på oppgaven, på lik linje med de andre studentene.

Eksamen
Eksamen er todelt:
4-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter, som teller 60 % av samla karakter.
Muntlig eksamen. Gradert karakter, som teller 40 % av samla karakter.

Eventuelle krav om målform må oppfylles, jf. studiebeskrivelsene for Nordisk språk og litteratur, bachelorprogram og Nordisk språk og litteratur, årsstudium: Av de to skriftlige eksamenene på høsten (i NO-143 og NO-145) skal én skrives på bokmål og én skrives på nynorsk, og av de to skriftlige eksamenene på våren (i NO-144 og NO-146) skal én skrives på bokmål og én skrives på nynorsk. Dette målformkravet gjelder også for studenter i lektorutdanninga.

Tilbys som enkeltemne
Ja.
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet
Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/ emnenavn	**NO-143 Innføring i litterær analyse** **NOU143 Innføring i litterær analyse for utvekslingsstudenter**			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		Studenter i lektorutd. 8–13	Andre studenter	
....	Forelesninger	35	35	
	Seminardeltakelse	15	15	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	175	190	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	15	15	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/ samspill studentene imellom	20	30	
	Feltarbeid	0		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	38		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	30	30	
	Innleveringsarbeid	10	20	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	20	20	
	Eksamen	40	40	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**403**	**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/ emnenavn	**NO-144 Litteraturhistorie** **NOU144 Litteraturhistorie for utvekslingsstudenter**			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		Studenter i lektorutd. 8–13	Andre studenter	
....	Forelesninger	35	35	
	Seminardeltakelse	15	15	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	210	225	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	15	15	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/ samspill studentene imellom	15	30	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	38		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	30	30	
	Innleveringsarbeid			
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	10	10	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**408**	**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/ emnenavn	**NO-145 Norsk språkstruktur og og språkbruk** **NOU145 Norsk språkstruktur og språkbruk for utvekslingsstudenter**			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		Studenter i lektorutd. 8–13	Andre studenter	
....	Forelesninger	35	35	
	Seminardeltakelse	15	15	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	190	205	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	15	15	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/ samspill studentene imellom	20	30	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	38		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	30	30	
	Innleveringsarbeid	10	20	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	4	4	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	6	6	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**403**	**400**	

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/ emnenavn	**NO-146 Språk og samfunn i tid og rom** **NOU146 Språk og samfunn i tid og rom for utvekslingsstudenter**			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		Studenter i lektorutd. 8–13	Andre studenter	
....	Forelesninger	35	35	
	Seminardeltakelse	15	15	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	190	200	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	15	15	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/ samspill studentene imellom	20	30	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	38		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	30	30	
	Innleveringsarbeid	10	20	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	10	10	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**408**	**400**	

Institutt for religion, filosofi og historie, studiehåndboken 2014/2015

Religion og etikk, årsstudium 2013/2014 – studieplan

Høst 2013	KR-102 10 sp	KR-103 10 sp	REL101 10 sp
Vår 2014	Velg 30 sp KR-104 10 sp KR-108 10 sp REL102 10 sp GR-100 20 sp		

Endres til:

Religion og etikk, årsstudium 2014/2015 - studieplan

Høst 2014	KR-102 10 sp	KR-103 10 sp	REL101 10 sp
Vår 2015	KR-104 10 sp	KR-108 10 sp	REL102 10 sp

Endring: GR-100 20 sp er utgått. Ingen valgemner. Alle emner har fått inn et ekstra vilkår og en endring i arbeidsformer pga integrert lektorutd.

			Uendret	Vesentlig endring (fak.styret)	Nytt emne/erstatter	Tas ut av 2013/2014, eller ut for godt	Andre endringer
KR-102	1	Kristendommens historie		Vilkår for å gå opp til eksamen 2013/2014 Ingen vilkår tidligere. 2014/2015 Vilkår for å gå opp til eksamen Bestått portprøve. Mer info i Fronter.			Stengt for privatister. Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
KR-103	1	Innføring i religion og livssyn		Endring i vilkår: Fra godkjent til bestått.			Stengt for privatister. Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
KR-104	1	Etikk		Vilkår for å gå opp til eksamen: Ingen vilkår tidligere. 2014/2015: Bestått portprøve. Mer info i fronter.			Stengt for privatister. Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet

							(PRAXXX).
KR-108	2	Kristen tro: enhet og mangfold		Vilkår for å gå opp til eksamen: 2013/2014: Vilkår for å gå opp til eksamen Det må legges fram et utkast til en fagartikkel for veiledning. Endret til: For å kunne gå opp til eksamen, må hver student gir en kort presentasjon i klassen om et tema godkjent av emneansvarlig. Retningslinjer for denne presentasjonen vil bli gitt i forelesning og i Fronter. Eksamen: 2013/2014: Eksamen Vurderingen skjer på grunnlag av den faglige artikkelen (50%) og en 4-timers skriftlig eksamen (50%). Graderte karakterer. Begge hoveddelene i emnet (troslære og konfesjonskunnskap) prøves til den skriftlige eksamenen. Endret til: Eksamen 5-timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter			Stengt for privatister. Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
REL101	1	Hellige tekster					Stengt for privatister. Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
REL102	1	Samfunnsvitenskaplige religions- og moralstudier		Endring i vilkår: 2013/2014: Vilkår for å gå opp til eksamen Gruppene skal utarbeide en enkel samfunnsvitenskapelig rapport på 14000 tegn inkl. mellomrom. Studentene har selv ansvaret for gruppedannelsen innen nærmere angitt frist. Skriftlig utkast til denne rapporten skal presenteres og diskuteres på et seminar. Endret til:			Mindre språklige endringer. Stengt for privatister.

				Vilkår for å gå opp til eksamen Gruppene skal utarbeide en enkel samfunnsvitenskapelig rapport på 14000 – 16000 tegn inkl. mellomrom. Studentene har selv ansvaret for gruppedannelsen innen nærmere angitt frist. Skriftlig utkast til denne rapporten skal presenteres gruppevis for faglærer én gang med obligatorisk veiledning. For studenter hvor det inngår praksis i studiet, skal rapporten være på 10000-12000 tegn inkl. mellomrom og gjennomføres i dialog med praksisveileder(e), men ellers gjennomføres på like vilkår. Endring i eksamen: 2013/2014: Eksamen Endelig rapport (teller 50%) og individuell muntlig eksamen (teller 50%). Gradert karakter. Endret til: Eksamen Endelig rapport (teller 40%) og 4-timers individuell skriftlig eksamen (teller 60%). Gradert karakter.			
GR-100	1	Klassisk gresk			Utgår, ikke erstattet	Utgår ikke erstattet	

Nå følger emnebeskrivelser og arbeidsomfangsskjemaer for religion og etikk årsstudium

KR-102-1 Kristendommens historie 10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte Emnet består av to deler, som går sekvensielt:

1. Kristendommens historie med hovedvekt på Europa frem t.o.m. reformasjonen:

Etter endt emne skal studentene ha

- kjennskap til metodespørsmål, historiesyn og øvelse i å bruke primærkilder
- kunnskap om temaer knyttet til kristendommens framvekst med særlig vekt på

a) møte mellom kristendom og jødedom

b) den tidlige munkebevegelsen

c) den religiøse pluralismen

- kunnskap om religiøsitet i middelalderens Europa
- kunnskap om Luther og framveksten av den lutherske reformasjonen

2.Kristendommens historie med vekt på Norge:

Etter endt emne skal studentene ha

- kjennskap til metodespørsmål, historiesyn og øvelse i å bruke primærkilder
- kunnskap om møtet mellom kristendommen og den norrøne kulturen i Norge
- kunnskap om temaer innen norsk kristendomshistorie etter 1700, med særlig vekt på

a) pietisme, vekkelser og misjon

b) kristendommen i møte med moderniteten

c) Den norske kirke under 2. verdenskrig

Innhold

Emnet gir en innføring i, og en oversikt over kristendommens historie fra det første århundret til moderne tid, med vekt på de emnene som er anført under punktet "læringsutbytte".

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og kollokvier. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Se skjema for arbeidsomfang i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Bestått portprøve. Mer info i Fronter.
For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er godkjent.

Eksamen

To skriftlige eksamener av 3-timers varighet. Den ene avholdes midt i semesteret og den andre ved slutten av semesteret. Hver teller 50%. Graderte karakterer.

Studiepoengreduksjon

KR-1060- 1 med 7.5 studiepoeng, KR-1060- 2 med 7.5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emne navn	**KR-102**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte, se studiehåndboka	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfan a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
.....	Forelesninger	42	42	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	163	163	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	25		
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid			
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	36	36	
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

KR-103-1 Innføring i religion og livssyn

10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene kunne

- vise grunnleggende kjennskap til livssynshumanisme, jødedommen, kristendom (i trinitarisk hovedform), islam, buddhismen, hinduismen, sikhismen, Jehovas vitner, Jesu Kristi Kirke og noen nyreligiøse retninger
- vise kjennskap til de nevnte trostradisjonenes historie, filosofi og lære, deres interne mangfold, og deres stilling i Norge
- innhente relevant informasjon om religions- og livsssynssamfunn via feltarbeid
- foreta rapportskriving med utgangspunkt i feltarbeid
- drøfte begrepene religion og livssyn, og redegjøre for enklere religions- og livssynsvitenskapelige arbeidsmåter

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, studietur og feltarbeid. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Det gis tilbud om en studietur til Oslo hvor man besøker ulike religiøse grupperinger. Studentene presenterer erfaringer fra feltarbeidet for hverandre. Det skal skrives en rapport fra feltarbeidet som skal godkjennes av faglærer. Det kan også bli gitt tilbud om studietur til utlandet med relevans for dette emnet i løpet av studieåret. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter: Bestått rapport fra feltarbeidet.
For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er godkjent.

Eksamen

4-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon KR-1080- 1 med 10 studiepoeng

KR-1080- 2 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja.

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter, b)Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	**KR-103**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte, se studiehåndboka	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……	Forelesninger	42	42	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	163	163	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	5		
	Feltarbeid	15 inkl. feltrapport = vilkår for eksamen		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid			
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	36	36	
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

REL101-1 Hellige tekster

10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studentene

- ha kunnskap om sentrale tekster i jødedommen, kristendommen og islam, inkludert tekster som i dag ikke regnes som kanoniske eller hellige
- drøfte utfordringer med å tolke tekster fra andre tider og andre kulturkontekster
- kunne gjøre rede for litteraturhistoriske spørsmål om tekstenes tilblivelse, sjanger og funksjon
- ha ferdigheter i å analysere og kommentere tekster og tekstavsnitt
- kunne reflektere over ulike måter å lese religiøse tekster på
- kunne gjøre rede for spørsmål knyttet til kanonisering av tekster i jødedommen, kristendommen og islam

Innhold

Emnet gir kunnskap om religiøse tekster i jødisk, kristen og muslimsk tradisjon, og studentene blir kjent med ulike måter å lese religiøse tekster på. Emnet tar opp spørsmål om tekstenes tilblivelse og funksjon og gir kunnskap om sammenhengene tekstene er blitt til og brukt i. Det gir også kjennskap til tekster som ikke kom med blant de kanoniserte tekstene.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter: Bestått portprøve. Mer informasjon i Fronter.
For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er godkjent.

Eksamen 4 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne Ja

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	**REL-101**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte, se studiehåndboka	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……	Forelesninger	39	39	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium			
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		75	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid			
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	231	156	
	Eksamen			
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

KR-104-1 Etikk

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte Studentene skal

- ha kjennskap til sentrale etiske teorier, perspektiver og distinksjoner
- kunne reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og etikk
- ha ervervet grunnleggende ferdigheter som gjÃ¸r dem i stand til Ã¥ forholde seg reflektert til etiske utfordringer og analysere etiske problemer

Innhold

Emnet gir en oversikt over etikkens historie samt en oversikt over sentrale posisjoner i samtidens etiske debatt. Det gir også innblikk i etisk refleksjon knyttet til religioner og livssyn. Studentene blir utfordret til å reflektere i forhold til konkrete "case", ved å trekke veksler på grunnlagsetikk, områdeetikk og mer spesifikt profesjonsetikk.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Oversiktsforelesninger og seminar. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter:Bestått portprøve. Mer info i fronter.
For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er bestått.

Eksamen

5-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

KR-1070- 1 med 6 studiepoeng

KR-1070- 2 med 6 studiepoeng

FIL102- 1 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja.

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	**KR-104**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte, se studiehåndboka	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
.....	Forelesninger	36	36	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	110	110	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	24	24	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		75	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	75		
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	19	19	
	Eksamen	6	6	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

KR-108-2 Kristen tro: enhet og mangfold

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte Ved endt emne skal studentene kunne

- gi en systematisk oversikt over hovedinnholdet i den kristne trostradisjonen
- redegjøre for sammenhengen mellom bibelske tekster og kristne troslæreframstillinger
- drøfte kristendommens måte med filosofiske og allmennreligiøse problemstillinger
- gjøre rede for mangfoldet i kristenheten i dag, med særlig vekt på trostradisjonene i Norge
- redegjøre for årsaker til kirkesplittelser og for økumeniske utfordringer

Innhold

Oversikt over kristent trosinnhold utgjør to tredjedeler av studiet. Fordypning i kristne trostradisjoner og økumenikk (konfesjonskunnskap) utgjør en tredjedel.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og veiledning. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer.

Se skjema for arbeidsomfang i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter: Hver student må gi en kort presentasjon i klassen om et tema godkjent av emneansvarlig. Retningslinjer for denne presentasjonen vil bli gitt i forelesning og i Fronter.
For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er bestått.

Eksamen
5-timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter

Studiepoengreduksjon

KR-108- 1 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja.

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	**KR-108**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte, se studiehåndboka	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
.....	Forelesninger	40	40	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	120	120	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	25		
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid			
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	60	60	
	Eksamen	5	5	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

REL102-Samfunnsvitenskaplige religions- og moralstudier

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte Etter fullført emne skal studentene

- kunne vise kunnskap om samfunnsvitenskapelige perspektiver på og tilnærmingsmåter til religion og moral og om tilhørende sentrale begreper og metoder
- ha oppnådd ferdigheter i å anvende samfunnsvitenskapelige begreper og metoder på konkrete samfunnsforhold og situasjoner (hovedsakelig i Norge og Norden) hvor religiøse og moralske forhold inngår
- kunne redegjøre for og drøfte tema som: religionsbegrepet og religionsdimensjoner; begrepsforståelse av etikk og moral; trekk ved moderniteten og modernitetens konsekvenser for religion og moral, herunder sekularisering og subjektivering; betydningen av religion for identitet, mening, tilhørighet og moral; religiøst liv i Norge og Norden i vår tid; implisitt religion og sekularisering; religiøs og moralsk sosialisering i skole, hjem, massemedier og religiøse institusjoner; religiøst mangfold og religionsundervisning, analyser av faktiske moralske endringer i samfunnet

Innhold

Emnet gir en innføring i samfunnsvitenskapelige studier av religion og moral med vekt på Norge og Norden, og med vekt på de temaer som er anført under punktet "læringsutbytte".

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Arbeidsformene består av forelesninger, plenumsdiskusjoner, seminarøvelser og veiledning knyttet til et gruppearbeid, der grupper på normalt 2-4 studenter skal foreta en innsamling av empirisk materiale (ved observasjon på religiøse arrangementer, moralsk relevante arrangementer (f.eks. skoler), tekstanalyser og / eller intervjuer) etter godkjent opplegg fra faglærer. For studenter hvor det inngår praksis i studiet (lektorprogrammet), samles det empiriske materialet inn i løpet av praksisperioden. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter: Gruppene skal utarbeide en enkel samfunnsvitenskapelig rapport på 14000 - 16000 tegn inkl. mellomrom. Studentene har selv ansvaret for gruppedannelsen innen nærmere angitt frist. Skriftlig utkast til denne rapporten skal presenteres gruppevis for faglærer én gang med obligatorisk veiledning.

For studenter i lektorutdanningen skal rapporten være på 10000-12000 tegn inkl. mellomrom og gjennomføres i dialog med praksisveileder(e), men ellers gjennomføres på like vilkår.

Eksamen

Endelig rapport (teller 40%) og 4-timers individuell skriftlig eksamen (teller 60%). Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon KR-105- 1 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	**REL102-2**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte, se studiehåndboka	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
.....	Forelesninger	40	40	
	Seminardeltakelse	2	2	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	120	120	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	6		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	22	17	
	Feltarbeid	4	2	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid			
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	1	1	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	3	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	36	36	
	Eksamen	30 + 4 (I og II)	20 + 4 (I og II)	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

Historie, årsstudium 2013/2014 - studieplan

Høst 2013	HI-100 10 sp	HI-110 10 sp	Velg mellom: HI-124 10 sp HI-130 10 sp
Vår 2014	HI-113 10 sp	HI-117 10 sp	Velg mellom: HI-116 10 sp HI-129 10 sp

Uendret

Historie, årsstudium 2014/2015 - studieplan

Høst 2014	HI-100 10 sp	HI-110 10 sp	Velg mellom: HI-124 10 sp HI-130 10 sp
Vår 2015	HI-113 10 sp	HI-117 10 sp	Velg mellom: HI-116 10 sp HI-129 10 sp

			Uendret	Vesentlig endring (fak.styret)	Nytt emne/erstatter	Tas ut av 2013/2014, eller ut for godt	Andre endringer
HI-100	2	Globalhistorie					Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
HI-110	1	Europa og Norge ca. 800 - 1750		Endring i eksamensform: 2013/2014: To individuelle skriftlige eksamener av 3 timers varighet. Den ene avholdes midt i semesteret og den andre ved slutten av semesteret. Hver teller 50 %. Gradert karakter. Endret til: 6-timers indivduell skriftlig eksamen. Gradert karakter.	Endring i vilkår: 2013/2014:Vilkår for å gå opp til eksamen Studentene må ha deltatt i fire av seks seminarer, to i første og to i siste del av semesteret. Endret til: Obligatorisk deltakelse på to seminarer. Nærmere info finnes i Fronter.		Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
HI-113	1	Europa og Norge ca. 1750 - 1900					Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
HI-116	1	Konflikt og fred - historiske og etiske perspektiver					Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet

							~~(PRAXXX).~~
HI-117	1	Verden og Norge på 1900-tallet					Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
HI-124	1	Kriminalitet og konflikthåndtering i Norge ca. 1500-1700					Inn på vilkår: Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).
HI-129	1	Norge 1814. Selvstendighet, statsdannelse og nasjonsbygging		Vilkår endret: Før: Obligatorisk deltakelse på tre seminarer. Endret til: Studenten må innen angitt frist ha levert og fått godkjent disposisjon/utkast (på minimum 1 side) til semesteroppgave. Oppgavesettet blir kunngjort i Fronter på et tidspunkt som framgår av semesterplanen. Vilkår for å gå opp til eksamen utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet.			Inn på vilkår:

							Inn på vilkår:
HI-130	1	Politisk ideologi og politisk strid i Europa på 1600-tallet					Vilkår for å gå opp til eksamen» (portprøve) utgår for lektorstudentene og erstattes av praksiskravet (PRAXXX).

Nå følger emnebeskrivelsene og arbeidsomfangsskjemaet

HI-100-2 Globalhistorie 10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte Etter fullført emne skal studentene

- ha oversikt over politiske, kulturelle og økonomiske systemer som har preget globalhistorien
- kunne gjøre rede for forskjeller mellom slektskapssamfunn, tributtsamfunn og kapitalistiske samfunn
- ha oversikt over antikkens historie
- ha oversikt over Afrikas historie
- kritisk kunne vurdere ulike framstillinger av kapitalismens og industrisamfunnets framvekst
- kunne drøfte den historiske bakgrunnen for de store økonomiske forskjellene i dagens verden, med spesiell vekt på sammenlikninger mellom Øst-Asia og Afrika
- ha kompetanse til å sette seg inn i nye problemfelter og å analysere en sak fra flere sider

Innhold

Økonomiske systemer, sankere og jegere, jordbruksrevolusjonen, sivilisasjonsdannelse og sivilisasjonskollaps, antikkens historie, tverrkulturelle nettverk, kapitalismens og industrisamfunnets gjennombrudd i Vest-Europa, afrikansk og øst-asiatisk historie.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og kollokviegrupper. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter: Bestått portprøve. Nærmere info finnes i Fronter.
For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er godkjent.

Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

HI-100- 1 med 10 studiepoeng

HI-106- 1 med 10 studiepoeng

HI-1230- 1 med 5 studiepoeng

HI-1230- 2 med 5 studiepoeng

HI-1240- 1 med 5 studiepoeng

HI-1240- 2 med 5 studiepoeng

HI-1210- 1 med 10 studiepoeng

HI-122- 1 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudentene
b) Lektorstudentene

Emnekode/emnenavn	HI-100			
Antall studiepoeng				
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
....	Forelesninger	48	48	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	121	121	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	20	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25	25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid Det står ikke noe om innleveringsarbeid i emnebeskrivelsen			
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	50	
	Eksamen	6	6	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

HI-110-1 Europa og Norge ca. 800 - 1750

10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte Etter fullført emne skal studentene

- ha bred innsikt i grunnleggende utviklingstrekk på det politiske, økonomiske, kulturelle og sosiale plan i Europa ca. 800-1750, og i Norge fram til 1814
- kunne redegjøre for gitte tema, og kunne drøfte sentrale problemstillinger, jf. «Innhold»
- være i stand til å formidle sine kunnskaper til andre ved å utforme gode skriftlige framstillinger

Innhold

Emnet består av to deler. I første halvdel av semesteret undervises det i europeisk og norsk historie i perioden ca. 800-1500. Andre halvdel tar opp tidsrommet fra ca. 1500 til 1750 i Europa, og fram til 1814 i Norge. I begge delene fokuseres det på politiske, økonomiske, kulturelle og sosiale utviklingsprosesser. Sentrale tema er samspill og konflikt mellom ulike samfunnsmakter, framveksten av og endringer i statssystemer og institusjoner samt befolkningsutvikling og økonomisk utvikling.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og seminarer. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter: Obligatorisk deltakelse på to seminarer. Nærmere info finnes i Fronter.
For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er godkjent.

Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

HI-102- 1 med 5 studiepoeng

HI-103- 1 med 5 studiepoeng

HI-1230- 1 med 5 studiepoeng

HI-1230- 2 med 5 studiepoeng

HI-1240- 1 med 5 studiepoeng

HI-1240- 2 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter b)Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	**HI-110**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte, se studiehåndboka	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
....	Forelesninger	48	48	
	Seminardeltakelse	25		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	121	121	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	20	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid Det står ikke noe om feltarbeid i emnebeskrivelsen	15 inkl. feltrapport = vilkår for eksamen -> 0		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid, portprøve	25		
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse /lesetid	50	50	
	Eksamen	6	6	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

HI-124-1 Kriminalitet og konflikthåndtering i Norge ca. 1500-1700

10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene

- ha bred kunnskap om kriminalitet og konflikthåndtering i Norge på 1500- og 1600-tallet, med særlig vekt på endring
- ha innsikt i begreper, teorier og ulike syn innen forskningsfeltet
- ha kunnskap om statlig styringsverk, rettsapparat og aktuelt lovverk i angitt periode
- ha innsikt i grunnleggende historisk metode og om sentrale kilder til emnet
- kunne drøfte sentrale problemstillinger og vurdere ulike faglige syn innen emnet skriftlig
- kunne anvende grunnleggende kildekritiske begreper
- kunne utforme skriftlige framstillinger med forsvarlig vitenskapelig dokumentasjon

Innhold

Emnet handler for det første om hvordan kriminalitetsmønsteret endret seg mellom reformasjonstida og det tidlige eneveldet. Dernest fokuseres de konfliktene som oppstod med framveksten av en maktstat som la stadig større byrder på norske menn og kvinner. Ting-institusjonen står sentralt som et møtested for kommunikasjon og konfliktløsing både innad i lokalsamfunnet og mellom lokalsamfunn og øvrighet, og som en rettslig institusjon der lovbrytere fikk sin dom. Kunnskaper om styringsverk, rettsvesen og lovverk er nødvendige forutsetninger for en god forståelse. Undervisningen om disse temaene kommer derfor tidlig i semesteret. Den geografiske rammen er Norge, men mange av kildeeksemplene og enkeltsakene er fra Agder, blant dem flere trolldomssaker. Mot slutten av semesteret gis undervisning i kildekunnskap og kildekritikk. Kildekunnskapen er spesifikk for dette emnet, mens kildekritikken er av generell historiemetodisk art.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminarer og veiledning. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Studenten må innen angitt frist ha levert og fått godkjent disposisjon/utkast (minimum 1 side) til semesteroppgave. Oppgavesettet blir kunngjort i Fronter på et tidspunkt som framgår av semesterplanen. Også studentenes innlevering skjer i Fronter.
For studenter i lektorutdanningen gjelder også følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er godkjent.

Eksamen

Individuell semesteroppgave på ca. 10 sider (70 %) 7 sider for lektorstudenter

2 timers individuell skriftlig eksamen (30 %). Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

HI-112- 1 med 10 studiepoeng

HI-123- 1 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	**HI-124-2: Kriminalitet og konflikthåndtering i Norge ca. 1500-1700**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte, se studiehåndboka	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
.....	Forelesninger	29	29	
	Seminardeltakelse	2	2	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	118	118	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	24	24	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	50	25	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	1	1	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	4	4	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	2	2	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

HI-130-1 Politisk ideologi og politisk strid i Europa på 1600-tallet

10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte Etter fullført emne skal studentene

- ha bred kunnskap om politisk ideologi og strid i Den nederlandske republikk på 1600-tallet
- ha innsikt i ulike politiske ideologier i Vest-Europa på 1600-tallet
- ha innsikt i grunnleggende historisk metode og sentrale kilder til emnet
- skriftlig kunne drøfte sentrale problemstillinger og vurdere ulike faglige syn innen emnet
- kunne anvende grunnleggende begreper i ideologi-analyse
- være i stand til å utforme skriftlige framstillinger med forsvarlig vitenskapelig dokumentasjon

Innhold

Moderat og radikal republikanisme i Den nederlandske Republikk i frihetsperioden (1651-1672). Kampen mellom Kongemakt og Forsamlingsmakt og regimeskifter i England (1629-1688). ¿Den ærerike revolusjon¿. Legitimering og den tidlige opplysningstidens kritikk av Det franske eneveldet under Louis XIV (1651-1714). Spesiell vekt vil bli lagt på skillet mellom og ulikheter innen pro-republikanske og pro-monarkistiske argument, samt de ulike argumentenes mer generelle kulturelle, sosio-politiske og sosio-økonomiske kontekst.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og seminarer. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Alle studentene må innen en angitt frist ha levert og fått godkjent disposisjon til semesteroppgaven (på minimum 1, maksimum 2 side(r)). Oppgavesettet blir kunngjort i Fronter på et tidspunkt som framgår av semesterplanen.

For studenter i lektorutdanningen gjelder også følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er godkjent.

Eksamen

Individuell semesteroppgave på ca. 10 sider (70 %), 7 sider for lektorstudentene

2 timers individuell skriftlig eksamen (30 %).

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	HI-130 (Særemne) (Kursansvarlig: C.F.Feddersen)			
Antall studiepoeng	10			
	Læringsaktiviteter Forelesninger, seminarer Individuell veiledning, skriftlig og muntlig	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Læringsutbytte Innsikt i politisk idéhistorie, politisk tenkning og politisk praksis i Det 17.århundre mht. regimetypene: Republikk, Enevelde og Konstitusjonelt monarki gjennom eksemplene Den nederlandske republikk, Det franske eneveldet og Den ærerike revolusjon i England.	Forelesninger 12 stk a 2 timer:	29	29	
	Seminardeltakelse 1 t x 10	2	2	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	118	118	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom 10 x 2 time	24	24	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	24	11	
	Innleveringsarbeid	50	40	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning 1 time	1	1	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	4	4	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	2	2	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

HI-113-1 Europa og Norge ca. 1750 - 1900

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten

- ha tilegnet seg periodeforståelse og generell innsikt i økonomiske, politiske og kulturelle utviklingstrekk i europeisk og norsk historie i perioden ca. 1750 til 1900
- ha kjennskap til sentrale faglige problemstillinger på dette feltet
- ha utviklet sine evner til faglig refleksjon
- være i stand til å anvende sine kunnskaper i skriftlige framstillinger

Innhold

Europeisk og norsk historie, linjer og grunntrekk i perioden ca. 1750-1900.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter: Bestått portprøve. Se nærmere info i Fronter.

For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er bestått.

Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Avsluttende eksamen avholdes i perioden for selvstudium og midtveiseksamener.

Studiepoengreduksjon HI-1250- 1 med 10 studiepoeng

HI-1250- 2 med 10 studiepoeng

HI-104- 1 med 5 studiepoeng

HI-114- 1 med 5 studiepoeng

HI-101- 1 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja.

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	HI-113			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte Se studiehåndboken	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
	Forelesninger	48	48	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	121	121*	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	20	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		25	
	Innleveringsarbeid	25 ->		
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	50	
	Eksamen	6	6	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

HI-117-1 Verden og Norge på 1900-tallet

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene

- ha tilegnet seg periodeforståelse og generell innsikt i økonomiske, politiske og kulturelle utviklingstrekk i internasjonal og norsk historie i perioden ca. 1900 til 2000
- ha kjennskap til sentrale faglige problemstillinger på dette feltet
- ha utviklet sine evner til faglig refleksjon
- være i stand til å anvende sine kunnskaper i skriftlige framstillinger

Innhold

Internasjonal og norsk historie, linjer og grunntrekk i perioden ca. 1900-2000.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger (oppstart etter eksamen i HI-113). Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
For disiplinstudenter: Bestått portprøve. Se nærmere info i Fronter.

For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er bestått.

Eksamen
6 timers individuell skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

HI-101- 1 med 5 studiepoeng

HI-1260- 1 med 10 studiepoeng

HI-1260- 2 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne Ja.

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	HI-117			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Se Studiehåndboka……	Forelesninger	48	48	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	121	121	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	20	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	->0?*		
	Innleveringsarbeid, portprøve	25 ->0?*		
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/ lesetid	50	40	
	Eksamen	6	6	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

Side 300

HI-116-1 Konflikt og fred - historiske og etiske perspektiver

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene ha

- fordypet seg i og kunne besvare spørsmål av historisk og etisk-filosofisk karakter: Hva vet vi om kriger? Hvorfor oppstår de? Hva har menneskene gjort for å forhindre krig? Fins det rettferdige kriger?
- tilegnet seg en grunnleggende innsikt i konfliktløsningens etikk
- oversikt over 2-4 konflikter/kriger i det 20. århundre
- lært seg å skrive en historiefaglig semesteroppgave der de fordyper seg innenfor emnets pensum
- kjennskap til og erfaring med akademisk argumentasjonsteknikk og kunne dokumentere skriftlige arbeider på en vitenskapelig måte

Innhold

Emnet vil hovedsakelig behandle problemstillinger knyttet til perioden etter 1900. Kriger og konflikter i et etisk perspektiv. Studiet av 2-4 konflikter i verden, der hovedvekten av innholdet knyttes til perioden etter 1900.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminarer, veiledning. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Alle studentene må innen angitt frist ha levert og fått godkjent disposisjon/utkast (på minimum 1 side) til semesteroppgave. Oppgavesettet blir kunngjort i Fronter på et tidspunkt som framgår av semesterplanen.

For studenter i lektorutdanningen gjelder også følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er bestått.

Eksamen

Individuell semesteroppgave på ca. 10 sider (teller 70 %), lektorstudentene 7 sider

2 timers individuell skriftlig eksamen (teller 30 %). Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne Ja.

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Disiplinstudenter
b) Lektorstudenter

Emnekode/emnenavn	HI 116			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang a)	Beregnet arbeidsomfang b)	Studentens evaluering av arbeidsomfang
.....	Forelesninger	30	30	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	121	121	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	2	2	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	90	65	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	2	2	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

HI-129-1 Norge 1814. Selvstendighet, statsdannelse og nasjonsbygging

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene

- ha innsikt i generell utvikling knyttet til framvekst av politisk liberalisme og etablering av konstitusjonelle styresett i Europa og i de engelske koloniene i Nord-Amerika
- ha grunnleggende kunnskaper om Norge på 17- og 1800-tallet, om grunnlovsverket 1814 og om det politiske systemskiftet dette innebar
- være i stand til å formulere faglige problemstillinger og ha kjennskap til relevant kildemateriale
- kunne anvende sine kunnskaper i skriftlig og muntlig framstilling
- være i stand til å utforme skriftlige arbeider med forsvarlig vitenskapelig dokumentasjon

Innhold

Emnet skal gi studentene innsikt i ideologiske motsetninger og i sosiale, økonomiske og politiske prosesser knyttet til eneveldets fall i Europa (1789-1848) og til etablering av Amerikas forente stater (1760-1791). Emnet skal gi studentene mer omfattende kunnskaper om og en dypere forståelse av grunnlovsverket i 1814 samt om forholdet mellom styresverk og samfunn i den unge norske staten

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminarer og veiledning. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer. Se skjema i Fronter.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Alle studentene må innen angitt frist ha levert og fått godkjent disposisjon/utkast (på minimum 1 side) til semesteroppgave. Oppgavesettet blir kunngjort i Fronter på et tidspunkt som framgår av semesterplanen.

For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) er bestått.

Eksamen

Individuell semesteroppgave på ca. 10 sider, 7 sider for lektorstudenter (70 %).

2 timers individuell skriftlig eksamen (30 %). Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne Ja.

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) ~~Lektorstudenter~~
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	**HI 129 Norge 1814. Selvstendighet, statsdannelse og nasjonsbygging**			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
....	Forelesninger	22	22	
	Seminardeltakelse	10	8	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	110	110	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	10	6	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		25	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	18	9	
	Innleveringsarbeid/portprøve	50	40	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	2	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	6	6	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	2	2	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**270**	**270**	

Lektorutdanning for trinn 8-13

Emnebeskrivelser for Engelsk, Matematikk, Fransk, Spansk, Tysk, Fysikk og Samfunnskunnskap, som kan velges som 1. eller 2. året i lektorutdanningen

INTEGRERT LEKTORUTDANNING – ENGELSK

I Høstsemesteret	EN-104 Amerikanske studier (10 sp)	EN-122 Engelsk fonetikk og uttale (10 sp)	EN-145 Engelsk i bruk (10 sp)
I Vårsemesteret	EN-103 Britiske studier (10 sp)	EN-144 Amerikansk og britisk kultur og historie (10 sp)	EN-146 Engelsk ord- og setningsbygging (10 sp)

Nye emner: EN-144, EN-145 og EN-146

Gjenbruk: EN-103, EN-104 og EN-122
I disse emnene er det tidligere vilkåret *obligatorisk fremmøte i seminarer* fjernet.

EN-103-1 Britiske studier

Inngår i Engelsk Bachelor, Engelsk årsstudium og Lektorutdanningen

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Tilgang for privatister

Nei

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten

- vise evne til å analysere og tolke tekster, særlig skjønnlitterære, fra ulike perioder
- kunne gjøre rede for hvordan ulike tekster formidler utviklingstrekk, verdier og konflikter i en kulturhistorisk sammenheng
- kunne identifisere, utdype og sammenligne litterære sjangrer og perioder
- ha tilegnet seg gode ferdigheter i skriftlig og muntlig engelsk, samt evne til å organisere egne tanker rundt emnet i skriftlig og muntlig fremstilling

Innhold

- Innføring i sentrale utviklingslinjer, verdier og konflikter i britisk litteratur- og kulturhistorie
- Litterære tekster, med støtte fra dokumentarisk materiale og kunstneriske uttrykksformer
- Vekt på å forstå litterære og språklige uttrykksformer sett i en kulturhistorisk sammenheng.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Individuell oppfølging og veiledning vil skje i seminarer. Det vil bli lagt stor vekt på studentpresentasjoner og diskusjon av utvalgte tekster. Studenten skriver et obligatorisk essay (1500-2000 ord).
Undervisningsspråk: engelsk. Noen tekster anbefales lest før semesterstart. Se pensumlisten.
Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

For disiplinstudenter: Ett essay (1500-2000 ord) må være vurdert til bestått.

For studenter i lektorutdanningen: Praksis, PRAxxx, må være bestått.

Eksamen

Enten muntlig eksamen eller 4 timer skriftlig eksamen. Gradert karakter.
Overordnet prinsipp: Alle studenter skal ha ulik eksamensform i EN-103 og EN-104. Bachelorstudenter, studenter i lektorutdanningen og utvekslingsstudenter melder seg opp til muntlig eksamen. Studenter på årsstudiet melder seg opp til skriftlig eksamen. Ta kontakt med instituttkonsulenten hvis du er i tvil om eksamensformen.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-103 Britiske Studier			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	26	26	
	Seminardeltakelse	26	26	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	189	189	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid		25	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		270		

1 stp = 27 timer = 270 timer

EN-104-1 Amerikanske studier

Inngår i Engelsk Bachelor, Engelsk årsstudium og Lektorutdanningen
10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Tilgang for privatister

Nei

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten
- kunne gjøre rede for vesentlige trekk ved USAs historie, litteratur og samtidstendenser
- kunne identifisere og sammenligne litterære sjangrer og perioder
- vise evne til analyse, diskusjon og tolking av skjønnlitteratur
- ha tilegnet seg ferdigheter i skriftlig og muntlig engelsk, og kunne organisere egne tanker rundt emnet

Innhold

- Innføring i sentrale verdier, utviklingslinjer og konflikter i amerikansk samfunn, historie og litteraturhistorie
- Litterære tekster, med støtte fra dokumentarisk materiale og kunstneriske uttrykk
- Litterære og språklige uttrykksformer sett i en kulturhistorisk sammenheng

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Individuell oppfølging og veiledning vil skje i grupper. Undervisningsspråk: engelsk.
Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

- For disiplinstudenter: Ett essay (1500-2000 ord) må være vurdert til bestått.
- For studenter i lektorutdanningen: Praksis, PRAxxx, er godkjent.

Eksamen

Enten muntlig eksamen eller 4 timer skriftlig eksamen. Gradert karakter.
Overordnet prinsipp: Alle studenter skal ha ulik eksamensform i EN-104 og EN-103.
Bachelorstudenter, studenter i lektorutdanningen og utvekslingsstudenter melder seg opp til skriftlig eksamen. Studenter på årsstudiet melder seg opp til muntlig eksamen. Ta kontakt med instituttkonsulenten hvis du er i tvil om eksamensformen.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-104 Amerikanske Studier			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	26	26	
	Seminardeltakelse	26	26	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	189	189	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid		25	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		270		

1 stp = 27 timer = 270 timer

EN-122-1 Engelsk fonetikk og uttale

Inngår i Engelsk Bachelor, Engelsk årsstudium og Lektorutdanningen
10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Tilgang for privatister

Ja

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studenten:
- kjenne de enkelte språklydene i engelsk og deres artikulasjon
- kjenne lydsymbolene for de engelske fonemene og kunne anvende disse for lydskrift
- kjenne de viktigste intonasjonsmønstrene i engelsk og kunne markere intonasjon
- ha kunnskap om de viktigste forskjellene mellom standard britisk og standard amerikansk uttale
- ha kunnskap om vanlige uttalevansker i engelsk som fremmedspråk, særlig i sammenlikning med norsk

Innhold

Emnet gir en innføring i engelsk lydlære med standard engelsk uttale som basis. Det legges vekt på praktisk artikulasjon, lyttetrening og lydskrift samt grunnleggende kunnskaper om lydsystemet i moderne engelsk, både britisk og amerikansk. I tillegg til en fonologisk beskrivelse av de enkelte språklydene og deres vanligste varianter blir det gitt en oversikt over typiske trekk ved naturlig talemål. Det legges vekt på fonetiske forenklinger, trykk og rytme, samt intonasjon i standard engelsk uttale. Emnet har en kontrastiv vinkling med særlig fokus på typiske forskjeller mellom engelsk og norsk uttale.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer, gruppearbeid, skriftlige oppgaver. Praksis for studenter i lektorutdanningen. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

For studenter i lektorutdanningen: 1 innleveringsoppgave må være vurdert til bestått. Praksis, PRAxxx, må være godkjent.
For disiplinstudenter: 2 innleveringsoppgaver må være vurdert til bestått.

Eksamen

3 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Vurderingsordning for privatister

5 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter. Ingen vilkår for å gå opp til eksamen.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-122 Engelsk fonetikk og uttale			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	26	26	
	Seminardeltakelse	26	26	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	179	179	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	10	35	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		270		

EN-144 Amerikansk og britisk kultur og historie

Inngår i Engelsk Bachelor, Engelsk årsstudium og Lektorutdanningen

10 sp – Starter vår 2015 – Varighet 1 semester – Kristiansand

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Læringsutbytte

Kunnskap
Etter fullført emne skal studenten ha

- kunnskap om levesett, samfunnsliv og kulturuttrykk i USA og Storbritannia

- kunnskap om historie og utvikling i Samveldet og i de amerikanske og britiske samfunn

- kunnskap om historiske og kulturelle uttrykksformer gjennom komparativ analyse av relevante primærtekster

- kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon og ansvarlig kildebruk

Ferdighet
Etter fullført emne skal studenten kunne

- gjøre rede for viktige grunntrekk og utviklingslinjer i amerikansk og britisk historie

- gjøre rede for normer, levesett og samfunnsliv i det moderne USA og Storbritannia

- kritisk evaluere primær- og andre relevante tekster omhandlende amerikansk og britisk historie og kontemporære samfunn

- skrive egne tekster basert på kritisk kildebruk etter gjeldende akademiske normer

Generell kompetanse
Etter fullført emne kan studenten

- bruke sine kunnskaper som grunnlag for videre studier i litteratur og kultur
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter i undervisning, formidling og/eller informasjonsarbeid

- formidle sine kunnskaper og ferdigheter for en gitt målgruppe på tilfredsstillende engelsk

Innhold

Emnet formidler kunnskap om kultur og historie i USA og Storbritannia i et globalt perspektiv. Det gis økt innsikt i moderne samfunnsforhold og den rollen historien og kulturen har spilt i å utforme de nevnte samfunn. Emnet har som fokus å analysere historiske og kulturelle prosesser gjennom tekster innen ulike sjangre. Målet er å oppnå bedre kulturforståelse gjennom analyse og bearbeidelse av ulike emner og tekster.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer, praksis for studentene i lektorutdanningen.
Regelmessig og aktiv deltakelse.
Emnet har et forventet arbeidsomfang på ca. 270 timer.
Undervisningsspråk: Engelsk

Vilkår for å gå opp til eksamen

For disiplinstudenter: 2 skriftlige innleveringer må være vurdert til bestått
For studenter i lektorutdanningen: 1 skriftlig innlevering og PRAxxx er bestått

Eksamen

4 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-144 Amerikansk og britisk			
Antall studiepoeng				
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
…… ……..	Forelesninger	30	30	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	91	91	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	15	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	15	40	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	10	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	80	80	
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum	275 timer			

x) Her skrives inn antall timer til praksis – totalt for hvert av semestrene ca. 75 timer

EN-145 Engelsk i bruk

Inngår i Engelsk Bachelor, Engelsk årsstudium og Lektorutdanningen

(10 stp) – starter høst – varighet 1 semester

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Tilgang for privatister

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studenten:

- ha kunnskap om ulike aspekter ved bruken av ord og konstruksjoner (stilnivå, kollokasjoner, idiomer osv.)
- kjenne til ord og konstruksjoner som skaper problemer for nordmenn som lærer engelsk, samt årsakene til disse problemene
- ha grunnleggende kunnskaper om variasjon innen engelsk samt om årsakene til at variasjon oppstår
- kjenne til vanlige rettskrivingskonvensjoner i engelsk (tegnsetting, bruk av stor bokstav osv.)

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten:

- beskrive problemstillinger knytta til vokabular og praktisk grammatikk ved hjelp av fagterminologi
- gjøre seg full nytte av oppslagsverk (ordbøker, håndbøker osv.) og vite hvilke typer oppslagsverk som gir hvilken type informasjon

Generell kompetanse

Etter fullført emne kan studenten:

- bruke sine kunnskaper og ferdigheter som grunnlag for videre studier i engelsk lingvistikk eller litteratur/kultur, eventuelt i andre studier som gis på engelsk
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter i undervisning, formidling og/eller informasjonsarbeid

Innhold

I dette emnet vil du tilegne deg kunnskap om vokabular og praktiske sider ved grammatikken. Vi vil fokusere på forskjeller mellom engelsk og norsk som skaper problemer i språkinnlæringen. Et annet viktig tema er hvordan vårt valg av ord og grammatiske konstruksjoner påvirkes av ikke-språklige faktorer som teksttype og talesituasjonens grad av formalitet. Emnet har videre en komponent om geografisk variasjon i standard engelsk, for eksempel forskjeller mellom amerikansk engelsk og britisk engelsk. I tillegg vil vi se på språklig variasjon som skyldes språkendringer.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer, praksis for studenter i lektorutdanningen. Individuell oppfølging og veiledning vil skje i seminarer. Undervisningsspråk: Engelsk.

Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

i) for disiplinstudenter: 2 innleveringsoppgaver må være vurdert til bestått.

ii) for studenter i Lektorutdanningen: 1 innleveringsoppgave må være vurdert til bestått samt at Praksis (PRA xxx) er godkjent.

Eksamen

Eksamen er en skriftlig prøve på 4 timer uten hjelpemiddel. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Vurderingsordning for privatister

6 timers skriftlig eksamen. Graderte karakterer. Ingen vilkår for å gå opp til eksamen.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-145 Engelsk i bruk			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	26	26	
	Seminardeltakelse	26	26	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	179	179	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	10	35	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		270		

Assuming that each student has 2 hrs of seminars

1 stp = 27 timer = 270 timer

EN-146 Engelsk ord- og setningsbygning

Inngår i Engelsk Bachelor, Engelsk årsstudium og Lektorutdanningen

(10 stp) – starter vår – varighet 1 semester

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Tilgang for privatister

Ja

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studenten

- kunne gjøre rede for grunnstrukturene i engelsk morfologi og syntaks
- kunne forklare ulike morfologiske prosesser
- ha en klar forståelse for ulike typer av fraser og deres funksjon og distribusjon
- kunne sammenligne de sentrale strukturene i engelsk med de tilsvarende strukturene i norsk

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten

- kunne beskrive grammatiske fenomener ved hjelp av lingvistisk terminologi

Generell kompetanse

Etter fullført emne kan studenten

- bruke sine kunnskaper og ferdigheter som grunnlag for videre studier i engelsk lingvistikk eller litteratur/kultur, eventuelt i andre studier som gis på engelsk
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter i undervisning, formidling og/eller informasjonsarbeid

Innhold

I dette emnet tar vi for oss ord- og setningsbygning i engelsk. Vi ser på hvordan ord, fraser og setninger er bygd opp, på hvilken funksjon ulike fraser har i setningen, og på ordstilling. Der dette er relevant, vil vi sammenlikne engelsk med norsk og andre språk. Vi vil også trekke inn relevante funn fra ulike forskningsområder, som språktilegnelse, språkendring og språkvariasjon.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer, praksis for studenter i lektorutdanningen. Individuell oppfølging og veiledning vil skje i seminarer. Undervisningsspråk: Engelsk. Arbeidsomfanget er beregnet til ca. 270 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

i) for disiplinstudenter: 2 innleveringsoppgaver må være vurdert til bestått.

ii) for studenter i Lektorutdanningen: 1 innleveringsoppgave må være vurdert til bestått samt at Praksis (PRA xxx) er bestått.

Eksamen

Eksamen er en skriftlig prøve på 4 timer uten hjelpemiddel. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Vurderingsordning for privatister

6 timers skriftlig eksamen. Graderte karakterer. Ingen vilkår for å gå opp til eksamen.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	EN-146 Engelsk ord- og setningsbygning			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	26	26	
	Seminardeltakelse	26	26	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	179	179	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom			
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	10	35	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid			
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		270		

Lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram, matematikk

Studieplan for studenter som velger matematikk som fag 1 eller fag 2

1. sem	MA-163 Kalkulus 1 (15sp)	MA-164 Algebra (7,5sp)	MA-165 Geometri (7,5sp)
2. sem	MA-216 Kalkulus 2 (15sp)	MA-166 Statistikk 1 (15sp)	

Emnebeskrivelser

Presenteres på de påfølgende sidene

For ikke å bruke for mange sider er disse standardsetningen skrevet her og ikke i alle emnebeskrivelsene:

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

MA-163-1 Kalkulus 1

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Matematikk, årsstudium

Matematikk og fysikk, bachelorprogram

Matematikk og økonomi, bachelorprogram

Lektorutdanning for lærere trinn 8-13, masterprogram

Læringsutbytte

Studenten kan

- forklare og anvende begrepene funksjon og omvendt funksjon samt sentrale begreper innenfor derivasjon og integrasjon, og bruke sentrale resultater og sammenhengen mellom disse
- anvende egenskapene til de elementære funksjonene
- forklare og anvende derivasjon av funksjoner, spesielt elementærfunksjoner og kan avgjøre om funksjoner er kontinuerlige og deriverbare
- integrere elementære funksjoner ved hjelp av integrasjonsmetodene substitusjon, delvis integrasjon og enkel delbrøkoppspaltning samt forklare Riemann-integralet
- anvende den deriverte til å finne ekstremalverdier og beskrive grafer samt løse problemer med koblede hastigheter og løse likninger numerisk
- bruke geometriske rekker og approksimere funksjoner med Taylorpolynomer
- anvende integrasjon til å bestemme areal og volum
- forklare og anvende partielle deriverte av funksjoner av flere variable
- optimere funksjoner av to og flere variabler med og uten bibetingelser

Innhold

Funksjoner av en og flere reelle variabler, inverse funksjoner, grenser og kontinuitet, differensial- og integralregning. Anvendelser.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Obligatorisk praksis for studenter i lektorutdanningen. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

For studenter i lektorutdanningen må i tillegg 2 ukers praksis være godkjent.

Studenter som ikke er i lektorutdanningen, må bestå én obligatorisk innlevering mer enn studentene i lektorutdanningen.

Eksamen

6-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

MA-1410- 1 med 10 sp
MA-1410- 2 med 10 sp
MA-127- D1 med 10 sp
MA-1030- 1 med 6 sp
MA-1030- 2 med 6 sp

MA-100-1 sp med 10 sp

Tilbys som enkeltemne

Ja

Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Robert A. Adams, Christoffer Essex *Calculus a complete course*.
2013. Eighth Edition. Canada/Pearson.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorutdanning i matematikk

b) Matematikk, årsstudium; Matematikk og fysikk, bachelorprogram; Matematikk og økonomi, bachelorprogram

Emnekode/emnenavn	MA-163 Kalkulus 1			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
Studenten kan • forklare og anvende begrepene funksjon og omvendt funksjon samt sentrale begreper innenfor derivasjon og integrasjon, og bruke sentrale resultater og sammenhengen mellom begreper • anvende egenskapene til de elementære funksjonene • forklare og anvende derivasjon av funksjoner, spesielt elementærfunksjoner og kan avgjøre om funksjoner er kontinuerlige og deriverbare • integrere elementære funksjoner ved hjelp av integrasjonsmetodene substitusjon, delvis integrasjon og enkel delbrøkoppspaltning samt forklare Riemann-integralet • anvende den deriverte til å finne ekstremalverdier og beskrive grafer samt løse problemer med koblede hastigheter og løse likninger numerisk • bruke geometriske rekker og approksimere funksjoner med	Forelesninger	66	66	
	Seminardeltakelse	0	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	0	
	En-til-en undervisning	0	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	40	50	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	46	46	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	0	
	Feltarbeid	0	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	75	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	83	78	
	Innleveringsarbeid	20	75	
	Prosjektarbeid	0	0	
	Faglig veiledning	0	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	25	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	54	54	
	Eksamen	6	6	

Taylorpolynomer • anvende integrasjon til å bestemme areal og volum • forklare og anvende partielle deriverte av funksjoner av flere variable • optimere funksjoner av to og flere variabler med og uten bibetingelser	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**400**	**400**	

MA-164-1 Algebra 1

7,5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Matematikk, årsstudium

Matematikk og fysikk, bachelorprogram

Lektorutdanning for lærere trinn 8-13, masterprogram
Master i matematikkdidaktikk for grunnskolelærerstudenter 5-10
Master i matematikkdidaktikk for grunnskolelærerstudenter 1-7

Læringsutbytte

Studenten kan

- bevise og bruke grunnleggende trigonometriske identiteter
- faktorisere algebraiske uttrykk, regne med parenteser, potenser, røtter og brøkuttrykk
- bruke algebra som et språk til å beskrive situasjoner og løse praktiske problemer
- bruke summasjonstegn til å representere rekker, og bruke endelige rekker i praktiske situasjoner.
- gjennomføre bevis, også ved induksjon, og kan bruke ulike typer bevisteknikker
- anvende kvadratsetningene i ulike situasjoner og kan spesielt løse andregradslikninger ved fullstendige kvadrater
- representere komplekse tall på kartesisk form, polarform og eksponentialform og regne om mellom disse formene
- bruke Moivres og Eulers formler og kan løse sirkeldelingslikningen
- angi og bruke grunnleggende egenskaper for naturlige tall, heltall, rasjonale tall, reelle tall og komplekse tall
- gi eksempler på grupper og avgjøre om en struktur er en gruppe eller ikke

Innhold

Grunnleggende algebra og trigonometri. Matematiske bevis. Aritmetiske og geometriske rekker. Grupper. Komplekse tall. Polynomer.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

Eksamen

5-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

MA-101- 1 med 7,5 studiepoeng
MA-101- D1 med 7,5 studiepoeng
MA-161- 1 med 7,5 studiepoeng

MA-131-1 med 7,5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Trond Abrahamsen: *Algebra 1* (Kompendium)

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-164 Algebra 1		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • faktorisere algebraiske uttrykk, regne med parenteser, potenser, røtter og brøkuttrykk • bruke algebra som et språk til å beskrive situasjoner og løse praktiske problemer • bruke summasjonstegn til å representere rekker, og bruke endelige rekker i praktiske situasjoner. • gjennomføre bevis, også ved induksjon, og kan bruke ulike typer bevisteknikker • anvende kvadratsetningene i ulike situasjoner og kan spesielt løse andregradslikninger ved fullstendige kvadrater • representere komplekse tall på kartesisk form, polarform og eksponentialform og regne om mellom disse formene • bruke Moivres og Eulers formler og kan løse sirkeldelingslikningen • angi og bruke grunnleggende egenskaper for naturlige tall, heltall, rasjonale tall, reelle tall og komplekse tall • gi eksempler på grupper og avgjøre om en struktur er en gruppe eller ikke	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	31	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	52	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	32	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-165-1 Geometri

7.5 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Matematikk, årsstudium

Matematikk og fysikk, bachelorprogram

Lektorutdanning for lærere trinn 8-13, masterprogram

Læringsutbytte

Studenten kan

- forklare grunnleggende begreper, og bevise enkelte teoremer, innen euklidsk plangeometri
- bevise påstander om, og gjøre beregninger av, lengder og vinkler i planet
- studere kongruens ved hjelp av begrepet avbildning
- studere symmetri ved hjelp av begrepet gruppe
- anvende kunnskaper i geometri til å løse sammensatte problemer
- anvende dataprogrammet GeoGebra

Innhold

Euklidsk plangeometri, isometrier og symmetrigrupper. Anvendelser.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 200 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

Eksamen

5-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

MA-104- 1 med 7,5 sp
MA-104- D1 med 7,5 sp

MA-132-1 med 7,5 sp

MA-148- 1 med 7,5 sp

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig plass.

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Byrge Birkeland og Peder Knutson, *Geometri*. (Kompendium)

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-165 Geometri		
Antall studiepoeng	7,5		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • forklare grunnleggende begreper, og bevise enkelte teoremer, innen euklidsk plangeometri • bevise påstander om, og gjøre beregninger av, lengder og vinkler i planet • studere kongruens ved hjelp av begrepet avbildning • studere symmetri ved hjelp av begrepet gruppe • anvende kunnskaper i geometri til å løse sammensatte problemer • anvende dataprogrammet GeoGebra	Forelesninger	39	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	31	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	52	
	Innleveringsarbeid	10	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	32	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**200**	

MA-216-1 Kalkulus 2

15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Matematikk, årsstudium

Matematikk og fysikk, bachelorprogram

Lektorutdanning for lærere trinn 8-13, masterprogram
Master i matematikkdidaktikk

Anbefalte forkunnskaper

MA-163-1

Læringsutbytte

Studenten kan

- avgjøre om tallrekker konvergerer eller divergerer og bestemme konvergensområde for potensrekker
- forklare og anvende begrepene gradient, parametriske kurver og flater og kjeglesnitt
- utføre kurve-, dobbel-, trippel- og flateintegrasjon og anvende disse til å beregne kurvelengder, areal, volum og arbeid
- bruke digitalt verktøy til å visualisere flater og kurver i rommet samt beskrive sentrale resultater og sammenhenger mellom begreper
- bruke polar-, sylinder- og kulekoordinater samt bruke substitusjon i multiple integraler
- bruke Greens teorem, Stokes teorem og Divergensteoremet

Innhold

Rekketeori, kurver, flater, vektorfunksjoner, multiple integraler, Greens teorem, Stokes teorem og Divergensteoremet. Anvendelser.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Obligatorisk praksis for studenter i lektorutdanningen. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

For studenter i lektorutdanningen må i tillegg 2 ukers praksis være bestått.

Studenter som ikke er i lektorutdanningen, må bestå én obligatorisk innlevering mer enn studentene i lektorutdanningen.

Eksamen

6-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

MA-1450- 1 med 9 sp
MA-1410- 1 med 1 sp
MA-1410- 2 med 1 sp

MA-200-1 med 10 sp

Tilbys som enkeltemne

Ja
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Robert A. Adams, Christoffer Essex *Calculus a complete course*.
2013. Eighth Edition. Canada/Pearson.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorutdanning i matematikk

b) Matematikk, årsstudium; Matematikk og fysikk, bachelorprogram; Matematikk og økonomi, bachelorprogram; Masterprogrammet i matematikkdidaktikk

Emnekode/emnenavn	MA-216 Kalkulus 2			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
Studenten kan • avgjøre om tallrekker konvergerer eller divergerer og bestemme konvergensområde for potensrekker • forklare og anvende begrepene gradient, parametriske kurver og flater og kjeglesnitt • utføre kurve-, dobbel-, trippel- og flateintegrasjon og anvende disse til å beregne kurvelengder, areal, volum og arbeid • bruke digitalt verktøy til å visualisere flater og kurver i rommet samt beskrive sentrale resultater og sammenhenger mellom begreper • bruke polar-, sylinder- og kulekoordinater samt bruke substitusjon i multiple integraler • bruke Greens teorem, Stokes teorem og Divergensteoremet	Forelesninger	66	66	
	Seminardeltakelse	0	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	0	
	En-til-en undervisning	0	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	40	50	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	46	46	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	0	
	Feltarbeid	0	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	75	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	83	78	
	Innleveringsarbeid	20	75	
	Prosjektarbeid	0	0	
	Faglig veiledning	0	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	25	

	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	54	54	
	Eksamen	6	6	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**400**	**400**	

MA-166-1 Statistikk 1

15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester - Kristiansand

Inngår i studieprogram

Matematikk, årsstudium

Matematikk og fysikk, bachelorprogram

Matematikk og økonomi, bachelorprogram

Lektorutdanning for lærere trinn 8-13, masterprogram

Anbefalte forkunnskaper

MA-163-1

Læringsutbytte

Studenten kan

- bruke grunnleggende begreper, og sammenhengen mellom disse, i statistikk og sannsynlighetsteori
- løse enkle kombinatoriske problemer
- stille opp sannsynlighetsmodeller for hverdagslige sannsynlighetsproblemer og kan gjøre rede for hvorfor disse modellene kan brukes
- bruke de vanligste sannsynlighetsmodellene og deres egenskaper, samt sentralgrenseteoremet og hypotesetesting for å analysere tilfeldige utvalg av data
- avgjøre om det finnes en sammenheng mellom to datasett og kunne beskrive denne sammenhengen ved hjelp av lineær regresjon

Innhold

Grunnleggende statistikk, sannsynlighetsteori, sannsynlighetsmodeller, momentgenererende funksjoner, stokastiske variabler, forventning, varians, betinget forventning, simultanfordeling, sentralgrenseteoremet, stokastiske prosesser i diskret og kontinuerlig tid, punktestimering og konfidensintervall deriblant ML- og moment-metoden, hypotesetesting, to-utvalgsstatistikk, lineær regresjon. Anvendelser.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Fellesundervisning, arbeid i smågrupper og obligatoriske innleveringer. Emnet har et forventet arbeidsomfang på rundt 400 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske innleveringer må være bestått, se Fronter for mer informasjon.

Eksamen

6-timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

MA-1440- 1 med 9 studiepoeng
MA-143- 1 med 10 studiepoeng
MA-149- 1 med 10 studiepoeng
MA-116- 1 med 7.5 studiepoeng

MA-105-1 med 10 studiepoeng

MA-202-1 med 2,5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Foreløpig pensumliste

Devore, Berk. *Modern Mathamatical Statistics with Applications*.
2007. Thomson Brooks/Cole.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	MA-166 Statistikk 1		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Studenten kan • bruke grunnleggende begreper i statistikk og sannsynlighetsteori og sammenhengen mellom disse • løse enkle kombinatoriske problemer • stille opp sannsynlighetsmodeller for hverdagslige sannsynlighetsproblemer og kan gjøre rede for hvorfor disse modellene kan brukes • bruke de vanligste sannsynlighetsmodellene og deres egenskaper, samt sentralgrenseteoremet, for å analysere tilfeldige utvalg deriblant analyse av antallsdata og utføre hypotesetester • avgjøre om det finnes en sammenheng mellom to datasett og kunne beskrive denne sammenhengen ved hjelp av lineær regresjon	Forelesninger	78	
	Seminardeltakelse	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	0	
	En-til-en undervisning	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	54	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	52	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	
	Feltarbeid	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	125	
	Innleveringsarbeid	20	
	Prosjektarbeid	0	
	Faglig veiledning	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	55	
	Eksamen	6	
	Annet (må spesifiseres)	0	
Sum		**400**	

Fransk i lektorutdanninga

FR-121 Fransk språk 1

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene ha
- fått innblikk i deler av det morfologiske og syntaktiske systemet
- økt sin forståelse av skriftlig og muntlig fransk
- forbedret uttalen og evnen til å kommunisere muntlig
- forbedret evnen til å uttrykke seg skriftlig

Innhold

Emnet legger det teoretiske og praktiske grunnlaget for studentenes kommunikative kompetanse. Undervisningen gir gjennom ulike aktiviteter en innføring i fransk språk med vekt på kontrastive aspekter, og trening i uttale samt forståelse av både muntlig og skriftlig fransk.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

En individuell muntlig presentasjon av et selvvalgt emne (utgår for studenter i Lektorutdanningen)

For studenter i Lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: praksis er gjennomført.

Eksamen

Mappe med tre arbeider:
- en oppgave i grammatikk
- en oppgave i fonologi
- en oversettelse eller et resymé

Vurdering: bestått/ikke bestått

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig kapasitet.

Vurderingsordning for privatister

Samme som for ordinær eksamen.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	FR-121 Fransk språk 1			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	84	84	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	184,5	222	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	15	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv. x)	37,5		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	30	30	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	10	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	30	
	Eksamen	9	9	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**400**	**400**	

x) Her skrives inn antall timer til praksis – totalt for hvert av semestrene ca. 75 timer

FR-122 Fransk språk 2

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Forkunnskapskrav

Bestått FR-121 Fransk språk 1

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene være i stand til å foreta riktige valg slik at de kan uttrykke seg på korrekt fransk. De skal også kunne forklare de valgene de gjør. Studentene skal være i stand til å skrive tekster av ulike sjangre og til å oversette enklere tekster fra norsk til fransk.

Innhold

Emnet utdyper det teoretiske grunnlaget som studentene har tilegnet seg i Fransk språk 1. I undervisningen blir det lagt vekt på morfologiske, syntaktiske, semantiske og pragmatiske aspekter for ord-, frase-, setnings- og tekstoppbygning.
Forskjellige aktiviteter som for eksempel resyméskriving og oversettelser vil brukes for å oppøve den praktiske beherskelsen av fransk.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Et resymé eller en oversettelse (utgår for studenter i Lektorutdanningen).

For studenter i Lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: praksis er bestått.

Eksamen

Fire timers skriftlig eksamen i grammatikk. Gradert karakter som teller 2/3 av samlet karakter.
Tre timers skriftlig eksamen i praktisk fransk. Gradert karakter som teller 1/3 av samlet karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig kapasitet.

Vurderingsordning for privatister

Samme som for ordinær eksamen.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	FR-122 Fransk språk 2			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	72	72	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	206,5	244	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	12	12	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv. x)	37,5		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	25	25	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	10	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	30	
	Eksamen	7	7	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**400**	**400**	

x) Her skrives inn antall timer til praksis – totalt for hvert av semestrene ca. 75 timer

FR-123 Fransk litteratur og kultur 1

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene ha tilegnet seg kunnskap om nyere fransk litteratur. De skal kunne lage enkle analyser og tolkninger av tekstene og samtidig sette dem inn i en historisk og samfunnsmessig sammenheng. Studentene skal dessuten ha tilegnet seg kunnskaper om dagens Frankrike og den franskspråklige verden for øvrig, og de skal ha videreutviklet sin evne til å forstå og uttrykke seg på fransk, både muntlig og skriftlig.

Innhold

Nyere fransk litteratur, litteraturhistorie og tekstanalyse, samt en innføring i fransk samfunnskunnskap og frankofoni (den franskspråklige verden).

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Muntlig presentasjon av gruppearbeid (utgår for studenter i Lektorutdanningen).

For studenter i Lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: praksis er gjennomført.

Eksamen

Mappe med en oppgave i litteratur og en oppgave i frankofoni. Bestått/ikke bestått.

Tilbys som enkeltemne

Ja.

Vurderingsordning for privatister

Seks timers skriftlig eksamen.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	FR-123 Fransk litteratur og kultur 1			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	84	84	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	200,5	238	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	15	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv. x)	37,5		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	20	20	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	10	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	25	25	
	Eksamen	8	8	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**400**	**400**	

x) Her skrives inn antall timer til praksis – totalt for hvert av semestrene ca. 75 timer

FR-124 Fransk litteratur og kultur 2

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Forkunnskapskrav

Bestått FR-123 Fransk litteratur og kultur 1.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene ha tilegnet seg kunnskap om fransk litteratur fra flere epoker og sjangere. De skal kunne analysere og tolke tekstene og samtidig sette dem inn i en historisk og samfunnsmessig sammenheng. Studentene skal dessuten ha tilegnet seg kunnskaper om Frankrikes historie for å forstå dagens franske samfunn og den øvrige franskspråklige verden. Gjennom arbeidet med emnet skal studentene også ha videreutviklet sin evne til å forstå og uttrykke seg på fransk, både muntlig og skriftlig.

Innhold

Emnet tar for seg fransk litteratur fra det 17. til det 19. århundre, litteraturhistorie, litteraturteori og tekstanalyse, samt dagens franske samfunn og den franskspråklige verden i lys av Frankrikes historie.

Et obligatorisk opphold i Frankrike på fem uker i Caen i januar/februar inngår i emnet. Her vil det blant annet bli gitt en innføring i fransk geografi og samfunnskunnskap. I løpet av oppholdet intervjuer studentene minst to personer på fransk og skriver en særoppgave på fransk med utgangspunkt i intervjuene. Oppholdet avsluttes med en skriftlig oppgave og en muntlig eksamen. Har man fått fritak fra oppholdet, skal man også skrive en særoppgave. Denne fullføres med en muntlig presentasjon ved Universitetet i Agder, etter retningslinjer fastsatt av faglæreren.

Vær oppmerksom på at påmelding til turen skjer i høstsemesteret.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger og seminarer.

Vilkår for å gå opp til eksamen

1) Muntlig presentasjon av særoppgaven i Caen eller ved Universitetet i Agder.
2) En oppgave i kulturkunnskap.
3) En oppgave i litteratur (utgår for studenter i lektorutdanningen). For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav 3): praksis er bestått
Bestått/ikke bestått.

Eksamen

Fem timers skriftlig eksamen i litteraturdelen. Gradert karakter som teller 50% av samlet karakter.
Fem timers skriftlig eksamen i kulturdelen. Gradert karakter som teller 50% av samlet karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig kapasitet.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn	FR-124 Fransk litteratur og kultur 2			
Antall studiepoeng	15			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	84	84	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	200,5	238	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning			
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	15	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv. x)	37,5		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	20	20	
	Prosjektarbeid			
	Faglig veiledning	10	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	25	25	
	Eksamen	8	8	
	Annet (må spesifiseres)			
Sum		**400**	**400**	

x) Her skrives inn antall timer til praksis – totalt for hvert av semestrene ca. 75 timer

Spansk i lektorutdanninga (de to emnene som er spesielt tilpasset denne utdanninga)

SPA105-1 Språk, kultur og samfunn

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Forkunnskapskrav

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Undervisningen på emnet forutsetter forkunnskaper i spansk tilsvarende Nivå 2 fra videregående skole og fullført A2 nivå ifølge Det felles europeiske rammeverket for språk. Det vil være svært arbeidskrevende å følge emnet uten forkunnskaper.

Læringsutbytte

a) Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha

- grunnleggende kunnskap om språkstrukturer i spansk
- kunnskap om de enkelte språklydene i spansk og deres artikulasjon
- kunnskap om ulike sider ved litteratur, kultur og samfunnsforhold i den spansktalende verden
- kunnskap om generelle trekk ved vitenskapelig skriving

b) Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- kommunisere med forståelig uttale og intonasjon på spansk
- bruke et variert ordforråd tilpasset ulike kommunikasjonssituasjoner
- mestre ulike kommunikasjonssituasjoner både skriftlig og muntlig
- orientere seg i faglitteratur knyttet til temaene som inngår i emnet

c) Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- presentere temaene som inngår i emnet både skriftlig og muntlig på en forståelig og strukturert måte og med bruk av kildehenvisninger
- uttrykke egne meninger om temaene som inngår i emnet
- sammenligne typiske språklige og kulturelle likheter og ulikheter mellom det spansktalende språkområdet og Norge
- beskrive og vurdere eget arbeid med å lære språk generelt og spansk spesielt

Innhold

Emnet gir en innføring i den spansktalende verdens språklige, kulturelle og samfunnsmessige mangfold. Gjennom en praktisk tilnærming til ulike typer tekster og sjangere vil studentene utvikle språklige ferdigheter for å mestre ulike kommunikasjonssituasjoner. Emnet gir også en god innsikt i sentrale temaer i spansk grammatikk og fonetikk både på teoretisk og praktisk nivå.

Det blir videre lagt vekt på å oppøve interkulturell kompetanse ved at studentene blir bevisste på språklige og kulturelle likheter og ulikheter mellom det spansktalende språkområdet og Norge.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer og gruppearbeid. Bruk av språklab.

For studentene på lektorutdanning, trinn 8-13, inngår praksis (til sammen to uker per semester).

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen

En arbeidsmappe med obligatoriske aktiviteter må være bestått for å gå opp til eksamen. Aktivitetene beskrives nærmere i semesterplanen.

For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: To obligatoriske aktiviteter og praksis (PRA XXX) er gjennomført.

Eksamen

To aktiviteter fra arbeidsmappen bearbeides og leveres inn i en presentasjonsmappe. Presentasjonsmappen skal bestå av en muntlig presentasjon og et skriftlig arbeid og leveres sammen med et refleksjonsnotat som begrunner valget av aktiviteter og vurdering av egen læringsprosess. Presentasjonsmappen gis gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

SPA102- 1 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig kapasitet.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang SPA105

c) Lektorstudenter
d) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn				
Antall studiepoeng				
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	24	24	
	Seminardeltakelse	38	38	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	10	10	
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	80	100	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	10	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	15	30	
	Feltarbeid		5	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	75		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	20	30	
	Innleveringsarbeid	40	50	
	Prosjektarbeid	5	10	
	Faglig veiledning	1	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	20	20	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	50	
	Eksamen	1	1	
	Annet (må spesifiseres)	9	10	
Sum		**400**	**400**	

x) Her skrives inn antall timer til praksis – totalt for hvert av semestrene ca. 75 timer

SPA106-1 Spansk språk

15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Forkunnskapskrav

Ingen.

Anbefalte forkunnskaper

Undervisningen på emnet forutsetter forkunnskaper i spansk tilsvarende Nivå 2 fra videregående skole og fullført A2 nivå ifølge Det felles europeiske rammeverket for språk. Det vil være svært arbeidskrevende å følge emnet uten forkunnskaper.

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene

- kunne gjøre rede for grunnleggende språkstrukturer i spansk språk
- kjenne til ulike varianter av spansk språk
- ha kunnskap om forskjeller mellom formelt og uformelt språk
- kunnskap om generelle trekk ved vitenskapelig skriving

d) Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- kommunisere med god uttale og intonasjon på spansk
- beherske sentrale språkstrukturer på spansk
- forstå lengre muntlige og skriftlige autentiske tekster i ulike sjangere
- mestre ulike spontane kommunikasjonssituasjoner på spansk
- analysere spansk språkbruk på en reflektert måte

e) Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- analysere og vurdere egne lærings- og kommunikasjonsstrategier
- vise kontrastiv kompetanse norsk-spansk
- presentere faglige problemstillinger som inngår i emnet både skriftlig og muntlig på en forståelig og strukturert måte og med bruk av kildehenvisninger

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i autentisk talespråk for å fokusere på ulike varianter av talt spansk. I arbeidet med ulike dialekter og varianter av talespråket, vil det bli lagt vekt på å øke studentens kompetanse i å forstå og uttrykke seg muntlig på spansk, og å kunne tilpasse

språkbruken til ulike kommunikasjonssituasjoner. Emnet tar også for seg sentrale språkstrukturer i spansk.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, gruppearbeid og seminarer. Bruk av språklab.

For studentene på lektorutdanning, trinn 8-13, inngår praksis (til sammen to uker per semester).

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske arbeidskrav må være bestått (beskrives nærmere i semesterplanen).

For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) og arbeidskrav er **bestått.**

Eksamen

Semesteroppgave (teller 40 %) og muntlig eksamen (teller 60 %). Gradert karakter.
Omfanget på semesteroppgaven må være ca 3000 ord.

Studiepoengreduksjon

SPA104- 1 med 10 studiepoeng
SPA102- 1 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja.
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang SPA106

a) Lektorstudenter
b) Disiplinstudenter

Emnekode/emnenavn				
Antall studiepoeng				
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
……..	Forelesninger	24	24	
	Seminardeltakelse	38	38	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	10	10	
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	80	100	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	10	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	40	
	Feltarbeid	10	10	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	75		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	20	30	
	Innleveringsarbeid	40	50	
	Prosjektarbeid	7	10	
	Faglig veiledning	1	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	5	5	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.			
	Eksamensforberedelse/lesetid	50	50	
	Eksamen	1	1	
	Annet (må spesifiseres)	9	10	
Sum		**400**	**400**	

x) Her skrives inn antall timer til praksis – totalt for hvert av semestrene ca. 75 timer

Tysk i lektorutdanninga

TY-125 Tysk språk 1

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester –

Inngår i tysk årsstudium. Kan inngå i lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram

Læringsutbytte

Del 1) Grammatikk: Etter fullført emne skal studentene ha tilegnet seg grunnleggende kunnskaper om og ferdigheter i den tyske språkstrukturen. De skal kunne analysere enkle og (i noen grad) sammensatte tyske setninger. De skal kunne anvende grunnleggende terminologi knyttet til bøyningslære (morfologi) og til sentrale områder innen setningslære (syntaks). Videre skal de kunne reflektere over språklærens plass i tyskundervisningen i skolen, og de skal kunne identifisere og klassifisere former og strukturer.

Del 2) Fonetikk: Etter fullført emne skal studentene kunne beskrive det tyske lydsystemet i hovedtrekk. De skal kunne identifisere og klassifisere lyder og strukturer, bruke fagterminologi samt det internasjonale fonetiske alfabetet IPA. Videre skal studentene kunne beherske muntlige kommunikasjonssituasjoner og fungere som språklærere.

Innhold

Del 1) Grammatikk (tilsvarer 10 studiepoeng): Grunnbegreper innen setningsanalyse. Morfologi: artikler, substantiv, adjektiv, tallord, pronomen, verb mv. Syntaks: kasus, tempus, modus mv.
Del 2) Fonetikk (tilsvarer 5 studiepoeng): Det tyske lydsystem, kontrastert med lydforhold i norsk. Det fonetiske alfabetet IPA.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, øvelser og innleveringer.
Undervisningsspråket er tysk.
Det anbefales regelmessig deltakelse i undervisningen. Studentene har anledning til å levere inn og få kommentert skriftlige oppgaver gjennom semesteret.

For studentene på lektorutdanning, trinn 8-13, inngår praksis (til sammen to uker per semester).

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen:

To obligatoriske innleveringer, én innen del 1) og én innen del 2) må være vurdert til bestått.

For studenter i lektorutdanninga gjelder følgende eksamenskrav:

Praksis (PRAXXX) er gjennomført.

Innleveringene (se ovenfor) er ikke obligatorisk for studenter i lektorutdanninga, men de studentene som ønsker det, kan levere inn oppgavene og få tilbakemelding på dem av faglærer på lik linje med de øvrige studentene på emnet.

Eksamen:

For del 1): 4 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter.
For del 2): muntlig eksamen (ca. 30 minutter). Gradert karakter

Det gis separate karakterer i hhv. del 1) og del 2). Karakteren innen del 1) teller 2/3 av samlet karakter for emnet, karakteren innen del 2) teller 1/3.

Studiepoengreduksjon

TY-120 med 10 studiepoeng

TY-123 med 5 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister Nei.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. [Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.]

Fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**TY-125, lektorutdanning 8-10**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	72	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	243	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	40	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

TY-126 Tysk språk 2

15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester –

Inngår i tysk årsstudium. Kan inngå i lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram

Anbefalte forkunnskaper

Undervisningen starter på et nivå som forutsetter at studentene har tilegnet seg lærestoffet som er formidlet i TY-1xx Tysk Språk 1. Det forutsettes at studentene som ikke har fulgt de nevnte emnene, har skaffet seg tilsvarende kunnskaper på annen måte.

Læringsutbytte

Del 1) Grammatikk: etter fullført emne skal studentene ha tilegnet seg mer inngående og detaljerte kunnskaper om de ulike emnene i tysk setningslære (syntaks) enn det som formidles i TY-120 Tysk språk 1. De skal kunne analysere mer komplekse setningsstrukturer og kunne anvende tysk syntaktisk terminologi.

Del 2) Praktisk tysk (fri tekstproduksjon og oversetting fra norsk til tysk): Etter fullført emne skal studentene ha forbedret sine praktiske ferdigheter i skriftlig tysk. De skal videre kunne skrive egne tekster om samfunnsforhold i de tysktalende landene. Videre skal de beherske ulike uttrykksformer i skriftlig tysk og kunne oversette kortere tekster fra norsk til tysk.

Innhold

Del 1) Grammatikk (tilsvarer 7,5 studiepoeng): Analyse av sammensatte setninger, kasus, tempus, modus, genus verbi (aktiv/passiv), kongruens, ordstilling, bruk av preposisjoner mv.

Del 2) Praktisk tysk – fri tekstproduksjon og oversettelse fra norsk til tysk (tilsvarer 7,5 studiepoeng): Lærestoffet for praktisk tysk omhandler hovedsakelig samfunnsforhold og historie i de tysktalende landene.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, øvelser og innleveringer. Undervisningsspråket er tysk. Det anbefales regelmessig deltakelse i undervisningen. Studentene har anledning til å levere inn og få kommentert skriftlige oppgaver gjennom semesteret.

For studentene på lektorutdanning, trinn 8-13, inngår praksis (til sammen to uker per semester).

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen

Tre obligatoriske innleveringer, én i del 1) og to i del 3) (hhv. innen fri tekstproduksjon og oversetting norsk-tysk), må være vurdert til bestått.

For studenter i lektorutdanninga gjelder følgende eksamenskrav:

Praksis (PRAXXX) er bestått.

Innleveringene (se ovenfor) er ikke obligatorisk for studenter i lektorutdanninga, men de studentene som ønsker det, kan levere inn oppgavene og få tilbakemelding på dem av faglærer på lik linje med de øvrige studentene på emnet.

Eksamen

6 timers skriftlig eksamen. Gradert karakter. Del 1) og del 2) teller hver 50 % av samlet karakter i emnet.

Studiepoengreduksjon

TY-123 med 10 stp

Tilbys som enkeltemne

Ja.
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister

Nei.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. [Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.]

Fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**TY-126, lektorutdanning trinn 8-10**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	96	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	218	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	40	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	6	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

TY-121 Tysk litteratur, historie og kultur 1

Inngår i tysk årsstudium. Kan inngå i lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram

15 sp - Starter høst - Varighet 1 semester -

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene
- kunne lese og tolke tekster
- ha tilegnet seg sentrale tekstanalytiske redskaper i analyse og fortolkning av fortellende, dramatiske og lyriske tekster
- kunne anvende grunnleggende faguttrykk i tekstanalyser
- kunne redegjøre for tekstenes forankring i litteraturhistoriske og kulturelle kontekster
- være kjent med ulike former for tekst- og kulturformidling
- beherske muntlig uttrykksform

Innhold

- Litterære tekster av ulike sjangere fra de tysktalende landene
- Litteraturhistoriske og allmennhistoriske fakta/betraktninger
- Refleksjoner over forskjellige typer tekstformidling

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer og muntlige øvelser. Undervisningsspråket er tysk. Det anbefales regelmessig deltakelse i undervisningen. Studentene har anledning til å få kommentert skriftlige og muntlige oppgaver gjennom semesteret.

For studentene på lektorutdanning, trinn 8-13, inngår praksis (til sammen to uker per semester).

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen

Én obligatorisk skriftlig oppgave på ca. 1,5 sider må være vurdert til bestått.

For studenter i lektorutdanninga gjelder følgende eksamenskrav:

Praksis (PRAXXX) er gjennomført.

Det skriftlige arbeidet (se ovenfor) er ikke obligatorisk for studenter i lektorutdanninga, men de studentene som ønsker det, kan levere inn oppgaven og få tilbakemelding på dem av faglærer på lik linje med de øvrige studentene på emnet.

Eksamen

Skriftlig eksamen, 6 timer. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon

Ingen

Tilbys som enkeltemne

Ja.
Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister

Nei.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. [Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.]

Fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**TY-121, lektorutdanning 8-10**		
Antall studiepoeng	15		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	72	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	243	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	40	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

TY-127 Tysk litteratur, historie og kultur 2

15 sp - Starter vår - Varighet 1 semester -

Inngår i tysk årsstudium. Kan inngå i lektorutdanning for trinn 8-13, masterprogram

Læringsutbytte

Del 1) Litteratur og litteraturhistorie: Etter fullført emne skal studentene ha tilegnet seg mer avanserte tekstanalytiske redskaper i analyse og fortolkning av fortellende, dramatiske og lyriske tekster enn det som formidles i emnet TY-121 Tysk litteratur, historie og kultur 1. I tekstanalysen skal studentene kunne vise at de behersker sentrale faguttrykk. Studentene skal kunne foreta og begrunne plassering av ulike tekster i deres litteraturhistoriske og kulturelle kontekster. Studentene skal ha sikre kunnskaper om de viktigste formene for tekst- og kulturformidling.

Del 2) Muntlig tysk med kulturkunnskap og historie: Studentene skal etter fullført emne ha tilegnet seg gode praktiske ferdigheter i muntlig tysk, både reseptive og produktive. De skal kunne kommunisere på tysk i samtaler og holde muntlige presentasjoner om nyere tysk historie og samfunnsforhold. De skal også kunne fungere muntlig som tysklærere i norsk skole.

Innhold

- Litterære tekster av ulike sjangere fra de tysktalende landene
- Litteraturhistoriske og allmennhistoriske fakta/betraktninger
- Refleksjoner over forskjellige typer av tekstformidling
- Muntlige og skriftlige øvinger og studentpresentasjoner i forbindelse med samfunnsforhold og historie i de tysktalende land.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, seminarer og muntlige øvelser. Undervisningsspråket er tysk. Det anbefales regelmessig deltakelse i undervisningen. Studentene har anledning til å få kommentert skriftlige og muntlige oppgaver gjennom semesteret.

For studentene på lektorutdanning, trinn 8-13, inngår praksis (til sammen to uker per semester).

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.
En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov

Vilkår for å gå opp til eksamen

Én obligatorisk muntlig presentasjon må være vurdert til bestått før studenten kan gå opp til eksamen i emnet.

For studenter i lektorutdanninga gjelder følgende eksamenskrav:

Praksis (PRAXXX) er bestått.

Muntlig presentasjon (se ovenfor) er ikke obligatorisk for studenter i lektorutdanninga, men de studentene som ønsker det, kan delta og få tilbakemelding av faglærer på lik linje med de øvrige studentene på emnet.

Eksamen

1) Tre mappeinnleveringer med analyser av henholdsvis en fortellende tekst, en dramatisk tekst og et dikt. Omfanget av innleveringene skal være på henholdsvis 4, 4 og 2,5 sider. Gradert karakter.

2) En muntlig eksamen (ca. 30 minutter). Gradert karakter.

For samlet karakter i emnet teller del 1) og del 2) hver 50 %.

Studiepoengreduksjon

TY-122 med 10 stp.

Tilbys som enkeltemne

Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Åpent for privatister

Nei.

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. [Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.]

Fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**TY-127, lektorutdanning 8-10**		
Antall studiepoeng			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	96	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	210	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	40	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid		
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	10	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	30	
	Eksamen	14	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**400**	

FYS1xx Elektromagnetisme

Antall studiepoeng – startsemester- varighet- undervisningssted
10 sp – Starter om høsten – Varighet 1 semester – Kristiansand

Studium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Lektorutdanningen 8-13 Fysikk årsstudium

Anbefalte forkunnskaper

Emnet bygger på kunnskaper tilsvarende R2 og Fysikk 2.

Opptakskrav utover GSK

R1/(S1+S2) og enten (R1+R2) eller (FYS1+2) eller (KJE1+2) eller (BIO1+2) eller (INFO1+2) eller (GEO1+2) eller (TEK1+2)

Læringsutbytte

Studenten skal etter fullført emne

- kunne forstå de grunnleggende lovene, begrepene og tenkemåte i elektromagnetismen
- kunne bruke effektive løsningsmetoder til fysiske problemstillinger i elektromagnetismen
- kunne utlede matematisk modellering til fysiske fenomener i elektromagnetismen
- kunne anvende de fire likningene til Maxwell
- kunne anvende Kirchhoffs lover i elektriske kretser med vekselspenning/likespenning
- ha kunnskap om elektromagnetiske bølger

Innhold

- elektriske ladninger og Couloms lov
- elektriske felter
- Gauss lov
- elektrisk potensial
- kapasitans og dielektrisitet
- strøm, resistans og elektromotorisk kraft
- likestrømskretser
- magnetfelt og magnetisk kraft
- kilden til magnetfeltet
- elektromagnetisk induksjon
- induktans
- vekselstrøm

elektromagnetiske bølger

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, gruppearbeid og obligatoriske laboratorieøvinger. Forelesningene vil også inneholde demonstrasjoner, beregninger og logging av fysiske fenomener.

Studenter i Lektorutdanningen 8-13 skal ha 2 ukers praksis.

En detaljert studieplan for emnet deles ut ved semesterstart.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske laboratorieøvinger må være bestått.
For studenter i Lektorutdanningen 8-13 gjelder i tillegg følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) må være godkjent.

Studenter fra Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Fysikk årsstudium må ha innleveringsoppgaver godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen under tilsyn. Graderte karakterer.

Tilbys som enkeltemne

Ja, med forbehold om ledig plass.

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorutdanning 8-13

b) Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag,

Emnekode/emnenavn	FYS1xx Elektromagnetisme			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
Studenten skal etter fullført emne Studenten skal etter fullført emne kunne forstå de grunnleggende lovene, begrepene og tenkemåte i elektromagnetismen kunne bruke effektive løsningsmetoder til fysiske problemstillinger i elektromagnetismen kunne utlede matematisk modellering til fysiske fenomener i elektromagnetismen kunne anvende de fire likningene til Maxwell kunne anvende Kirchhoffs lover i elektriske kretser med vekselspenning/likespenning ha kunnskap om elektromagnetiske bølger •	Forelesninger	52	52	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	12	12	
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	101	101	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	16	16	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	20	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	0	25	
	Prosjektarbeid	0	0	
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	

	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**270**	**270**	

Kommentarer skjemaet:

- Antall timer en student bruker for å oppnå forståelse av temaene i dette emnet er sterkt avhengig av studentens evner og forkunnskaper. Timefordelingen bør derfor ikke oppfattes som veiledende for studentene. Noen studenter vil bruke mest tid på å løse oppgaver, mens andre vil lese fysikk. Det er også kjent at noen lærer best ved å arbeide alene, mens andre har stort utbytte av å samarbeide med andre. Det viktigste er at studentene bruker mest tid på den læringsformen de selv har størst utbytte av.

FYS1xx Mekanikk

Antall studiepoeng – startsemester- varighet- undervisningssted
10 sp – Starter om høsten – Varighet 1 semester – Kristiansand

Studium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Lektorutdanningen 8-13, Fysikk årsstudium

Anbefalte forkunnskaper

Emnet bygger på kunnskaper tilsvarende R2 og Fysikk2.

Opptakskrav utover GSK

R1/(S1+S2) og enten (R1+R2) eller (FYS1+2) eller (KJE1+2) eller (BIO1+2) eller (INFO1+2) eller (GEO1+2) eller (TEK1+2)

Læringsutbytte

Studenten skal etter fullført emne

- kunne beskrive mekanikkens grunnleggende lover, begreper og tenkemåte
- kunne utarbeide effektive løsningsmetoder til fysiske problemstillinger
- ha kjennskap til matematisk modellering av fysiske fenomener i mekanikken
- kunne beskrive Newtons lover for translatorisk og roterende bevegelser og anvende disse i forhold til jorden og verdensrommet.
- ha kjennskap til energi og energitransport (bølger og arbeid)

Innhold

- Newtons lover for translatoriske og roterende bevegelse
- arbeid og kinetisk energi
- potensiell energi og energiens bevarelse
- bevegelsesmengde impuls og kollisjoner
- likevekt og elastisitet
- gravitasjon og Keplers lover
- periodisk bevegelse
- fluid mekanikk
- mekaniske bølger

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, gruppeundervisning og obligatoriske laboratorieøvinger. Forelesningene vil også inneholde demonstrasjoner, beregninger og logging av fysiske fenomener.

Studenter i Lektorutdanningen 8-13 skal ha 2 ukers praksis.

En detaljert studieplan for emnet deles ut ved semesterstart.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske laboratorieøvinger må være bestått.
For studenter i Lektorutdanningen 8-13 gjelder i tillegg følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) må være godkjent.

Studenter fra Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Fysikk årsstudium må ha innleveringsoppgaver godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen. Graderte karakterer.

Tilbys som enkeltemne

Ja, med forbehold om ledig plass.

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorutdanning 8-13

b) Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag,

Emnekode/emnenavn	FYS1xx Mekanikk			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
Studenten skal etter fullført emne kunne beskrive mekanikkens grunnleggende lover, begreper og tenkemåte kunne utarbeide effektive løsningsmetoder til fysiske problemstillinger ha kjennskap til matematisk modellering av fysiske fenomener i mekanikken kunne beskrive Newtons lover for translatorisk og roterende bevegelser og anvende disse i forhold til jorden og verdensrommet. • ha kjennskap til energi og energitransport (bølger og arbeid	Forelesninger	52	52	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	12	12	
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	101	101	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	16	16	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	20	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	0	25	
	Prosjektarbeid	0	0	
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	

	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**270**	**270**	

Kommentarer til skjemaet:

Antall timer en student bruker for å oppnå forståelse av temaene i dette emnet er sterkt avhengig av studentens evner og forkunnskaper. Timefordelingen bør derfor ikke oppfattes som veiledende for studentene. Noen studenter vil bruke mest tid på å løse oppgaver, mens andre vil lese fysikk. Det er også kjent at noen lærer best ved å arbeide alene, mens andre har stort utbytte av å samarbeide med andre. Det viktigste er at studentene bruker mest tid på den læringsformen de selv har størst utbytte av.

FYS1xx Moderne fysikk

Antall studiepoeng – startsemester- varighet- undervisningssted
10 sp – Starter om våren – Varighet 1 semester – Kristiansand

Studium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Lektorutdanningen 8-13, Fysikk årsstudium

Anbefalte forkunnskaper

FYS101, FYS102

Opptakskrav utover GSK

R1/(S1+S2) og enten (R1+R2) eller (FYS1+2) eller (KJE1+2) eller (BIO1+2) eller (INFO1+2) eller (GEO1+2) eller (TEK1+2)

Læringsutbytte

Studentene skal etter fullført emne

kunne sentrale begreper og prinsipper i den spesielle relativitetsteorien og kvantefysikken

gjøre enkle beregninger og forklare mange fysiske egenskaper til atomer, molekyler og faste stoffer

Innhold

Sentrale begreper, prinsipper og fenomener i den spesielle relativitetsteorien og i kvantefysikken. Eksempler på dette er: relativistisk tid, lenge og energi, svart stråling, kvantisert energi, fotoelektrisk effekt, røntgenstråling, comptonspredning, Bohrs kvantiserte atommodell, materiebølger, interferens og diffraksjon, Heisenbergs uskarphetsrelasjon, Schrødingerligningen, tunneleffekt, elektronspinn, pauliprinsippet, det periodiske system, kjernefysikk og radioaktiv stråling.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, grupper og obligatorisk laboratorieøvinger.

Forelesningene vil også inneholde demonstrasjoner, beregninger og logging av fysiske fenomener.

Studenter i Lektorutdanningen 8-13 skal ha 2 ukers praksis.

For øvrige studenter må innleveringsoppgaver være godkjent.

En detaljert studieplan for emnet deles ut ved semesterstart.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske laboratorieøvinger må være bestått.
For studenter i Lektorutdanningen 8-13 gjelder i tillegg følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) må være godkjent.

Studenter fra Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Fysikk årsstudium må ha innleveringsoppgaver godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

4 timers skriftlig individuell eksamen under tilsyn. Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Studentevaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorutdanning 8-13

b) Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag,

Emnekode/emnenavn	FYS1xx Moderne Fysikk			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
kunne sentrale begreper og prinsipper i den spesielle relativitetsteorien og kvantefysikken gjøre enkle beregninger og forklare mange fysiske egenskaper til atomer, molekyler og faste stoffer •	Forelesninger	52	52	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	12	12	
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	101	101	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	16	16	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	20	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	37,5	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	0	37,5	
	Prosjektarbeid	0	0	
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			

	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	27,5	27,5	
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**270**	**270**	

Kommentarer til skjemaet:

- Antall timer en student bruker for å oppnå forståelse av temaene i dette emnet er sterkt avhengig av studentens evner og forkunnskaper. Timefordelingen bør derfor ikke oppfattes som veiledende for studentene. Noen studenter vil bruke mest tid på å løse oppgaver, mens andre vil lese fysikk. Det er også kjent at noen lærer best ved å arbeide alene, mens andre har stort utbytte av å samarbeide med andre. Det viktigste er at studentene bruker mest tid på den læringsformen de selv har størst utbytte av.

FYS104 Fysikkens historie

Antall studiepoeng – startsemester- varighet- undervisningssted
10 sp – Starter om våren – Varighet 1 semester – Kristiansand

Studium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Lektorutdanningen 8-13, Fysikk årsstudium

Anbefalte forkunnskaper

FYS101

Opptakskrav utover GSK

R1/(S1+S2) og enten (R1+R2) eller (FYS1+2) eller (KJE1+2) eller (BIO1+2) eller (INFO1+2) eller (GEO1+2) eller (TEK1+2)

Læringsutbytte

Studentene skal etter fullført emne

ha kunnskap om de store skrittene i fysikkens utvikling fra det greske verdensbildet i antikken og frem til dagens kvantemekanikk

kunne redegjøre for utviklingen av den moderne fysikken på 1600 - tallet og kvanteteorien fra 1900 - 1927

Innhold

Emnet gir en bred oversikt over fysikkens utvikling fra antikken og frem til kvantemekanikken. Det blir gitt grundig innføring i utviklingen av den moderne fysikken på 1600-tallet og utviklingen av kvantefysikken i begynnelsen av 1900-tallet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, grupper og obligatorisk prosjektarbeid.

Studenter i Lektorutdanningen 8-13 skal ha 2 ukers praksis.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske laboratorieøvinger må være bestått.
For studenter i Lektorutdanningen 8-13 gjelder i tillegg følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) må være godkjent.

Studenter fra Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Fysikk årsstudium må ha innleveringsoppgaver godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen (teller 50%) og prosjekt (teller 50%). Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorutdanning 8-13

b) Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag,

Emnekode/emnenavn	FYS104 Fysikkens historie			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
ha kunnskap om de store skrittene i fysikkens utvikling fra det greske verdensbildet i antikken og frem til dagens kvantemekanikk kunne redegjøre for utviklingen av den moderne fysikken på 1600 - tallet og kvanteteorien fra 1900 - 1927 •	Forelesninger	52	52	
	Seminardeltakelse	0	0	
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning			
	En-til-en undervisning	0	0	
	Lesing av pensum/selvstudium	49	49	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	26	26	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	0	0	
	Feltarbeid	0	0	
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	0	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	0		

	Prosjektarbeid	100	100	
	Faglig veiledning	0	0	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	0		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	
	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	1	1	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**270**	**270**	

Kommentarer:

- Antall timer en student bruker for å oppnå forståelse av temaene i dette emnet er sterkt avhengig av studentens evner og forkunnskaper. Timefordelingen bør derfor ikke oppfattes som veiledende for studentene. Noen studenter vil bruke mest tid på å løse oppgaver, mens andre vil lese fysikk. Det er også kjent at noen lærer best ved å arbeide alene, mens andre har stort utbytte av å samarbeide med andre. Det viktigste er at studentene bruker mest tid på den læringsformen de selv har størst utbytte av.

FYS112 Astrofysikk

Antall studiepoeng – startsemester- varighet- undervisningssted
10 sp – Starter om høsten – Varighet 1 semester – Kristiansand

Studium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Lektorutdanningen 8-13, Fysikk årsstudium

Anbefalte forkunnskaper
Emnet bygger på kunnskaper tilsvarende Fysikk 1 og R2

Opptakskrav utover GSK

R1/(S1+S2) og enten (R1+R2) eller (FYS1+2) eller (KJE1+2) eller (BIO1+2) eller (INFO1+2) eller (GEO1+2) eller (TEK1+2)

Læringsutbytte
Studentene skal etter fullført emne:
Forstå hvordan avstander i universet bestemmes
Forstå sammenhengen mellom det heliosentriske verdensbildet og Newtons lover
Ha kjennskap til hvilke faktorer som bestemmer kvaliteten på et teleskop
Ha kjennskap til stjernehimmelen
Forstå hvordan lyset fra stjernene og andre himmelobjekter gir kunnskap om universet
Ha kunnskap om vårt solsystem og hvordan det ble til
Forstå hvordan radioaktiv datering bestemmer alderen på vårt solsystem
Ha kunnskap om hvordan en stjerne dannes og utvikler seg
Ha kunnskap om hvordan supernova, nøytronstjerner og sorte hull kan oppstå
Ha kunnskap om Hubbles lov, mørk energi og mørk materie
Kunne bruke observatoriet, stjerneprogrammene og beregningsprogrammet MathCad eller MatLab

Innhold
Sammenhengen mellom avstand til stjernen og stjernes parallakse
Newtons generalisering av Keplers 3. lov
UiA teleskopene og himmelens koordinatsystem
Spektralanalyse og stålingskurver for sorte legemer
Sola og solsystemet
Kjerneenergi på Jorda, i Sola og i stjernene
Astrofotografering av objekter på himmelen
Stjerneutvikling fra fødsel til død.
Nøytronstjerner og sorte hull
Hubbles lov
Quasarer og aktive galakser

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, gruppearbeid og obligatoriske observasjoner.
En detaljert studieplan for faget deles ut ved semesterstart.

Forelesningsnotatene legges ut på fronter.
4 obligatoriske observasjoner (dagtid og kveldstid)

Studenter i Lektorutdanningen 8-13 skal ha 2 ukers praksis.

Andre studenter skal ha 4 obligatoriske oppgaver

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatoriske laboratorieøvinger må være bestått.
For studenter i Lektorutdanningen 8-13 gjelder i tillegg følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) må være godkjent.

Studenter fra Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Fysikk årsstudium må ha innleveringsoppgaver godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen
4 timers skriftlig eksamen med tilsyn. Graderte karakterer

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssysteme6t kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres etter behov

Tilbys som enkelt emne
Ja, med forbehold om ledig plass

Ansvarlig fakultet
Fakultet for teknologi og realfag

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorutdanning 8-13

b) Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag,

Emnekode/emnenavn	FYS112 Astrofysikk			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
Studentene skal etter fullført emne: Forstå hvordan avstander i universet bestemmes Forstå sammenhengen mellom det heliosentriske verdensbildet og Newtons lover Ha kjennskap til hvilke faktorer som bestemmer kvaliteten på et teleskop Ha kjennskap til stjernehimmelen Forstå hvordan lyset fra stjernene og andre himmelobjekter gir kunnskap om universet Ha kunnskap om vårt solsystem og hvordan det ble til Forstå hvordan radioaktiv datering bestemmer alderen på vårt solsystem Ha kunnskap om hvordan en stjerne dannes og utvikler seg Ha kunnskap om hvordan supernova, nøytronstjerner og sorte hull kan oppstå Ha kunnskap om Hubbles lov, mørk energi og mørk materie Kunne bruke observatoriet, stjerneprogrammene og beregningsprogrammet MathCad eller MatLab •	Forelesninger	52	52	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	12	12	
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	101	101	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	16	16	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	20	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	25	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	0	25	
	Prosjektarbeid	0	0	
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	

	Eksamensforberedelse/lesetid	40	40	
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**270**	**270**	

Kommentarer til skjemaet:

- Antall timer en student bruker for å oppnå forståelse av temaene i dette emnet er sterkt avhengig av studentens evner og forkunnskaper. Timefordelingen bør derfor ikke oppfattes som veiledende for studentene. Noen studenter vil bruke mest tid på å løse oppgaver, mens andre vil lese fysikk. Det er også kjent at noen lærer best ved å arbeide alene, mens andre har stort utbytte av å samarbeide med andre. Det viktigste er at studentene bruker mest tid på den læringsformen de selv har størst utbytte av.

FYS1xx Termodynamikk og bølgefysikk

Antall studiepoeng – startsemester- varighet- undervisningssted
10 sp – Starter om våren – Varighet 1 semester – Kristiansand

Studium
Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Lektorutdanningen 8-13, Fysikk årsstudium

Anbefalte forkunnskaper

FYS101

Opptakskrav utover GSK

R1/(S1+S2) og enten (R1+R2) eller (FYS1+2) eller (KJE1+2) eller (BIO1+2) eller (INFO1+2) eller (GEO1+2) eller (TEK1+2)

Læringsutbytte
Studenten skal etter fullført emne

- Forstå og anvende ulike termodynamiske tilstandsfunksjoner
- Ha kjennskap til matematisk modellering av periodisk bevegelse og bølger
- Kunne beskrive enkle åpne og lukkede systemer ved bruk av termodynamikkens første og andre hovedsetning
- Ha kjennskap til energi og energitransport (bølger og arbeid)
- Kunne bruke fasediagram for rene stoffer.
- Forstå fenomener vi kan observere i hverdagen som forklares som bølgefenomener, og kunne identifisere grunnleggende prinsipper

Innhold

- Svingninger i mekanikken
- Stående og vandrende bølger
- Koherens, diffraksjon og interferens
- Refleksjon, brytning, dispersjon
- Enkel geometrisk optikk
- Lyd og lys
- Grunnleggende teori for termodynamikken hos irreversible prosesser.
- Gibbs likning.
- Entropi

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Forelesninger, gruppearbeid og obligatoriske laboratorieøvinger. Forelesningene vil også inneholde demonstrasjoner, beregninger og logging av fysiske fenomener.

Studenter i Lektorutdanningen 8-13 skal ha 2 ukers praksis.

En detaljert studieplan for emnet deles ut ved semesterstart.

Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatoriske laboratorieøvinger må være bestått.
For studenter i Lektorutdanningen 8-13 gjelder i tillegg følgende eksamenskrav: Praksis (PRA XXX) må være godkjent.

Studenter fra Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag, Fysikk årsstudium må ha innleveringsoppgaver godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

4 timers skriftlig individuell eksamen under tilsyn. Gradert karakter.

Studentevaluering

Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. En eventuell sluttevaluering kan gjennomføres ved behov.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Åpent for privatister

Nei

Studiepoengreduksjoner

Ansvarlig fakultet

Fakultet for teknologi og realfag

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

a) Lektorutdanning 8-13

b) Matematikk og fysikk, bachelorprogram, Lektorutdanning i realfag,

Emnekode/emnenavn	FYS1xx Termodynamikk			
Antall studiepoeng	10			
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang		Studentens evaluering av arbeidsomfang
		a)	b)	
• Forstå og anvende ulike termodynamiske tilstandsfunksjoner • Ha kjennskap til matematisk modellering av periodisk bevegelse og bølger • Kunne beskrive enkle åpne og lukkede systemer ved bruk av termodynamikkens første og andre hovedsetning • Ha kjennskap til energi og energitransport (bølger og arbeid) • Kunne bruke fasediagram for rene stoffer. • Forstå fenomener vi kan observere i hverdagen som forklares som bølgefenomener, og kunne identifisere grunnleggende prinsipper •	Forelesninger	52	52	
	Seminardeltakelse			
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning	12	12	
	En-til-en undervisning			
	Lesing av pensum/selvstudium	101	101	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	16	16	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	20	20	
	Feltarbeid			
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	37,5	0	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter			
	Innleveringsarbeid	0	37,5	
	Prosjektarbeid	0	0	
	Faglig veiledning			
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger			
	Hospitering i bedrift, orkester osv.	0	0	

	Eksamensforberedelse/lesetid	27,5	27,5	
	Eksamen	4	4	
	Annet (må spesifiseres)	0	0	
Sum		**270**	**270**	

Kommentarer til skjemaet:

- Antall timer en student bruker for å oppnå forståelse av temaene i dette emnet er sterkt avhengig av studentens evner og forkunnskaper. Timefordelingen bør derfor ikke oppfattes som veiledende for studentene. Noen studenter vil bruke mest tid på å løse oppgaver, mens andre vil lese fysikk. Det er også kjent at noen lærer best ved å arbeide alene, mens andre har stort utbytte av å samarbeide med andre. Det viktigste er at studentene bruker mest tid på den læringsformen de selv har størst utbytte av.

Samfunnskunnskap i lektorutdanninga

Samfunnskunnskap, årsstudium

Inngår i lektorutdanning, trinn 8-13

Grunnstudium – 60 studiepoeng – 1 år – Kristiansand

Opptakskrav
Generell studiekompetanse

Anbefalte forkunnskaper
Det forventes at studentene kan tilegne seg pensumlitteratur på engelsk og andre nordiske språk, i tillegg til norsk. I noen emner kan hele eller deler av undervisningen, bli gitt på engelsk.

Generell beskrivelse av studiet
Studiet inngår i lektorprogrammet med spesialisering i samfunnskunnskap og gir undervisningskompetanse i samfunnsfag. Studiet er todelt med vekt på sosiologiske emner i høstsemesteret og statsvitenskapelige emner i vårsemesteret.

Sosiologi er vitenskapen om samfunnslivet i vid forstand. Studentene skal lære å bruke ulike begreper, teorier og metoder til å forstå hvordan samfunnsforholdene har blitt til og hvordan disse skaper muligheter og begrensninger for enkeltmennesker og grupper. I sosiologidelen av studiet fokuseres det på relasjoner mellom individ, grupper og organisasjoner i små og store sosiale felleskap, alt fra møter mellom enkeltindivid til store globale endringsprosesser. Gjennom begreper som rolle, sosialisering, identitet, klasse, kjønn, demokrati, etnisitet, ulikhet og makt skal studentene være i stand til å beskrive kompleksiteten i ulike samfunn.

Statsvitenskap er studiet av politisk virksomhet i ulike samfunn. I denne delen av studiet skal studentene få kunnskaper om vårt administrative og politiske system – både lokalt, nasjonalt og internasjonalt – og kunnskaper om samspillet mellom offentlig forvaltning og samfunnet for øvrig. Det fokuseres på politisk organisering, offentlig politikk og administrasjon, internasjonal politikk, politisk teori, organisasjonsteori og sammenlignende politikk.

Studiets oppbygging
Årsstudiet har følgende emnesammensetning:

År 1 Høst	SV-133 Innføring i sosiologi	SV-134 Klassisk sosiologi	SV-135 Velferdssosiologi
År 1 Vår	ST-101 Politisk teori	ST-102 Internasjonal politikk	ST-103 Komparativ politikk

Læringsutbytte
Etter endt studium skal studenten ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
- ha kunnskap om samfunnsliv, sosialt samspill og politisk virksomhet
- ha kunnskap om det norske politiske system, både lokalt og nasjonalt
- ha kunnskap om globale endringsprosesser

- kunne analysere og drøfte sentrale spørsmål innenfor sosiologisk og politisk teori
- ha kunnskap om sentrale temaer og problemstillinger innenfor sosiologi og statsvitenskap og kjennskap til grunnleggende teorier, metoder og begreper

Ferdigheter
- beherske forskjellige metodiske innganger til samfunnsvitenskapen
- vise gode analytiske ferdigheter
- kunne relatere faglig kunnskap til selvstendige refleksjoner omkring aktuelle problemstillinger i samfunnet
- kunne diskutere resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid
- ha innsikt i hvordan barn og unge lærer, og kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisningen på en måte som fremmer elevenes læring

Generell kompetanse
- ha forståelse for relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- ha innsikt i generelle kunnskapsteoretiske problemstillinger som er relevante i samfunnsfagene
- tilegnet seg formidlingskunnskaper i samfunnsvitenskapelige emner
- kunne utføre analyser av politiske og sosiologiske forhold lokalt, nasjonalt og internasjonalt

Arbeidsformer
Det vil bli tatt i bruk ulike undervisningsformer som forelesninger, gruppearbeid, seminarer og arbeid med prosjektoppgaver. I tillegg inngår 20 dager praksisopplæring for studenter i lektorutdanningen. Tradisjonelle undervisningsformer vil i enkelte emner bli kombinert med bruk av Internett og utviklingsorienterte prosjektoppgaver.

Vurderingsformer
Flere forskjellige vurderingsformer blir benyttet. Eksamen kan være skriftlig eller muntlig. Det skriftlige arbeidet kan være en prosjektoppgave med veiledning, en individuell hjemmeeksamen eller en kombinasjon av flere vurderingsformer. Praksis inngår som et to ukers obligatorisk arbeidskrav vår og høst.

Yrkesmuligheter og videre utdanning
Årsstudiet kan inngå som fag 1 eller 2 i lektorutdanning trinn 8-13, 5-årig masterprogram. Dette som selvstendig årsstudium eller som del av spesialiseringen på 160 sp. Studiet kan også inngå som bredde/årsstudium i en bachelorgrad. Årsstudiet i samfunnskunnskap gir undervisningskompetanse i samfunnsfag to. Lektorutdanningen kvalifiserer til en lektorstilling i skolen med mulighet for å undervise på ungdomstrinnet, på videregående skole og i voksenopplæring.

Studentevaluering
Studieevaluering gjennomføres i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.3.1 ved en årlig evaluering av studieprogrammet i studieråd hvor det minimum deltar én studentrepresentant fra hvert studieår.

Ansvarlig fakultet: Fakultet for samfunnsvitenskap

Kontaktperson: Irene Trysnes

SV-133-1 Innføring i sosiologi

10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Studieprogram
Sosionomstudiet, bachelorprogram
Sosiologi, årsstudium og bachelorprogram
Lektorutdanningen i samfunnskunnskap

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studenten:

- ha kunnskaper i grunnleggende sosiologiske perspektiver og teorier
- anvende grunnleggende sosiologiske begreper
- analysere og drøfte sentrale institusjoner, viktige endringer og sosiale skillelinjer i samfunnet

Innhold
Formålet med emnet er å gi studentene en innføring i sosiologisk forståelse og tankemodeller, herunder grunnleggende sosiologisk teori og perspektiver som kontekstualisme, interaksjonisme, individualisme og funksjonalisme. Emnet viser hvordan ett og samme fenomen kan forklares med ulike perspektiver.

Arbeidsformer
Forelesninger, gruppearbeid, veiledning og selvstudium. I tillegg til generell forberedelse til forelesninger, gruppearbeid og lignende, forventes det aktiv arbeidsinnsats fra studentene i forbindelse med arbeidskravet. For lektorstudentene inngår to ukers obligatorisk praksis.
Arbeidsomfang totalt 270 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Studentene må ha fått godkjent et arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Nærmere beskrivelse av arbeidskravet vil det bli opplyst om i Fronter.

For studenter i lektorutdanningen gjelder følgende eksamenskrav:
Praksis (PRA-xxx) er gjennomført og godkjent. I dette emnet erstatter praksis det ordinære arbeidskravet for lektorstudentene.

Eksamen
5 timers individuell skoleeksamen. Gradert karakter.

Studiepoengreduksjon
SV-120-1 med 10 studiepoeng

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Ansvarlig fakultet
Fakultet for samfunnsvitenskap

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	SV-133 Innføring i sosiologi		
Antall studiepoeng	10		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Etter fullført emne skal studenten kunne: • vise sine kunnskaper i grunnleggende sosiologiske perspektiver og teorier • kunne anvende grunnleggende sosiologiske begreper • generelt kunne analysere og drøfte sentrale institusjoner, viktige endringer og sosiale skillelinjer i samfunnet.	Forelesninger	28	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	100	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	30	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	75*	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	75*	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	20	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		270	

* Lektorstudentene som tar emnet skal ha 2 ukers praksis i skole (ca 75 timer) per semester. Ordinære studenter arbeider disse 2 ukene med skriftlig arbeidskrav (ca 75 timer).

SV-134-1 Klassisk sosiologi

10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Studieprogram
Sosiologi, årsstudium og bachelorprogram
Lektorutdanningen i samfunnskunnskap

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studenten kunne

- beskrive hvilke temaer og problemstillinger som sosiologiens klassikere var opptatt av
- vise hvordan problemstillingene ble undersøkt
- gjøre rede for hvordan samfunnet har utviklet seg fra tradisjonelle til moderne samfunn
- forklare begreper og teorier i sosiologi som ble introdusert av fagets klassikere
- anvende klassiske sosiologiske teorier i analyse av sosiale fenomener

Innhold
Emnet tar sikte på å gi studentene innsikt i tradisjonen som ble skapt av sosiologiens klassikere, med bl.a. Marx, Weber og Durkheim. Sentrale temaer vil være:

- ulikhet og makt
- klasse og sosial lagdeling
- tradisjonelle og moderne samfunn
- ulike perspektiver på samfunn
- handlingsteori

Arbeidsformer
Forelesninger, gruppearbeid og et arbeidskrav med veiledning. For lektorstudentene inngår to ukers obligatorisk praksis.
Arbeidsomfang totalt 270 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Alle studentene må ha fått godkjent et skriftlig arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Nærmere beskrivelse av arbeidskravet vil det bli opplyst om i Fronter.

For studenter i lektorutdanningen gjelder samme eksamenskrav/arbeidskrav som for ordinære studenter: Praksis (PRA -XXX) er gjennomført og godkjent. (Arbeidskrav: 75t praksis inngår i høstsemesteret i SV-133).

Eksamen
5 timers individuell skriftlig skoleeksamen. Gradert karakter.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Ansvarlig fakultet
Fakultet for samfunnsvitenskap

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	SV-134 Klassisk sosiologi		
Antall studiepoeng	10		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Etter fullført emne skal studenten kunne • beskrive hvilke temaer og problemstillinger som sosiologiens klassikere var opptatt av • vise hvordan problemstillingene ble undersøkt • gjøre rede for hvordan samfunnet har utviklet seg fra tradisjonelle til moderne samfunn • forklare begreper og teorier i sosiologi som ble introdusert av fagets klassikere • anvende klassiske sosiologiske teorier i analyse av sosiale fenomener	Forelesninger	28	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	100	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	30	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter		
	Innleveringsarbeid	75*	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	20	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		270	

* Lektorstudentene som tar emnet skal ha 2 ukers praksis i skole (ca 75 timer) i emnet SV-133.

SV-135-1 Velferdssosiologi

10 sp - Starter høst - Varighet 1 semester - Kristiansand

Studieprogram
Sosionomstudiet, bachelorprogram
Sosiologi, årsstudium og bachelorprogram
Lektorutdanningen i samfunnskunnskap

Læringsutbytte
Etter fullført emne skal studenten:

- ha grunnleggende kunnskaper om sentrale velferdssosiologiske og -politiske temaer og problemstillinger
- analysere og drøfte sentrale prinsipper i organiseringen av velferdsordningene, og spenninger og dilemmaer knyttet til utformingen av dem
- anvende sosiologiske teorier og begreper i kritiske analyser av velferdspolitiske utfordringer, og i diskusjoner om mulige løsninger

Innhold
Sentrale tema i emnet vil være:

- velferdsbegrepet og forståelser av velferd
- utviklingen av og kjennetegn ved velferdsstaten
- organisering og finansiering av velferd
- teorier om sosiale problemer
- avvik og kriminalitet
- klasseteori
- kjønnsperspektiv på velferdsstaten
- velferdspolitiske utfordringer
- brukernes rolle i velferdssektoren

Arbeidsformer
Forelesninger, gruppearbeid, veiledning og selvstudium. I tillegg til generell forberedelse til forelesninger, gruppearbeid og lignende, forventes det aktiv arbeidsinnsats fra studentene i forbindelse med arbeidskravet. For lektorstudentene inngår to ukers obligatorisk praksis.
Arbeidsomfang totalt 270 timer.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Alle studentene må ha fått godkjent et skriftlig arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Nærmere beskrivelse av arbeidskravet vil det bli opplyst om i Fronter.

For studenter i lektorutdanningen gjelder samme eksamenskrav/arbeidskrav som for ordinære studenter: Praksis (PRA -XXX) er gjennomført og godkjent. (Arbeidskrav: 75t praksis inngår i høstsemesteret i SV-133).

Eksamen
5 timers individuell skriftlig skoleeksamen. Gradert karakter.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Studiepoengreduksjon
SV-119- 1 med 10 studiepoeng
SV-100- 1 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Ansvarlig fakultet: Fakultet for samfunnsvitenskap

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang (Norm 250-300 t)

Emnekode/emnenavn	SV-135 Velferdssosiologi		
Antall studiepoeng	10		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
Etter endt emne skal studenten kunne: •vise sine kunnskaper om sentrale velferdssosiologiske og -politiske temaer og problemstillinger •analysere og drøfte sentrale prinsipper i organiseringen av velferdsordningene, og spenninger og dilemmaer knyttet til utformingen av dem •kunne anvende sosiologiske teorier og begreper i kritiske analyser av velferdspolitiske utfordringer, og i diskusjoner om mulige løsninger	Forelesninger	28	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	100	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning	20	
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom		
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	10	
	Innleveringsarbeid	75*	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning	2	
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger	10	
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamensforberedelse/lesetid	20	
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**270**	

* Lektorstudentene som tar emnet skal ha 2 ukers praksis i skole (ca 75 timer) pr semester. (Dekkes gjennom SV-133).

ST-101-1 Politisk teori

10 sp - Vår - 1 semester – Kristiansand

Studium
Statsvitenskap, årsstudium og bachelorprogram
Lektorutdanningen trinn 8-13

Læringsutbytte
Etter gjennomført emne skal studentene kunne:

- drøfte og analysere sentrale tema og bidrag innen politisk teori
- gjøre rede for ulike funksjoner staten kan ha
- gjøre rede for hva en stat er og hvordan den kan organiseres
- drøfte og analysere forholdet mellom staten, samfunnet og borgerne
- drøfte og analysere det som gir staten legitimitet

Innhold
Formålet er å gi en innføring i sentrale emner innen politisk teori for gjennom dette å utvikle en forståelse av grunnleggende forutsetninger for vårt politiske system, og forholdet mellom stat og borger. Med grunnlag i den politiske tenkningens historie tar emnet for seg sentrale begreper innen politisk teori som stat, myndighet og makt, autoritet og legitimitet. Emnet fokuserer videre på demokratiteori - begrunnelse og betingelser for demokrati, demokratisk dannelse og spilleregler, samt variasjoner i demokratiske politiske systemer.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen gis i form av forelesninger og seminarer/gruppearbeid. En betydelig del av studentenes læring forventes å skje gjennom egeninnsats både individuelt og i grupper.
For lektorstudentene inngår 2 uker obligatorisk praksis. Arbeidsomfang totalt 270 timer.

Studentevaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Gruppeoppgave (godkjent/ikke godkjent). Oppgaven kan også leveres som individuelt skriftlig arbeid. For lektorstudentene erstattes denne oppgaven av 2 ukers praksis. Praksis (PRA-XXX) må være bestått for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen
5 timers skriftlig eksamen med gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for samfunnsvitenskap

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**ST-101 Politisk teori**		
Antall studiepoeng	10		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	24	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	116	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	40	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.	75*	
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	10	
	Innleveringsarbeid	75*	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**270**	

* Lektorstudentene som tar emnet skal ha 2 ukers praksis i skole (ca 75 timer) per semester. Ordinære studenter arbeider disse 2 ukene med skriftlig arbeidskrav (ca 75 timer).

ST-102-1 Internasjonal politikk

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester – Kristiansand

Studium
Statsvitenskap, årsstudium og bachelorprogram
Lektorutdanningen trinn 8-13

Læringsutbytte
Etter gjennomført emne skal studenten kunne

- gjøre rede for den historiske utviklingen av det internasjonale samfunnet
- gjøre rede for de viktigste aktørene og institusjonene i internasjonal politikk, og beskrive forholdet mellom dem
- gjøre rede for sentrale teorier innen fagfeltet internasjonal politikk
- gjøre rede for hvilke problemstillinger som preger det internasjonale samfunnet i dag
- benytte denne kunnskapen aktivt til selvstendige refleksjoner om internasjonale forhold og institusjoner
- foreta teoretiske diskusjoner omkring aktuelle problemstillinger fra internasjonal politikk
- diskutere forskjellene på folkerettslige og menneskerettslige prinsipper for internasjonal politikk

Innhold
I dette emnet gis det en innføring i sentrale teorier om internasjonal politikk, internasjonalisering og globalisering i et historisk og komparativt perspektiv.

Emnet er tredelt og begynner med en introduksjon til utviklingen av det internasjonale samfunnet og de klassiske studiene av internasjonale relasjoner mellom nasjonalstater. Deretter fokuseres det på nyere teorier om internasjonalisering og globalisering, og på debatten om hvor denne utviklingen leder hen. Til slutt ser vi nærmere på ulike måter å regulere forholdet mellom stater med et spesielt fokus på internasjonale institusjoner og samarbeid.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminar og gruppearbeid. Utenom undervisningen forventes det at studentene arbeider med oppgaver, både individuelt og i grupper - en betydelig del av studentenes læring og modning vil skje gjennom slik egeninnsats. For lektorstudentene inngår to ukers obligatorisk praksis.

Informasjonsutveksling mellom faglærer, studenter og administrasjon vil skje gjennom vårt eget virtuelle klasserom i Fronter. Materiale som distribueres på Fronter er ment som et supplement, ikke en erstatning, for deltakelse på forelesninger og i gruppearbeid.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatorisk arbeidskrav må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen. Nærmere opplysninger vil bli gitt i Fronter ved semesterstart.

For studenter i lektorutdanningen gjelder samme eksamenskrav/arbeidskrav som for ordinære studenter: Arbeidskrav: 75t praksis inngår i vårsemesteret i ST-101).
Praksis (PRAxxx) må være bestått.

Eksamen
5 timers skriftlig eksamen med gradert karakter.

Evaluering

Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Studiepoengreduksjon
ST-106-1 med 10 studiepoeng

Tilbys som enkeltemne
Ja. Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for samfunnsvitenskap

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**ST-102 internasjonal politikk**		
Antall studiepoeng	10		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	24	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	116	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	40	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	10	
	Innleveringsarbeid	75*	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**270**	

* Lektorstudentene som tar emnet skal ha 2 ukers praksis i skole (ca 75 timer) per semester. Praksisen inngår som arbeidskrav i ST-101.

ST-103-1 Komparativ politikk

10 sp - Starter vår - Varighet 1 semester – Kristiansand

Studium
Statsvitenskap, årsstudium og bachelorprogram
Lektorutdanningen trinn 8-13.

Læringsutbytte
Etter gjennomført emne skal studenten kunne

- ha kunnskap fagfeltet komparativ politikk som en disiplin innen statsvitenskapen
- redegjøre for viktige teorifelt og debatter innen faget komparativ politikk
- problematisere omkring komparasjon som et metodisk perspektiv innen statsvitenskapen
- bruke det komparative rammeverket til å drøfte og analysere ulike politiske system og hendelser innen og mellom forskjellige stater

Innhold
Emnet Komparativ politikk gir en innføring i systematisk studium og sammenligning av politiske prosesser og systemer. Komparativ politikk lærer studentene å tenke komparativt ved hjelp av ulike begrepsmessige og metodiske perspektiver. Den komparative tilnærmingen brukes for å fremheve og forklare likheter og ulikheter ved politiske systemer. Emnet favner om et bredt spekter av substansielle temaer, med spesiell vekt på analyse av demokratisering og demokrati.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger og gruppearbeid. For lektorstudentene inngår to ukers obligatorisk praksis.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Obligatorisk arbeidskrav må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen. Nærmere opplysninger vil bli gitt i Fronter ved semesterstart.

For studenter i lektorutdanningen gjelder samme eksamenskrav/arbeidskrav som for ordinære studenter: Arbeidskrav: 75t praksis inngår i vårsemesteret i ST-101).
Praksis (PRAxxx) må være bestått.

Eksamen
5 timers skriftlig eksamen med gradert karakter.

Evaluering
Emneevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1, dersom ikke andre opplysninger gis ved semesterstart.

Tilbys som enkeltemne
Ja Med forbehold om ledig plass/kapasitet.

Fakultet
Fakultet for samfunnsvitenskap

Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang

Emnekode/emnenavn	**ST-103 Komparativ politikk**		
Antall studiepoeng	10		
Læringsutbytte	Læringsaktiviteter	Beregnet arbeidsomfang	Studentens evaluering av arbeidsomfang
……..	Forelesninger	24	
	Seminardeltakelse		
	Laboratoriearbeid med eller uten veiledning		
	En-til-en undervisning		
	Lesing av pensum/selvstudium	116	
	Timeplanlagt gruppearbeid med eller uten veiledning		
	Uformelt gruppearbeid/kollokvier/samspill studentene imellom	40	
	Feltarbeid		
	Praksis i skole/sykehus/kulturskole osv.		
	Forarbeid og etterarbeid til de forrige aktiviteter	10	
	Innleveringsarbeid	75*	
	Prosjektarbeid		
	Faglig veiledning		
	Bearbeiding av faglærers tilbakemeldinger		
	Hospitering i bedrift, orkester osv.		
	Eksamen	5	
	Annet (må spesifiseres)		
Sum		**270**	

* Lektorstudentene som tar emnet skal ha 2 ukers praksis i skole (ca 75 timer) per semester. Praksisen inngår som arbeidskrav i ST-101.

UNIVERSITETET I AGDER

Fra:
Avdeling for lærerutdanning
v/Anne Kari Slettan

Dato: 13.03.2014

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Til: Studiesekretariatet

Kopi til:

NOTAT

Programbeskrivelser og emnebeskrivelser for Lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram.

Bakgrunn:
Lektorutdanning for trinn 8-13, 5-årig masterprogram, tilbys ved UiA fra høsten 2014. Studiet ble vedatt opprettet i Styret 16.10.2013 (S-sak 82/13). Studiene søkes via Samordna opptak.

Lektorutdanninga består av tre fag: to undervisningsfag samt profesjonsfag, og til sammen 100 dager praksis i skolen. Det ene faget («fag 2») tar studentene 60 sp i, det andre faget («fag1»/masterfaget) tar de 180 sp i. Profesjonsfaget består av 60 sp – 30 sp pedagogikk og 15 + 15 sp fagdidaktikk, og er lagt til 5. og 8. semester i utdanninga. De 100 dager praksis er fordelt over de fire første årene i utdanninga, jevnt fordelt på ungdomstrinnet og videregående skole.

UiAs lektorutdanning gir stor fleksibilitet i sammensetning av fag, da studentene kan velge fag på tvers av fakultet innen de gitte valgmuligheter. Lektorstudenter følger de samme emneplaner som «disiplinstudenter», med samme pensum og like mye undervisning. Vilkår for å gå opp til eksamen er noe ulike for de to studentgruppene: alle lektorstudentene har godkjent praksis 1. semester og bestått praksis 2. semester som vilkår, mens det kan være andre vilkår for disiplinstudentene.

4.12.2013 var Programplan for studiet, praksisbeskrivelser for de to første årene og emnebeskrivelser for de to første årene i lektorutdanninga oppe til behandling i Styret for lærerutdanningene (LU-sak 50/13). Emnebeskrivelsene ble kommentert i styret, og returnert til de ulike fakultetene med oppfordring om at fakultetene reviderte sine planer i henhold til avdelingsstyrets kommentarer.

De ulike emnebeskrivelsene er behandlet i de respektive fakultetsstyrene i løpet av januar/februar, og deretter oversendt til Avdeling for lærerutdanning. Emnebeskrivelsene er deretter igjen gjennomgått på Avdeling for lærerutdanning. I de tilfellene avdelingen fremdeles har ment at det bør gjøres korrigeringer i emnebeskrivelsene, er dette tatt opp administrativt med det enkelte fagmiljø, og korrigeringer i for eksempel timekvantifiseringsskjemaer og mindre språklige endringer er foretatt administrativt. Skulle det være snakk om større endringer anser en at dekan kan ta saken på fullmakt, men det vil eventuelt bli aktuelt først etter Studieutvalgets behandling. Avdeling for lærerutdanning sender

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

emnebeskrivelsene samlet som vedlegg til dette notatet, men det understrekes at det er det enkelte fakultet som «eier» emnene/årsstudiene i de ulike fagene.

Dette notatet har følgende vedlegg:

Programbeskrivelse lektorprogrammet.
Emnebeskrivelse for praksis 1. år.
Emnebeskrivelse for praksis 2. år.

De enkelte fagene/årsstudiene (10 fag):
Norsk. 4 emner
Engelsk. 6 emner
Spansk. 2 av 4 emner (de to emnene som gis på hum/ped, og som inneholder praksisvilkår osv som er spesielt for lektorutdanninga)
Tysk. 4 emner.
Fransk. 4 emner.
Historie. 6 emner (ettersendes)
Religion. 6 emner
Fysikk. 6 emner
Matematikk. 5 emner
Samfunnskunnskap. 6 emner

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

Studiesekretariatet
UNIVERSITETET I AGDER

Arkivsak: 2014/286
Saksbeh: Anne Marie Sundberg
Dato: 12.03.2014

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
14/25	Studieutvalget	21.03.2014

Programplan for Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13

Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet fastsatte 18. mars 2013 forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13. Merknader til forskriften ble offentliggjort i rundskriv F-06-13 3. oktober 2013. Nasjonalt råd for lærerutdanning under Universitets- og høgskolerådet har signalisert at alle retningslinjene som ble utarbeidet til de nye rammeplanene for 8-13-utdanningene skal revideres i løpet av våren 2014, men det er ennå usikkert når disse vil foreligge.

Universitetet i Agder skal fra høsten 2014 tilby PPU-Y i henhold til ny rammeplan.

Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk samt øvingslærere har bidratt i arbeidet fram til foreliggende planforslag.

Planene for PPU-Y har vært behandlet i Styret for lærerutdanningene i møte 22. januar d.å., jfr. LU-sak 4/14.

Det presiseres fra Avdeling for lærerutdanning at når det gjelder praksisbeskrivelsene gjenstår en del arbeid. Revisjoner kan blant annet bli nødvendig i forbindelse med fastsetting av nasjonale retningslinjer. Det er en omfattende utviklingsprosess som pågår, og mange instanser er involvert. Foreliggende forslag må konkretiseres i det videre arbeidet, i samråd med skoleverket. For eksempel er det nytt i PPU-Y-sammenheng at det skal inngå praksis i ungdomsskolen.

Revidert plan for PPU-Y legges herved fram for Studieutvalget til godkjenning.

Sekretariatets merknader

Det er en klar og oversiktlig plan Avdeling for lærerutdanning her legger fram. Sekretariatet er innforstått med at det fortsatt gjenstår utviklingsarbeid, ikke minst hva angår praksis.

Det skal ikke framgå av studiets navn at studiet tilbys som deltidsstudium.

Læringsutbyttet for studiet er svært omfattende. Formuleringene reflekterer imidlertid rammeplanens læringsutbytte, og bør på denne bakgrunn godkjennes.

Teksten vedrørende politiattest må oppdateres i henhold til nye regler.

I begge PED-emnene må antall timer forventet arbeidsomfang for studentene omtales under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang. For eksempel kan følgende formulering tas inn: «Forventet arbeidsomfang i emnet er ca. *** timer.»

Skjema for kvantifisering av studentenes arbeidsomfang må fylles ut.

I begge PED-emnene er det nedfelt en rekke arbeidskrav under punktet Vilkår for å gå opp til eksamen. Praksis skal være bestått, oppmøtet godkjent og diverse andre arbeidskrav godkjent. Sekretariatet stiller spørsmål om disse øvrige arbeidskravene burde være bestått (MED vurdering) og ikke kun godkjent (UTEN vurdering), jfr. § 16 (1) i forskrift om studier og eksamen.

I praksisemnene er læringsutbyttet utformet med utgangspunkt i de seks kompetanseområdene som er angitt i nasjonale retningslinjer. Selv om dette ikke er i tråd med mal for fag- og studieplaner og universitetets generelle retningslinjer vedrørende utforming av læringsutbytte, finner sekretariatet å ville anbefale at Studieutvalget godkjenner dette.

I henhold til § 37 (5) i forskrift om studier og eksamen skal vurdering av praksisopplæring skje i et samarbeid mellom øvingslærer og faglærer. Omtalen i praksisemnene må justeres på dette punktet.

Overskriften Vurdering endres til Eksamen i tråd med mal for emnebeskrivelser i mal for fag- og studieplaner.

Forslag til vedtak:
Studieutvalget godkjenner programplan for Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13 med de merknader som framgår av saksframlegget.

Vedlegg
1 Forslag til programplan for Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13
2 Notat fra Avdeling for lærerutdanning mars 2014

Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13, deltid over 2 år

Påbyggingsstudium - 60 Studiepoeng - 2 år - (deltid) -

PPU-YD

Opptakskrav

Praktisk-pedagogisk utdanning for faglærere i yrkesfag bygger på en av følgende typer utdanningsbakgrunn:
- Fullført tre-årig relevant profesjonsrettet bachelorgrad og minimum to års yrkespraksis.
- Fag-/svennebrev eller annen fullført treårig yrkesutdanning på videregående nivå, generell studiekompetanse, 2 års relevant yrkesteoretisk utdanning utover videregående opplæringsnivå og fire års yrkespraksis.

Opptak kan også vurderes på grunnlag av realkompetanse.

Generell beskrivelse av studiet

Praktisk-pedagogisk utdanning ved Universitetet i Agder tilbyr studentene en forskningsbasert utdanning der de kan utvikle solide kunnskaper og ferdigheter knyttet til utøvelsen av yrket. Yrkesfagene i studentens fagbakgrunn skal sammen med pedagogikk, yrkesdidaktikk og praksis gi en helhetlig, sammenhengende og profesjonsrettet lærerutdanning.

Utdanningen skal sikre at kandidatene kan videreutvikle skolen som en institusjon for læring og dannelse i et demokratisk samfunn. Utdanningen skal ivareta perspektiver knyttet til likestilling og det flerkulturelle samfunn, og skape forståelse for en skole som er for alle elever, uavhengig av deres forutsetning og sosiale, kulturelle og språklige bakgrunn.

Det faglige innholdet i utdanningen er organisert i to emner:
Emne 1: PED 327 Eleven, læreren og skolen
Emne 2: PED 328 Skolen, lærebedriften og samfunnet

Innenfor hvert av emnene er yrkesdidaktikk, pedagogikk og praksis koplet sammen, både innholdsmessig og organisatorisk. Praksis er en integrert, veiledet og vurdert del av utdanningen. Praksis er på 60 dager over to år.

Studiets oppbygging

1. semester	**PED327** Eleven, læreren og skolen (30 sp)	PRAXXX	20 dager vgs	Sammenhengende praksis
2. semester			10 dager u-trinn	Punktpraksis
3. semester	**PED 328** Skolen, lærebedriften og samfunnet (30 sp)			
4. semester		PRAXXX	30 dager vgs	Sammenhengende praksis Studenter med minst 50% undervisningsstilling i skolen kan søke om kollegabasert praksis på egen arbeidsplass (okt-april)

Læringsutbytte

KUNNSKAP
Studenten
- har kunnskap om gjeldende lovverk og styringsdokumenter som er relevante for profesjons- og yrkesutøvelsen
- har bred kunnskap om yrkesfag, pedagogikk og yrkesdidaktikk, arbeidsmetoder/verktøy og prosesser som er relevante for profesjons- og yrkesutøvelsen, og kan vurdere behov for HMS-tiltak
- har bred kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- har kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kan se yrkesopplæringen og yrkesutøvelsen i et historisk og kulturelt perspektiv
- har kunnskap om skolens mandat, opplæringens verdigrunnlag og det helhetlige opplæringsløpet fra ungdomstrinnet til endt fag- eller yrkesopplæring (8.-13. trinn)
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen innenfor det yrkespedagogiske og det yrkesfaglige området, og kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- kan orientere seg i faglitteraturen og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier knyttet til ungdomstrinnet og fag- og yrkesopplæring (8.-13. trinn)

FERDIGHETER
Studenten:
- kan bruke og henvise til relevante forskningsresultater for å treffe begrunnede valg og gjennomføre systematisk yrkesfaglig og -pedagogisk utviklingsarbeid
- kan legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- kan bygge gode relasjoner til og samarbeide med foresatte og andre aktuelle samarbeidspartnere
- kan anvende sine yrkesfaglige, pedagogiske, yrkesdidaktiske og teknologiske kunnskaper
- kan planlegge, begrunne, gjennomføre, lede, vurdere og dokumentere relevant fag- og yrkesopplæring tilpasset elevenes/lærlingenes behov
- kan identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter, herunder yrkesdidaktisk bruk av digitale verktøy
- kan vurdere og dokumentere elevers læring og utvikling, gi læringsfokuserte tilbakemeldinger og bidra til at elevene/lærlingene kan reflektere over egen læring
- behersker relevante arbeidsprosesser, verktøy, teknikker og uttrykksformer, og kan reflektere over egen yrkesutøvelse og justere denne under veiledning
- kan legge til rette for entreprenørskap, nytenking og innovasjon

GENERELL KOMPETANSE
Studenten:
- har innsikt i relevante faglige og yrkesetiske problemstillinger og kan formidle sentralt fagstoff på norsk, både skriftlig, muntlig og gjennom andre dokumentasjonsformer
- kan via faglig innsikt, engasjement og formidlingsevne motivere for elevenes/lærlingenes læring, yrkesstolthet og yrkesidentitet
- kan bygge gode relasjoner til elever/lærlinger og skape konstruktive og inkluderende læringsmiljø
- kan analysere egne behov for kompetanseheving og ha endrings- og utviklingskompetanse for å møte framtidens behov i skole, arbeids- og samfunnsliv

Arbeidsformer
I studiet benyttes arbeidsformer som forelesninger, seminar, arbeid i team, grupper, individuelt arbeid og praktisk utprøving. Det vises til emnebeskrivelsene for nærmere informasjon.

Vurderingsformer
I studiet benyttes vurderingsformer som individuell muntlig eksamen og skriftlig tverrfaglig utviklingsprosjekt. Nærmere informasjon framgår av emnebeskrivelsene.

Vurdering underveis i studiet
Vurderingen har som formål å gi studentene tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets læringsutbytte og å gi studentene erfaringer i vurderingsarbeid i forhold til sin framtidige oppgave som lærer. Vurderingen gis muntlig og skriftlig i forbindelse med studentenes arbeid med obligatoriske arbeidsoppgaver.

Avsluttende vurdering
For å kunne framstille seg til eksamen må studenten ha utført og fått godkjent alle obligatoriske arbeidskrav i studiet slik dette er fastsatt i det enkelte emnet. Det er eksamen i hvert emne. Praksis skal være bestått i begge periodene.

Studentutveksling
Det kan gis mulighet for gjennomføring av praksis i andre praksisperiode i utlandet på institusjoner som universitetet samarbeider med.

Yrkesmuligheter og videre utdanning
Praktisk-pedagogisk utdanning kvalifiserer for arbeid som lærer i videregående opplæring, voksenopplæring og de øverste trinnene i grunnskolen.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.3.1 ved sluttevaluering.

Andre opplysninger
Krav for å kunne delta i praksis
Taushetserklæring signeres elektronisk i forbindelse med semesterregistrering på StudWeb.

Politiattest
Politiattest som viser at studenten ikke er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn, og som ikke er eldre enn 3 måneder, må leveres ved studiestart.

Tuberkuloseundersøkelse
Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Skikkethetsvurdering
Universitetet har ansvar for å vurdere om studentene er skikket for læreryrket. Dette er en vurdering som skjer gjennom hele studiet. Denne vurderingen vil skje etter kriterier og prosedyrer fastsatt av departementet, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006.

Ansvarlig fakultet
Avdeling for lærerutdanning

Kontaktperson
For ytterligere informasjon kontakt…

PED327 Eleven, læreren og skolen

30 sp – starter høst – varighet 2 semestre – Kristiansand

Studium
Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13

Læringsutbytte
KUNNSKAP
Studenten
- har kunnskap om gjeldende lovverk og styringsdokumenter som er relevante for profesjons- og yrkesutøvelsen
- har bred kunnskap om yrkesfag, pedagogikk og yrkesdidaktikk, arbeidsmetoder/verktøy og prosesser som er relevante for profesjons- og yrkesutøvelsen, og kan vurdere behov for HMS- tiltak
- har bred kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster

FERDIGHETER
Studenten
- kan anvende sine yrkesfaglige, pedagogiske, yrkesdidaktiske og teknologiske kunnskaper
- kan planlegge, begrunne, gjennomføre, lede, vurdere og dokumentere relevant fag- og yrkesopplæring tilpasset elevenes/lærlingenes behov
- kan identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter, herunder yrkesdidaktisk bruk av digitale verktøy
- kan vurdere og dokumentere elevers læring og utvikling, gi læringsfokuserte tilbakemeldinger og bidra til at elevene/lærlingene kan reflektere over egen læring
- behersker relevante arbeidsprosesser, verktøy, teknikker og uttrykksformer, og kan reflektere over egen yrkesutøvelse og justere denne under veiledning
- kan legge til rette for entreprenørskap, nytenking og innovasjon

GENERELL KOMPETANSE
Studenten
- har innsikt i relevante faglige og yrkesetiske problemstillinger og kan formidle sentralt fagstoff på norsk både skriftlig, muntlig og gjennom andre dokumentasjonsformer
- kan via faglig innsikt, engasjement og formidlingsevne motivere for elevenes/lærlingenes læring, yrkesstolthet og yrkesidentitet
- kan bygge gode relasjoner til elever/lærlinger og skape konstruktive og inkluderende læringsmiljø

Innhold
- Ledelse av læreprosesser
- Ledelse av lærings- og utviklingsarbeid i et individ- og gruppeperspektiv

Emnet setter søkelyset på lærerens arbeid i møte med eleven, elevgruppen og skolen. Hovedfokus er planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av læringsarbeid i tråd med skolens læreplaner. Pedagogikk og yrkesdidaktikk skal sammen bidra til forståelse for lærerens handlinger for å lede, motivere, variere, aktivisere og gi læringen retning for alle

elever på 8.-13. trinn i grunnopplæringen. Dette er også hovedområdet for samarbeid med praksisopplæringen.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminar, arbeid i team, individuelt arbeid, bruk av IKT og praktisk utprøving. All undervisning er obligatorisk.

Vilkår for å gå opp til eksamen
- Bestått praksis
- Godkjent oppmøte
- Til sammen 4 godkjente arbeidskrav:
  Arbeidskrav 1 og 2: Studenten skal individuelt levere to mindre arbeider som forberedelse og etterarbeid til 1. praksisperiode.
  Arbeidskrav 3: En individuell skriftlig utviklingsoppgave med utgangspunkt i praksis leveres og godkjennes.
  Arbeidskrav 4: Et gruppeprosjekt med framlegg leveres og godkjennes.

Eksamen
Individuell muntlig eksamen basert på pensum og skriftlige arbeidskrav.
Gradert karakter.

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. Det gjennomføres også en sluttevaluering.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Fakultet
Fakultet for humaniora og pedagogikk

PED328 Skolen, lærebedriften og samfunnet

30 sp – starter høst – varighet 2 semestre – Kristiansand

Studium
Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13

Forkunnskapskrav
Bestått PED327

Læringsutbytte
KUNNSKAP
Studenten
- kan se yrkesopplæringen og yrkesutøvelsen i et historisk og kulturelt perspektiv
- har kunnskap om skolens mandat, opplæringens verdigrunnlag og det helhetlige opplæringsløpet fra ungdomstrinnet til endt fag- eller yrkesopplæring (8.-13. trinn)
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen innenfor det yrkespedagogiske og det yrkesfaglige området, og kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- kan orientere seg i faglitteraturen og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier knyttet til ungdomstrinnet og fag- og yrkesopplæring (8.-13. trinn)

FERDIGHETER
Studenten
- kan bruke og henvise til relevante forskningsresultater for å treffe begrunnede valg og gjennomføre systematisk yrkesfaglig og pedagogisk utviklingsarbeid
- kan legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- kan bygge gode relasjoner til og samarbeide med foresatte og andre aktuelle samarbeidspartnere

GENERELL KOMPETANSE
Studenten
- kan analysere egne behov for kompetanseheving og ha endrings- og utviklingskompetanse for å møte framtidens behov i skole, arbeids- og samfunnsliv

Innhold
- Skolen i samfunnet
- Ledelse av lærings- og utviklingsarbeid i et organisasjons- og samfunnsperspektiv

Emnet skal gi studentene grunnlag for å undervise i grunnskolens ungdomstrinn (8.-13. trinn), yrkesfag i videregående opplæring og å undervise/utføre veiledningsoppgaver i tilknytting til opplæring i bedrift. Emnet fokuserer på undervisning og læring av yrkesspesifikke arbeidsoppgaver og funksjoner, og skal bidra til å utvikle studentens kompetanse når det gjelder planlegging, tilrettelegging, gjennomføring, vurdering, dokumentasjon og kritisk analyse av undervisning i eget yrkesfag/utdanningsprogram. Læring omfatter både kognitive og affektive faktorer, som motivasjon, holdninger, identitet og følelser. Yrkesfaglæreren må forholde seg til to praksisfelt - læreryrket og sitt eget yrkesfelt. Sentralt i emnet står lærings- og utviklingsarbeid. Profesjonskunnskap, innsikt i det yrkesdidaktiske og yrkespedagogiske

feltet og forskning gir kompetanse til å forbedre egen praksis og skolens virksomhet, og til å drive systematisk forsknings- og utviklingsarbeid i skole og bedrift.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Forelesninger, seminar, arbeid i team, individuelt arbeid, bruk av IKT og praktisk utprøving. All undervisning er obligatorisk.

Vilkår for å gå opp til eksamen
- Bestått praksis
- Godkjente arbeidskrav:
  Studenten skal individuelt levere en mindre tekst som forberedelse til 2. praksisperiode, samt en refleksjonsoppgave etter endt praksis.
  I tillegg skal en skisse til et tverrfaglig utviklingsprosjekt (pedagogikk, yrkesdidaktikk og praksis) leveres og godkjennes.

Eksamen
To ukers hjemmeeksamen.
Studentene skal levere et individuelt skriftlig tverrfaglig utviklingsprosjekt.
Utviklingsprosjektet skal kombinere pedagogikk, yrkesdidaktikk og praksis.
Gradert karakter.

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som midtveisevaluering og i tråd med normalordningen i kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1. Det gjennomføres også en sluttevaluering.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Fakultet
Fakultet for humaniora og pedagogikk

Praksisopplæring - PRAXXX (1. praksisperiode vgs og ungdomstrinn)

Studium: Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13 (PPU-Y)

Antall studiepoeng: 0

Semester: Høst og vår

Undervisningssted: Hele Agder

Læringsutbytte
Studentens læringsutbytte er gruppert under de seks kompetanseområdene som er angitt i Nasjonale retningslinjer for praktisk pedagogisk utdanning for trinn 8-13. Etter fullført praksisperiode skal studenten ha kompetanse på følgende områder:

1. Pedagogisk- og yrkesdidaktisk kompetanse innebærer at studenten:

- ☐ kan planlegge og gjennomføre undervisning i samarbeid med øvingslærer
- ☐ kan formulere læringsmål for enkeltelever og elevgrupper i tråd med læreplanene
- ☐ er bevisst på det flerkulturelle perspektivets betydning for læringsmiljøet
- ☐ kan vurdere og dokumentere elevers læring og utvikling
- ☐ prøver ut ulike former for læringsfokuserte tilbakemeldinger slik at elevene/lærlingene reflekterer over egen læring
- ☐ kjenner til og prøver ut den didaktiske relasjonsmodellen under planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
- ☐ reflekterer over egen undervisning
- ☐ prøver ut digitale verktøy i eget arbeid og i elevenes læringsarbeid

2. Endrings- og utviklingskompetanse innebærer at studenten:

- ☐ viser åpenhet, evne og vilje til å motta tilbakemeldinger om egen undervisning og atferd
- ☐ er aktiv i veiledningsfasen
- ☐ greier å ta andres perspektiv
- ☐ bruker undervisningserfaring til å forbedre egen praksis
- ☐ reflekterer over og vise vilje og evne til å endre praksis som følge av veiledning

3. Faglig kompetanse innebærer at studenten:

- ☐ kan identifisere de fem grunnleggende ferdighetene i alle fag:
    - å kunne uttrykke seg muntlig
    - å kunne lese
    - å kunne skrive
    - å kunne regne

- å kunne bruke digitale verktøy

- ☐ fremstiller det faglige innholdet korrekt, variert og prøver å tilpasse det til enkeltelever og elevgrupper
- ☐ via faglig innsikt, engasjement og formidlingsevne motiverer for læring, yrkesstolthet og yrkesidentitet
- ☐ kjenner til gjeldende lovverk og styringsdokumenter som er relevante for profesjons- og yrkesutøvelsen
- ☐ prøver ut noen relevante faglige metoder, verktøy, prosesser, teknikker og uttrykksformer
- ☐ har fokus på HMS-tiltak

4. Relasjons-, samhandlings- og kommunikasjonskompetanse innebærer at studenten:

- ☐ bruker sin kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling for å skape et konstruktiv og inkluderende læringsmiljø
- ☐ kommuniserer og samarbeider på en vennlig og trygg måte med enkeltelever og elevgrupper
- ☐ bygger gode relasjoner til elever/lærlinger og andre aktuelle samarbeidspartnere

5. Yrkesetisk kompetanse innebærer at studenten:

- ☐ er punktlig, møter godt forberedt til undervisning og veiledning
- ☐ bidrar til å løse samarbeidsvansker og mobbing (også på sosiale nettsteder) mellom elever, og hjelper elever som ikke trives på skolen
- ☐ fremstår som en god rollemodell og ivareta rollen både som fagperson og som oppdrager i samsvar med verdier og normer som er nedfelt i den profesjonsetiske plattformen

6. Ledelseskompetanse innebærer at studenten:

- ☐ arbeider for å fremstå som en tydelig *leder* for læringsarbeidet, og mot å sette klare grenser for den enkelte elev og elevgrupper
- ☐ arbeider for å gi elevene klare beskjeder om mål, innhold, arbeidsformer, rammer og vurdering for den enkelte undervisningsøkt
- ☐ øver seg på å stå i og håndtere konfliktsituasjoner

Innhold
Dette er studentenes første praksisperiode med 20 dager på vgs om høsten og 10 dager punktpraksis på ungdomstrinnet om våren.

Målene for praksisperioden er at studentene skal få kunnskap og erfaring i ledelse av læreprosesser og i ledelse av lærings- og utviklingsarbeid i et individ- og gruppeperspektiv.

I løpet av praksisperioden skal studenten observere, planlegge, gjennomføre og vurdere egen undervisning, få veiledning, delta på ulike møter og utføre andre oppgaver på praksisskolene.

Det er praksisskolene og fagmiljøene på pedagogikk og yrkesdidaktikk ved UiA som har det faglige ansvar for praksisperioden. Studentene kan ikke ha praksis på egen arbeidsplass.

Arbeidsformer
Praksis skal være veiledet og ha et omfang på 30 dager totalt. Hovedtyngden skal være individuell praksis på vgs, men studentene kan også praktisere i par eller i små grupper. I praksis på ungdomsskolen åpnes det opp for at hele perioden kan gjennomføres som par eller gruppepraksis.

Hver student skal arbeide gjennomsnittlig 40 timer per uke i praksisperioden. Av dette skal tid til individuell undervisning omfatte 8-12 undervisningstimer per uke i praksisperiode. Hovedregelen er at studenten i tillegg får 3-4 timer veiledning per uke. Praksis er obligatorisk og innebærer 100 % deltakelse. Det kan ikke avspaseres eller jobbes i praksisperioden.

Hele Agder er praksisfelt. Studenter kan ikke ha praksis på egen arbeidsplass første praksisår.

Vurdering
Etter avsluttet praksis gir øvingslærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren *bestått/ikke bestått*. Vurderingen blir gitt på grunnlag av læringsutbytte og gitte kriterier for praksisperioden. Studenten skal legge fram vurderingsrapporten for øvingslærer i starten av ny praksisperiode.

Praksisopplæring - PRAXXX (2. praksisperiode vgs)

Studium: Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13 (PPU-Y)

Antall studiepoeng: 0

Semester: Høst og vår

Undervisningssted: Hele Agder

Læringsutbytte
Studentens læringsutbytte er gruppert under de seks kompetanseområdene som er angitt i Nasjonale retningslinjer for praktisk pedagogisk utdanning for trinn 8-13. Etter fullført praksisperiode skal studenten ha kompetanse på følgende områder:

1. Pedagogisk- og yrkesdidaktisk kompetanse innebærer at studenten:

- ☐ kan planlegge og gjennomføre undervisning på en selvstendig og reflektert måte
- ☐ kan formulere tydelige læringsmål for enkeltelever og elevgrupper i tråd med læreplanen
- ☐ er bevisst på det flerkulturelle perspektivets betydning for læringsmiljøet og tar hensyn til det i planlegging og gjennomføring av undervisningen
- ☐ kan vurdere og dokumentere elevers læring og utvikling
- ☐ gir læringsfokuserte tilbakemeldinger slik at elevene/lærlingene reflekterer over egen læring
- ☐ benytter den didaktiske relasjonsmodellen under planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
- ☐ bruker digitale verktøy i eget arbeid og kan lede elevenes læringsarbeid når de bruker digitale verktøy
- ☐ kan orientere seg i faglitteraturen og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier knyttet til ungdomstrinnet og fag- og yrkesopplæring

2. Endrings- og utviklingskompetanse innebærer at studenten:

- ☐ viser åpenhet og vilje til å motta tilbakemeldinger om egen undervisning og atferd
- ☐ kan greie å uttrykke en tydelig veiledningsbestilling
- ☐ greier å ta andres perspektiv og tar hensyn til andres perspektiv
- ☐ engasjerer seg i skolens systematiske utviklingsarbeid og begrunner sitt engasjement i relevant forskning
- ☐ bruker undervisningserfaringen til å forbedre egen praksis
- ☐ reflekterer over og viser vilje og evne til å endre praksis som følge av veiledning

3. Faglig kompetanse innebærer at studenten:

- ☐ kan identifisere og arbeide systematisk med de fem grunnleggende ferdighetene i alle fag:
    - å kunne uttrykke seg muntlig
    - å kunne lese
    - å kunne skrive
    - å kunne regne
    - å kunne bruke digitale verktøy
- ☐ fremstiller det faglige innholdet korrekt, variert og tilpasset enkeltelever og elevgrupper
- ☐ via faglig innsikt, engasjement og formidlingsevne motiverer for læring, yrkesstolthet og yrkesidentitet
- ☐ kan gjøre rede for og arbeider etter gjeldende lovverk og styringsdokumenter som er relevante for profesjons- og yrkesutøvelsen
- ☐ behersker relevante faglige metoder, verktøy, prosesser, teknikker og uttrykksformer
- ☐ kan vurdere behov for HMS-tiltak

4. Relasjons-, samhandlings- og kommunikasjonskompetanse innebærer at studenten:

- ☐ arbeider bevisst og målrettet for å skape et konstruktiv og inkluderende læringsmiljø i samsvar med skolens målsetting og verdisyn
- ☐ kommuniserer og samarbeider på en vennlig og trygg måte med enkeltelever og elevgrupper
- ☐ bygger gode relasjoner til elever/lærlinger og andre samarbeidspartnere

5. Yrkesetisk kompetanse innebærer at studenten:

- ☐ er punktlig, møter godt forberedt til undervisning og veiledning
- ☐ bidrar til å løse samarbeidsvansker og mobbing (også på sosiale nettsteder) mellom elever, og hjelper elever som ikke trives på skolen
- ☐ fremstår som en god rollemodell og ivareta rollen både som fagperson og som oppdrager i samsvar med verdier og normer som er nedfelt i den profesjonsetiske plattformen

6. Ledelseskompetanse innebærer at studenten:

- ☐ fremstår som en tydelig *leder* for læringsarbeidet, og setter klare grenser for den enkelte elev og elevgrupper
- ☐ gir elevene klare beskjeder om mål, innhold, arbeidsformer, rammer og vurdering for den enkelte undervisningsøkt
- ☐ står i og håndtere konfliktsituasjoner

Innhold
Dette er studentenes 2. praksisperiode som er 30 dager på vgs på høsten eller kollegabasert praksis på egen arbeidsplass i perioden oktober til april.

Målene for praksisperioden er at studentene skal få kunnskap og erfaring i ledelse av læreprosesser og innsikt og forståelse for ledelse av lærings- og utviklingsarbeid i et organisasjons- og samfunnsperspektiv og for skolens oppgave i samfunnet.

I løpet av praksisperioden skal studenten observere, planlegge, gjennomføre og vurdere egen undervisning, få veiledning, delta på ulike møter og utføre andre oppgaver på praksisskolene.

Det er praksisskolene og fagmiljøene på pedagogikk og yrkesdidaktikk ved UiA som har det faglige ansvar for praksisperioden.

Arbeidsformer

6 ukers praksis i vgs
Praksis skal være veiledet og ha et omfang på 30 dager totalt. Hovedtyngden skal være individuell praksis på vgs, men studentene kan også praktisere i par eller i små grupper. Hver student skal arbeide gjennomsnittlig 40 timer per uke i praksisperioden. Av dette skal tid til individuell undervisning omfatte 8-12 undervisningstimer per uke i praksisperioden. Hovedregelen er at studenten i tillegg får 3-4 timer veiledning per uke. Praksis er obligatorisk og innebærer 100 % deltakelse. Det kan ikke avspaseres eller jobbes i praksisperioden.

Hele Agder er praksisfelt.

Kollegabasert praksis på egen arbeidsplass

Dette er et tilbud til 2. års PPU-studenter som er ansatt i minst 50 % stilling i skolen om å ha praksis på eget arbeidssted med egne elever i perioden oktober-april. Studentgrupper (ca. 5 personer) gjør avtale om et forpliktende samarbeid. Plikt for oppmelding til faglærer i yrkesdidaktikk og praksisleder er 1. september.

Samarbeidet innebærer

- Forpliktende samarbeid
- Besøk i hverandres undervisning
- Gi og få veiledning
- Gjennomføre utviklingssamtaler
- Gjøre oppgaver sammen
- Dokumentere arbeidet

Krav til dokumentasjon

• Hver student skal legge frem planer, logger og ulike skjema for gjennomføring av undervisning, veiledning og vurdering av eget arbeid og samarbeid i gruppa.

• Hver student skal gi og motta veiledning tilsvarende 20 timer ved 10 ganger å besøke hverandres undervisning i en dobbelttime/en økt. Hver veiledning skal inneholde

førveiledning og etterveiledning. Arbeidet skal dokumenteres på egne skjema eller i egne system.

Hvem har ansvar for hva

• Studenten: Skal planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget arbeid, gi veiledning, vurdering og samarbeide med de andre i gruppa.

• Faglærere i yrkesdidaktikk og pedagogikk: Skal etter avtale besøke, observere, veilede og vurdere den enkelte student og studentgruppa.

• Gruppeveileder: Skal vurdere studenten til karakteren *bestått/ikke bestått*, besøke, observere og veilede og vurdere hver enkelt student i gruppa og gruppa som helhet. Gruppeveilederen skal delta på møte(r) i studentgruppa, vurdere praksisperm og skrive endelig vurderingsrapport.

Vurdering
Etter avsluttet praksis gir øvingslærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren *bestått/ikke bestått*. Vurderingen blir gitt på grunnlag av læringsutbytte og gitte kriterier for praksisperioden. For studenter som har praksis på egen arbeidsplass i andre praksisperiode, skal vurderingsrapporten utarbeides og underskrives av gruppeveileder.

UNIVERSITETET I AGDER

Fra: Avdeling for lærerutdanning

Dato: 13.03.2014

Til: Studiesekretariatet

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Kopi til:

NOTAT

Programbeskrivelser og emnebeskrivelser for Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13, deltid over 2 år

Bakgrunn:
Universitetet i Agder skal fra høsten 2014 tilby Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13 i henhold til ny rammeplan.

Forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13 ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet 18. mars 2013. Merknader til forskriften ble offentliggjort i rundskriv F-06-13 3. oktober 2013. Norsk råd for lærerutdanning (NRLU) har signalisert at alle retningslinjene som ble utarbeidet til de nye rammeplanene for 8-13-utdanningene skal revideres i løpet av våren 2014, men det er ennå usikkert når disse vil foreligge.

En arbeidsgruppe har utarbeidet nye emnebeskrivelser som er i tråd med rammeplanen. Det nye studiet består av to emner på 30 stp. hver, der yrkespedagogikk og yrkesdidaktikk sammen med praksis er integrert i et overordnet profesjonsfag. Studiet vil bli tilbudt som et deltidsstudium over to år. Emnebeskrivelsene er behandlet i studieråd for PPU 07.10.2013.

Programbeskrivelse og praksisbeskrivelser ble forelagt LU-styret som sak 4/14. Planene er behandlet i PPUs studieråd 2.4, og vurdert av av faglærere på PPU-Y samt av to erfarne øvingslærere før de har nådd den formen de har nå.

Fakultet for Humaniora og pedagogikk har hatt emnebeskrivelsene oppe i sitt fakultetsstyre, før de ble returnert til Avdeling for lærerutdanning.

Dette notatet har følgende vedlegg:

Programbeskrivelse **Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13**
Emnebeskrivelse PED 327, PPU-Y emne 1
Emnebeskrivelse PED 328, PPU-Y emne 2
Emnebeskrivelse for praksis 1. år.
Emnebeskrivelse for praksis 2. år.

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

Studiesekretariatet
UNIVERSITETET I AGDER

Arkivsak: 2010/1346
Saksbeh: Anne Marie Sundberg
Dato: 12.03.2014

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
14/26	Studieutvalget	21.03.2014

Revidert fagplan for faglærerutdanning i musikk

Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet fastsatte 18. mars 2013 forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag. § 6 sier: *Fra høsten 2014 må alle institusjoner som tilbyr treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag følge denne forskriften.*

Fakultet for kunstfag tilbyr faglærerutdanning i drama og faglærerutdanning i musikk. Det er i løpet av høsten 2013 utarbeidet nye fagplaner for de to utdanningene basert på ny rammeplan.

Det er utarbeidet utkast til nasjonale retningslinjer. Disse retningslinjene revideres i overensstemmelse med de endelige forskriftene. Dette vil bli gjort av Nasjonalt råd for lærerutdanning. Retningslinjene er ikke vedtatt per mars 2014.

Fakultet for kunstfag har tatt hensyn til forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktisk estetiske fag. I arbeidet med fagplanene for faglærerutdanningen i drama og faglærerutdanningen i musikk har man tatt utgangspunkt i læringsutbyttet som er gitt i § 2 i forskriften. Det er også tatt hensyn til de foreslåtte nasjonale retningslinjene. Fagplanene må revideres i tråd med eventuelle nye retningslinjer i forbindelse med arbeidet med studiehåndboka for 2015-2016.

Faglærerutdanningene har også gjennomgått programevaluering. Arbeidet ble først og fremst foretatt for å se hva man skulle bevare i overgangen til nye fagplaner, og hva man eventuelt skulle utelate eller tydeliggjøre i nye planer. Det vises til notat fra Fakultet for kunstfag der det redegjøres for oppfølgingen av programevaluering og for saksbehandlingen i forbindelse med ny rammeplan og nye fagplaner.

Fakultetsstyret ved Fakultet for kunstfag fattet følgende vedtak i KF-sak 17/14:

1. *Styret ved fakultet for kunstfag godkjenner fagplan til Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram og Faglærerutdanning i teater, bachelorprogram med de kommentarer som fremkommer i møtet.*
2. *Styret sender saken videre til behandling i studieutvalget for endelig godkjenning.*

I fakultetsstyret framkom kommentar om at det må komme tydeligere fram et krav om utøverkompetanse. Det er lagt til et punkt under læringsutbyttet som imøtekommer denne kommentaren.

Revidert fagplan for faglærerutdanning i musikk legges herved fram for Studieutvalget.

Sekretariatets merknader
Det har vært en omfattende prosess omkring arbeidet med ny fagplan. Både Fakultet for kunstfag, Avdeling for lærerutdanning og eksterne instanser har bidratt i arbeidet. Sekretariatets vurdering er at det er foretatt en grundig gjennomgang og at den fremlagte fagplanen synes å imøtekomme rammeplanens krav. Det har vært kontakt mellom fakultetet og sekretariatet i arbeidet med å ferdigstille fagplanen for framlegging for Studieutvalget.

I henhold til § 16 Karakterskala. Utregning av endelig karakter punkt 2 i forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder kan det samlede omfang av bestått/ikke bestått ikke overstige 50 % av studiepoengene som inngå i studiet. I faglærerutdanningen i musikk vurderes 100 av 180 studiepoeng med bestått/ikke bestått. Det vises imidlertid til forskriftens § 2 der det heter at styret kan dispensere fra bestemmelser i denne forskriften for eksternt finansierte studier og emner, og i særlige tilfelle også for ordinære studier og emner. Sekretariatet velger å anbefale at faglærerutdanningen i musikk i denne sammenheng vurderes som et særlig tilfelle.

Det vises til notat fra Fakultet for kunstfag og omtale av «øvingsskole», blant annet i gjengivelse av uttalelse fra Dahlske videregående skole. Også under Yrkesmuligheter og videre utdanning og i emnebeskrivelsen for Praksis 4 omtales øvingsskolen. Bak dette begrepet ligger et ønske fra fakultetet om å drive en slags egen UiA-kulturskole der studentene skal ha ansvar for all drift. Dette diskuteres med blant annet Avdeling for lærerutdanning.

Fakultet for kunstfag presiserer at det gjenstår en god del arbeid når det gjelder planlegging og tilrettelegging av praksis. Også Avdeling for lærerutdanning spiller en viktig rolle i denne sammenheng.

Det er enkelte småfeil vedrørende emnenavn i tabellen som presenterer studiets oppbygging. Dette vil bli rettet i forbindelse med publisering av Studiehåndboka 2014-2015.

Med henvisning til punktet Yrkesmuligheter og videre utdanning stilles det spørsmål om ikke kandidater fra dette programmet er kvalifisert til andre masterprogrammer enn i musikk, for eksempel i pedagogikk.

Omtale av skikkethetsvurdering må tas inn under punktet Andre opplysninger.

Under Andre opplysninger i studiebeskrivelsen må informasjonen om krav til bærbar PC m.m. oppdateres.

Skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang er foreløpig ikke utarbeidet for emnene i faglærerutdanningen i musikk. Det pågår et arbeid på fakultetet i denne sammenheng.

Merknader til de enkelte emnebeskrivelser:
I alle *praksisemnene* inngår praksisrapport som del av eksamen. Sekretariatet antar at praksisrapporten skal vurderes til bestått/ikke bestått. Dette må justeres i alle praksisemnene.

Det er noe ulik formulering av punktet Innhold i praksisemnene når det gjelder praksisseminar. Sekretariatet stiller spørsmål om praksisseminaret er inkludert i antallet dager angitt for praksis eller om det kommer i tillegg. Punktet må vurderes presisert.

Når det gjelder studentevaluering av praksis, må det henvises til punkt 2.2.1 i kvalitetssikringssystemet, ikke 2.1.1 som nå. Det påpekes at termen «semesterevaluering» ikke benyttes i kvalitetssikringssystemet. Denne bør derfor erstattes/utgå.

Hovedområde musikk 1 er i fagplanen gitt et omfang på 35 studiepoeng – 17,5 i første semester og 17,5 i andre. Dette er i strid med § 13. Emnestørrelse i forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder. Studieutvalget kan tillate annen emnestørrelse i den grad dette er nødvendig. I arbeidet med å imøtekomme en rekke ulike krav og hensyn både i rammeplanen og mer internt ved universitetet, har fakultetet falt ned på denne løsningen. Sekretariatet finner å ville anbefale at Studieutvalget godkjenner et emne på 35 studiepoeng i denne sammenheng.

I emnet *Hovedinstrument fordypning* bør første punkt under Læringsutbytte deles i to – ett om kunnskap og ett om ferdigheter.
Det stilles spørsmål om det ikke skal angis Forkunnskapskrav eller Anbefalte forkunnskaper i emnet.
I emnene Hovedområde musikk 1, 2 og 3 inngår metodikk/didaktikk som innholdselementer. Sekretariatet stiller spørsmål om dette også skal inngå i Hovedinstrument fordypning.

I *Hovedområde musikk 3* bør første punkt under Læringsutbytte deles i to – ett om kunnskap og ett om ferdigheter.

Det vises til at det er store likheter mellom emnet Hovedinstrument fordypning og Hovedområde musikk 3. Fakultetet bes se på dette.

Når det gjelder emnet *Bacheloroppgave* må det framgå hvor mange timer obligatorisk veiledning studentene må delta på.
Sekretariatet viser til emnekode for bacheloroppgaven i faglærerutdanningen i teater og stiller spørsmål om det bør være 200- eller 300-kode på denne.
Sekretariatet stiller spørsmål om hvordan man skal tolke formuleringen «en oppgave med en refleksjon på om lag 15-20 sider». Dette bør presiseres.
Det vises til nest siste setning under Innhold. Her vises det til «valgt fordypning». Hva menes med dette - valgt tema?

Under punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang bør det for samtlige emner vurderes å henvise til informasjon i Fronter når det gjelder nærmere opplysninger om obligatorisk undervisning.

Forslag til vedtak:
Studieutvalget godkjenner fagplan for faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram, med de merknader som framgår av saksframlegget.

Vedlegg
1 Forslag til revidert fagplan for faglærerutdanning i musikk
2 Faglærerutdanninger ved Fakultet for kunstfag - notat 05.03.14

Fagplan

Faglærerutdanning i musikk

Bachelorprogram

180 studiepoeng

Universitetet i Agder
Fakultet for kunstfag
Institutt for rytmisk musikk
Institutt for klassisk musikk og musikkpedagogikk

Faglærer i musikk, bachelorprogram

Grunnstudium - 180 studiepoeng - 3 år - Kristiansand

Opptakskrav
Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse, samt bestått opptaksprøve.
Søknadsfrist: 15. desember.

Anbefalte forkunnskaper
Det kreves meget gode kunnskaper og ferdigheter i hovedinstrument, gehør og musikkteori for å bestå opptaksprøvene.

Generell beskrivelse av studiet
Faglærerutdanningen i musikk bygger på *Forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag 2013.*

Profilen i faglærerutdanning i musikk kjennetegnes ved
- Faglig bredde og faglig fordypning
- Utøving og utvikling på eget instrument
- Praksisnærhet og metodikk
- Kreativitet og refleksjon

Gode instrumentale ferdigheter er en viktig forutsetning for å kunne formidle musikk og undervise i musikk. Den treårige faglærerutdanningen i musikk har som formål å kvalifisere for musikkpedagogisk arbeid knyttet til faglig og kulturell virksomhet for barn, unge og voksne. Studieprogrammet inneholder utøvende, musikkteoretiske og musikkdidaktiske fag som skal gi grunnlag for yrker som musikkpedagog og utøver. I tredje studieår skal studenten skrive en bacheloroppgave knyttet til et musikkdidaktisk emne.

Ferdigheter innen formidling og kommunikasjon, i egen utøvende virksomhet så vel som i undervisning, vil være viktige stikkord gjennom studieprogrammet. Et høyt utøvernivå, kombinert med inngående instrumental-metodiske kunnskaper og evne til didaktisk og pedagogisk refleksjon, vil utgjøre plattformen for kandidatenes framtidige virke som pedagoger, musikkarbeidere og utøvere.

Studiets oppbygging

1. Semester	MU-1xx Musikkteknologi (1/2) 7,5 sp	MU-1xx Musikkhistorie (1/2) 5 sp	MU-1xx Hovedområde musikk 1 (1/2) 17,5 sp
	PRA0XX Praksis 1 Observasjon		
2. semester	MU-1xx Musikkteknologi (2/2) 7,5 sp	MU-1xx Musikkhistorie (2/2) 5 sp	MU-1xx Hovedområde musikk 1 (2/2) 17,5 sp
	PRA0XX Praksis 2 Grunnskole		
3. semester	MU-1xx Komponering og arrangering (1/2) 5 sp	PED1XX Pedagogikk (1/2) 15 sp	MU-2xx Hovedområde musikk 2 (1/2) 10 sp
	PRA0XX Praksis 3 Videregående skole og tverrfaglig prosjekt		
4. semester	MU-1xx Komponering og arrangering (2/2) 5 sp	PED1XX Pedagogikk (2/2) 15 sp	MU-2xx Hovedområde musikk 2 (2/2) 10 sp
	PRA0XX Praksis 4 Undervisning i kulturskole		
• semester	Utveksling/ MU-3xx Hovedområde musikk 3 30 sp		
6. semester	MU-3xx Hovedområde musikk 3 (2/2) 15 sp	MU-3xx Bacheloroppgave 15 sp	
	PRA0XX Praksis 5 Entreprenørskap – skolesekken/rikskonsertene		

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten:

- har grunnleggende musikkpedagogiske kunnskaper, faglig dybde på eget hovedinstrument og tilhørende støttefag og inngående fagdidaktiske kunnskaper i fagene som inngår i utdanningen
- har kunnskap om utviklingen av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur-, og forskningsfag
- har kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og rettigheter og plikter for elevene og skolen
- har bred kunnskap om klasse- og gruppeledelse, læringsmiljø og utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- har bred kunnskap om arbeidsmetoder, læringsstrategier, læringsressurser og ulike læringsarenaer og om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, rammebetingelser og vurdering

- har kunnskap om individuell og skolebasert vurdering med vekt på utfordringene for vurderingsarbeidet i de praktiske og estetiske fagene med spesiell vekt på musikkfagene
- har kunnskap om musikkens rolle i barn og unges oppvekstmiljø og barne- og ungdomskultur, livsløpsutvikling og identitetsarbeid
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og intensjonalt perspektiv
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid innen musikk

FERDIGHETER
- er en god utøver på sitt instrument slik at han/hun kan bruke disse på en underbyggende og skapende måte i undervisningen og utøvende musisering
- kan, med utgangspunkt i styringsdokumenter og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap, planlegge, gjennomføre og reflektere over musikkundervisning, alene og i samarbeid med andre
- kan identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter innen musikk
- kan bruke ulike uttrykk, former og teknikker i utøvende og skapende aktiviteter, reflektere over egen faglige utøvelse og justere denne under veiledning samt vurdere behov for HMS-tiltak
- kan tilrettelegge for utfoldelse, opplevelse og erkjennelse samt veilede og samarbeide med kolleger for å styrke musikkens rolle i alle fag og i skolen som helhet
- kan motivere og veilede elevene, og tilpasse musikkopplæringen til elevenes evner og anlegg, interesser og sosiale og kulturelle bakgrunn
- kan vurdere elevers læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- kan finne, vurdere, bruke og henvise til relevant forsknings- og utviklingsarbeid, kunstnerisk utviklingsarbeid og annet aktuelt fagstoff, og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

GENERELL KOMPETANSE
Studenten:
- har innsikt i musikk- og profesjonsetiske problemstillinger, og kan bidra i et profesjonelt fellesskap og til utvikling av skolen
- kan beherske norsk muntlig og skriftlig og bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan inspirere til og legge til rette for entreprenørskap, nytenkning og innovasjon, og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- kan bidra til et godt samarbeid mellom skole og hjem og sammen med foresatte og faglige instanser identifisere behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- kan formidle musikk og tilhørende fagstoff muntlig og skriftlig, delta i faglige diskusjoner innenfor musikk og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre

Arbeidsformer

Undervisningen i faglærerutdanningen bygger på profesjonsrelevante læringsformer. I alle emner benyttes varierte læringsformer som stimulerer studentenes evne til å lære fra seg. Dette skjer gjennom bruk av seminarundervisning/undervisning i mindre grupper, trening i klasseromsledelse og formidling, og ved at studentene trenes opp i kritisk refleksjon over faglige spørsmål og egen praksis. Læringsformene er også praksisnære i den forstand at studentene skal få inspirasjon til, og trening i, selv å kunne drive variert og motiverende undervisning.

Hver student må delta i minst 10 konserter/utøvende prosjekter i løpet av hele studiet.

Praksisopplæringen har en integrerende funksjon i faglærerutdanningene. Det forutsetter samarbeid mellom praksislærere, studenter og faglærere. Praksisopplæringen tilsvarer 70 arbeidsdager i praksisskolen og skal være gjennomgående over alle tre årene.

Vurderingsformer
Vurderingsformene veksler i forhold til emnets egenart. Vurderingsformene er både læringsorienterte og varierte med en blanding av skriftlige og praktiske vurderingsformer. Dette kommer fram i de enkelte emnebeskrivelsene.

Studentutveksling
Det er mulighet for et semester i utlandet i løpet av studietiden. Det legges til rette for dette i 5. semester. Det vises til universitetets nettsider om utvekslingsmuligheter.

Vilkår for å gå videre i studiet
For å kunne fortsette i 2. studieår må minimum praksis PRA0xx Praksis 1 Observasjon, PRA0xx Praksis 2 Grunnskole og MU-1xx Hovedområde musikk 1 være bestått. For å kunne fortsette i 3. studieår, må minimum praksis PRA0xx Praksis 3 Videregående skole og tverrfaglig prosjekt og PRA0xx Praksis 4 Undervisning i kulturskole og MU-2xx Hovedområde musikk 2 være bestått.

Yrkesmuligheter og videre utdanning
Den treårige faglærerutdanningen i musikk kvalifiserer for pedagogisk virksomhet i grunnskolen, videregående opplæring og kultur-/øvingsskole. I tillegg kommer annet pedagogisk arbeid knyttet til faglig og kulturell virksomhet for barn, unge og voksne. Utdanningen kvalifiserer kandidater for arbeid på et høyt nivå som utøvende musikere, og legger til grunn at dette også er en av forutsetningene for å kunne arbeide som instrumental-/vokalpedagog i kulturskoler og det frivillige musikkliv. Faglæreren i musikk må kunne arbeid med musikk som opplevelses- og uttrykksmiddel i kunstnerisk og pedagogisk sammenheng. Utdanningen bidrar til at studenten opparbeider en kritisk og reflektert holdning til egen praksis og kan arbeide med endrings- og utviklingsarbeid i egen organisasjon. Etter endt utdanning skal studenten ha solid faglig kompetanse som gir trygghet i lærerrollen.

Faglærerutdanningen danner grunnlag for videre studier innen utøvende musikk og andre studier innen fagområdet musikk på masternivå.

Fører til grad
Bachelor – Faglærer i musikk

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.3.1 ved en årlig evaluering av studieprogrammet.

Andre opplysninger
Det er ønskelig at studentene har PC, Mac, nettbrett eller tilsvarende bærbart utstyr tilgjengelig for bruk i undervisningen. Fra og med studieåret 2014-2015 vurderes det å stille krav om at studenter disponerer slikt utstyr.

Søkere til lærerutdanningene må legge frem politiattest før deltakelse i praksis. Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Det blir arrangert et obligatorisk kurs i folkemusikk, dette kan arrangeres utenfor UiA. Studenter må selv dekke utgifter til dette og eventuelt også andre studieturer. Dette ligger

normalt i første semester.

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

Kontaktperson
For ytterligere informasjon kontakt instituttleder ved Institutt for klassisk musikk og musikkpedagogikk Randi Eidsaa randi.m.eidsaa@uia.no tlf. 38 14 13 82 eller instituttleder ved Institutt for rytmisk musikk Tore Bråthen tore.brathen@uia.no tlf. 38 14 19 32

PRA0xx Praksis 1 Observasjon

0 studiepoeng **Starter høst** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i musikk

Læringsutbytte
Studenten:

- har kunnskap om musikk som skole-, kultur- og forskningsfag
- kan vurdere elevers læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- har kunnskap om motivasjon, læring og utfordringer i læringsarbeidet for ulike grupper av elever og om hvilke muligheter praktiske og estetiske tilnærmingsmåter gir
- har kunnskap om sentrale styringsdokument og om skolen som organisasjon
- kan analysere læreplaner og begrunne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer
- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte
- kjenner til utfordringer læreren står overfor i et mangfoldig og internasjonalisert samfunn

Innhold
Praksisperioden består av ti dager, og inneholder:

- Praksisseminar
- Observasjon i grunnskole, videregående skole, frivillig musikkliv, forestillinger fra Den kulturelle skolesekken/rikskonsertene

Arbeidsformer
Undervisning foregår i grupper.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Praksisseminar må være gjennomført før man får gå ut i praksis.

Eksamen

1. Bestått praksis
2. Godkjent praksisrapport som dokumenterer studentens arbeid og utvikling i praksisperioden, samt viser til drøfting av relevante teorier i forhold til dette.

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PRA0xx Praksis 2 - Grunnskole

0 studiepoeng **Starter vår** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i musikk

Læringsutbytte
Studenten:

- har kunnskap om lovgrunnlag for grunnskolen
- har bred kunnskap om klasse- og gruppeledelse og læringsmiljø
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning, alene og i samarbeid med andre
- kan tilrettelegge for å bruke musikk som metode i andre fag
- kan motivere og veilede elevene, og tilpasse opplæringen til elevgruppens sosiale og kulturelle bakgrunn
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, og gjennom hovedinstrument/biinstrument
- har kunnskap om barn og unges psykiske, fysiske og motoriske utvikling og læring i ulike sosiale, språklige, religiøse og kulturelle kontekster
- har kunnskap om skolen som organisasjon
- kan bidra til at alle elever i musikk får utvikle sine grunnleggende ferdigheter
- kan legge til rette for kreative prosesser, estetisk opplevelse og erfaring
- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, kulturelle, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan kommunisere og analysere profesjonsetiske dilemmaer og utfordringer både med foresatte, kolleger og andre samarbeidspartnere
- har kunnskap, engasjement og metoder for å videreutvikle seg selv, sitt fag og sin profesjon

Innhold
Praksisseminar
Praksis i grunnskole 10 dager. Studentene skal gjennomføre et prosjekt tilrettelagt for grunnskole i samarbeid med øvingslærere. Elevene skal involveres i prosjektet og gjennom dette få en opplevelse av å utøve musikk.

Arbeidsformer

Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vilkår for å gå opp til eksamen
Praksisseminar må være gjennomført før man får gå ut i praksis.

Eksamen

1. Bestått praksis
2. Godkjent praksisrapport som dokumenterer studentens arbeid og utvikling i praksisperioden, samt viser til drøfting av relevante teorier i forhold til dette.

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PRA0xx Praksis 3 Videregående skole og tverrfaglig prosjekt

0 studiepoeng **Starter høst** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i musikk

Læringsutbytte
Studenten:

- har kunnskap om verdier, interesser og normer i ulike ungdomskulturer og om hvordan praktiske og estetiske tilnærmingsmåter kan bidra til å håndtere og forebygge konflikter og mobbing
- kan analysere læreplaner og begrunne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer
- har kunnskap om motivasjon, læring og utfordringer i læringsarbeidet og hvilke muligheter praktiske og estetiske tilnærmingsmåter gir
- har kunnskap om gjeldende styringsdokumentene
- har kunnskap om gjeldende reguleringer vedrørende elever og deres rettigheter
- har kunnskap om skolen som organisasjon
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene og gjennomføre læringsrettede tilbakemeldinger og framovermeldinger
- kan legge til rette for kreative prosesser, estetisk opplevelse og erfaring
- kan kommunisere og analysere profesjonsetiske dilemmaer og utfordringer både med foresatte, kolleger og andre samarbeidspartnere
- har kunnskap, engasjement og metoder for å videreutvikle seg selv i forhold til sitt hovedinstrument, andre musikkfag og sin profesjon
- kan stimulere til forståelse av demokrati og demokratisk deltakelse og treffe begrunnede veivalg

Innhold
Praksisperioden består av 15 dager fordelt på:

- Praksisseminar
- Observasjonspraksis i videregående skole
- Tverrfaglig prosjekt for elever i videregående skole eller folkehøgskole
- Undervisningspraksis i videregående skole eller folkehøgskole/privatskoler. Studentene oppfordres til praksis på hjemstedet/tidligere skolested. Praksisen bør, om mulig, kombineres med praksis i det frivillige musikkliv.

Arbeidsformer

Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vilkår for å gå opp til eksamen
Praksisseminar må være gjennomført før man får gå ut i praksis.

Eksamen

1. Bestått praksis

2. Godkjent praksisrapport som dokumenterer studentens arbeid og utvikling i praksisperioden, samt viser til drøfting av relevante teorier i forhold til dette.

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PRA0xx Praksis 4 Undervisning i kulturskole

0 studiepoeng **Starter vår** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i musikk

Læringsutbytte
Studenten:

- har bred kunnskap om individualundervisning, gruppe- og ensembleledelse
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning, alene og i samarbeid med andre
- kan identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter
- kan bruke ulike uttrykk, former og teknikker i utøvende og skapende aktiviteter
- kan motivere og veilede elevene, og tilpasse opplæringen til elevenes evner og anlegg, interesser og sosiale og kulturelle bakgrunn
- kan vurdere elevers læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, og på hovedinstrument/biinstrument
- kan forholde seg til relevante styringsdokumenter i kulturskolen
- kan legge til rette for kreative prosesser, estetisk opplevelse og erfaring
- har innsikt i ulike instrumentrelaterte problemstillinger og metoder for tilrettelegging av undervisning som gjelder for ulike aldersgrupper og nivå

Innhold
Praksisperiode 15 dager som inneholder:

- Praksisseminar
- Innføring i administrative prosesser
- Undervisning i kulturskolen kommunalt eller UiAs øvingsskole. Studentene skal gjennomføre én til én-undervisning på forskjellig nivå og forskjellige aldersgrupper for elever i kulturskolen. Det er også mulighet for gruppeundervisning for elevene.

Arbeidsformer

Teamarbeid, individuell forberedelse, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning på hovedinstrument

Vilkår for å gå opp til eksamen
Praksisseminar må være gjennomført før man får gå ut i praksis.

Eksamen

1. Bestått praksis
2. Godkjent praksisrapport som dokumenterer studentens arbeid og utvikling i praksisperioden, samt viser til drøfting av relevante teorier i forhold til dette.

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PRA0xx Praksis 5 Entreprenørskap – Den kulturelle skolesekken/ rikskonsertene

0 studiepoeng **Starter vår** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i musikk

Læringsutbytte
Studenten:

- kan bruke ulike uttrykk, former og teknikker i utøvende og skapende aktiviteter, reflektere over egen faglige utøvelse og justere denne under veiledning
- kan inspirere til nytenkning og innovasjon, og samarbeid med lokalt kulturliv
- har kunnskap om rikskonsertenes og Den kulturelle skolesekkens virkeområder, og kjenner til begrepet "outreach"
- kan planlegge og gjennomføre konsertprosjekter som har en bestemt tematikk eller målgruppe
- har kunnskap om hvordan fremme egne produksjoner overfor etablerte institusjoner

Innhold
Praksisperiode 20 dager som inneholder:

- Praksisseminar
- Entreprenørskap
  Utvikle og gjennomføre konsertprosjekter med tanke på Den kulturelle skolesekken/rikskonsertene/outreach. Prosjektene kan brukes i sammenheng med bacheloroppgaven.

Arbeidsformer

Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av prosessen og prosjektet

Vilkår for å gå opp til eksamen
Gjennomført praksisseminar og innlevert prosjektbeskrivelse

Eksamen

1. Bestått praksis
2. Godkjent prosjektpresentasjon som dokumenterer studentens arbeid og utvikling i praksisperioden, samt viser til drøfting av relevante teorier i forhold til dette.

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Nei

Ansvarlig fakultet Fakultet for kunstfag

MU-1XX Hovedområde musikk 1

35 studiepoeng 2 semester Høst-vår Kristiansand

Læringsutbytte
Studenten:

- kan utøve og formidle musikk på et høyt nivå
- har bred kunnskap om kreative og selvstendige arbeidsmåter innenfor sitt instrument
- kan beherske sentrale teknikker på instrumentet
- har kunnskap om metoder for effektiv innstudering av musikk
- har kunnskap om relevant metodikk og didaktikk i de ulike delene som emnet omfatter
- har bred forståelse for ulike former og formbegreper innen musikk
- kan gjengi melodi og rytmikk muntlig, skriftlig og på sitt hovedinstrument
- kjenner til sentrale instrumenters ulike roller i ulike musikkgenrer
- kan tilpasse seg ulike musikalske arenaer innen de mest vanlige genrer innen sitt instrument
- kan tilegne seg stoff både fra ulike notasjonsmetoder og på øret

Innhold
- Hovedinstrument med samspill/kammermusikk
- Gehør
- Musikkteori
- Metodikk/didaktikk

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen organiseres som individuell undervisning og gruppeundervisning. I løpet av emnet deltar studenter på ulike obligatoriske prosjekter og seminarer, oversikt over dette fremlegges ved semesterstart. Hver student gis individuell undervisning på sitt hovedinstrument. Hovedinstrumentundervisningen kan periodevis organiseres fleksibelt for å gi rom for ulike prosjekter. Det er krav om minimum 80 % fremmøte til obligatorisk undervisning i emnet.

Det er praktisk og teoretisk arbeid knyttet til relevante metodiske og didaktiske spørsmål med bakgrunn i emnets ulike temaer.

Hver student må delta i minst 3 konserter/utøvende prosjekter i løpet av emnet.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
1. Godkjent prosjektoppgave i musikkteori
2. Godkjent deltagelse i samspill og samspillkonserter
3. Godkjent deltakelse på minst 3 loggførte konserter/utøvende prosjekter i løpet av emnet
4. Godkjent deltakelse på minimum to obligatoriske prosjekter og seminarer som fremlegges ved semesterstart
5. Godkjent prosjektoppgave som omhandler metodikk og didaktikk i forhold til de ulike elementene i emnet
6. Godkjent fremmøte på praksis og praksisprosjekt
7. Godkjent skriftlig gehørprøve

Eksamen
For rytmiske studenter:
1. Individuell konsert

2. Teknisk prøve. Innhold i prøven settes av hovedinstrumentlærer.

For klassiske studenter:

1. Individuell spilleprøve hvor gjennomgått solorepertoar og/eller kammermusikk skal inngå, og oppgaver med teknisk innhold, etyder og evt. utdrag fra orkester-/korpslitteraturen (for strykere/blåsere) kan inngå.

For alle studenter:

Muntlig gehøreksamen

Karakteruttrykk på alle eksamener: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Fakultet
Fakultet for kunstfag

Åpent for privatister
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

Studiepoengreduksjoner

MUK156	15 sp
MUR156	15 sp
MU-135	25 sp
MU137	5 sp

MU-1xx Musikkteknologi

15 sp - Starter høst - Varighet 2 semester –

Læringsutbytte
Studenten:

- kan anvende grunnleggende musikkteknologi og kan bruke dette i undervisningssammenheng
- kan gjøre en enkel musikkproduksjon ved hjelp av analoge og digitale opptak
- har kunnskap om bruk av musikkteknologiske effekter i forhold til eget hovedinstrument og ensemblevirksomhet
- har en reflektert holdning til bruk av musikkteknologi
- kan anvende musikkteknologi som støttefag til de ulike praksisområdene
- har kjennskap til relevant metodikk og didaktikk innen fagområdet

Innhold
Emnet omfatter:

- Innføring i bruk av relevante musikkteknologiske program og plugins
- Innføring i lydopptak og redigering
- Lyddesign for film/TV/multimedia
- Livesampling
- Gjennomgang av lydstudio
- Innføring i arbeid med PA og live miksing
- Bruk av ulik teknologi i undervisningssammenheng

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen foregår som gruppeundervisning, seminar og veiledning. Det er krav om minimum 80 % fremmøte til obligatorisk undervisning i emnet. Det er praktisk og teoretisk arbeid knyttet til metodiske og didaktiske spørsmål med bakgrunn i fagområdet.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
1) Godkjent fremmøte til undervisningen.
2) Bestått obligatoriske oppgaver. Oversikt over obligatoriske oppgaver fremlegges i Fronter ved semesterstart.
3) Et godkjent praktisk pedagogisk prosjekt med en tilhørende skriftlig redegjørelse for prosjektet samt en pedagogisk refleksjon.

Eksamen
En praktisk lydproduksjonsoppgave i forhold til pensum, med skriftlig rapport som beskriver arbeidsprosessen.

Karakteruttrykk: Gradert karakter

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne

Nei

Åpent for privatister
Nei

Fakultet
Fakultet for kunstfag

MU-1xx Musikkhistorie

10 sp - Starter høst - Varighet 2 semester -

Læringsutbytte
Studenten:

- har kunnskap om musikalske stilarter og historikk innen ulike epoker og sjangere og kjenner til ulike musikkanalytiske metoder
- har bred forståelse for musikk som kunstart
- har kunnskap om musikk som en del av kulturarven
- kan anvende musikkhistorie som støttefag til de ulike praksisområdene
- har kunnskap om relevant metodikk og didaktikk innen musikkhistorie
- kan reflektere over musikkens funksjon i samfunnet i fortid og nåtid og dens estetikk

Innhold
For rytmiske studenter:

Ulike epoker og genre skal være representert.

- Musikkhistorie fra ulike epoker og kulturer basert på sjanger i forhold til eget hovedinstrument
- Historikk rundt elektronisk musikk
- Presentasjon av ulike metodeverk innen fagområdet basert på sjanger i forhold til eget hovedinstrument

For klassiske studenter:

Emnet somfatter arbeid med ulike musikkhistoriske temaer. Ulike epoker og sjangere belyses. Det 20. århundres musikk/samtidsmusikk og nordisk musikk har en sentral plass.
- Belysning av den klassiske musikkhistorien med vekt på ulike stiltrekk og tilnærminger
- Temaarbeid knyttet opp mot komponist og epoke
- Norsk musikkhistorie
- 20. århundre
- Kirkemusikk

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen består av forelesninger og arbeid i grupper. Det er krav om minimum 80 % fremmøte til obligatorisk undervisning i emnet.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
1. Godkjent obligatorisk kurs i folkemusikk
2. Godkjent fremmøte til undervisningen
3. Bestått en presentasjon av et metodisk og didaktisk opplegg i gitt musikkhistorisk tema

Eksamen
En individuell skriftlig prosjektoppgave.

Karakteruttrykk: Gradert karakter

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Fakultet
Fakultet for kunstfag

MU-1xx Komponering og arrangering

10 studiepoeng - 2 semester - Høst og vår - Kristiansand

Studium
Faglærer i musikk, bachelorprogram

Læringsutbytte
Studenten:
- behersker grunnleggende komponerings- og arrangeringsteknikker
- kan anvende ulike formprinsipper
- har kjennskap til bruksområdet til ulike instrumenter innen musikktradisjoner basert på sitt hovedinstrument
- behersker harmonisk analyse
- kan anvende et støtteinstrument i forhold til arbeid med komponering og arrangering, innstuderingssammenhenger og akkompagnement i en undervisningssituasjon
- har kjennskap til fagområdets ulike metodiske og didaktiske problemstillinger og kan bruke det i en undervisningssammenheng

Innhold
- Harmonibehandling
- Funksjonsanalyse
- Arrangeringsteknikker
- Innføring i et biinstrument
- Presentasjon av ulike metodeverk innen fagområdet basert på sjanger og hovedinstrument

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen foregår i grupper og som individuell veiledning. Det er krav om minimum 80 % fremmøte til obligatorisk undervisning i emnet.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
1) Bestått semesterprøver, nærmere informasjon fremlegges i Fronter ved semesterstart
2) Godkjent fremmøte til undervisningen
3) Bestått skriftlig og muntlig prøve basert på arbeid med metodikk og didaktikk
4) Bestått praktisk prøve i biinstrument

Eksamen
En hjemmeeksamen med innlevering av partitur og lydprodukt.
Karakteruttrykk: Gradert karakter.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengsreduksjon
MU-140 10 sp

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PED1xx Pedagogikk

30 studiepoeng **2 semester** **Høst-vår** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i musikk
Faglærerutdanning i teater

Forkunnskapskrav
Bestått praksis 1. studieår

Læringsutbytte
KUNNSKAP
Studenten
- har kunnskap om motivasjon, læring og utfordringer i læringsarbeidet for ulike grupper av elever og hvilke muligheter praktiske og estetiske tilnærmingsmåter gir
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet og om utfordringer knyttet til de praktiske og estetiske fagene
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale nasjonale og internasjonale reguleringene som gjelder elever og deres rettigheter
- har kunnskap om skolen som organisasjon, rammebetingelser, styringsstruktur, klasseledelse og samarbeid med kolleger, elever, foresatte og eksterne instanser
- har kunnskap om skolens og de estetiske fagenes historiske utvikling og pedagogikkens og estetikkens røtter og vitenskapelige basis samt fagdidaktisk og pedagogisk teori i de praktiske og estetiske fagområdene
- har kunnskap om forskning og forskningsmetoder som er relevante for skolen og spesielt de praktiske og estetiske fagene

FERDIGHETER
Studenten
- kan analysere læreplaner og begrunne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer med utgangspunkt i pedagogisk og fagdidaktisk teori og praksis i grunnskolen, videregående opplæring og eventuelle andre praksisarenaer
- kan legge til rette for elevenes motivasjon, læring og utvikling med utgangspunkt i kunnskap om skolens styringsdokumenter, elevrelasjoner, kommunikasjon og samhandling

GENERELL KOMPETANSE
Studenten
- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsprosesser og hvilken betydning denne kan ha for skolen og for egen profesjonsutøvelse
- kan kommunisere og analysere profesjonsetiske dilemmaer og utfordringer både med foresatte, kolleger og andre samarbeidspartnere
- kan gjøre rede for lærerrollens utvikling og utfordringer læreren står overfor i et mangfoldig og internasjonalisert samfunn
- kan stimulere til forståelse av demokrati og til demokratisk deltakelse og treffe begrunnede verdivalg

Innhold

Følgende temaer er sentrale:

- Læringsprosessen i lys av ulike teoretiske perspektiver, herunder teorier om kreativitet, skapende aktiviteter, opplevelse og utvikling
- Betydningen av estetisk erfaring for barns utvikling
- Motivering og tilrettelegging for enkeltelevers skapende og utøvende utvikling
- IKT som læringsverktøy
- Sosialiseringsprosessen i barn og unges liv – media, kjønn, jevnalderkultur
- Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet og bruk av estetiske fag og kunstfag

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen vil foregå i fellesforelesninger og seminarer. Studentene oppfordres til å vurdere og diskutere undervisningsopplegg som tar i bruk estetiske fag. Erfaringer og problemstillinger fra praksisfeltet vil være et sentralt utgangspunkt for arbeidet med pedagogikkfaget. Arbeidsmåtene skal bidra til å utvikle selvstendighet, samarbeidsevne, selvinnsikt og engasjement hos studentene, og man tar i bruk for eksempel gruppearbeid, framlegginger og diskusjoner. I deler av emnet vil IKT bli brukt som arbeidsverktøy og hjelpemiddel for kommunikasjon og læring. Det kreves 80 % fremmøte til obligatorisk undervisningen.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen

- Godkjent obligatoriske oppgaver. Oversikt over obligatoriske oppgaver fremlegges i Fronter ved semesterstart.
- Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning

Eksamen
Del 1 En individuell fordypningsoppgave på 15-20 sider som utvikles i løpet av semesteret. Teller 60 % av samlet karakter. Leveres digitalt.
Del 2 En individuell muntlig eksamen. Teller 40 % av samlet karakter.
Karakteruttrykk: Gradert karakter.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjoner
PED134 30 sp
PED220 20 sp.
PED124 10 sp.

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

MU-2xx Hovedområde musikk 2

20 studiepoeng 2 semester Høst-vår Kristiansand

Forkunnskapskrav
Bestått MU-1xx Hovedområde musikk 1

Læringsutbytte
Studenten:

- kjenner til ulike stilarter innen ulike musikktradisjoner
- har tilegnet seg gode improvisatoriske ferdigheter (rytmisk) / har tilegnet seg gode tekniske ferdigheter (klassisk)
- kan anvende ulike metoder for effektiv innstudering av musikk/repertoar
- kan anvende stilkunnskap knyttet til sitt hovedinstrument, både solistisk og innen samspill/kammermusikk
- har et bredt og reflektert grunnlag for å gjenkjenne og forstå ulike former for musikalsk arbeid
- har innsikt i relevant metodikk og didaktikk
- kjenner til ulike historiske undervisningsformer og utviklingen av undervisningstradisjonen til rytmiske instrumenter
- kan gjengi skriftlig melodier, harmonier og rytmikk

Innhold
Emnet omfatter:

- Hovedinstrument med samspill/kammermusikk
- Gehør
- Metodikk/didaktikk

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen organiseres som individuell undervisning, fellestimer, konserter, innspillingsprosjekter, gruppeprosjekter og seminarer. Hver student gis normalt 45 minutter individuell undervisning per uke, men denne ressursen kan også periodevis organiseres mer fleksibelt for å gi rom for ulike prosjekter. Hver student må delta i minst 3 konserter/utøvende prosjekter i løpet av emnet. Det er krav om minimum 80 % fremmøte til obligatorisk undervisning i emnet.

Det skal gjennomføres et grundig arbeid med metodikk og relevante fagdidaktiske problemstillinger. Dette gjennomføres både i gruppetimer og i én til én-timer.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
1) Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning
2) Bestått prosjektoppgave som omhandler metodikk og didaktikk i forhold til de ulike elementene i emnet basert på erfaringer fra praksisfeltet
3) Godkjent deltagelse i samspill og samspillkonserter
4) Godkjent fremmøte på praksis og praksisprosjekt

Eksamen
1) En teknisk prøve som inneholder innstudering, prima vista, imitasjon, akkompagnement og improvisasjon for rytmiske studenter. Prøve i instrumentalteknikk hovedinstrument for klassiske studenter.
2) En konsert
3) Skriftlig gehøreksamen

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Studiepoengreduksjon
MU-210 20 sp

Fakultet
Fakultet for kunstfag

MU-3xx Hovedinstrument fordypning

30 studiepoeng **1 semester** **Høst** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i musikk

Læringsutbytte
Studenten:

- har ferdigheter og kunnskaper for å imøtekomme de krav som stilles til pedagoger og profesjonelle musikere i forhold til arbeid med norske kulturskoler, videregående skoler, grunnskole, folkehøgskoler og det frivillige musikk- og kulturlivet
- har tilegnet seg et eget personlig uttrykk

Innhold

- Hovedinstrument
- Samspill/kammermusikk

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen organiseres som individuell undervisning og fellesundervisning. I løpet av emnet deltar studenter på ulike obligatoriske prosjekter og seminarer. Hver student gis 45 minutter individuell undervisning per uke på sitt hovedinstrument.
Hovedinstrumentundervisningen kan periodevis organiseres fleksibelt for å gi rom for ulike prosjekter. Det vil bli lagt stor vekt på studentsamarbeid som samarbeid på ulike konserter og i kollokviegrupper. Det er krav om minimum 80 % fremmøte til obligatorisk undervisning i emnet.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen

- Godkjent fremmøte til undervisningen
- Godkjent deltagelse i samspill og samspillkonserter
- Bestått oppgave i instrumentalmetodikk for eget hovedinstrument

Eksamen

1. En teknisk prøve på sitt hovedinstrument
2. Muntlig eksamen i instrumentalmetodikk

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengsreduksjon
MU-300 15 sp

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

MU-3xx Hovedområde musikk 3

15 studiepoeng 1 semester Vår Kristiansand

Studium
Faglærerutdanning i musikk

Forkunnskapskrav
Bestått MU-1xx Hovedområde musikk 1 og MU-21xx Hovedområde musikk 2

Læringsutbytte
Studenten:

- har ferdigheter og kunnskaper for å imøtekomme de krav som stilles til pedagoger og profesjonelle musikere i forhold til konsertvirksomhet for ulike publikumsgrupper som ulike trinn i grunnskolen, kulturskoler, videregående skoler, folkehøgskoler og det frivillige musikkliv
- har innsikt i metoder for effektiv innstudering av musikk
- har bred kjennskap til ulike stilarter og repertoarvalg innen ulike musikktradisjoner og ulike konsertformer i forhold til sitt hovedinstrument
- har tilegnet seg et eget personlig uttrykk
- kan bruke sine improvisatoriske ferdigheter fra stilarter innen ulike musikktradisjoner og i ulike samspillsituasjoner (gjelder rytmiske studenter) / behersker ulike konsertsituasjoner som solist og kammermusiker, og evner å tilrettelegge konsertpresentasjoner for ulike målgrupper (gjelder klassiske studenter)
- kan planlegge, tilpasse og gjennomføre ulike prosjekter for å styrke egen karriere i det profesjonelle musikkliv

Innhold
Emnet omfatter:

- Hovedinstrument med samspill/kammermusikk
- Metodikk/didaktikk
- Repertoarkunnskap

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen organiseres som individuell undervisning og fellesundervisning. I løpet av emnet deltar studenter på ulike obligatoriske prosjekter og seminarer. Hver student gis 45 minutter individuell undervisning per uke på sitt hovedinstrument.
Hovedinstrumentundervisningen kan periodevis organiseres fleksibelt for å gi rom for ulike prosjekter. Arbeid med det metodiske opplegget foregår i hovedinstrumentundervisningen, gjennom praksisseminarer og gjennom seminarer og prosjekter. Arbeid med repertoarkunnskap foregår i hovedinstrumentundervisningen og i grupper gjennom seminarer og prosjekter. Det er krav om minimum 80 % fremmøte til obligatorisk undervisning i emnet.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen

1. Innlevering av godkjent settliste innen fastsatt frist. Denne godkjennes av hovedinstrumentlærer.
2. Godkjent deltagelse i samspill og samspillkonserter
3. Godkjent deltakelse på minst 3 loggførte konserter/utøvende prosjekter i løpet av studieåret
4. Godkjent fremmøte på praksis og godkjent praksisprosjekt

Eksamen
En avsluttende konsert.
Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått med skriftlig uttalelse fra sensorkommisjon.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjon
MU-301 30 sp

MU-xxx Bacheloroppgave

15 studiepoeng 1 semester Vår Kristiansand

Studium
Faglærerutdanning i musikk

Forkunnskapskrav
Bestått PED134 og praksis
PRA0xx Praksis 1 Observasjon, PRA0xx Praksis 2 Grunnskole, PRA0xx Praksis 3 Videregående skole og tverrfaglig prosjekt, PRA0xx Praksis 4 Undervisning i kulturskole og PRA0xx Praksis 5 Entreprenørskap – Den kulturelle skolesekken/rikskonsertene

Læringsutbytte
Studenten:
- kjenner til relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor musikk
- kan bruke forskningsmetoder innenfor fagfeltet musikk
- kan reflektere over egen praksis og metodevalg i relasjon til valgt praksisprosjekt med tema entreprenørskap og utdanning, eller musikkutdanning sett i forhold til studentens egen utveksling
- kan formidle prosjektideer og resultater innen entreprenørskap innen musikkutdanningen, både muntlig og skriftlig
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid innenfor musikkutøving og musikkdidaktikk
- kan finne, vurdere, bruke og henvise til relevant forsknings- og utviklingsarbeid, kunstnerisk utviklingsarbeid og annet aktuelt fagstoff innen musikk
- har kunnskap om forskning og forskningsmetoder som er relevante for musikk og skole
- kan anvende skolefaglig forskning, vitenskapsteorietisk og metodisk kunnskap i planlegging og gjennomføring av en egen bacheloroppgave
- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsarbeid og hvilken betydning denne kan ha for skolen og for egen profesjonsutøvelse

Innhold
Bacheloroppgaven skal baseres på egen kunstnerisk/metodisk produksjon og tar primært utgangspunkt enten i praksisprosjektet med tema innen entreprenørskap og utdanning, eller musikkutdanning sett i lys av studentens eget utvekslingsopphold i 5. semester. Arbeidet skal resultere i en oppgave med en refleksjon på om lag 15-20 sider. Problemstillingen for oppgaven må være godkjent av veileder og faglærer. Oppgaven skal leveres etter bestemte standarder og vil variere noe etter valgt fordypning. Dette vil det bli gitt opplysninger om ved semesterstart.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen vil foregå som fellesforelesninger, gruppearbeid og individuell veiledning. Det er krav om minimum 80 % fremmøte til obligatorisk undervisning i emnet.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenter er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
1) Godkjent obligatorisk oppmøte til undervisning og veiledning

Eksamen
Individuell skriftlig bacheloroppgave
Karakteruttrykk: Gradert karakter

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemets kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

UNIVERSITETET I AGDER

Fra: Tonje Kløkstad
Fakultet for kunstfag

Dato: 13.03.2014

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Til: Anne Marie Sundberg
Studiesekretariatet

Kopi til:

NOTAT

Revidering av de to faglærerutdanningene ved Fakultet for kunstfag

Departementet fastsatte 18. mars 2013 forskrifter om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag. §6 sier: *Fra høsten 2014 må alle institusjoner som tilbyr treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag følge denne forskriften.*
Fakultet for kunstfag tilbyr faglærerutdanning i drama og faglærerutdanning i musikk. Det er i løpet av høsten 2013 utarbeidet nye fagplaner i de to utdanningene basert på de nye forskriftene.
Det er utarbeidet utkast til nasjonale retningslinjer, disse retningslinjene revideres i overensstemmelse med de endelige forskriftene. Dette vil bli gjort av Nasjonalt råd for lærerutdanning. Retningslinjene er ikke vedtatt per mars 2014.
Fakultet for kunstfag har tatt hensyn til Forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktisk estetiske fag. I arbeidet med fagplanene for faglærerutdanningen i drama og faglærerutdanningen i musikk har man tatt utgangspunkt i læringsutbyttet som er gitt i §2 i forskriftene. Det er også tatt hensyn til de foreslåtte nasjonale retningslinjene som per i dag ikke er vedtatt. Fagplanen må revideres i tråd med eventuelle nye retningslinjer i arbeid med studiehåndboka for 2015/16.
Fakultet for kunstfag har prøvd å bevare noe fra de eksisterende fagplanene med ny forskrift som utgangspunkt. Hovedutfordringen har vært å få utdanningen justert til å ha større fokus på grunnskolen og å få praksisen og profesjonsfagene som en mer integrert i del av utdanningene.
Det er utarbeidet fullstendige fagplaner til både Faglærerutdanning i drama, bachelorprogram og Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram. Men i Faglærerutdanning i drama, bachelorprogram er det ikke egen emnebeskrivelse til 5. semester. Her er det lagt til rette for inn og utveksling. Fakultetet jobber med et felles engelskspråklig emne som skal ligge til dette semestret. Dette vil ikke foreligge før studiehåndboka 2015/16. I tillegg jobbes det med et emne på 30 studiepoeng i produksjonsledelse i samarbeid med Cultiva.
Høsten 2012 ble det foretatt programevaluering av de eksisterende faglærerutdanningene. Dette arbeidet ble først og fremst foretatt for å se hva man skulle bevare i overgang til nye fagplaner, og hva man eventuelt må utelate eller tydeliggjøre i de nye fagplanene. Dette er det tatt hensyn til, så langt det er mulig i dette arbeidet.
Tiltak i Drama:

- Mer Regi og produksjonsledelse
    - Eget emne innenfor regi, *DR-1xx Dramaturgi og regi*
    - Påtenkt et 30 sp emne i produksjonsledelse i samarbeid med Kilden
- Etablere flere faste praksisplasser

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

  - Det er igangsatt et samarbeid med Avdeling for lærerutdanningen for å få praksisarbeidet mer profesjonalisert
- Mer fokus på internasjonalisering
  - Tilrettelagt for ut/innveksling i 5. semester
  - Eget 30 sp emne på engelsk for innvekslingsstudenter

Tiltak musikk:

- Mer struktur på praksis
  - Det er igangsatt et samarbeid med Avdeling for lærerutdanningen for å få praksisarbeidet mer profesjonalisert
  - Praksis ses i sammenheng med alle emner som tilbys i Faglærerutdanningen
- Kompetanseheving på pedagogisk undervisning
  - Profesjonsfagene er mer integrert i alle emner, det er en større sammenheng mellom musikkfagene og praksisen enn tidligere. Dette vil «tvinge» faglærere til å tenke annerledes
  - Et tettere samarbeid med de eksisterende miljøene, samt et fokus på pedagogisk kompetanse i nyansettelser.
- Sammenslåing av undervisning mellom utøvende og faglærer
  - Det er tatt hensyn til strukturen i Utøvende musikk - rytmisk studieretning, bachelorprogram ved fastlegging av strukturen i Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram. Det vil bli noe overlapping av undervisning, men noe av undervisningen må pga studienes karakter, gjennomføres separat.

De to fagplanene er lagt frem for styret i lærerutdanningene. Planene har vært ute på høring i de aktuelle studieråd, ved kulturskolen i Kristiansand, ved Dahlske videregående skole og Vågsbygd videregående skole. Det er tatt hensyn til kommentarene fra LU-styret samt de høringsuttalelsene som er kommet. Kommentarer fra LU og høringsuttalelser følger vedlagt. Arbeidsgruppene har behandlet høringsuttalelsene på følgende måte.
Saksprotokoll i styret for lærerutdanningen:

Kommentarer fra behandling av LU-sak 6/14 fra 22. januar

- *Det forutsettes at de nasjonale retningslinjene er fulgt i planene*. Dette har gruppene som har utarbeidet planene forsøkt å etterstrebe etter beste evne, dersom de på noe sted ikke er fulgt, er dette en ubevisst handling
  - *120 sp praktiske og estetiske fag.* På musikk fordeler det seg med 120 sp praktiske og estetiske fag, fordelt på 90 sp hovedinstrument og 30 sp teorifag, knyttet opp mot hovedinstrumentet. På teater fordeler det seg med 120 studiepoeng med praktiske og estetiske fag, sammen med teorifagene.
  - *60 sp profesjonsfag. Fagdidaktikk, med et omfang på 30 sp, skal være integrert i fagene.* 30 sp pedagogikk, 15 sp bacheloroppgave og 15 sp didaktikk og metodikk som fordeler seg i de praktisk/estetiske fagene.
  - *Obligatorisk bacheloroppgave i 3. studieår som utgjør 15 sp av profesjonsfagene.* I 6. semester er det lagt opp til en obligatorisk bacheloroppgave.
  - *70 dager praksis.* Det er 70 dager praksis i løpet av alle tre studieårene, de 70 dagene fordeler seg på 5 praksisperioder.
  - *Det skal legges til rette for at studentene får et internasjonalt perspektiv på studiet og i lærerarbeidet.* Det er lagt opp til at studentene kan reise på utveksling i 5. semester, her er det også lagt til rette for innveksling.

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

- *Under «Læringsutbytte» s 65 tilhørende PRA1XX, er det hele 16 kulepunkt for bare fem dagers praksis*. Det presiseres at denne praksisen inneholder 10 dager. Her inngår læringsutbytte både fra praksis og fra profesjonsfagene. Dette kan forklare omfanget.
- *Det må leses korrektur på opplisting i kulepunktene.* Dette er gjennomført.
- *Setningen «i kombinasjon med master, kan dette føre til lektorkompetanse» på s. 61 må fjernes.* Dette er fjernet på begge programbeskrivelser.
- *Presiseringer som omhandler tuberkuloseprøver* er endret i tråd med plan for PPU-Y
- *Man må være oppmerksom på hvilke formuleringer som brukes når det gjelder utgifter til studieturen som dekkes av studenten selv.* Her er det vanskelig å presisere ytterligere.

Drama:

- *Det er viktig å kunne synliggjøre entreprenørskap.* Entreprenørskap e**r** beskrevet, men begrepet er ikke brukt. Dette er endret noe.
- *For innhold i DR-205, Bacheloroppgave, anbefales det å endre til «antall ord» fremfor å stille krav til «antall sider».* Man har valgt å utelate omfanget på bacheloroppgaven, og kommer heller tilbake til det der veiledning av bacheloroppgaven.
- *Under «Arbeidsformer» på PED1xx (s.73) bør det presiseres hva som inneholder 80%.* Dette er endret
- *Det åpnes for å kunne endre tittelen på utdanningen til «Faglærerutdanning i teater».* Dette behandles i egen sak.

Musikk:

- *Informasjon under «Eksamen» for MU3xx er noe uferdig og må utdypes.* Her er ulik lengde på avsluttende eksamen for rytmisk og klassisk, man velger derfor å ikke oppgi lengde på eksamen. Dette planlegges i samarbeid med hovedinstrumentlærer.
- *Under «Andre opplysninger» står det at: «Det er ønskelig at studenter har PC….».* Dette er en standardformulering som står i beskrivelse av alle studieplaner, det er derfor ikke endret.

Høringsuttalelse fra Rytmisk råd, ved Nicholas van Eck

- *Det stilles spørsmålstegn ved hvordan studenter kan ut i praksis før studentene skal ha pedagogikk.* Dette er grunnen til at det er lagt inn praksisseminar som studentene må gjennomføre før de går ut i praksis. Her tenker man at studentene skal forberedes på praksisperioden og gå gjennom det som er nødvendig for den praksisen de skal ut i. Det er ulike praksisseminar til ulike praksisperioder. Pedagogikk har hele tiden vært i 2. studieår på Faglærer drama, man ser at studentene er noe mer modne i 2. studieår, det er derfor mer hensiktsmessig å ha et såpass krevende teorifag i 2. studieår.
- *Det er en bekymring rundt omfattende praksisrapporter.* Tanken er at studentene skal skrive logg og gjøre seg refleksjoner underveis i praksisen. Det vil bli utarbeidet en praksishåndbok, denne vil også bli sendt ut på høring til studentene når arbeidet er gjennomført.
- *Det foreslås at studentrepresentanter skal «passe på» at UiA legger til rette for studentene i praksisperioden.* Det blir tettere oppfølging av praksis. Kontakt mellom praksisveiledere og UiA skal følges opp tettere. Det samarbeides med Lærerutdanningen i forhold til gjennomføring av praksis.

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

- *For at karakteruttrykket bestått/ikke bestått på hovedområde musikk skal være hensiktsmessig, bør det leveres en omfattende skriftlig evaluering fra sensor på avsluttende eksamen.* Dette er nå lagt inn i planen.
- *Analysefaget etterlyses.* Dette er så langt vi kan se noe det etterspørres spesielt i de nasjonale retningslinjene, så dette emnet er tatt ut.
- *Det etterlyses hvordan studentene skal vise at de gjennomfører 3 utøvende prosjekter/konserter i hvert studieår.* Dette er presisert i planen.
- *Oppramsing av innholdet i 6. semester går ikke opp.* Dette er bra observert, planen skal nå være i tråd med hva 6. semester skal inneholde.

Høringsuttalelse fra Klassisk råd, ved Ellen Marie S. Bredesen (leder)

- *Ensembleledelse trekkes frem som et fag det skal undervises i.* Ensembleledelse er for lite til at det kan vil et eget emne, men ensembleledelse er del av kammermusikk for studenter med klassisk instrument.
- *Fag som gehør, metodikk og kammermusikk kommer ikke frem som egne emner.* Dette skyldes kravet om at emner ikke skal være mindre enn 10 sp, dette medfører at enkelte småemner må slås sammen til større emner. Det er også tilstrebet at emner skal avsluttes 60 studiepoeng per studieår, og at ingen emner skal gå over mer enn 2. semestre.
- *Fagplanen blir tydeligere på innhold i musikkteori og repertoarkunnskap.* Dette er vanskelig å utdype, det er litt opp til den enkelte hovedinstrumentlærer hva som vektlegges.

Dahlske videregående skole:

- *Dahlske uttrykker generelt at de syntes det er for lite praksis.* Det presiseres at det er lagt til 10 ekstra dager med praksis i forhold til tidligere planer. Man holder seg til forskrift om rammeplan for 3-årige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag, som sier det skal være 70 dager fordelt over hele studiet.
- *Dahlske foreslår «Øvingsskole».* Dette er noe som foreslås i planen til musikk. Det er derimot usikkert om dette forslaget går gjennom i ved behandling i studieutvalget. Lærerutdanningen stiller seg svært positiver til forslaget om «Øvingsskole».

De nye fagplaner i de to utdanningene er behandlet i KF-sak 17/14 med følgende vedtak:
1. Styret ved fakultet for kunstfag godkjenner fagplan til Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram og Faglærerutdanning i Teater, bachelorprogram med de kommentarer som fremkommer i møte.
2. Styret sender saken videre til behandling i studieutvalget for endelig godkjenning.
I fakultetsstyret fremkom kun en kommentar om at det måtte komme tydeligere frem kravet om utøverkompetanse. Det er lagt til et punkt i læringsutbytte under ferdigheter på studienivå:
Studenten:
Skal være en god utøver på sitt instrument slik at han/hun kan bruke disse på en underbyggende og skapende måte i undervisningen og utøvende musisering
Denne setningen er hentet fra de nasjonale retningslinjene.

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

Studiesekretariatet
UNIVERSITETET I AGDER

Arkivsak: 2010/1345
Saksbeh: Anne Marie Sundberg
Dato: 13.03.2014

Saksfremlegg

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
14/27	Studieutvalget	21.03.2014

Fagplan for faglærerutdanning i teater og søknad om navneendring

Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet fastsatte 18. mars 2013 forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag. § 6 sier: *Fra høsten 2014 må alle institusjoner som tilbyr treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag følge denne forskriften.*

Fakultet for kunstfag tilbyr faglærerutdanning i drama og faglærerutdanning i musikk. Det er i løpet av høsten 2013 utarbeidet nye fagplaner for de to utdanningene basert på ny rammeplan.

Det er utarbeidet utkast til nasjonale retningslinjer. Disse retningslinjene revideres i overensstemmelse med de endelige forskriftene. Dette vil bli gjort av Nasjonalt råd for lærerutdanning. Retningslinjene er ikke vedtatt per mars 2014.

Fakultet for kunstfag har tatt hensyn til forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktisk estetiske fag. I arbeidet med fagplanene for faglærerutdanningen i teater (ønskes endret fra drama) og faglærerutdanningen i musikk har man tatt utgangspunkt i læringsutbyttet som er gitt i § 2 i forskriften. Det er også tatt hensyn til de foreslåtte nasjonale retningslinjene. Fagplanene må revideres i tråd med eventuelle nye retningslinjer i arbeidet med studiehåndboka for 2015-2016.

Faglærerutdanningene har også gjennomgått programevaluering. Arbeidet ble først og fremst foretatt for å se hva man skulle bevare i overgangen til nye fagplaner, og hva man eventuelt skulle utelate eller tydeliggjøre i nye planer. Det vises til notat fra Fakultet for kunstfag der det redegjøres for oppfølgingen av programevaluering og for saksbehandlingen i forbindelse med nye fagplaner.

Fakultetsstyret ved Fakultet for kunstfag fattet følgende vedtak i KF-sak 17/14:

1. *Styret ved fakultet for kunstfag godkjenner fagplan til Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram og Faglærerutdanning i teater, bachelorprogram med de kommentarer som fremkommer i møtet.*
2. *Styret sender saken videre til behandling i studieutvalget for endelig godkjenning.*

I fakultetsstyret framkom kommentar om at det må komme tydeligere fram et krav om utøverkompetanse. Det er lagt til et punkt under læringsutbyttet i faglærerutdanningen i musikk som imøtekommer denne kommentaren.

Fagplan for faglærerutdanning i teater legges herved fram for Studieutvalget.

Fakultet for kunstfag søker om navneendring: Fra Faglærerutdanning i drama til Faglærerutdanning i teater. Bakgrunnen for dette er at Faglærerutdanning i teater anses som en riktigere benevnelse på studieprogrammet etter omleggingen av fagplanen. Navneendringen reflekterer tilnærmingen til praksisfeltet i kulturskolen, men først og fremst i forhold til praksisfeltet i grunnskolen med det nye valgfaget Sal og scene. Se eget notat fra fakultetet.

Både styret for lærerutdanningene ved UiA og fakultetsstyret ved Fakultet for kunstfag stiller seg positive til navneendringen. Fakultetsstyret fattet følgende vedtak i KF-sak 19/14: *Fakultetsstyret ved Fakultet for kunstfag godkjenner forslaget til navneendring og sender saken videre til behandling i studieutvalget.*

Sekretariatets merknader
Det har vært en omfattende prosess omkring arbeidet med ny fagplan. Både Fakultet for kunstfag, Avdeling for lærerutdanning og eksterne instanser har bidratt i arbeidet. Sekretariatets vurdering er at det er foretatt en grundig gjennomgang og at den fremlagte fagplanen synes å imøtekomme rammeplanens krav. Det har vært kontakt mellom fakultetet og sekretariatet i arbeidet med å ferdigstille fagplanen for framlegging for Studieutvalget.

Læringsutbyttet må gjøres fagspesifikt, det vil si at praktiske og estetiske fag må vurderes erstattet med drama/teater eller liknende. Dette gjelder gjennomgående for hele planen.

Det stilles spørsmål om hvilke emner som skal kunne inngå i 5. semester i studiet. Det vises til tabellen som presenterer studiets oppbygging og til punktet Studentutveksling der det heter at studentene kan ta 30 studiepoeng av studiet i utlandet i 5. semester. For studenter som ikke drar på utveksling, hvilke tilbud har fakultetet da? Det vises også til at det under Yrkesmuligheter og videre utdanning heter at dersom studentene velger en fordypning innenfor hovedområdet i tredje studieår, kvalifiserer dette for videre studier på masternivå. Hvilken fordypning mener man her?

Når det gjelder videre utdanning, stiller sekretariatet spørsmål om ikke kandidatene vil være kvalifisert til for eksempel masterprogrammer i pedagogikk. Dette bør i så fall framgå.

Omtale av skikkethetsvurdering må tas inn under punktet Andre opplysninger i studiebeskrivelsen.

Under Andre opplysninger i studiebeskrivelsen må det framgå informasjon om krav til bærbar PC m.m.

Det vises til omtale av studietur under Andre opplysninger. Sekretariatet stiller spørsmål om man bør kunne pålegge studentene en obligatorisk studietur med de utgifter dette medfører. I hvilken grad er en studietur til utlandet viktig for at studentene skal oppnå det forventede læringsutbyttet? Dersom en slik studietur skal kunne gjøre obligatorisk, må det - etter sekretariatets syn - foreligge en svært god faglig begrunnelse.

I de ulike dramaemnene må punktet Arbeidsformer og arbeidsomfang justeres. Slik det nå framstår, er det mye gjentakelser. Dette gjelder særlig emnene DR-1xx Inn i dramafaget, DR-1xx Inn i teateret 1, DR-1xx Teater i kontekst og DR-2xx Teaterproduksjon.

I emnet DR-2xx Teaterproduksjon bør første punkt under Læringsutbytte deles i to – ett punkt om kunnskap og ett om ferdigheter.

I alle praksisemnene inngår praksisrapport som del av eksamen. Sekretariatet antar at praksisrapporten skal vurderes til bestått/ikke bestått. Dette må justeres i alle praksisemnene.

Når det gjelder studentevaluering av praksis, må det henvises til punkt 2.2.1 i kvalitetssikringssystemet, ikke 2.1.1 som nå. Det påpekes at termen «semesterevaluering» ikke benyttes i kvalitetssikringssystemet. Denne bør derfor erstattes/utgå.

Det foreligger ikke skjema for kvantifisering av studentens arbeidsomfang på nåværende tidspunkt. Det opplyses om at fakultetet arbeider med saken.

Vedr. navneendring
Sekretariatet stiller seg tvilende til om den foreslåtte navneendringen bør godkjennes. I forskrift om rammeplan for 3-årige faglærerutdanninger i praktiske og estetisk fag er betegnelsen faglærerutdanning i musikk, dans og drama. Det samme gjelder i utkast til nasjonale retningslinjer. Utdanningsprogrammet i videregående skole heter også musikk, dans og drama. Sekretariatet mener at rammeplanens betegnelse er å anse som bindende på den måten at institusjonene ikke står fritt til å fravike begrepsbruken. Man kan vel ikke se for seg at UiA skulle velge en alternativ betegnelse på for eksempel grunnskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning. På denne bakgrunn vil sekretariatet ikke anbefale godkjenning av navneendring for faglærerutdanningen i drama.

Fakultet for kunstfag er gjort kjent med sekretariatets vurdering i dette spørsmålet. Fakultetet vil utarbeide et nytt notat med mer utfyllende begrunnelser for den ønskede navneendringen. Notatet vil bli ettersendt til Studieutvalget.

Forslag til vedtak:
1. *Studieutvalget avslår søknad om navneendring.*
2. *Studieutvalget godkjenner revidert fagplan for faglærerutdanning i drama med de merknader som framgår av saksframlegget.*

Vedlegg
1 Forslag til fagplan for faglærerutdanning i teater
2 Notat fra Fakultet for kunstfag mars 2014
3 Søknad om navneendring - notat fra Fakultet for kunstfag

Fagplan

Faglærerutdanning i teater

Bachelorprogram

180 studiepoeng

Universitetet i Agder
Fakultet for kunstfag
Institutt for visuelle og sceniske fag

Faglærer i teater, bachelorprogram

Grunnstudium - 180 studiepoeng - 3 år - Kristiansand

Opptakskrav

Opptakskrav er generell studiekompetanse og dokumenterte kunnskaper og ferdigheter i teater, eller realkompetanse.

Generell beskrivelse av studiet

Faglærerutdanningen i teater bygger på *Forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag 2013.*

Profilen i faglærerutdanningene ved Universitetet i Agder skal kjennetegnes ved:

- Faglig fordypning
- Praksisnærhet og refleksjon
- Utøvende og skapende virksomhet

Studiet retter seg mot et bredt spekter av faglige og pedagogiske oppgaver med elever i forskjellige aldersgrupper og i ulike læringsmiljø. Dette krever at faglæreren har innsikt i barn og unges oppvekst og bakgrunn, og kan tilpasse lærestoff og arbeidsmåter til elevenes forutsetninger og interesser. I samarbeid med lærere, foreldre/foresatte og andre skal faglæreren bidra til å skape kreative, estetiske opplevelser og utfoldelsesmuligheter i et mangfoldig og flerkulturelt læringsmiljø. Gjennom hele studiet skal utøvende og skapende virksomhet stå sentralt. Studiet skal være praksisbasert og yrkesrettet, det vil si at det skal ta utgangspunkt i fagdidaktisk og kunstpedagogisk arbeid.

Studiets oppbygging

1. **semester**	DR-1xx Inn i dramafaget 15 sp	DR-1xx Inn i teatret I: Skuespillertrening og teaterproduksjon 15 sp
	PRA0XX Praksis 1 Observasjon og teaterprosjekt med barn	
2. semester	DR-1xx Innføring i teaterteori 15 sp	DR-1xx Inn i teatret II: Skuespillertrening og barneteater 15 sp
	PRA0XX Praksis 2 Grunnskole	
3. semester	PED134 Pedagogikk 15 sp	DR-1xx Dramaturgi og regi 15 sp
	PRA0XX Praksis 3 Videregående skole	
4. semester	PED134 Pedagogikk 15 sp	DR-1xx Teater i kontekst 15 sp F
	PRAXX Praksis 4 Undervisning i kulturskole	
5. semester	Kurs på engelsk for innvekslingsstudenter. 30 sp (ut- / innveksling) (eventuelt produksjonsledelse)	
6. semester	DR-205 Bacheloroppgave 15 sp	DR-204 Teaterproduksjon 15 sp
	PRA0XX Praksis 5 Skolen som kulturarena	

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

- har bred kunnskap og forståelse for drama og teater
- har grunnleggende pedagogiske kunnskaper og inngående fagdidaktiske kunnskaper i drama og teater
- har kunnskap om utviklingen av skolen som organisasjon og drama-/teaterfagene som skole-, kultur- og forskningsfag
- har kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og rettigheter og plikter for elevene og skolen
- har bred kunnskap om klasse- og gruppeledelse, læringsmiljø og utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- har bred kunnskap om fagfeltets arbeidsmetoder, læringsstrategier, læringsressurser og ulike læringsarenaer og om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, rammebetingelser og vurdering

- har kunnskap om individuell og skolebasert vurdering med vekt på utfordringene for vurderingsarbeidet i drama/teater og de andre estetiske fagene
- har kunnskap om barn og unges oppvekstmiljø og barne- og ungdomskultur, livsløpsutvikling og identitetsarbeid
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid innen drama/teater
- har kjennskap til forskning med relevans for lærerprofesjonen og de praktiske og estetiske fagene

FERDIGHETER
Studenten
- har solid faglig ferdighet og forståelse for drama/teater
- kan identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter innen drama og teater
- kan bruke ulike uttrykk, former og teknikker i utøvende og skapende drama- og teaterarbeid, reflektere over egen faglige utøvelse og justere denne under veiledning
- kan tilrettelegge for utfoldelse og opplevelse samt veilede og samarbeide med kolleger for å styrke de praktiske og estetiske dimensjonene i skolen
- kan motivere og veilede elevene, og tilpasse opplæringen til elevenes evner og anlegg, interesser og sosiale og kulturelle bakgrunn samt vurdere behov for tiltak innen helse, miljø og sikkerhet (HMS)
- kan vurdere elevers læring innen drama og teater og utvikling i forhold til opplæringens mål, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- kan, med utgangspunkt i styringsdokumenter og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap, planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning, alene og i samarbeid med andre
- kan finne, vurdere, bruke og henvise til relevant forskning, pedagogisk og kunstnerisk utviklingsarbeid

GENERELL KOMPETANSE
Studenten
- har innsikt i relevante fag- og profesjonsetiske problemstillinger, og kan bidra i et profesjonelt fellesskap og til utvikling av skolen og organisasjoner innen det frie kulturfeltet
- kan beherske norsk muntlig og skriftlig og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan inspirere til og legge til rette for entreprenørskap, nytenkning og innovasjon, og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- kan bidra til et godt samarbeid mellom skole og hjem og sammen med foresatte og faglige instanser identifisere behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, delta i faglige diskusjoner innenfor fagområdet og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre

Arbeidsformer
Hovedtyngden av arbeidet vil være av praktisk art. Det vil bli lagt opp til en verkstedpreget undervisningsform, der utprøving og egenaktivitet vil være sentrale undervisningsformer. Teoriundervisningen vil foregå som forelesninger, seminarer, individuelt arbeid og gruppearbeid. Teori og praksis vil hele tiden bli stilt opp mot hverandre for å kunne virke gjensidig berikende.

Drama/teater er i stor grad en kollektiv uttrykks- og arbeidsform. Derfor er det naturlig at mye av arbeidet foregår i grupper. Det vil bli arbeidet i grupper av ulik størrelse, og gruppearbeidene vil være av ulik varighet. Studentene skal gjennom hele studiet få veiledning som hjelper dem til å utvikle personlige og profesjonelle kvaliteter som de trenger i læreryrket.

Praksisopplæringen skal tilsvare 70 arbeidsdager og være gjennomgående i alle tre årene. Praksisopplæringen skal være veiledet, vurdert og variert. Praksisopplæringen har en integrerende funksjon i faglærerutdanningene. Det forutsettes samarbeid mellom praksislærere, studenter og faglærere.

På grunn av teaterfagets egenart vil all undervisning være obligatorisk, og eksamensretten bortfaller hvis studenten har mer enn 20 % fravær.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vurderingsformer
Vurderingsformene veksler i forhold til emnets egenart. Det er både skriftlige og praktiske vurderingsformer. Dette kommer fram i de enkelte emnebeskrivelsene.

Studentutveksling
Studentene kan ta 30 studiepoeng av studiet i utlandet i 5. semester. Det henvises til universitetets nettsider om utvekslingsmuligheter.

Vilkår for å gå videre i studiet
Det kreves bestått 60 studiepoeng i drama/teater for å gå videre på fordypningsemnene DR-204 og DR-205.

Yrkesmuligheter og videre utdanning
Den treårige faglærerutdanningen i teater har som formål å kvalifisere for lærerarbeid i grunnskolen, videregående opplæring og kulturskole. I tillegg kommer annet arbeid knyttet til faglig og kulturell virksomhet for barn, unge og voksne.

Dersom studentene velger en fordypning innenfor hovedområdet i tredje studieår, kvalifiserer dette for videre studier på masternivå.

Fører til grad
Bachelor – Faglærer i teater

Studentevaluering
Studentevaluering gjennomføres i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.3.1 ved en årlig evaluering av studieprogrammet.

Andre opplysninger
Søkere til lærerutdanningene må legge frem politiattest.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Det blir lagt inn en obligatorisk studietur på 3-4 dager. Hensikten er å bli bedre kjent med drama- og teaterarbeid for barn og unge i andre land eller andre miljøer. Studieturen vil medføre utgifter som dekkes av studenten selv.

Teaterforestillinger er del av pensum.

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

Kontaktperson
Instituttleder Merete Elnan. E-post: merete.elnan@uia.no. Tlf: 38141481.

Praksisopplæring

PRA0xx Praksis 1 Observasjon og teaterprosjekt med barn

0 studiepoeng **Starter høst** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Læringsutbytte
Studenten:
- har kunnskap om drama/teater som skole, kultur og forskningsfag
- har kunnskap om motivasjon, læring og utfordringer i læringsarbeidet for ulike grupper av elever og om hvilke muligheter praktiske og estetiske tilnærmingsmåter gir
- har kunnskap om sentrale styringsdokument i kulturskolen
- har kunnskap om de sentrale nasjonale og internasjonale reguleringer som gjelder elever og deres rettigheter
- har kunnskap om kulturskolen som organisasjon
- kan analysere læreplaner og begrunne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer
- kan, på et reflektert og faglig grunnlag, etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte
- kan legge til rette for kreative prosesser, estetisk opplevelse og erfaring
- kjenner til utfordringer læreren står overfor i et mangfoldig og internasjonalisert samfunn

Innhold
Praksisperioden består av ti dager, og inneholder:
- Praksisseminar
- Observasjon i kulturskole/frivillig kulturliv
- Gjennomføring av teaterprosjekt med barn/unge

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisning foregår i grupper.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Praksisseminar må være gjennomført før man får gå ut i praksis.

Eksamen
Bestått praksis
Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Nei

Ansvarlig fakultet Fakultet for kunstfag

PRA1xx Praksis 2 - Grunnskole

0 studiepoeng **Starter vår** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Læringsutbytte
Studenten:
- har kunnskap om lovgrunnlag for grunnskolen
- har bred kunnskap om klasse-, gruppeledelse og læringsmiljø
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning, alene og i samarbeid med andre
- kan vurdere elevers læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- kan tilrettelegge for å bruke drama som metode i andre fag
- kan motivere og veilede elevene, og tilpasse opplæringen til elevgruppens sosiale og kulturelle bakgrunn
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig, praktisk og skriftlig
- har kunnskap om hvilke muligheter praktiske og estetiske tilnærmingsmåter gir
- har kunnskap om gjeldende styringsdokumenter og reguleringer vedrørende elevers rettigheter i grunnskolen
- har kunnskap om hvordan praktiske og estetiske tilnærmingsmåter kan bidra til å håndtere og forebygge konflikter og mobbing
- har kunnskap om barn og unges psykiske, fysiske og motoriske utvikling og læring i ulike sosiale, språklige, religiøse og kulturelle kontekster
- har kunnskap om skolen som organisasjon
- kan bidra til at alle elever i praktiske og estetiske fag får utvikle sine grunnleggende ferdigheter
- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, kulturelle, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan kommunisere og analysere profesjonsetiske dilemmaer og utfordringer både med foresatte, kolleger og andre samarbeidspartnere
- har kunnskap, engasjement og metoder for å videreutvikle seg selv, sitt fag og sin profesjon

Innhold
5 dager praksisseminar og observasjon i grunnskole
Praksis i ungdomsskole 5 dager i valgfaget Sal og scene

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vilkår for å gå opp til eksamen
Praksisseminar må være gjennomført før man får gå ut i praksis.

Eksamen
1. Bestått praksis.
2. Godkjent praksisrapport som dokumenterer studentens arbeid og utvikling i praksisperioden, samt viser til drøfting av relevante teorier i forhold til dette.

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PRA2xx Praksis 3 Videregående skole

0 studiepoeng **Starter høst** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Læringsutbytte

Studenten
- har kunnskap om verdier, interesser og normer i ulike ungdomskulturer
- har kunnskap om gjeldende lovgrunnlag
- har bred kunnskap om klasse- og gruppeledelse
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning, alene og i samarbeid med andre
- kan motivere og veilede elevene, og tilpasse opplæringen til elevgruppens sosiale og kulturelle bakgrunn
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig, praktisk og skriftlig
- kan inspirere til nytenkning og innovasjon, og samarbeid med lokalt kulturliv
- kan analysere læreplaner og begrunne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer
- har kunnskap om motivasjon, læring og utfordringer i læringsarbeidet og hvilke muligheter praktiske og estetiske tilnærmingsmåter gir
- har kunnskap om gjeldende styringsdokumenter i den videregående skole
- har kunnskap gjeldende reguleringer som gjelder elever og deres rettigheter
- har kunnskap om skolen som organisasjon
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, begrunne vurderingene og gjennomføre læringsrettede tilbakemeldinger og framovermeldinger
- kan legge til rette for kreative prosesser, estetisk opplevelse og erfaring
- kan kommunisere og analysere profesjonsetiske dilemmaer og utfordringer både med foresatte, kolleger og andre samarbeidspartnere
- har kunnskap, engasjement og metoder for å videreutvikle seg selv, sitt fag og sin profesjon
- kan stimulere til forståelse av demokrati og demokratisk deltakelse og treffe begrunnede veivalg

Innhold
Praksisperioden består av 20 dager fordelt på:

- Observasjonspraksis i videregående skole/folkehøgskole
- Prosjekt for elever i videregående skole eller folkehøgskole
- Undervisningspraksis i videregående skole eller folkehøgskole

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Eksamen
1. Bestått praksis.
2. Godkjent praksisrapport som dokumenterer studentens arbeid og utvikling i praksisperioden, samt viser til drøfting av relevante teorier i forhold til dette.

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PRA2xx Praksis 4 Undervisning i kulturskole

0 studiepoeng **Starter vår** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Læringsutbytte
Studenten:
- har bred kunnskap om teater i kulturskolen
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning, alene og i samarbeid med andre
- kan bruke ulike uttrykk, former og teknikker i utøvende og skapende aktiviteter
- kan motivere og veilede elevene, og tilpasse opplæringen til elevenes evner og anlegg, interesser og sosiale og kulturelle bakgrunn
- kan vurdere elevers læring og utvikling i forhold til opplæringens mål, og bidra til at elever kan vurdere egen læring
- har innsikt i relevante fag- og profesjonsetiske problemstillinger
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig, praktisk og skriftlig
- kan tilrettelegge for variert teaterundervisning og kunne bruke digitale verktøy i undervisningen
- kan vurdere elevenes måloppnåelse og progresjon, begrunne vurderingene og gjennomføre læringsrettede tilbakemeldinger og framovermeldinger
- kan forholde seg til relevante styringsdokumenter
- kan legge til rette for kreative prosesser, estetisk opplevelse og erfaring

Innhold
Praksisperiode 20 dager som inneholder:
- Praksisseminar
- Innføring i administrative prosesser
- Undervisning i kulturskolen

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Teamarbeid, individuell forberedelse, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning på hovedinstrument.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Praksisseminar må være gjennomført før man får gå ut i praksis.

Eksamen
1. Bestått praksis.
2. Godkjent praksisrapport som dokumenterer studentens arbeid og utvikling i praksisperioden, samt viser til drøfting av relevante teorier i forhold til dette.

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PRA3xx Praksis 5 Skolen som kulturarena

0 studiepoeng **Starter vår** **Varighet 1 semester** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Læringsutbytte
Studenten:
- kan inspirere til entreprenørskap og nytenkning og innovasjon, og samarbeid med lokalt kulturliv
- kan integrere kultur-/teatertilbud inn i skolehverdagen
- har kunnskap om riksteateret, den kulturelle skolesekken og "Teaching Artist"
- kan bruke ulike uttrykk, former og teknikker i utøvende og skapende aktiviteter, reflektere over egen faglige utøvelse og justere denne under veiledning
- kan planlegge og gjennomføre kulturprosjekter som har en bestemt tematikk eller målgruppe
- har kunnskap om hvordan fremme egne produksjoner overfor lokal DKS eller liknende

Innhold
Praksisperiode 10 dager som inneholder:
- Praksisseminar
- Undervisningspraksis i skoleverket

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av prosessen og prosjektet

Vilkår for å gå opp til eksamen
Gjennomført praksisseminar og innlevert prosjektbeskrivelse

Eksamen
1. Bestått praksis
2. Godkjent en individuell prosjektpresentasjon

Karakteruttrykk: Bestått/Ikke bestått

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

PED1xx Pedagogikk

30 studiepoeng **2 semester** **Høst-vår** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i musikk
Faglærerutdanning i teater

Forkunnskapskrav
Bestått praksis 1. studieår

Læringsutbytte
KUNNSKAP
Studenten
- har kunnskap om motivasjon, læring og utfordringer i læringsarbeidet for ulike grupper av elever og om hvilke muligheter praktiske og estetiske tilnærmingsmåter gir
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet og om utfordringer knyttet til de praktiske og estetiske fagene
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale nasjonale og internasjonale reguleringene som gjelder elever og deres rettigheter
- har kunnskap om skolen som organisasjon, rammebetingelser, styringsstruktur, klasseledelse og samarbeid med kolleger, elever, foresatte og eksterne instanser
- har kunnskap om skolens og de estetiske fagenes historiske utvikling og pedagogikkens og estetikkens røtter og vitenskapelige basis samt fagdidaktisk og pedagogisk teori i de praktiske og estetiske fagområdene
- har kunnskap om forskning og forskningsmetoder som er relevante for skolen og spesielt de praktiske og estetiske fagene

FERDIGHETER
Studenten
- kan analysere læreplaner og begrunne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer med utgangspunkt i pedagogisk og fagdidaktisk teori og praksis i grunnskolen, videregående opplæring og eventuelle andre praksisarenaer
- kan legge til rette for elevenes motivasjon, læring og utvikling med utgangspunkt i kunnskap om skolens styringsdokumenter, elevrelasjoner, kommunikasjon og samhandling

GENERELL KOMPETANSE
Studenten
- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsprosesser og hvilken betydning denne kan ha for skolen og for egen profesjonsutøvelse
- kan kommunisere og analysere profesjonsetiske dilemmaer og utfordringer både med foresatte, kolleger og andre samarbeidspartnere
- kan gjøre rede for lærerrollens utvikling og utfordringer læreren står overfor i et mangfoldig og internasjonalisert samfunn
- kan stimulere til forståelse av demokrati og til demokratisk deltakelse og treffe begrunnede verdivalg

Innhold
Følgende temaer er sentrale:

- Læringsprosessen i lys av ulike teoretiske perspektiver, herunder teorier om kreativitet, skapende aktiviteter, opplevelse og utvikling
- Betydningen av estetisk erfaring for barns utvikling
- Motivering og tilrettelegging for enkeltelevers skapende og utøvende utvikling
- IKT som læringsverktøy
- Sosialiseringsprosessen i barn og unges liv – media, kjønn, jevnalderkultur
- Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet og bruk av estetiske fag og kunstfag

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen vil foregå i fellesforelesninger og seminarer. Studentene oppfordres til å vurdere og diskutere undervisningsopplegg som tar i bruk estetiske fag. Erfaringer og problemstillinger fra praksisfeltet vil være et sentralt utgangspunkt for arbeidet med pedagogikkfaget. Arbeidsmåtene skal bidra til å utvikle selvstendighet, samarbeidsevne, selvinnsikt og engasjement hos studentene, og man tar i bruk for eksempel gruppearbeid, framlegginger og diskusjoner. I deler av emnet vil IKT bli brukt som arbeidsverktøy og hjelpemiddel for kommunikasjon og læring. Det kreves 80 % fremmøte til obligatorisk undervisningen.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen

- Godkjent obligatoriske oppgaver. Antall oppgaver blir fremlagt i Fronter ved semesterstart.
- Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning

Eksamen

Del 1	En individuell fordypningsoppgave på 15-20 sider som utvikles i løpet av semesteret. Teller 60 % av samlet karakter. Leveres digitalt.
Del 2	En individuell muntlig eksamen. Teller 40 % av samlet karakter.

Karakteruttrykk: Gradert karakter.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Nei

Åpent for privatister Nei

Studiepoengreduksjoner

PED134	30 sp.
PED220	20 sp.
PED124	10 sp.

Ansvarlig fakultet Fakultet for kunstfag

DR-1xx Inn i dramafaget

15 studiepoeng **1 semester** **Høst** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Læringsutbytte

Studenten

- har grunnleggende kjennskap til improvisasjon og forskjellige dramatiske uttrykksformer
- kan anvende ulike dramatiske uttrykksformer og teaterfaglige teknikker
- har grunnleggende innsikt i den dramatiske lekens estetiske dimensjon
- har en grunnleggende teoretisk og praktisk kjennskap til drama- og teaterpedagogikk
- kan anvende faget til å kommunisere og formidle
- har grunnleggende innsikt i drama som kunstpedagogisk arbeidsmåte
- kan gjennomføre drama- og teaterarbeid med idé, tema eller tekst som utgangspunkt
- kan anvende kunstnerisk skapende og utøvende arbeid i ulike undervisnings- og opplæringssituasjoner tilpasset elevenes ferdigheter og interesser
- har grunnleggende kunnskap om drama-/teaterfagets historiske utvikling
- har grunnleggende kunnskap om fagdidaktisk teori

Innhold
Emnet gir praktisk og teoretisk innføring i grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og forståelse for drama og teater som kunstpedagogikk. Emnet har et praktisk preg, hvor teoristoffet knyttes opp mot det praktiske arbeidet. Generell egentrening og egenutvikling vil være gjennomgående i emnet. Grunntrening og praktisk arbeid med kunstpedagogiske arbeidsformer knyttet opp mot temaer og/eller teaterproduksjoner vil ha sine naturlige arbeidsperioder og gjennomsyre hele emnet.

Gjennom praktisk arbeid og teoretiske studier sikter man mot å videreutvikle den enkelte students eget skapende potensial. Det vil bli arbeidet med ulike drama- og teaterpedagogiske metoder, med tanke på å gi studentene et arbeidsredskap i sin kommende pedagogiske virksomhet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Arbeidet vil for det meste være gruppebasert, og hovedtyngden av arbeidet vil være av praktisk art. Grunntreningen og den mer metodiske tilnærmingen vil gå gjennom hele emnet.

Emnet organiseres i så stor grad som mulig i perioder hvor de ulike delene praktisk arbeid, forelesninger, seminar og kollokvier inngår i mer eller mindre avsluttede helheter. Undervisningen består av forelesninger, seminarer, gruppearbeid, øvinger og selvstudium. Frammøte på minst 80 % på obligatorisk undervisning.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning.
Godkjent obligatoriske oppgaver. Oversikt over obligatoriske oppgaver fremlegges i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
6-timers digital skoleeksamen
Karakteruttrykk: Gradert karakter

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjoner
DR-101 15 sp
DR108 15 sp

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

DR-1xx Inn i teatret I: Skuespillertrening og teaterproduksjon

15 studiepoeng **1 semester** **Høst** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Læringsutbytte

Studenten
- har innsikt i og erfaring med teater som kunst
- kan gjennom kropp og stemme utforske ulike spillformer og ulike former i rollearbeid
- kjenner teatrets virkemidler
- behersker grunnleggende arbeidsformer og teaterteknikker som lek, improvisasjon og rollearbeid
- kan anvende teater til å kommunisere og formidle
- har grunnleggende praktisk og teoretisk innsikt i de forskjellige sidene ved en teaterproduksjon
- kan forholde seg skapende til forskjellige dramaturgiske og formmessige valg

Innhold
Emnet gir en grunnleggende praktisk og teoretisk kunnskap om skuespillere og om teaterproduksjon. Det gis innføring i grunnleggende skuespillerarbeid som stemme, bevegelse, romfølelse, samarbeid og til stedeværelse. Ved bruk av kropp og stemme som uttrykksmidler, vil studenten lære å utforske improvisasjon og karakterarbeid, samt ulike sjangre innen skuespillerkunsten. Ved å vektlegge studentens egenutvikling innen lek, improvisasjon og rollearbeid vil studenten være i stand til å forstå skuespillerens plass i en teaterproduksjon, samt samarbeid og samhandling i en kollektiv prosess.
Gjennom teaterproduksjon vil studenten få innsikt og erfaring med teaterproduksjonens mange arbeidsområder og forholde seg skapende til ulike dramaturgiske og formmessige valg.

Emnet har et klart praktisk preg, med teoristoffet lagt i tilknytning til de ulike praktiske aktivitetene. Det vil i så stor grad som mulig bli arbeidet i perioder knyttet til temaer, emner eller teaterproduksjoner, mens en del generell egentrening vil gå gjennom hele emnet. Gjennom praktisk arbeid og teoretiske studier sikter man mot å videreutvikle den enkelte students eget skapende potensial.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Arbeidet vil for det meste være gruppebasert, og hovedtyngden av arbeidet vil være av praktisk art. Grunntreningen og den mer metodiske tilnærmingen vil gå gjennom hele emnet. Emnet organiseres i så stor grad som mulig i perioder hvor de ulike delene praktisk arbeid, forelesninger, seminar og kollokvier inngår i mer eller mindre avsluttede helheter.

Undervisningen består av praktisk arbeid og workshops, forelesninger og seminarer, gruppearbeid, øvinger og selvstudium.

Frammøte på minst 80 % på obligatorisk undervisning. Det er obligatorisk oppmøte i verkstedarbeid og arbeid med teaterproduksjon.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning.
Godkjent obligatoriske oppgaver. Oversikt over obligatoriske oppgaver fremlegges i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
Praktisk visning i gruppe. Arbeidet strekker seg over tre dager og avsluttes med en framføring og etterfølgende samtale.
Karakteruttrykk: Individuell gradert karakter.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjoner
DR-101 15 sp
DR108 15 sp

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

DR-1xx Innføring i teaterteori

15 studiepoeng **1 semester** **Vår** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Forkunnskapskrav

Bestått DR-1xx Inn i dramafaget og DR1xx Inn i teatret I: Skuespillertrening og teaterproduksjon

Læringsutbytte

Studenten
- har en grunnleggende innsikt i teatrets historie og teori
- har et faglig grunnlag for å skape, beskrive og vurdere teaterkunst for barn og unge
- har grunnleggende kunnskap om forskjellige dramaturgiske og formmessige problemstillinger
- kan anvende teaterteoretisk og -historisk kunnskap i kunstneriske prosesser
- har kjennskap til forskning og utviklingsarbeid innen teater

Innhold
Emnet gir oversikt over og kunnskap om teatrets historie og teori. Forskning og utviklingsarbeid, tekstanalyse og dramaturgi, sjangerkunnskap og ulike formmessige problemstillinger vil være gjenstand for forelesninger og praktisk/teoretiske seminarer. Fagterminologi, teater- og forestillingsanalyse vil ha et sentralt fokus gjennom emnet slik at studenten gjøres i stand til å analysere og reflektere over teaterforestillinger. Emnet krever at studenten tilrettelegger for å kunne se teaterforestillinger utover normalarbeidsdagen.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen vil foregå som forelesninger, samt som praktisk arbeid, seminarer og selvstudium. Det forutsettes en stor grad av egenaktivitet i seminar- og gruppesammenheng. Frammøte på minst 80 % på obligatorisk undervisning. Det er obligatorisk oppmøte i praktisk arbeid, seminarer og gruppearbeid. I deler av emnet vil IKT bli brukt som arbeidsverktøy og hjelpemiddel for kommunikasjon og læring.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning.
Godkjent obligatoriske oppgaver. Oversikt over obligatoriske oppgaver fremlegges i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
Skriftlig individuell hjemmeeksamen over 5 dager
Karakteruttrykk: Gradert karakter

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjoner
DR-102 15 sp
DR-109 15 sp

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

DR-1xx Inn i teatret II: Skuespillertrening og barneteater

15 studiepoeng **1 semester** **Vår** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Forkunnskapskrav

Bestått DR-1xx Inn i dramafaget og DR1xx Inn i teatret I: Skuespillertrening og teaterproduksjon

Læringsutbytte

Studenten
- har spesiell innsikt i og erfaring med å iscenesette for et barne- og ungdomspublikum
- kan ta vare på og videreutvikle barn og unges bruk av dramatiske uttrykksformer
- har praktisk og teoretisk innsikt i de forskjellige sidene ved en teaterproduksjon
- kan utvikle forestillinger gjennom skapende arbeid med utgangspunkt i idé, tema eller tekst
- kan vurdere og analysere teaterforestillinger
- kan lede og veilede grupper i drama- og teaterarbeid
- har kunnskap om teater som setter fokus på barn og unges hverdag
- kan anvende grunnleggende arbeidsformer og teaterteknikker som lek, improvisasjon og rollearbeid
- har erfaring med ulike aspekter ved ensemblearbeid

Innhold
Emnet vil gi ytterligere trening i og ferdigheter innen teamene stemmebruk, bevegelse, romfølelse, samarbeid og tilstedeværelse. Emnet vil fokusere på at studenten kan anvende kropp og stemme innen ulike skuespillertekniske sjangre/retninger i arbeid med iscenesettelser for barn og unge. I skapende arbeid med idé, tema eller tekst som utgangspunkt, vil studenten øves i å reflektere og treffe dramaturgiske valg for scenisk produksjon som samsvarer med barn og unges virkelighet. Produksjon av oppsøkende forestillinger for barn og unge vil være en sentral del av emnet. Forestillingene skal være rettet mot barn og unge i barnehage, grunnskole og videregående skole. Parallelt med at studentene arbeider med sitt eget dramatiske uttrykk, vil det bli drøftet hvordan teaterkunstens elementer, virkemidler og uttrykksformer forekommer i barns spontane dramatiske lek. Emnet vil også vektlegge ulike aspekter med ensemblearbeid og analyse av teaterforestillinger, slik at studenten gjøres i stand til å lede, veilede og iscenesette for og med barn og unge.

Emnet har et klart praktisk preg, med teoristoffet lagt i tilknytning til de ulike praktiske aktivitetene. Det vil i så stor grad som mulig bli arbeidet i perioder knyttet til temaer, emner eller teaterproduksjoner, mens en del generell egentrening vil gå gjennom hele emnet. Gjennom praktisk arbeid og teoretiske studier sikter man mot å videreutvikle den enkelte students eget skapende potensialer. Det vil bli arbeidet med ulike drama- og teaterpedagogiske metoder, med tanke på å gi studentene et arbeidsredskap i sin kommende pedagogiske virksomhet.

Arbeidsformer og arbeidsomfang

Undervisningen består hovedsakelig av praktisk gruppearbeid, samt forelesninger, seminarer og selvstudium. Frammøte på minst 80 % på obligatorisk undervisning. Det er obligatorisk oppmøte i verkstedarbeid og arbeid med teaterproduksjon.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning.
Godkjent obligatoriske oppgaver. Oversikt over obligatoriske oppgaver fremlegges i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
1. Individuell muntlig fremstilling med utgangspunkt i praktiske erfaringer som forestillingsarbeid, praksis eller andre prosjekter. Studentene trekker tema, får to dager til forberedelse av framlegget, og holder et innlegg for klassen, faglærer og sensor. Det er obligatorisk å være tilstede på alle medstudentenes innlegg. Teller 40 %
2. Praktisk visning i gruppe. Arbeidet strekker seg over tre dager og avsluttes med en framføring og etterfølgende samtale. Individuell karakter. Teller 60 %

Karakteruttrykk: Gradert karakter

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjoner
DR-102 15 sp
DR-109 15 sp

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

DR-1xx Dramaturgi og regi

15 studiepoeng **1 semester** **Høst** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Læringsutbytte

Studenten
- kan iverksette, delta i og lede kunstneriske og kunstpedagogiske prosjekter for barn, unge og voksne
- har kunnskap om og erfaring med et bredt spekter av ulike sceniske og dramaturgiske virkemidler
- kan utvikle konsept på bakgrunn av tekstanalyse
- kan kartlegge og identifisere ensemblets ressurser
- kan anvende ulike arbeidsformer, metoder og uttrykksformer i kunstneriske prosesser
- har utviklet et reflektert forhold til teaterfaglige teorier og kan anvende analysebegreper og dramaturgisk teori i utvikling og realisering
- kan analysere forestillinger ved bruk av teaterfaglig teori
- har et bevisst forhold til faser og funksjoner i teaterproduksjon, ulike lederstiler og produksjonsmodeller

Innhold
Emnet gir praktisk og teoretisk innføring i regi og dramaturgi. Emnet har et praktisk preg, hvor teoristoffet knyttes opp mot det praktiske arbeidet. Gjennom øvelser, workshops og observasjon av prøvesituasjoner lærer studentene å gjenkjenne, anvende og velge ulike sceniske virkemidler. Emnet vil fokusere på ulike dramaturgiske modeller og analyseverktøy som hjelpemidler til konseptualisering og regiarbeid. Ved å bli presentert for og anvende ulike arbeidsformer, metoder og uttrykksformer vil studenten øves i å få et bevisst forhold til ulike faser og fagfunksjoner i teaterproduksjon, samt ulike lederstiler og produksjonsmodeller.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen består av praktisk gruppearbeid, samt forelesninger, seminarer og selvstudium. Frammøte på minst 80 % på obligatorisk undervisning. Det er obligatorisk oppmøte i verkstedarbeid og arbeid med teaterproduksjon.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning.
Godkjent obligatoriske oppgaver. Oversikt over obligatoriske oppgaver fremlegges i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
Skriftlig individuell hjemmeeksamen over 7 dager.
Karakteruttrykk: Gradert karakter

Evaluering

Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjoner

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

DR-1xx Teater i kontekst

15 studiepoeng **1 semester** **Vår** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Forkunnskapskrav

Bestått DR-1xx Inn i dramafaget og DR1xx Inn i teatret I: Skuespillertrening og teaterproduksjon

Læringsutbytte

Studenten
- har bevissthet om hvordan teateret inngår i ulike kontekster, for eksempel samfunnsmessig, historisk og i forhold til andre kunstarter
- kan reflektere over det å undervise i kunstfag og iverksette, delta i og lede tverrfaglig kunstpedagogisk virksomhet for barn, unge og voksne
- kan bruke teater i utvikling av flerkulturelle fellesskap
- kan reflektere over egne didaktiske erfaringer og kunstnerisk utøvelse for å kunne utvikle god praksis

Innhold
Emnet vil gi studentene en bevissthet omkring de ulike kontekstene teater inngår i, som for eksempel utdanning, offentlig debatt, de andre kunstartene og kunstvitenskapelig teori. Sentralt for emnet er teatrets posisjon og betydning innen ulike samfunnsmessige, historiske og kunstpedagogiske tradisjoner. Ved å ha et bevisst forhold til samspillet mellom teori og anvendt teater, vil fokus være på å se hvordan man kan skape samarbeidsprosjekter med andre profesjoner og samfunnsorganisasjoner med teater i kontekst. Studenten skal kunne iverksette, delta i og lede tverrfaglige kunstpedagogisk prosjekter for (og med) barn, unge og voksne. Slike praktiske prosjekter kan være i samarbeid med barnehager, skoleverk, flyktninger – og asylmottak, helseinstitusjoner, sykehus, museum eller andre samfunnsaktører.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Arbeidet vil for det meste være gruppebasert, og hovedtyngden av arbeidet vil være av praktisk art. Grunntreningen og den mer metodiske tilnærmingen vil gå gjennom hele emnet. Emnet organiseres i så stor grad som mulig i perioder hvor de ulike delene praktisk arbeid, forelesninger, seminar og kollokvier inngår i mer eller mindre avsluttede helheter.
På grunn av emnets praktiske og gruppeorienterte form, er all undervisning obligatorisk og eksamensretten bortfaller hvis studenten har mer enn 20 % fravær. Det er obligatorisk oppmøte i verkstedarbeid og i teaterproduksjonsdelene.
Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Godkjent fremmøte til obligatorisk undervisning.
Godkjent obligatoriske oppgaver. Oversikt over obligatoriske oppgaver fremlegges i Fronter ved semesterstart.

Eksamen
Muntlig individuell eksamen.

Karakteruttrykk: Gradert karakter.

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjoner

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

DR-2xx Teaterproduksjon

15 studiepoeng **1 semester** **Vår** **Kristiansand**

Studium
Faglærerutdanning i teater

Forkunnskapskrav

Bestått 60 studiepoeng innen drama og teater

Læringsutbytte

Studenten
- har inngående kunnskap om og ferdigheter innen teater
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor drama og teater
- kan reflektere over valg av teaterkonsept blant annet i forhold til målgruppe
- kan utforske og reflektere rundt kunstnerisk arbeid gjennom anvendelse av relevant teori
- kan planlegge og gjennomføre et teaterprosjekt med høy grad av selvstendighet
- har kunnskap om forskningsmetoder i faget og erfaring med FoU-arbeid

Innhold
Emnet skal gi en videreutvikling i den kunstneriske prosessen som ligger til grunn for en forestilling for barn og unge. Forestillingen kan være basert på ferdig tekst, basert på egen idé/impuls, eller dramatisering av eksisterende barnelitteratur.

Studentene skal selv finne fram til spillesteder som egner seg for forestillingen. Forestillingen bør spilles minimum seks ganger.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen vil hovedsakelig foregå som gruppeundervisning og individuell veiledning.

Teater er en kollektiv kunstform. Dette medfører at hver enkelt student må bidra aktivt for at gruppeprosessen blir god og produktet vellykket. All undervisningen er obligatorisk og eksamensretten bortfaller hvis studenten har mer enn 20 % fravær.

Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
- Godkjent obligatorisk frammøte til undervisning og veiledning.
- Godkjent logg/refleksjonsnotat knyttet til produksjonsprosessen.

Eksamen
Teaterforestilling i gruppe(r). Det skal framføres en forestilling av minimum 30 minutters varighet. Individuell karakter.
Visningen følges av en individuell samtale med sensor og faglærer(e). Samtalen vil være en refleksjon over produksjonsprosess og ferdig forestilling, og vil kunne justere karakteren opp eller ned en karakter.
Karakteruttrykk: Gradert karakter.

Evaluering

Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne
Nei

Åpent for privatister
Nei

Studiepoengreduksjoner

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

DR-205 Bacheloroppgave

15 studiepoeng **1 semester** **Vår** **Kristiansand**
Studium
Faglærerutdanning i teater

Forkunnskapskrav
Bestått 60 sp i drama/teater.

Læringsutbytte
Studenten:
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor drama-/teaterfaget
- har kunnskap om vitenskapsteori og metode
- kan anvende forskningsmetoder i forhold til egne FoU-prosjekt
- kan utforske og reflektere rundt kunstnerisk arbeid gjennom anvendelse av relevant teori
- kan gjøre rede for teaterproduksjonens relevans i forhold til praksisfeltet/opplæringsarenaene

Innhold
Bacheloroppgaven skal baseres på egen kunstnerisk produksjonen. Arbeidet skal resultere i en større oppgave. Problemstillingen for oppgaven må være godkjent av faglærer. Oppgaven skal leveres etter bestemte standarder. Dette vil det bli gitt opplysninger om ved semesterstart. Som en introduksjon til emnet vil det bli gitt undervisning i forskningsmetode og vitenskapsteori. Bacheloroppgaven ses i sammenheng med DR-204 Teaterproduksjon og praksis.

For studenter i bachelorprogrammet i litteratur, film og teater gjelder ikke krav om praksis.

Arbeidsformer og arbeidsomfang
Undervisningen vil foregå som forelesninger, seminarer og individuell veiledning. Det er obligatorisk med minst tre individuelle veiledningstimer. Studentene skal jobbe individuelt med bacheloroppgaven.
Forventet arbeidsomfang for gjennomsnittsstudenten er 27 timer pr studiepoeng.

Vilkår for å gå opp til eksamen
Godkjent obligatorisk frammøte til undervisning og veiledning.

Eksamen
Individuell bacheloroppgave med omfang på 15-20 sider.
Karakteruttrykk: Gradert karakter

Evaluering
Studentevaluering gjennomføres som semesterevaluering i tråd med kvalitetssikringssystemet kapittel 2.1.1.

Tilbys som enkeltemne Nei

Åpent for privatister Nei

Studiepoengreduksjoner

Ansvarlig fakultet
Fakultet for kunstfag

UNIVERSITETET I AGDER

Fra: Tonje Kløkstad
Fakultet for kunstfag

Dato: 13.03.2014

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Til: Anne Marie Sundberg
Studiesekretariatet

Kopi til:

NOTAT

Revidering av de to faglærerutdanningene ved Fakultet for kunstfag

Departementet fastsatte 18. mars 2013 forskrifter om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag. §6 sier: *Fra høsten 2014 må alle institusjoner som tilbyr treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag følge denne forskriften.*
Fakultet for kunstfag tilbyr faglærerutdanning i drama og faglærerutdanning i musikk. Det er i løpet av høsten 2013 utarbeidet nye fagplaner i de to utdanningene basert på de nye forskriftene.
Det er utarbeidet utkast til nasjonale retningslinjer, disse retningslinjene revideres i overensstemmelse med de endelige forskriftene. Dette vil bli gjort av Nasjonalt råd for lærerutdanning. Retningslinjene er ikke vedtatt per mars 2014.
Fakultet for kunstfag har tatt hensyn til Forskrift om rammeplan for treårige faglærerutdanninger i praktisk estetiske fag. I arbeidet med fagplanene for faglærerutdanningen i drama og faglærerutdanningen i musikk har man tatt utgangspunkt i læringsutbyttet som er gitt i §2 i forskriftene. Det er også tatt hensyn til de foreslåtte nasjonale retningslinjene som per i dag ikke er vedtatt. Fagplanen må revideres i tråd med eventuelle nye retningslinjer i arbeid med studiehåndboka for 2015/16.
Fakultet for kunstfag har prøvd å bevare noe fra de eksisterende fagplanene med ny forskrift som utgangspunkt. Hovedutfordringen har vært å få utdanningen justert til å ha større fokus på grunnskolen og å få praksisen og profesjonsfagene som en mer integrert i del av utdanningene.
Det er utarbeidet fullstendige fagplaner til både Faglærerutdanning i drama, bachelorprogram og Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram. Men i Faglærerutdanning i drama, bachelorprogram er det ikke egen emnebeskrivelse til 5. semester. Her er det lagt til rette for inn og utveksling. Fakultetet jobber med et felles engelskspråklig emne som skal ligge til dette semestret. Dette vil ikke foreligge før studiehåndboka 2015/16. I tillegg jobbes det med et emne på 30 studiepoeng i produksjonsledelse i samarbeid med Cultiva.
Høsten 2012 ble det foretatt programevaluering av de eksisterende faglærerutdanningene. Dette arbeidet ble først og fremst foretatt for å se hva man skulle bevare i overgang til nye fagplaner, og hva man eventuelt må utelate eller tydeliggjøre i de nye fagplanene. Dette er det tatt hensyn til, så langt det er mulig i dette arbeidet.
Tiltak i Drama:

- Mer Regi og produksjonsledelse
    - Eget emne innenfor regi, *DR-1xx Dramaturgi og regi*
    - Påtenkt et 30 sp emne i produksjonsledelse i samarbeid med Kilden
- Etablere flere faste praksisplasser

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

  - Det er igangsatt et samarbeid med Avdeling for lærerutdanningen for å få praksisarbeidet mer profesjonalisert
- Mer fokus på internasjonalisering
  - Tilrettelagt for ut/innveksling i 5. semester
  - Eget 30 sp emne på engelsk for innvekslingsstudenter

Tiltak musikk:

- Mer struktur på praksis
  - Det er igangsatt et samarbeid med Avdeling for lærerutdanningen for å få praksisarbeidet mer profesjonalisert
  - Praksis ses i sammenheng med alle emner som tilbys i Faglærerutdanningen
- Kompetanseheving på pedagogisk undervisning
  - Profesjonsfagene er mer integrert i alle emner, det er en større sammenheng mellom musikkfagene og praksisen enn tidligere. Dette vil «tvinge» faglærere til å tenke annerledes
  - Et tettere samarbeid med de eksisterende miljøene, samt et fokus på pedagogisk kompetanse i nyansettelser.
- Sammenslåing av undervisning mellom utøvende og faglærer
  - Det er tatt hensyn til strukturen i Utøvende musikk - rytmisk studieretning, bachelorprogram ved fastlegging av strukturen i Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram. Det vil bli noe overlapping av undervisning, men noe av undervisningen må pga studienes karakter, gjennomføres separat.

De to fagplanene er lagt frem for styret i lærerutdanningene. Planene har vært ute på høring i de aktuelle studieråd, ved kulturskolen i Kristiansand, ved Dahlske videregående skole og Vågsbygd videregående skole. Det er tatt hensyn til kommentarene fra LU-styret samt de høringsuttalelsene som er kommet. Kommentarer fra LU og høringsuttalelser følger vedlagt. Arbeidsgruppene har behandlet høringsuttalelsene på følgende måte.
Saksprotokoll i styret for lærerutdanningen:

Kommentarer fra behandling av LU-sak 6/14 fra 22. januar

- *Det forutsettes at de nasjonale retningslinjene er fulgt i planene*. Dette har gruppene som har utarbeidet planene forsøkt å etterstrebe etter beste evne, dersom de på noe sted ikke er fulgt, er dette en ubevisst handling
  - *120 sp praktiske og estetiske fag.* På musikk fordeler det seg med 120 sp praktiske og estetiske fag, fordelt på 90 sp hovedinstrument og 30 sp teorifag, knyttet opp mot hovedinstrumentet. På teater fordeler det seg med 120 studiepoeng med praktiske og estetiske fag, sammen med teorifagene.
  - *60 sp profesjonsfag. Fagdidaktikk, med et omfang på 30 sp, skal være integrert i fagene.* 30 sp pedagogikk, 15 sp bacheloroppgave og 15 sp didaktikk og metodikk som fordeler seg i de praktisk/estetiske fagene.
  - *Obligatorisk bacheloroppgave i 3. studieår som utgjør 15 sp av profesjonsfagene.* I 6. semester er det lagt opp til en obligatorisk bacheloroppgave.
  - *70 dager praksis.* Det er 70 dager praksis i løpet av alle tre studieårene, de 70 dagene fordeler seg på 5 praksisperioder.
  - *Det skal legges til rette for at studentene får et internasjonalt perspektiv på studiet og i lærerarbeidet.* Det er lagt opp til at studentene kan reise på utveksling i 5. semester, her er det også lagt til rette for innveksling.

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

- *Under «Læringsutbytte» s 65 tilhørende PRA1XX, er det hele 16 kulepunkt for bare fem dagers praksis*. Det presiseres at denne praksisen inneholder 10 dager. Her inngår læringsutbytte både fra praksis og fra profesjonsfagene. Dette kan forklare omfanget.
- *Det må leses korrektur på opplisting i kulepunktene.* Dette er gjennomført.
- *Setningen «i kombinasjon med master, kan dette føre til lektorkompetanse» på s. 61 må fjernes.* Dette er fjernet på begge programbeskrivelser.
- *Presiseringer som omhandler tuberkuloseprøver* er endret i tråd med plan for PPU-Y
- *Man må være oppmerksom på hvilke formuleringer som brukes når det gjelder utgifter til studieturen som dekkes av studenten selv.* Her er det vanskelig å presisere ytterligere.

Drama:

- *Det er viktig å kunne synliggjøre entreprenørskap.* Entreprenørskap e**r** beskrevet, men begrepet er ikke brukt. Dette er endret noe.
- *For innhold i DR-205, Bacheloroppgave, anbefales det å endre til «antall ord» fremfor å stille krav til «antall sider».* Man har valgt å utelate omfanget på bacheloroppgaven, og kommer heller tilbake til det der veiledning av bacheloroppgaven.
- *Under «Arbeidsformer» på PED1xx (s.73) bør det presiseres hva som inneholder 80%.* Dette er endret
- *Det åpnes for å kunne endre tittelen på utdanningen til «Faglærerutdanning i teater».* Dette behandles i egen sak.

Musikk:

- *Informasjon under «Eksamen» for MU3xx er noe uferdig og må utdypes.* Her er ulik lengde på avsluttende eksamen for rytmisk og klassisk, man velger derfor å ikke oppgi lengde på eksamen. Dette planlegges i samarbeid med hovedinstrumentlærer.
- *Under «Andre opplysninger» står det at: «Det er ønskelig at studenter har PC….».* Dette er en standardformulering som står i beskrivelse av alle studieplaner, det er derfor ikke endret.

Høringsuttalelse fra Rytmisk råd, ved Nicholas van Eck

- *Det stilles spørsmålstegn ved hvordan studenter kan ut i praksis før studentene skal ha pedagogikk.* Dette er grunnen til at det er lagt inn praksisseminar som studentene må gjennomføre før de går ut i praksis. Her tenker man at studentene skal forberedes på praksisperioden og gå gjennom det som er nødvendig for den praksisen de skal ut i. Det er ulike praksisseminar til ulike praksisperioder. Pedagogikk har hele tiden vært i 2. studieår på Faglærer drama, man ser at studentene er noe mer modne i 2. studieår, det er derfor mer hensiktsmessig å ha et såpass krevende teorifag i 2. studieår.
- *Det er en bekymring rundt omfattende praksisrapporter.* Tanken er at studentene skal skrive logg og gjøre seg refleksjoner underveis i praksisen. Det vil bli utarbeidet en praksishåndbok, denne vil også bli sendt ut på høring til studentene når arbeidet er gjennomført.
- *Det foreslås at studentrepresentanter skal «passe på» at UiA legger til rette for studentene i praksisperioden.* Det blir tettere oppfølging av praksis. Kontakt mellom praksisveiledere og UiA skal følges opp tettere. Det samarbeides med Lærerutdanningen i forhold til gjennomføring av praksis.

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

- *For at karakteruttrykket bestått/ikke bestått på hovedområde musikk skal være hensiktsmessig, bør det leveres en omfattende skriftlig evaluering fra sensor på avsluttende eksamen.* Dette er nå lagt inn i planen.
- *Analysefaget etterlyses.* Dette er så langt vi kan se noe det etterspørres spesielt i de nasjonale retningslinjene, så dette emnet er tatt ut.
- *Det etterlyses hvordan studentene skal vise at de gjennomfører 3 utøvende prosjekter/konserter i hvert studieår.* Dette er presisert i planen.
- *Oppramsing av innholdet i 6. semester går ikke opp.* Dette er bra observert, planen skal nå være i tråd med hva 6. semester skal inneholde.

Høringsuttalelse fra Klassisk råd, ved Ellen Marie S. Bredesen (leder)

- *Ensembleledelse trekkes frem som et fag det skal undervises i.* Ensembleledelse er for lite til at det kan vil et eget emne, men ensembleledelse er del av kammermusikk for studenter med klassisk instrument.
- *Fag som gehør, metodikk og kammermusikk kommer ikke frem som egne emner.* Dette skyldes kravet om at emner ikke skal være mindre enn 10 sp, dette medfører at enkelte småemner må slås sammen til større emner. Det er også tilstrebet at emner skal avsluttes 60 studiepoeng per studieår, og at ingen emner skal gå over mer enn 2. semestre.
- *Fagplanen blir tydeligere på innhold i musikkteori og repertoarkunnskap.* Dette er vanskelig å utdype, det er litt opp til den enkelte hovedinstrumentlærer hva som vektlegges.

Dahlske videregående skole:

- *Dahlske uttrykker generelt at de syntes det er for lite praksis.* Det presiseres at det er lagt til 10 ekstra dager med praksis i forhold til tidligere planer. Man holder seg til forskrift om rammeplan for 3-årige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag, som sier det skal være 70 dager fordelt over hele studiet.
- *Dahlske foreslår «Øvingsskole».* Dette er noe som foreslås i planen til musikk. Det er derimot usikkert om dette forslaget går gjennom i ved behandling i studieutvalget. Lærerutdanningen stiller seg svært positiver til forslaget om «Øvingsskole».

De nye fagplaner i de to utdanningene er behandlet i KF-sak 17/14 med følgende vedtak:
1. Styret ved fakultet for kunstfag godkjenner fagplan til Faglærerutdanning i musikk, bachelorprogram og Faglærerutdanning i Teater, bachelorprogram med de kommentarer som fremkommer i møte.
2. Styret sender saken videre til behandling i studieutvalget for endelig godkjenning.
I fakultetsstyret fremkom kun en kommentar om at det måtte komme tydeligere frem kravet om utøverkompetanse. Det er lagt til et punkt i læringsutbytte under ferdigheter på studienivå:
Studenten:
Skal være en god utøver på sitt instrument slik at han/hun kan bruke disse på en underbyggende og skapende måte i undervisningen og utøvende musisering
Denne setningen er hentet fra de nasjonale retningslinjene.

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no

UNIVERSITETET I AGDER

Fra: Tonje Kløkstad
Fakultet for kunstfag

Dato: 13.03.2014

Sak nr.:
Arkiv nr.:

Til: Anne Marie Sundberg

Kopi til:

NOTAT

Navnendring

Institutt for visuelle og sceniske fag ønsker å endre navn fra Faglærerutdanning i drama, bachelorprogram til Faglærerutdanning i teater, bachelorprogram. Bakgrunnen for dette er at Faglærerutdanning i teater, bachelorprogram er en mer riktig betegnelse for studieprogrammet etter omleggingen av fagplanen.
Navnendringen er mer riktig i forhold til tilnærmingen til praksisfeltet i kulturskolen, men kanskje først og fremst i forhold til praksisfeltet i grunnskolen det nye valgemnet, *Sal og scene*.

Både LU-styret og Fakultetsstyret ved Fakultet for kunstfag stiller seg positive til dette.
Saken ble behandlet i KF-sak 19/14 med følgende vedtak:

Fakultetsstyret ved Fakultet for kunstfag godkjenner forslaget til navnendring og sener saken videre til behandling i studieutvalget.

UNIVERSITETET I AGDER
POSTBOKS 422 4604 KRISTIANSAND
TELEFON 38 14 10 00 FAKS 38 14 10 01
ORG.NR 970 546 200 MVA post@uia.no www.uia.no